

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะ/สาขาวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 1
ข้อเฉพาะของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25521751104175

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)

(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (Community Development)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)

(ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Community Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

5. รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- ☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- ☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

- ☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ จัดการเรียนการสอนโดยตรง
☐ ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา.....

5.7 Cooperation and work integrated Education (ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น)

- ☐ ไม่มี
☒ มี คือ การลงนามบันทึกความเข้าใจ (MOU) (ภาคผนวก ข)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

- ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ปรับปรุง พ.ศ. 2564

- เริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2517

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 9/2567 วันศุกร์ที่ 4 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

2) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 9/2567 วันพฤหัสบดีที่ 12 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2567

3) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 31 เดือนมกราคม พ.ศ. 2568

4) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

7. ความพร้อมในการรับรองหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับรอง ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 กลุ่มอาชีพภาครัฐ เช่น นักพัฒนาชุมชน นักพัฒนาสังคม นักวิชาการด้านสังคมศาสตร์และการพัฒนาชุมชน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นักสังคมสงเคราะห์ ผู้นำชุมชน ครู และอาจารย์

8.2 กลุ่มอาชีพภาคเอกชน เช่น นักปฏิบัติการชุมชน นักขับเคลื่อนสังคม นักพัฒนาองค์กรเอกชน (NGOs)

8.3 กลุ่มอาชีพอิสระ หรือผู้ประกอบการทางสังคม เช่น ประกอบธุรกิจส่วนตัว นักสื่อสารชุมชน นักข่าว นักเขียน

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอุทุมพร หลอดโค	ปร.ด. (พัฒนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2566
			ศศ.ม. (สังคมวิทยาการ พัฒนา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2552
			ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	พ.ศ. 2548
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุวิทย์ชัย โพธิ์เกตุ	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2553
			ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2546
3	อาจารย์	นายพสุธา โกมลมาลย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2562
			ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ. 2552
			วท.บ. (สังคมวิทยา มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ. 2546
4	อาจารย์	นางสาวภัชราภรณ์ สาคำ	ปร.ด. (ศาสนาและภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ. 2567
			ศศ.ม. (สังคมวิทยาการ พัฒนา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2552
			ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏเลย	พ.ศ. 2544
5	อาจารย์	นายธนวัฒน์ พันทา	ร.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	พ.ศ. 2555
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	พ.ศ. 2550

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอุทุมพร หลอดโค	ปร.ด. (พัฒนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2566
			ศศ.ม. (สังคมวิทยาการ พัฒนา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2552
			ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	พ.ศ. 2548
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุวิทย์ชัย โพธิ์เกตุ	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2553
			ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2546
3	อาจารย์	นายพสุธา โกมลมาลย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2562
			ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ. 2552
			วท.บ. (สังคมวิทยา มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ. 2546
4	อาจารย์	นางสาวภัชราภรณ์ สาคำ	ปร.ด. (ศาสนาและภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ. 2567
			ศศ.ม. (สังคมวิทยาการ พัฒนา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2552
			ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏเลย	พ.ศ. 2544
5	อาจารย์	นายธนวัฒน์ พันทา	ร.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	พ.ศ. 2555
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	พ.ศ. 2550

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมวดที่ 2

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนครั้งนี้ ได้นำสถานการณ์หรือแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นทั้งภายในประเทศและทั่วโลกมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผน ด้วยการออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน พบว่า กระแสการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติที่มุ่งเน้นเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ กับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน ด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนา สร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงมีความสามารถในการบริหารจัดการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากเหตุผลดังกล่าวทำให้หลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนา สามารถเป็นผู้ประกอบการชุมชนและเป็นแรงงานที่มีทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาทุนทางวัฒนธรรมสู่การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืน

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มีจุดมุ่งหมายของการพัฒนาเพื่อผลักดันการพลิกโฉมประเทศไทยให้มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จึงสามารถสรุปเกี่ยวกับสถานการณ์และความต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถ ศักยภาพของการพัฒนาคน กลุ่ม องค์กร และสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขันสามารถเพิ่มคุณค่าและยกระดับมาตรฐานสินค้าและการบริการบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับความเป็นไปได้ของการใช้ทุนชุมชน (ทุนทางด้านวัฒนธรรม ทุนทรัพยากรธรรมชาติ และทุนทางสังคม) เพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเอง สร้างเศรษฐกิจฐานรากที่มั่นคง เป็นการสร้างพลเมืองที่มีความพร้อมในการแข่งขันในเชิงเศรษฐกิจ ซึ่งหลักสูตรได้นำมาเป็นหลักสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนในครั้งนี้

2. พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบัน

อุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นสถาบันการอุดมศึกษาที่น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งอยู่ในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามประกาศกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะเชิงปัญญา เน้นการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และมีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนบนพื้นฐาน เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะทางวิชาชีพด้านการพัฒนาท้องถิ่น สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมด้วยการบูรณาการความรู้จากการวิเคราะห์ ชุมชน การวิจัย ไปใช้แก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ต่อยอดการพัฒนาด้วยทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ส่งเสริมเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างความมั่นคงจากเศรษฐกิจฐานราก เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้เพื่อชุมชนท้องถิ่น สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน “การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนา เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” เป็นกรอบการพัฒนาบัณฑิตที่มีความพร้อมเป็นผู้นำทางสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเสียสละ มีทักษะการวิเคราะห์ชุมชนเชื่อมโยงกับการสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการสนับสนุนงานด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่จะทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพ บนพื้นฐานของการเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนอย่างยั่งยืน

3. การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

3.1 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีย่อมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทั้งในด้านการช่วยเพิ่มผลผลิต ลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และในการประกอบการทางด้านเศรษฐกิจ การค้า และการอุตสาหกรรม การพัฒนาระบบข้อมูลและการใช้ข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งล้วนแล้วแต่มีประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ซึ่งเป็นแรงงานสำคัญในอนาคต ดังนั้น การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียนตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจึงต้องออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงให้ทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

3.2 นโยบายและสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในบริบทโลก

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมก็ยังคงเป็นเงื่อนไขสำคัญในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฯ เนื่องจากกระแสการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญตามปัจจัย 5 มิติ คือ การพัฒนาคน (People) สิ่งแวดล้อม (Planet) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ได้ส่งผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทยในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเติบโตทางเศรษฐกิจได้ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางสังคม การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของประเทศไทย การแย่งชิงทรัพยากรธรรมชาติและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศ และสภาวะความยากจนของครอบครัว ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจของครอบครัวผู้ศึกษาต่อ ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการศึกษา ประกอบกับค่านิยมของการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานในยุคปัจจุบัน ที่ลดระดับความสำคัญของการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาลง ตลอดจนปัญหาภาวะหนี้สินของครอบครัวส่งผลให้ผู้เรียนเลือกการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ และมองว่าการเรียนในระดับอุดมศึกษาไม่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน รวมถึงตัวผู้เรียนเองไม่รู้ว่าต้องการประกอบอาชีพใดในอนาคต ขาดข้อมูลและไม่มีแรงบันดาลใจในการใฝ่เรียนรู้

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหลักสูตร (SWOT Analysis)

จุดแข็ง S	จุดอ่อน W
- คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพและผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับด้านการพัฒนาชุมชน ในระดับชาติและนานาชาติ - หลักสูตรมีพื้นที่ปฏิบัติการทำงานด้านการพัฒนาชุมชนร่วมกับเครือข่ายชุมชนท้องถิ่น (Social Lab) - การทำความร่วมมือทางด้านวิชาการ (MOU) ทั้งระดับชุมชนท้องถิ่น และระดับประเทศทำให้มีเครือข่ายทางวิชาการกว้างขวางมากขึ้น - บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และกิจการส่วนตัว	- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของบัณฑิตไม่เพียงพอ บางส่วน เช่น ห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้นานภาคสนาม คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล และโปรแกรมระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ (Geographic Information System: GIS) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนที่ชุมชน
โอกาส O	อุปสรรค T
- พื้นที่แห่งสกลนครเป็นแหล่งเรียนรู้หรือทุนชุมชนที่มีความหลากหลาย เช่น ด้านกลุ่มชาติพันธุ์ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรมประเพณี - ความต้องการแก้ไขปัญหาชุมชน เช่น การแข่งขันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การว่างงาน และการละเมิดสิทธิชุมชนท้องถิ่น - ค่านิยมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น (Soft power) ทำให้เกิดกระแสอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น - การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยส่งผลต่อการเรียนรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลของบัณฑิต	- มีสถาบันการศึกษาท้องถิ่นจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดการแข่งขันต่อการรับนักศึกษา - สถานะเศรษฐกิจถดถอย มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา

5. การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ประเภท SHs	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์สอนวิชาแกน	HP / HI
	มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	HP / HI
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ	HP / HI
	นักศึกษา	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-4	LP / HI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	- สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด/อำเภอ - องค์การปกครองท้องถิ่น/ท้องที่ - สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด สกลนคร - สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสกลนคร - หอการค้าจังหวัดสกลนคร - สำนักงานเกษตรจังหวัดสกลนคร - สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสกลนคร - สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด - ศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า - ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัด สกลนคร - บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด สกลนคร - มูลนิธิพัฒนาชุมชนและเขตภูเขา - เครือข่ายประชาชนผู้เป็นเจ้าของแร่	LP / HI
	นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาในคณะภายในระยะเวลา 5 ปี	LP / HI
	ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะไม่เกิน 5	LP / HI

6. วิธีการเก็บข้อมูล เครื่องมือ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เรียงตามความสำคัญ)		วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วันที่เก็บข้อมูล
มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	- การวิเคราะห์เอกสารนโยบาย	- สรุปรการวิเคราะห์นโยบาย	ภาคเรียนที่ 1/2566
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ	- การประชุม - การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ภาคเรียนที่ 1/2566
อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน	- การประชุมกลุ่มย่อย - การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ภาคเรียนที่ 1/2566 - 9 มกราคม 2567
นักศึกษา	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-4	- การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 1/2566
ผู้ใช้บัณฑิต	- สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด/อำเภอ - องค์การปกครองท้องถิ่น/ท้องที่ - สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสกลนคร - สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสกลนคร - หอการค้าจังหวัดสกลนคร - สำนักงานเกษตรจังหวัดสกลนคร - สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด - ศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมืองสถาบันพระปกเกล้า - ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดสกลนคร - บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสกลนคร - มูลนิธิพัฒนาชุมชนและเขตภูเขา - เครือข่ายประชาชนผู้เป็นเจ้าของแร่ - สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสกลนคร	- การประชุมกลุ่มย่อย	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม (Online)	ภาคเรียนที่ 2/2566 - ระหว่างวันที่ 10-18 มกราคม 2567 (ตอบแบบสอบถาม Online) - 26 มกราคม 2567
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต	-- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด - สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด/อำเภอ - สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสกลนคร - สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสกลนคร - หอการค้าจังหวัดสกลนคร	- การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)	- แบบสัมภาษณ์	- 26 มกราคม 2567
นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาในคณะภายในระยะเวลา 5 ปี	- การสัมภาษณ์ช่วงเวลาออกแนะแนวการศึกษาตามโรงเรียน	- แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 1/2566
ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะ ไม่เกิน 5 ปี	- การตอบแบบสอบถาม (Online) - การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 1/2566

ตารางข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เรียงตามความสำคัญ)		วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วันที่เก็บข้อมูล	ความต้องการ (พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอีก 5 ปี ข้างหน้า)
มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	- การวิเคราะห์เอกสารนโยบาย	- สรุปรการวิเคราะห์นโยบาย	- ภาคเรียนที่ 1/2566	ด้านความรู้: สามารถใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนในการปฏิบัติงานเชิงพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ด้านทักษะ: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้านจริยธรรม: - มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น และสังคม - มีความเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ด้านคุณลักษณะบุคคล: มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นได้
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ	- การประชุม - การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	- ภาคเรียนที่ 1/2566	ด้านความรู้: สามารถบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม ด้านทักษะ: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนสำหรับการแก้ไขปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชนด้วยการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ด้านจริยธรรม: - มีจิตสำนึกสาธารณะ ด้วยการให้บริการและช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนมุ่งมั่นสนับสนุนการแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น - มีความเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ด้านคุณลักษณะบุคคล: สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นได้

ตารางข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เรียงตามความสำคัญ)		วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วันที่เก็บข้อมูล	ความต้องการ (พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอีก 5 ปี ข้างหน้า)
อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน	- การประชุม - การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	- ภาคเรียนที่ 1/2566 - 9 มกราคม 2567	ด้านความรู้ : - สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อทำความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น - มีความรู้เรื่องศาสตร์พระราชาและแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการโดยการวางแผนการพัฒนาชุมชนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น - สามารถวิเคราะห์ชุมชนโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม ด้วยวิธีการ SWOT Analysis, AIC, PAR, RRA, PRA, - สามารถออกแบบเค้าโครงการวิจัยและออกแบบกระบวนการเก็บข้อมูลการวิจัยด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น - สามารถทำการวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนเพื่อนำมาวางแผนและจัดทำโครงการพัฒนา ด้านทักษะ: - สามารถออกแบบการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น บนฐานคิดของความเท่าเทียมระหว่างกลุ่มคน ความหลากหลายทางเพศ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนเคารพสิทธิชุมชนท้องถิ่น - สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการเป็นกระบวนการด้วยวิธีการ พูดในที่ชุมชน เป็นผู้จัดการประชุม วิทยากรกระบวนการ ผู้นำกระบวนการ (Facilitator) ด้านการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม - สามารถประยุกต์ใช้สื่อมีลติมีเดียในการพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์ - สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะการพัฒนาชุมชนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคม ด้านจริยธรรม: - สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการนำแนวคิดด้านการพัฒนาชุมชนมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น - มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน - มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม - ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และสังคม

ตารางข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เรียงตามความสำคัญ)		วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วันที่เก็บข้อมูล	ความต้องการ (พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอีก 5 ปี ข้างหน้า)
					- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม ด้านคุณลักษณะบุคคล: - สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ - สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาและสถานการณ์ ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน - สามารถให้ข้อชี้แนะต่อสังคมในประเด็นการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและสังคมนั้น ๆ - สามารถแสดงศักยภาพของการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออกต่อสาธารณะ
นักศึกษา	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-4	- การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์	- ภาคเรียนที่ 1/2566	ด้านความรู้: สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาออกแบบสื่อชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ (Infographic, Onepage, Mind-map, Tiktok, Youtube, VDO-clip) ด้านทักษะ: สามารถใช้ทักษะการเป็นผู้นำกระบวนการในการสื่อสารและออกแบบกิจกรรมเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาร่วมกับชุมชน ด้านจริยธรรม: เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมได้ ด้านคุณลักษณะบุคคล: มีความรับผิดชอบตนเองและคิดว่าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
ผู้ใช้บัณฑิตและ หน่วยฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพการพัฒนา ชุมชน	- สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด/ อำเภอ - องค์การปกครองท้องถิ่น/ท้องที่ - สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด สกลนคร - สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสกลนคร - หอการค้าจังหวัดสกลนคร - สำนักงานเกษตรจังหวัดสกลนคร - สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสกลนคร - สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด	- การประชุมกลุ่ม ย่อย	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	- ภาคเรียนที่ 2/2566 - 10-18 มกราคม 2567 - 26 มกราคม 2567	ด้านความรู้: - สามารถดำเนินการวิจัยโดยการออกแบบการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาาร่วมกับชุมชนท้องถิ่นด้วยการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติงานภาคสนาม - สามารถสืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศและสื่อในยุคปัจจุบัน (Google form, QR-code, Tiktok, Youtuber, Online-meeting) เพื่อประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม - สามารถเลือกใช้เครื่องมือการศึกษาชุมชนและออกแบบวิธีการศึกษาชุมชนได้อย่างเหมาะสม - สามารถเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการชุมชนขั้นต้น ด้วยการวิเคราะห์ทุนชุมชนเพื่อพัฒนาตามแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้ - ระยะเวลาการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ควรเป็นภาคฤดูร้อน (ปรับการเรียนการสอนจาก 4 ปี เป็น 3 ปีครึ่ง)

ตารางข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เรียงตามความสำคัญ)	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วันที่เก็บข้อมูล	ความต้องการ (พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนอีก 5 ปี ข้างหน้า)
	- ศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า - ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัด สกลนคร - บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด สกลนคร - มูลนิธิพัฒนาชุมชนและเขตภูเขา - เครือข่ายประชาชนผู้เป็นเจ้าของแร่			- สามารถเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ทาง การเมือง การปกครอง กฎหมาย นโยบายสาธารณะ สิทธิมนุษยชน และประวัติศาสตร์ ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับข้อมูนโยบาย การพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ - สามารถใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดต่อที่ สาธารณะ การสัมภาษณ์ และจับประเด็น) - สามารถเข้าใจหลักการเขียนบทความทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนได้ ด้านทักษะ: - สามารถใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม - สามารถเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการชุมชนขั้นต้นในการ พัฒนาชุมชนได้ - สามารถสืบค้นเพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ชุมชนและวางแผนออกแบบโครงการ/ กิจกรรมการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน - สามารถใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชุมชนได้อย่าง เหมาะสม - สามารถวิเคราะห์และประเมินสภาพปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในงานพัฒนา ชุมชน เพื่อเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา - สามารถใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายทางสังคมที่เข้มแข็งได้ ด้านจริยธรรม: - มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบตนเอง มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม - มีจิตอาสาด้านการพัฒนา ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ด้านคุณลักษณะบุคคล: สามารถเป็นวิทยากรกระบวนการ (Moderator) และเป็นกระบวนการ (Facilitator) “พูดได้พูดเป็น ทำได้ทำเป็น”

ตารางข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เรียงตามความสำคัญ)		วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วันที่เก็บข้อมูล	ความต้องการ (พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอีก 5 ปี ข้างหน้า)
นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษา ในคณะภายในระยะเวลา 5 ปี	- การสอบถาม เวลาสอบ สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 1 / 2566	ด้านความรู้: สามารถมีความรู้และความเข้าใจในด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อนำมาประกอบอาชีพในอนาคตได้ ด้านทักษะ: สามารถประยุกต์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาชุมชนได้ ด้านจริยธรรม: มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะบุคคล: สามารถใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะ ไม่เกิน 5 ปี	- การตอบ แบบสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 1 / 2566	ด้านความรู้: สามารถบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาชุมชน ด้านทักษะ: - สามารถใช้ความรู้และมีทักษะการลงพื้นที่ (การสัมภาษณ์ การเข้าถึงกลุ่มบุคคล การเก็บข้อมูลชุมชน) ได้สอดคล้องกับกลุ่มคนและบริบทชุมชน - สามารถใช้สื่อที่ศุภกรณ์ขั้นพื้นฐาน และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ด้านจริยธรรม: มีกาลเทศะ และรู้จักการวางตัวในที่สาธารณะได้อย่างเหมาะสม ด้านคุณลักษณะบุคคล: มีความสามารถในการเป็นผู้นำและการพูดการแสดงออกต่อสาธารณะ

7. สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

Keyword List (Need /Want)	SUM Need
ด้านความรู้	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องมีความรู้ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาชุมชน การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน เป็นผู้นำกระบวนการและพัฒนากระบวนการวิจัย การวางแผนจัดทำโครงการแบบมีส่วนร่วม และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนการเป็นผู้ประกอบการชุมชน การใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ และการวิเคราะห์สถานการณ์ การเมือง การปกครอง กฎหมาย และนโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
- แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาชุมชน	
- การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	
- การวางแผนและจัดทำโครงการ	
- การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	
- การเป็นผู้นำกระบวนการและกระบวนการ	
- การใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ในเพื่อการสื่อสารงานพัฒนา	
- การเป็นผู้ประกอบการชุมชน	
- การวิเคราะห์สถานการณ์การเมือง การปกครอง กฎหมายและนโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	
- การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
ด้านทักษะ	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องมีทักษะในการวิเคราะห์และประเมินปัญหาและสถานการณ์ชุมชนเพื่อการวางแผนและจัดทำโครงการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม สามารถเป็นผู้นำและออกแบบกระบวนการหรือจัดกิจกรรมการพัฒนา รวมทั้งมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้สื่อมัลติมีเดียในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์
- การวิเคราะห์และประเมินปัญหาและสถานการณ์ชุมชนเพื่อออกแบบการพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	
- ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ และเป็นผู้นำกระบวนการ (Facilitator) ด้านการพัฒนาชุมชน	
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้สื่อมัลติมีเดียในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์	
- การวางแผนและจัดทำโครงการพัฒนา	
- สร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	
- สร้างเครือข่ายทางสังคมที่เข้มแข็งได้	
ด้านจริยธรรม	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเสียสละ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตสำนึกสาธารณะ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามกฎระเบียบของสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน	
- มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	
- มีความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต	
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น	
- ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม	
- มีความเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	
- มีจิตสำนึกสาธารณะ มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	
- มีกาลเทศะ และรู้จักการวางตัวได้อย่างเหมาะสม	

Keyword List (Need /Want)	SUM Need
ด้านคุณลักษณะ	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องมีวินัย มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาความก้าวหน้าของตนเอง เป็นผู้นำด้านการพัฒนา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีจิตอาสาและร่วมแก้ไขปัญหาของชุมชน
- มีความใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาความก้าวหน้าของตนเอง	
- เป็นผู้นำนวัตกรรมด้านการพัฒนาทางสังคม	
- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
- เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออกต่อสาธารณะ	
- มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม	
- มีจิตอาสาด้านการพัฒนา และอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน	- การใช้เทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในงานพัฒนา เทคนิคการการพูดในที่สาธารณะ การวางแผน และการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
เสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Feedback)	
จุดเด่นของบัณฑิต	
- ชยัน อดทน มีจิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน ตรงต่อเวลา	
จุดที่ควรเพิ่มเติม	
- การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ประยุกต์ใช้ในงานพัฒนา	
- การพูดในที่สาธารณะ	
- ทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	
- ระยะเวลาการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ควรเป็นภาคฤดูร้อน (ปรับการเรียนการสอนจาก 4 ปี เป็น 3 ปีครึ่ง)	

8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมได้ (K₃)

PLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชน (S₃)

PLO 3 สื่อสารกับผู้อื่นด้วยวิธีการหลากหลายและถูกต้อง (S₃)

PLO 4 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม และเคารพสิทธิของผู้อื่น (E₃)

PLO 5 ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน (C₃)

หมวดที่ 3

การตรวจสอบสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจำแนกทักษะเฉพาะด้าน และทักษะทั่วไป

PLOs	ตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใด							จำแนกทักษะ	
	อาจารย์	มหาวิทยาลัย	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	นักศึกษา	ผู้ใช้บัณฑิต และหน่วย ฝึก	นักเรียน	ศิษย์เก่า	GLO ทั่วไป	SSLO เฉพาะด้าน
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านการพัฒนาชุมชนและ สังคมได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการพัฒนาชุมชน ผ่านการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมร่วมกับ กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ ทักษะดิจิทัล เพื่อจัด กิจกรรมการพัฒนาชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO 3 สื่อสารกับผู้อื่นด้วย วิธีการหลากหลายและ ถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 4 ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม และ เคารพสิทธิของผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 5 ปฏิบัติการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนา ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

2. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับอัตลักษณ์นักศึกษา ของมหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
เป็นคนดี	✓		✓	✓	✓
มีจิตสาธารณะ				✓	✓
มีทักษะวิชาชีพ	✓	✓	✓		✓

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับอัตลักษณ์นักศึกษา ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

อัตลักษณ์นักศึกษาของ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ใฝ่เรียนรู้	✓				
คู่ทักษะ		✓	✓		✓
มีมานะ		✓			✓
ยอมรับความแตกต่าง				✓	✓

4. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้น ผู้เรียนใช้ความรู้ควบคู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓
ปรัชญาการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผล ลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคมอย่าง สร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓
ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ศศ.บ. การพัฒนาชุมชน การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนา เพื่อ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
2. วิจัย พัฒนานวัตกรรม และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น		✓			✓
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				✓	✓
4. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้		✓	✓		✓
5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพ			✓		✓

6. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถประยุกต์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมได้	✓				
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชน		✓			
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถสื่อสารกับผู้อื่นด้วยวิธีการหลากหลายและถูกต้อง			✓		
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม และเคารพสิทธิของผู้อื่น				✓	
5. เพื่อผลิตบัณฑิตให้ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน					✓

7. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. ด้านความรู้: ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน	✓				
2. ด้านทักษะ: 2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติและการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 2.2 ทักษะด้านดิจิทัล		✓	✓		
3. ด้านจริยธรรม: (จริยธรรมทั่วไป และ จรรยาบรรณวิชาชีพ) 3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคม 3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย				✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล: 4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง					✓

8. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับหลัก SMART

PLOs	SMART				
	Specific ชัดเจน	Measurable ประเมินได้	Achievable สามารถทำได้	Relevant สอดคล้อง จุดมุ่งหมาย	Time scale ทำได้ใน ระยะเวลา
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมได้	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 สื่อสารกับผู้อื่นด้วยวิธีการหลากหลายและถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมและเคารพสิทธิของผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5 ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓

9. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับระดับของ Bloom's taxonomy

[illegible]

11. การกำหนดระดับ เกณฑ์การประเมินและการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (อย่างต่อเนื่องและครบถ้วน)

11.1 เป้าหมายของการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละของจำนวน นศ. ที่ต้องการให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมได้	50 %	90 %	100 %	100 %	100 %
	1.1 อธิบายความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน	1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนได้ 1.2 ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนได้	1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาเพื่อออกแบบการวิจัยในการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนได้	-	
PLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชน	0 %	50 %	100 %	100 %	100 %
	-	2.1 ใช้วิธีการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วม และสามารถปฏิบัติงานด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง	2.1 ใช้ทักษะทางดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	-	
PLO 3 สื่อสารกับผู้อื่น ด้วยวิธีการหลากหลาย และถูกต้อง	0 %	0 %	100 %	100 %	100 %
	-	-	3.1 ใช้วิธีการสื่อสารผ่านการเขียนรายงานกรณีศึกษา รายงานการวิจัย การจัดสัมมนาตามมาตรฐานทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง	-	
PLO 4 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม และเคารพสิทธิของผู้อื่น	0 %	0 %	75 %	100 %	100 %
	-	-	4.1 แสดงการเป็นนักสื่อสารชุมชนได้อย่างเหมาะสม	4.1 เคารพสิทธิและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น	
PLO 5 ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	0 %	0 %	75 %	100 %	100 %
	-	-	5.1 แสดงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	5.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	

11.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านการพัฒนาชุมชนและ สังคมได้	1.1 อธิบายความรู้ด้านการ พัฒนาชุมชน 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ แก้ไขปัญหาด้านการพัฒนา ชุมชนได้ 1.3 ออกแบบวิธีการแก้ไข ปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนได้	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การสอบข้อเขียนอัตนัย - การสอบปากเปล่า (Oral Test) - กรณีศึกษา (Case study) - การทดสอบ - การมอบหมายงานงานบุคคลหรือ งานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบแบบปากเปล่า (Oral Test) - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	ปี 1 - 2	ปี 2	- อาจารย์ ประจำหลักสูตร - ผู้เรียน ประเมินตนเอง
PLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการพัฒนาชุมชน ผ่าน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะ ดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการ พัฒนาชุมชน	2.1 ใช้วิธีการแก้ไขปัญหาด้าน การพัฒนาชุมชนแบบมีส่วน ร่วมและสามารถปฏิบัติงานด้วย ตนเองได้อย่างถูกต้อง 2.2 ใช้ทักษะทางดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินการออกแบบแผนชุมชน - ประเมินการเขียนโครงการ - ประเมินรายงานการวิจัย - การมอบหมายงานงานบุคคลหรือ งานกลุ่ม	- แบบประเมินการออกแบบแผนชุมชน - แบบประเมินการเขียนโครงการ - แบบประเมินรายงานการวิจัย - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า - แบบทดสอบ (ใบงาน)	ปี 2 - 3	ปี 3	- อาจารย์ ประจำหลักสูตร - ผู้เรียนประเมิน ตนเอง
PLO 3 สื่อสารกับผู้อื่นด้วย วิธีการหลากหลายและ ถูกต้อง	3.1 ใช้วิธีการสื่อสารผ่านการ เขียนรายงาน กรณีศึกษา รายงานการวิจัย การจัดสัมมนา ตามมาตรฐานทางวิชาการได้ อย่างถูกต้อง	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - สัมมนา	- ประเมินผลงาน - ประเมินการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม สภาพจริง - การมอบหมายงานงานบุคคลหรือ งานกลุ่ม	- แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินจากสถานการณ์จริง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	ปี 3	ปี 3	- อาจารย์ ประจำหลักสูตร - ผู้เรียน ประเมินตนเอง

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
PLO 4 ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคม และ เคารพสิทธิของผู้อื่น	4.1 แสดงการเป็นนักสื่อสาร ชุมชนได้อย่างเหมาะสม 4.2 เคารพสิทธิและยอมรับ ความแตกต่างของผู้อื่น	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม	- การทดสอบ - ประเมินผลงาน - การมอบหมายงานงานบุคคลหรือ งานกลุ่ม	- แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า - แบบประเมินตนเอง	ปี 3 - 4	ปี 4	- อาจารย์ ประจำหลักสูตร - ผู้เรียน ประเมินตนเอง - ผู้ใช้บัณฑิต
PLO 5 ปฏิบัติการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนา ชุมชน	5.1 แสดงพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน 5.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม	- ทดสอบ - ประเมินผลงาน - ประเมินการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม สภาพจริง	- แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินจากสถานการณ์จริง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	ปี 3 - 4	ปี 4	- อาจารย์ ประจำหลักสูตร - ผู้เรียน ประเมินตนเอง - ผู้ใช้บัณฑิต

1. การจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's taxonomy เพื่อกำหนดรายวิชา

PLOs	Knowledge	Skill		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethic	Character	
PLO 1 ประยุกต์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชนได้	K1.1 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน K1.2 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา K1.3 นิเวศวิทยาวัฒนธรรม K1.4 แนวคิดจิตวิทยาชุมชน K1.5 การปกครองท้องถิ่น K1.6 หลักการจัดการความรู้ K1.7 หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา K1.8 สังคมสงเคราะห์ K1.9 กระบวนการพัฒนาชุมชน K1.10 แนวคิดวิสาหกิจชุมชน K1.11 การบริหารงานพัฒนาชุมชน K1.12 แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง K1.13 การวิจัยทางสังคมศาสตร์ K1.14 ประชากรศึกษา K1.14 ภาวะผู้นำ K1.15 ภัยพิบัติ	S1.1 อธิบายและยกตัวอย่าง S1.2 วิเคราะห์สังเคราะห์สรุปข้อมูล S1.3 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล S1.4 เขียนรายงานข้อมูล	S1.5 ออกแบบกิจกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน S1.6 ศึกษากรณีตัวอย่างด้านการพัฒนาชุมชน	E1.1 ความรับผิดชอบ E1.2 ภาวะผู้นำ	C1.1 กล้าแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ C1.2 ปฏิสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีม	1. ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ K1.1, S1.1, S1.3, E1.1, C1.1) 2. สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (เอกบังคับ K1.2, S1.1, S1.3, E1.1, C1.1) 3. สกนศรศึกษา (เอกบังคับ K1.3, S1.1, S1.3, E1.2, C1.1, C1.2) 4. จิตวิทยาชุมชน (เอกบังคับ K1.4, S1.1, S1.3, E1.1, C1.1) 5. การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา (เอกบังคับ K1.5, S1.1, S1.6, E1.1, C1.2) 6. การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ K1.6, S1.3, E1.1, C1.1) 7. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา (เอกบังคับ K1.7, S1.1, S1.2, S1.6, E1.1, E1.2, C1.2) 8. สวัสดิการชุมชน (เอกบังคับ K1.8, S1.1, S1.6, E1.1, C1.2)

PLOs	Knowledge	Skill		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethic	Character	
						9. สังคมสงเคราะห์ (เอกบังคับ K1.8, S1.1, S1.2, S1.3, E1.1, C1.2) 10. ประวัติศาสตร์การพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ K1.9, S1.1, S1.2, E1.1, C1.1) 11. วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ K1.10, S1.1, S1.3, E1.1, C1.2) 12. เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ K1.11, K1.4, S1.2, S1.6, E1.1, C1.1) 13. การบริหารงานพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ K1.11, S1.3, E1.1, E1.2, C1.2) 14. การพัฒนาอย่างยั่งยืน (เอกบังคับ K1.12, S1.1, S1.2, S1.3, S1.6, E1.1, C1.2) 15. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (เอกบังคับ K1.13, S1.2, S1.3, S1.4, S1.6, E1.1, C1.1, C1.2) 16. ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน (เอกเลือก K1.14, S1.1, S1.2, S1.3, S1.6, E1.1, C1.1) 17. ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ K1.14, S1.1, S1.3, E1.2, C1.1, C1.2)

PLOs	Knowledge	Skill		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethic	Character	
						18. การจัดการภัยพิบัติ (เอกบังคับ K1.15, S1.1, S1.3, E1.2, C1.1, C1.2)
PLO2 ประยุกต์ใช้ เทคนิควิธีการ พัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้ ด้วยตนเองโดย ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรม การพัฒนาชุมชน	K2.1 หลักการวางแผนและจัดการ โครงการ K2.2 หลักการจัดการทุนชุมชน K2.3 แนวคิดมานุษยวิทยาประยุกต์ K2.4 ชุมชนศึกษา K2.5 หลักการประเมินผลกระทบในการ พัฒนา K2.6 แนวคิดการวิจัยชุมชน K2.7 หลักการวิทยาการกระบวนการ K2.8 แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์	S2.1 วิทยาการ กระบวนการ S2.2 เทคนิคและ เครื่องมือทาง มานุษยวิทยา S2.3 การวิจัยชุมชน S2.4 ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อสืบค้นข้อมูล	S2.5 เทคนิคและ เครื่องมือการศึกษา ชุมชน S2.6 ทักษะการวางแผน และจัดการโครงการ S2.7 หลักการจัดการทุน ชุมชน S2.8 เทคนิคและ เครื่องมือประเมินผล กระทบในการพัฒนา	E2.1 การไม่ คัดลอกผลงาน ผู้อื่น E2.2 แสดงออก และปฏิบัติ ตามหลัก คุณธรรมและ จริยธรรม	C2.1 แสดงออกซึ่ง ความมั่นใจ C2.2 แสดงออกถึง การปรับตัวเข้ากับ สังคมและการ เปลี่ยนแปลง C2.3 แสดงออกซึ่ง การมีธรรมาภิบาล	1. การวางแผนและจัดการโครงการ (เอกบังคับ K2.1, S2.6, E2.1, C2.2) 2. การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (เอกบังคับ K2.2, K2.8, S2.7, S2.5, E2.2, C2.2) 3. มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ K2.3, S2.2, S2.4, S2.5, E2.1, C2.2) 4. ชุมชนศึกษา (เอกบังคับ K2.4, S2.2, S2.4, S2.5, E2.1, C2.2) 5. การประเมินผลกระทบในงานพัฒนา (เอกบังคับ K2.5, S2.8, E2.2, C2.2) 6. การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา (เอกบังคับ K2.6, S2.3, S2.4, E2.1, C2.2) 7. กระบวนการสำหรับนักพัฒนา (เอกบังคับ K2.7, S2.1, S2.4, E2.2, C2.1, C2.2, C2.3)
PLO 3 สื่อสาร กับผู้อื่นด้วย วิธีการ	K3.1 หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล K3.2 หลักการสัมมนา K3.3 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	S3.1 การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล S3.2 จัดสัมมนา	S3.4 สื่อสาร ภาษาอังกฤษในงาน พัฒนาชุมชน	E3.1 แสดงออก ซึ่งการสื่อสาร	C3.1 กล้าแสดงออก	1. เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ K3.1, S3.2, C3.1)

PLOs	Knowledge	Skill		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethic	Character	
หลากหลายและ ถูกต้อง	K3.4 การจัดการสารสนเทศ	S3.3 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร		ที่ไม่ละเมิด สิทธิผู้อื่น		2. การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ K3.2, K3.1, S3.1, S3.2, E3.1, C3.1) 3. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักพัฒนาชุมชน (เอกเลือก K3.3, S3.3, S3.4, E3.1, C3.1) 4. การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ (เอกเลือก K3.4, S3.2, E3.1, C3.1)
PLO 4 ปฏิบัติ ตนตาม กฎระเบียบของ สังคม และ เคารพสิทธิของ ผู้อื่น	K4.1 หลักสิทธิมนุษยชน K4.2 หลักการมีส่วนร่วม K4.3 แนวคิดสันติวิธี K4.5 หลักการฝึกประสบการณ์	S4.1 อภิปราย ซักถาม S4.2 การทำงานเป็น ทีม	S4.3 ทักษะการมีส่วน ร่วม	E4.1 แสดงออก ซึ่งการเคารพ สิทธิของผู้อื่น E4.2 ยอมรับ และปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ สังคม	C4.1 มีวินัย	1. สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ K4.1, S4.1, S4.2, E4.1, E4.2) 2. การจัดการความขัดแย้ง (เอกบังคับ K4.3, S4.2, S4.3, E4.1, E4.2) 3. การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา (เอกบังคับ S4.2, S4.3, E4.1, E4.2, C4.1) 4. เพศภาวะกับการพัฒนาชุมชน (เอกเลือก K4.1, S4.1, S4.3, E4.1, E4.2) 5. เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน (เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ S4.2, S4.3, E4.1, E4.2, C4.1) 6. เตรียมฝึกสหกิจศึกษา (เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ S4.2, S4.3, E4.1, E4.2, C4.1)

PLOs	Knowledge	Skill		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethic	Character	
PLO 5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	K5.1 หลักการทางศาสนา K5.2 แนวคิดภูมิปัญญา K5.3 หลักการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ K5.4 หลักสหกิจศึกษา		S5.1 จัดกระบวนการด้านการพัฒนาชุมชน	E5.1 แสดงออกซึ่งการมีจิตอาสา E5.2 แสดงออกซึ่งความอดทนและความซื่อสัตย์	C5.1 เป็นวิทยากรกระบวนการ C5.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ	1. ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน (เอกบังคับ E5.1, E5.2, C5.2) 2. กระบวนการสำหรับนักพัฒนา (เอกบังคับ S5.1, E5.2, C5.1, C5.2) 3. ศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนา (เอกเลือก K5.1, K5.2, E5.1, C5.2) 4. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน (เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ K5.3, E5.1, E5.2, C5.1, C5.2) 5. สหกิจศึกษา (เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ K5.4, E5.1, E5.2, C5.1, C5.2)

2. การออกแบบคำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา CLO

วิชาเอกบังคับ

รายวิชา	สนับสนุน PLOs					จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	1	2	3	4	5			
32531307 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	✓					K1.1, S1.1, S1.3, E1.1, C1.1	ความหมายและอธิบายปรัชญา ทฤษฎี แนวคิดและหลักการพัฒนาชุมชน รวมถึงประเภท โครงสร้างและ ลักษณะของชุมชน วิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อประยุกต์งานพัฒนาชุมชนท่ามกลางสถานการณ์ปัจจุบันได้	CLO1 อธิบายหลักการพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านพัฒนาชุมชน เพื่อศึกษางานการพัฒนาชุมชนจากกรณีตัวอย่างในยุคปัจจุบันได้
32531308 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6)	✓					K1.2, S1.1, S1.3, E1.1, C1.1	ประวัติความเป็นมา ปรัชญา แนวคิด ความหมาย ทฤษฎีทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา พัฒนาการแนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระบวนการศึกษาทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การประยุกต์ใช้แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม	CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม
32531309 สกลนครศึกษา 3(2-2-5)	✓					K1.3, S1.1, S1.6, E1.2, C1.1, C1.2	ความหมาย อาณาเขตพื้นที่ พลวัตและการปรับตัวของชุมชน ระบบนิเวศวิทยาวัฒนธรรมสกลนคร และกรณีศึกษาอาณาบริเวณสกลนคร	CLO1 อธิบายพลวัตและการปรับตัวของชุมชนในจังหวัดสกลนครได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนิเวศวิทยาวัฒนธรรมเพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของจังหวัดสกลนครได้
32531310 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)	✓					K1.4, S1.1, S1.3, E1.1, C1.1	แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ในบริบททางชีววิทยา จิตวิทยา และสังคม แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการคิด การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา ทฤษฎีเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในงานพัฒนาชุมชน การปรับพฤติกรรม จิตวิทยาการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวจิตใจ การเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นในชุมชน บทบาทของนักจิตวิทยาชุมชนในงานพัฒนาชุมชน	CLO1 อธิบายความสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ในงานพัฒนาชุมชนได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs					จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	1	2	3	4	5			
32531311 การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา 3(3-0-6)	✓					K1.5, S1.1, S1.6, E1.1, C1.2	ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดทฤษฎีว่าด้วยการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจ ประวัติและพัฒนาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้างภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รูปแบบองค์ประกอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ข้อดี ข้อเสียของการปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาการปกครองท้องถิ่นไทย ระบุหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน	CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีการปกครองท้องถิ่นได้ CLO2 นำเสนอโครงสร้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อภิปรายข้อดี ข้อเสีย และปัญหาการปกครองท้องถิ่น
32531312 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	✓					K1.6, S1.3, E1.1, C1.1	แนวคิด ความหมาย ประเภทของความรู้ ระดับของความรู้ ความสำคัญของการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน กระบวนการถอดบทเรียนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน การจัดการสารสนเทศชุมชนเพื่อการเผยแพร่ และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน	CLO1 อธิบายหลักการจัดการความรู้เพื่องานพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ เพื่อออกแบบสารสนเทศชุมชนเพื่อการเผยแพร่ได้
32531313 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา 3(3-0-6)	✓					K1.7, S1.1, S1.2, S1.6, E1.1, E1.2, C1.2	ความหมาย ความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม คุณธรรมของนักพัฒนา การปลูกฝังคุณธรรมสำหรับนักพัฒนา แนวคิดทฤษฎีจริยธรรม จริยธรรมของนักพัฒนา ศึกษาบุคคลต้นแบบด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อคุณธรรมและจริยธรรมและแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	CLO1 อธิบายหลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ศึกษาบุคคลต้นแบบด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
32531314 สวัสดิการชุมชน 3(3-0-6)	✓					K1.8, S1.1, S1.6, E1.1, C1.2	แนวคิด พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของระบบสวัสดิการสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประวัติและความเป็นมาด้านการจัดสวัสดิการในบริบทประเทศไทย อาเซียน และยุโรป การจัดสวัสดิการสังคมให้แก่เด็กและเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้ทุพพลภาพของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาสังคม รูปแบบการจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนาสังคมของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการจัดสวัสดิการเพื่องานพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้การจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนาสังคมของชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รายวิชา	สนับสนุน PLOs					จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	1	2	3	4	5			
32531315 สังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)	✓					K1.8, S1.1, S1.2, S1.3, E1.1, C1.2	ประวัติศาสตร์ แนวคิด หลักการ และการทำงานสังคมสงเคราะห์ หลักสิทธิมนุษยชน สิทธิประชาชน ระบบสวัสดิการสังคม แนวคิดมนุษยนิยม การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และการใช้วัตกรรมการทางสังคมในงานสังคมสงเคราะห์ แนวโน้มสถานการณ์ทางสังคมและการรับมือในงานสังคมสงเคราะห์	CLO1 อธิบายหลักการทำงานสังคมสงเคราะห์ได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านงานสังคมสงเคราะห์และการใช้วัตกรรมการทางสังคมในงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
32532311 ประวัติศาสตร์การพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	✓					K1.9, S1.1, S1.2, E1.1, C1.1	ประวัติศาสตร์และแนวคิดการพัฒนาชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน (บริบทสังคมระดับโลก-ระดับชาติ) อิทธิที่ส่งผลต่อแนวทางการพัฒนามาสมัยใหม่สู่การพัฒนาชุมชน เรียนรู้วิวัฒนาการและการปรับตัวของชุมชน และการประยุกต์ใช้วิธีวิทยาวิเคราะห์แนวคิดการพัฒนาแบบต่างๆ ในกระบวนการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องบริบทชุมชนท้องถิ่นได้	CLO1 อธิบายประวัติศาสตร์การพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมสอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้
32532312 วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	✓					K1.10, S1.1, S1.3, E1.1, C1.2	ความหมาย ความสำคัญ หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม ธุรกิจหรือกิจการเพื่อสังคมในประเทศและต่างประเทศ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม การพัฒนาทุนชุมชนสำหรับการบริหารการพัฒนาวิสาหกิจเพื่อสังคม วิเคราะห์และสรุปผลปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยจำกัดในการจัดการวิสาหกิจเพื่อสังคม กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจเพื่อสังคม และแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาวิสาหกิจเพื่อสังคมในอนาคต	CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม ธุรกิจหรือกิจการเพื่อสังคมในประเทศและต่างประเทศได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาวิสาหกิจเพื่อสังคมในยุคปัจจุบัน
32532313 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	✓					K1.11, K1.4, S1.2, S1.6, E1.1, C1.1	ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะของเครือข่าย ในงานพัฒนาชุมชน การคงอยู่และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย ตลอดจนทั้งการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เครือข่ายในงานพัฒนาชุมชนเพื่อออกแบบกรณีศึกษา	CLO1 อธิบายแนวคิดเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน เพื่อศึกษางานการพัฒนาชุมชนจากกรณีตัวอย่างในยุคปัจจุบันได้
32532315 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	✓					K1.11, S1.3, E1.1, E1.2, C1.2	ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารงานพัฒนาชุมชน รวมถึงการประยุกต์ใช้การบริหารงานเชิงบูรณาการของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และการประชาสังคมในงานพัฒนาชุมชน ตลอดจนทั้งการ	CLO1 อธิบายหลักการบริหารงานพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงาน เพื่อศึกษางานการพัฒนาชุมชนจากกรณีตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี

รายวิชา	สนับสนุน PLOs					จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	1	2	3	4	5			
							ออกแบบการบริหารงานเชิงกลยุทธ์เพื่อการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการบริหารงานพัฒนาชุมชน ในยุคสถานการณ์ปัจจุบันได้	(Best Practices) ด้านการบริหารงานพัฒนาชุมชน ในยุคสถานการณ์ปัจจุบันได้
32532316 การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)	✓					K1.12, S1.1, S1.2, S1.3, S1.6, E1.1, C1.2	แนวคิด ทฤษฎี หลักการและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสุขมวลรวมประชาชาติ (Gross National Happiness : GNH) ผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ท้องถิ่นวิวัฒน์ (Localization) โลกาภิวัตน์ (Globalization) และแนวคิดที่มีส่วนช่วยในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับประเทศ (Soft Power)	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และเป้าหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนได้
32532317 การวางแผนและจัดการ โครงการ 3(2-2-5)		✓				K2.1, S2.5, E2.1, C2.2	ความหมาย แนวคิด หลักการ การวางแผนและการจัดทำโครงการ การวิเคราะห์ SWOT และอื่น ๆ ในการวางแผนและการจัดการโครงการในงานพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนชุมชน การเขียนโครงการพัฒนาของชุมชนโดยชุมชน การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาในงานพัฒนาชุมชนระดับชุมชน สังคม ท้องถิ่น	CLO1 ออกแบบการทำแผนชุมชนได้อย่างเหมาะสม CLO2 ฝึกจัดโครงการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชนได้
32532318 การจัดการทุนชุมชนสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3(2-2-5)		✓				K2.2, K2.8, S2.6, S2.4, E2.2, C2.2	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทุนชุมชนและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ หลักการจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วิธีการประยุกต์ใช้ทุนชุมชนในมิติต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ การศึกษานวัตกรรมจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในบริบทของประเทศไทยและต่างประเทศ	CLO1 ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม CLO2 ฝึกปฏิบัติการจัดการทุนชุมชนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นได้
32533312 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ 3(2-2-5)	✓					K1.13, S1.2, S1.3, S1.4, S1.6, E1.1, C1.1, C1.2	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทของการวิจัย องค์ประกอบของการวิจัย ความสำคัญของจริยบรรณและคุณธรรมในการวิจัย แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ และศึกษาสภาพปัญหาทางการพัฒนาชุมชนเพื่อพัฒนาหัวข้อการวิจัย พัฒนาโครงร่างการวิจัยตามองค์ประกอบและการนำเสนอ	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานวิจัย เพื่อเขียนรายงานโครงร่างการวิจัยตามองค์ประกอบและนำเสนอหัวข้อการวิจัยที่น่าสนใจได้

รายวิชา	สับสนุน PLOs					จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	1	2	3	4	5			
32533313 มานุษยวิทยาประยุกต์ในงาน พัฒนาชุมชน 3(2-2-5)		✓				K2.3, S2.2, S2.4, E2.1, C2.2	ความเป็นมาของมานุษยวิทยาประยุกต์ หลักการทางมานุษยวิทยา ประยุกต์ วิธีการการศึกษาทางมานุษยวิทยา การประยุกต์ใช้แนวทาง มานุษยวิทยาในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์และประเมินผล ผ่านเครื่องมือทางมานุษยวิทยาในการศึกษาชุมชนเบื้องต้น เช่น แผนที่เดิน ดิน ประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติบุคคลสำคัญ (ประวัติชีวิต) ปฏิทินการ ผลิต ปฏิทินวัฒนธรรม ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กร	CLO1 อธิบายหลักการทางมานุษยวิทยาในการ ปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้แนวทางทางมานุษยวิทยา เพื่อ ศึกษางานการพัฒนาชุมชนจากกรณีตัวอย่างในยุค ปัจจุบันได้
32533314 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5)		✓				K2.4, S2.2, S2.4, E2.1, C2.2	ความหมายการศึกษาชุมชน ระเบียบวิธีสำหรับการศึกษาชุมชน เทคนิค วิธีการและออกแบบเครื่องมือ การเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการ วิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Rural Appraisal: PRA) สำหรับการประยุกต์ใช้ศึกษาชุมชนในพื้นที่ปฏิบัติการได้	CLO1 บอกความหมายและอธิบายหลักการและ เทคนิคการศึกษาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการและเครื่องมือ การศึกษาชุมชน เพื่อการวิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วน ร่วม (Participatory Rural Appraisal: PRA) สำหรับศึกษาชุมชนในพื้นที่ปฏิบัติการได้
32533315 การประเมินผลกระทบใน งานพัฒนา 3(3-0-6)		✓				K2.5, S2.7, E2.2, C2.2	ผลของการพัฒนา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ กระบวนการ การศึกษาสถานการณ์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ ชุมชน หลักการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา การประเมินผลกระทบ ต่อสุขภาพ (Health Impact assessment :HIA) การประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อม (Environmental Impact Assessment: EIA) การ ประเมินผลกระทบทางสังคม (Social Impact Assessment: SIA) การ วิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment: SROI)	CLO1 ออกแบบการประเมินผลกระทบจากการ พัฒนาได้ CLO2 ฝึกประเมินผลกระทบจากโครงการพัฒนา ชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนได้
32533317 การวิจัยชุมชนเพื่อการ พัฒนา 3(2-2-5)		✓		✓		K2.6, S2.3, E2.1, C2.2 S4.2, S4.3, E4.1, E4.2, C4.1	ความหมายและหลักการวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รูปแบบของการ วิจัยชุมชน การออกแบบการวิจัยและเครื่องมือการวิจัยชุมชน ปฏิบัติการ วิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องตามบริบท ท้องถิ่น 1 เรื่อง ปฏิบัติงานภาคสนามเพื่อลงพื้นที่การวิจัยสำหรับเก็บ ข้อมูลการวิจัยชุมชน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงาน ผลการวิจัยตามหลักทางวิชาการ และนำเสนอผลการวิจัย	CLO1 ออกแบบการวิจัยและเครื่องมือการวิจัย ชุมชนได้อย่างเหมาะสม CLO2 ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยตามหลัก มาตรฐานการวิจัยได้ CLO3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัยโดยยึดมั่นใน ความถูกต้อง

รายวิชา	สนับสนุน PLOs					จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	1	2	3	4	5			
32533318 กระบวนการสำหรับนักพัฒนา 3(2-2-5)		✓			✓	K2.7, S2.1, E2.2, C2.1, C2.2, C2.3 S5.1, E5.2, C5.1, C5.2	หลักการ ความหมาย และความสำคัญของแนวคิด และศิลปะการถ่ายทอด ความรู้ของหลักการวิทยาการกระบวนการพัฒนาชุมชน ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการสื่อสารในที่สาธารณะ ถอดบทเรียนและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้าน การพัฒนา การออกแบบกิจกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนด้วยการสร้าง หลักสูตร การวางแผนสาระ การออกแบบสื่อ การดำเนินกิจกรรม กระบวนการให้การอบรม การเรียนรู้การจัดการความรู้ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อเสริมพลังชุมชน	CLO1 ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเพื่อสร้างการ สื่อสารในที่สาธารณะได้อย่างเหมาะสม CLO2 ฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากร กระบวนการพัฒนา และคำนึงถึงหลักจริยธรรมและ คุณธรรมในการสื่อสารได้ CLO3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
32533319 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ นักพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)			✓			K3.1, S3.2, C3.1	หลักการทำงานของอุปกรณ์ ประเภทของอุปกรณ์ วิธีการใช้งาน การ ประยุกต์ใช้อุปกรณ์ และโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น สื่อสตรีมมิ่ง อุปกรณ์ โปรแกรมไมโครซอฟท์ออฟฟิศ โปรแกรมประชุมทางไกล การดูแลรักษา อุปกรณ์แต่ละชนิด	CLO1 ออกแบบกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม CLO2 ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ สื่อสารในงานพัฒนาได้อย่างเหมาะสม
32533320 การสัมมนาสถานการณ์ ด้านการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)			✓			K3.2, K3.1, S3.1, S3.2, E3.1, C3.1	แนวคิด หลักการ ความหมาย วิธีการของการสัมมนา ศึกษาสถานการณ์ ด้านการพัฒนาในประเด็น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมสามารถสืบค้น ประเด็นที่สนใจจากชุมชน ออกแบบการจัด สัมมนาในรูปแบบเวทีระดมความคิด เวทีเสวนา หรือในรูปแบบการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	CLO1 ออกแบบกิจกรรมการสัมมนาสถานการณ์ ด้านการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม CLO2 ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเพื่อการสื่อสารใน งานพัฒนาได้อย่างเหมาะสม
32534305 สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)				✓		K4.1, S4.1, S4.2, E4.1, E4.2	แนวคิด ทฤษฎี หลักการสิทธิชุมชน พัฒนาการการจัดการสิทธิชุมชนใน ประเทศไทยสืบค้นข้อมูลสถานการณ์ด้านสิทธิชุมชนในประเทศไทยและ ต่างประเทศ วิเคราะห์และสังเคราะห์เงื่อนไขของสถานการณ์ละเมิดสิทธิ ชุมชน ออกแบบกระบวนการส่งเสริมสิทธิชุมชนในการพัฒนาจากกรณีศึกษา ในประเทศไทย	CLO1 อธิบายหลักการสิทธิชุมชนได้ CLO2 ออกแบบกระบวนการส่งเสริมสิทธิชุมชนในการ พัฒนาจากกรณีศึกษาในประเทศไทย
32534306 การจัดการความขัดแย้ง 3(3-0-6)				✓		K4.3, S4.2, S4.3, E4.1, E4.2	แนวคิดว่าด้วยการจัดการความขัดแย้ง แนวคิดด้วยสันติวิธี พัฒนาการการ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี การวิเคราะห์ความขัดแย้งในสังคมสมัยใหม่ ออกแบบและการพัฒนาข้อเสนอโยบายสาธารณะ การจัดทำประชาพิจารณ์ การเจรจาต่อรอง การสานเสวนา (Dialogue) เพื่อแสวงหาแนวทางจัดการความ ขัดแย้งแบบมีส่วนร่วมโดยสันติวิธี	CLO1 อธิบายหลักการการจัดการความขัดแย้งของ ประชาชนได้ CLO2 ออกแบบกระบวนการการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของประชาชนในการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีได้ อย่างเหมาะสม

วิชาเอกเลือก

รายวิชา	สนับสนุน PLOs					จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	1	2	3	4	5			
32532314 ประชากรศึกษาในงานพัฒนา ชุมชน 3(3-0-6)	✓					K1.14, S1.1, S1.2, S1.3, S1.6, E1.1, C1.1	ทฤษฎีของประชากรศึกษา ความหมาย ขอบเขตของประชากรศึกษา องค์ประกอบในการวิเคราะห์ประชากร เทคนิควิธีการวิเคราะห์ด้านประชากร นโยบายด้านประชากรของประเทศไทยและต่างประเทศ การเปลี่ยนแปลง ประชากร การเจริญพันธุ์ การเกิด การตาย การย้ายถิ่น สถานการณ์ด้าน ประชากร ปัญหาประชากร แนวทางการแก้ไขปัญหาประชากร การพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชากร	CLO1 อธิบายทฤษฎีของประชากรศึกษาได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทฤษฎีของประชากรศึกษา เพื่อศึกษาการพัฒนาชุมชนจากกรณีตัวอย่างในยุค ปัจจุบันได้
32533316 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)			✓			K3.3, S3.3, S3.4, E3.1, C3.1	การสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้านการ พัฒนาชุมชน ทักษะในการจับใจความสำคัญของบทพูด การอ่านเข้าใจข้อมูล การสื่อสารและแลกเปลี่ยนความเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์และเหตุการณ์ ต่าง ๆ การเขียนระดับย่อหน้าในหัวข้อเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน และคำศัพท์ ที่ใช้ในการทำโครงการพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติในการใช้ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานเป็นกลุ่มและทักษะการนำเสนอ เขียนสรุปแบบ แผนทางภาษาและคำศัพท์ที่ได้จากการฝึกทักษะ	CLO1 บอกความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ CLO2 ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เพื่อ การทำงานเป็นกลุ่มและนำเสนอได้
32533321 การรู้เท่าทันสื่อและ สารสนเทศ 3(3-0-6)			✓			K3.4, S3.2, E3.1, C3.1	ประวัติศาสตร์การสื่อสารและสารสนเทศ แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสาร องค์ประกอบของสื่อ ผลกระทบของอุตสาหกรรมสื่อที่มีต่อสังคมและ วัฒนธรรม แนวทางการรู้เท่าทันสื่อ การวิเคราะห์ ประเมินคุณค่าจากสื่อ ปรัชญาการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มการสื่อสารในโลกยุคปัจจุบัน และ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการสื่อสารในที่สาธารณะ	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการสื่อสารในที่สาธารณะ ได้อย่างเหมาะสม
32534307 เพศภาวะกับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)				✓		K4.1, S4.1, S4.3, E4.1, E4.2	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเพศ เพศสภาวะ และเพศสภาพ วิวัฒนาการบทบาท เพศสภาวะในการพัฒนาชุมชน สืบค้นบทบาท หน้าที่ของเพศสภาวะในชุมชน และสังคมไทย ตลอดจนปัญหา และอคติ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงบทบาท ทางเพศในชุมชนท้องถิ่น ประเมินสถานการณ์และแนวโน้มบทบาททางเพศใน ชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง (นโยบาย) สิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ	CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเพศสภาวะได้ CLO2 ประเมินสถานการณ์และแนวโน้มบทบาททาง เพศในชุมชนด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	สับสนุน PLOs					จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	1	2	3	4	5			
32534308 ศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)					✓	K5.1, K5.2, E5.1, C5.2	ความหมาย ความสำคัญมิติทางด้านศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาชุมชน ตลอดจนทั้งการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการส่งเสริมศักยภาพชุมชน สร้างมูลค่าทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง	CLO1 อธิบายความสำคัญของศาสนาและภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาและภูมิปัญญา เพื่อศึกษางานการพัฒนาชุมชนกรณีตัวอย่างในยุคปัจจุบันได้
32534309 ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	✓				✓	K1.14, S1.1, S1.3, E1.2, C1.1, C1.2 E5.1, E5.2, C5.2	ความหมาย ประเภท คุณลักษณะ บุคลิกภาพ บทบาทของผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ เทคนิคกระบวนการในการเสริมสร้างภาวะผู้นำในชุมชน เกณฑ์ แนวทาง วิธีการประเมินภาวะผู้นำ รวมทั้งอธิบายแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการสื่อสารในที่สาธารณะ	CLO1 อธิบายหลักภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ประยุกต์ใช้เทคนิคกระบวนการเสริมสร้างภาวะผู้นำในชุมชน CLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะภาวะผู้นำเพื่อการสื่อสารในที่สาธารณะ
32534310 การจัดการภัยพิบัติ 3(2-2-5)	✓					K1.15, S1.1, S1.3, E1.2, C1.1, C1.2	อธิบายปรากฏการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก และโรคอุบัติใหม่ การลดบทรเรียน และการเสนอแนวทางการจัดการภัยพิบัติต่าง ๆ	CLO1 อธิบายปรากฏการณ์ภัยพิบัติต่างได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการภัยพิบัติเพื่อเสนอแนวทางการจัดการภัยพิบัติของชุมชนได้

วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

รายวิชา	สนับสนุน PLOs					จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	1	2	3	4	5			
32534311 เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 1(90)				✓		S4.2, S4.3, E4.1, E4.2, C4.1	จัดให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักการพัฒนาชุมชน และการฝึกปฏิบัติผ่านรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ได้แก่ งานธุรการ เทคโนโลยีดิจิทัล การเขียนรายงาน จัดทำแผนพัฒนา และการจัดเวทีในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและภาคสนาม จำนวน 90 ชั่วโมง	CLO1 ฝึกปฏิบัติงานธุรการที่สอดคล้องกับ กฎระเบียบของสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน CLO2 ฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น
32534312 เตรียมฝึกสหกิจศึกษา 1(90)				✓		S4.2, S4.3, E4.1, E4.2, C4.1	จัดให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกสหกิจศึกษาด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักการพัฒนาชุมชน และการฝึกปฏิบัติผ่านรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ได้แก่ งานธุรการ เทคโนโลยีดิจิทัล การเขียนรายงาน จัดทำแผนพัฒนา และการจัดเวทีในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและภาคสนาม จำนวน 90 ชั่วโมง	CLO1 ฝึกปฏิบัติงานธุรการที่สอดคล้องกับ กฎระเบียบของสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน CLO2 ฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น
32534312 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ พัฒนาชุมชน 5(450)					✓	K5.3, E5.1, E5.2, C5.1, C5.2	จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนร่วมกับหน่วยงานภาคี เครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภายใต้บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน ตลอดจนความสนใจของนักศึกษา ตามเงื่อนไขคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและการสัมมนารายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน จำนวน 450 ชั่วโมง	CLO1 ปฏิบัติงานวิชาชีพการพัฒนาชุมชนที่ สอดคล้องกับกฎระเบียบของสังคมเพื่อการพัฒนา ชุมชนได้ CLO2 ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น
32534314 สหกิจศึกษา 6(540)					✓	K5.4, E5.1, E5.2, C5.1, C5.2	จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนในรูปแบบสหกิจศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาคี เครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภายใต้บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน และความสนใจของนักศึกษา ตามเงื่อนไขคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและการสัมมนา รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน จำนวน 540 ชั่วโมง	CLO1 ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาด้านการพัฒนา ชุมชนที่สอดคล้องกับกฎระเบียบของสังคมเพื่อ การพัฒนาชุมชนได้ CLO2 ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 24
1.1 รายวิชาบังคับ		9
1.2 รายวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 15
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72	ไม่น้อยกว่า 96
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		78
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		12
2.3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		ไม่น้อยกว่า 6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 126

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
หลักที่ 2 – 4	หมายถึง	หมู่วิชา
หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา
หลักที่ 7 - 8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.2568

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การจัดการเรียนการสอน
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับและเอกเลือก

2.1.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	78 หน่วยกิต
32531307 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32531308 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
32531309 สกจนครศึกษา	3(2-2-5)
32531310 จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
32531311 การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา	3(3-0-6)
32531312 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32531313 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	3(3-0-6)
32531314 สวัสดิการชุมชน	3(3-0-6)
32531315 สังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
32532311 ประวัติศาสตร์การพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32532312 วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32532313 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32532315 การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32532316 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
32532317 การวางแผนและจัดการโครงการ	3(2-2-5)
32532318 การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	3(2-2-5)
32533312 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
32533313 มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32533314 ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)
32533315 การประเมินผลกระทบในงานพัฒนา	3(3-0-6)

32533317	การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
32533318	กระบวนการสำหรับนักพัฒนา	3(2-2-5)
32533319	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32533320	การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32534305	สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32534306	การจัดการความขัดแย้ง	3(3-0-6)

2.1.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

32532314	ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533316	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32533321	การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ	3(3-0-6)
32534307	เพศภาวะกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32534308	ศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
32534309	ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32534310	การจัดการภัยพิบัติ	3(2-2-5)

2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

32534311	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(90)
32534312	เตรียมฝึกสหกิจศึกษา	1(90)
32534313	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	5(450) หรือ
32534314	สหกิจศึกษา	6(540)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.3 คำอธิบายรายวิชา

1) คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2) คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเอก

2.1 คำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ

- 32531307 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)
 Theory and Principle of Community Development
 ปรัชญา ทฤษฎีด้านการพัฒนาชุมชน ความหมาย ประเภท โครงสร้าง และลักษณะ
 ของชุมชน วิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อประยุกต์งานพัฒนาชุมชนท่ามกลางสถานการณ์ปัจจุบันได้
 Philosophy, theory of community development, meaning, types,
 structure and characteristics of communities, case study analysis to apply community
 development work in the current situation.
- 32531308 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6)
 Sociology and Anthropology
 ประวัติความเป็นมา ปรัชญา แนวคิด ความหมาย ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและ
 มานุษยวิทยา พัฒนาการแนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระบวนการศึกษาทางสังคมวิทยา
 และมานุษยวิทยา การประยุกต์ใช้แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อทำความเข้าใจ
 ปรากฏการณ์ทางสังคม
 History, philosophy, concepts, meanings, theories in sociology and
 anthropology, development of sociological and anthropological concepts, sociological
 and anthropological study processes, application of sociological and anthropological
 concepts to understand social phenomena.
- 32531309 สกลนครศึกษา 3(2-2-5)
 Sakon Nakhon Studies
 ความหมาย อาณาเขตพื้นที่ พลวัตและการปรับตัวของชุมชน ระบบนิเวศวิทยา
 วัฒนธรรมสกลนคร และกรณีศึกษาอาณาบริเวณสกลนคร
 Meaning, territory, dynamics and community adaptation, Sakon Nakhon
 cultural ecology and a case study of Sakon Nakhon area.

32531310 จิตวิทยาชุมชน

3(3-0-6)

Community Psychology

แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ในบริบททางชีววิทยา จิตวิทยา และสังคม แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการคิด การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา ทฤษฎีเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในงานพัฒนาชุมชน การปรับพฤติกรรม จิตวิทยาการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวจิตใจ การเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นในชุมชน บทบาทของนักจิตวิทยาชุมชนในงานพัฒนาชุมชน

Concepts about human behavior in the context of biology, psychology, and society; concepts and theories related to cognition; factors influencing the thought process, decision making, problem solving; theories about behavior modification; application of psychological knowledge in community development work, behavior modification, psychology of persuasive communication, changing opinions in the community, the role of community psychologists in community development work.

32531311 การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา

3(3-0-6)

Local Government and Development

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดทฤษฎีว่าด้วยการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจ ประวัติและพัฒนาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้างภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รูปแบบองค์ประกอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ข้อดีข้อเสียของการปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาการปกครองท้องถิ่นไทย ระบุหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน

Meaning, importance and theoretical concepts of local government, decentralization, history and development of local government organizations, internal structure of local government organizations, forms of components of local government organizations, advantages and disadvantages of local government, problems of Thai local government, identifying the duties of local government organizations and community development.

32531312 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

Knowledge Management for Community Development

แนวคิด ความหมาย ประเภทของความรู้ ระดับของความรู้ ความสำคัญของการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน กระบวนการการถอดบทเรียนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน การจัดการสารสนเทศชุมชนเพื่อการเผยแพร่ และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน

Concepts, meanings, types of knowledge, levels of knowledge, importance of knowledge management, knowledge management processes in community development, process of extracting lessons learned together with the community, community information management for dissemination and transfer of knowledge in community development.

32531313 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา

3(3-0-6)

Morality and Ethics for Developers

ความหมาย ความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม คุณธรรมของนักพัฒนา การปลูกฝังคุณธรรมสำหรับนักพัฒนา แนวคิดทฤษฎีจริยธรรม จริยธรรมของนักพัฒนา ศึกษาบุคคลต้นแบบด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อคุณธรรมและจริยธรรมและแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

Meaning and importance of morality and ethics. Developer ethics cultivating morality for developers, ethical theory concept, developer ethics study role models in the development of morality and ethics. Study problems affecting morality and ethics and guidelines for promoting and developing morality and ethics.

32531314 สวัสดิการชุมชน

3(3-0-6)

Community Welfare

แนวคิด พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของระบบสวัสดิการสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประวัติและความเป็นมาด้านการจัดสวัสดิการในบริบทประเทศไทย อาเซียน และยุโรป การจัดสวัสดิการสังคมให้แก่เด็กและเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้ทุพพลภาพของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาสังคม รูปแบบการจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนาสังคมของชุมชน

Concepts, developments and changes in social welfare systems both domestically and internationally, history and background of welfare provision in the context of Thailand, ASEAN and Europe, provision of social welfare for children and youth, women, the elderly, the disadvantaged, the disabled and the handicapped by the government sector, the private sector, civil society, forms of community welfare provision for the social development of communities.

32531315 สังคมสงเคราะห์

3(3-0-6)

Social Work

ประวัติศาสตร์ แนวคิด หลักการ และการทำงานสังคมสงเคราะห์ หลักสิทธิมนุษยชน สิทธิประชาชน ระบบสวัสดิการสังคม แนวคิดมนุษยนิยม การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และการใช้นวัตกรรมทางสังคมในงานสังคมสงเคราะห์ แนวโน้มสถานการณ์ทางสังคมและการรับมือในงานสังคมสงเคราะห์

History, concepts, principles and work of social work, human rights principles, people's rights, social welfare system, humanist concepts, social work practice and the use of social innovation in social work, trends in social situations and responses in social work.

32532311 ประวัติศาสตร์การพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

History of Community Development

ประวัติศาสตร์และแนวคิดการพัฒนาชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน (บริบทสังคมระดับโลก-ระดับชาติ) อิทธิพลต่อแนวทางการพัฒนาสมัยใหม่สู่การพัฒนาชุมชน เรียนรู้วิวัฒนาการและการปรับตัวของชุมชน และการประยุกต์ใช้วิธีวิทยาวิเคราะห์แนวคิดการพัฒนาแบบต่างๆ ในกระบวนการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องบริบทชุมชนท้องถิ่นได้

History and concepts of community development from the past to the present (global-national social context), influences on modern development approaches to community development, learning about community evolution and adaptation, and applying methodologies to analyze various development concepts in the community development process that are consistent with the local community context.

32532312 วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

Community Enterprise for Development

ความหมาย ความสำคัญ หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม ธุรกิจหรือกิจการเพื่อสังคมในประเทศและต่างประเทศ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม การพัฒนาทุนชุมชนสำหรับการบริหารการพัฒนาวิสาหกิจเพื่อสังคม วิเคราะห์และสรุปผลปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยจำกัดในการจัดการวิสาหกิจเพื่อสังคม กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจเพื่อสังคม และแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาวิสาหกิจเพื่อสังคมในอนาคต

Meaning, importance, principles, concepts, theories related to community economy, community enterprise, social enterprise, social business or enterprise in the country and abroad, being a social entrepreneur, developing community capital for managing the development of social enterprise, analyzing and summarizing the results of promoting factors and limiting factors in the management of social enterprise, strategies for developing the strength of social enterprise, and trends and directions for the development of social enterprise in the future.

32532313 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

Learning Network in Community Development

ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะของเครือข่าย ในงานพัฒนาชุมชน การคงอยู่และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย ตลอดจนการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เครือข่ายในงานพัฒนาชุมชนเพื่อออกแบบกรณีศึกษา

Meaning, concept, importance, components, characteristics of networks in community development, maintenance and strengthening of networks, analysis of development problems and application of networks in community development to design case studies.

- 32532315 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)
 Communication for Community Development
 ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารงานพัฒนาชุมชน รวมถึงการประยุกต์ใช้การบริหารงานเชิงบูรณาการของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และการประชาสังคมในงานพัฒนาชุมชน ตลอดจนการออกแบบการบริหารงานเชิงกลยุทธ์เพื่อการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการบริหารงานพัฒนาชุมชน
 Meaning, concepts, theories and Principles of Community Development Management. This includes the application of integrated management of government agencies. and civil society in community development work. Throughout the design of strategic management to find best practices in community development management.
- 32532316 การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)
 Sustainable Development
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสุขมวลรวมประชาชาติ (Gross National Happiness : GNH) ผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ท้องถิ่นวิวัฒน์ (Localization) โลกาวิวัฒน์ (Globalization) และแนวคิดที่มีส่วนช่วยในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับประเทศ (Soft Power)
 Concepts, theories, principles and goals of sustainable development, the philosophy of sufficiency economy, gross national happiness, gross national product, localization, globalization and concepts that help create a good image for the country.
- 32532317 การวางแผนและจัดการโครงการ 3(2-2-5)
 Project planning and management
 ความหมาย แนวคิด หลักการ การวางแผนและการจัดทำโครงการ การวิเคราะห์ SWOT และอื่น ๆ ในการวางแผนและการจัดการโครงการในงานพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนชุมชน การเขียนโครงการพัฒนา การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาในงานพัฒนาชุมชน

Meaning, concepts, principles, planning and project implementation, SWOT analysis, etc. in planning and project management in community development work, community planning practice, development project writing, monitoring and evaluation of development projects in community development work at the community.

32532318 การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Community Capital Management for the Creative Economy

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทุนชุมชนและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ หลักการจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วิธีการประยุกต์ใช้ทุนชุมชนในมิติต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ การศึกษานวัตกรรมจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในบริบทของประเทศและต่างประเทศ

Meaning, importance, concepts, theories related to community capital and creative economy, principles of community capital management towards creative economy, methods of applying community capital in various dimensions for creative economy development, analysis, synthesis of problems, obstacles of community capital management towards creative economy, study of innovation of community capital management towards creative economy to strengthen community potential in national and international contexts.

32533312 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)

Social Science Research Methodology

ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทของการวิจัย องค์ประกอบของการวิจัย ความสำคัญของจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ และศึกษาสภาพปัญหาทางการพัฒนาชุมชนเพื่อพัฒนาหัวข้อการวิจัย พัฒนาโครงการวิจัยตามองค์ประกอบและการนำเสนอ

Social science research methods, types of research, research components, importance of ethics and morality in research, concepts, theories and related research both domestically and internationally, and studying community development problems to develop research topics, developing research outlines according to the components and presentation.

32533313 มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

Applied Anthropology in Community Development

ความเป็นมาของมานุษยวิทยาประยุกต์ หลักการทางมานุษยวิทยาประยุกต์ วิธีการศึกษาทางมานุษยวิทยา การประยุกต์ใช้แนวทางมานุษยวิทยาในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์และประเมินผลผ่านเครื่องมือทางมานุษยวิทยาในการศึกษาชุมชนเบื้องต้น เช่น แผนที่เดินดิน ประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติบุคคลสำคัญ (ประวัติชีวิต) ปฏิทินการผลิต ปฏิทินวัฒนธรรม ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กร

Background of applied anthropology, principles of applied anthropology, methods of anthropological study and application of anthropological approaches in community development work, to analyze and evaluate basic community study tools such as walking maps, community history, important person histories (life histories), production calendars, cultural calendars, family tree diagrams, organizational structures.

32533314 ชุมชนศึกษา

3(2-2-5)

Community Studies

ความหมายการศึกษาชุมชน ระเบียบวิธีสำหรับการศึกษาชุมชน เทคนิควิธีการและออกแบบเครื่องมือ การเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการวิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Rural Appraisal: PRA) สำหรับการประยุกต์ใช้ศึกษาชุมชนในพื้นที่ปฏิบัติการได้

Meaning of community education. Methodology for Community Education. Technique Methods and Design Tools. Choosing the right tools for participatory community analytics Participatory Rural Appraisal (PRA). For the application of community studies in the operational area.

32533315 การประเมินผลกระทบในงานพัฒนา

3(3-0-6)

Development Impact Assessment

ผลของการพัฒนา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ กระบวนการศึกษา
สถานการณ์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน หลักการประเมินผลกระทบจาก
การพัฒนา การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ (Health Impact assessment :HIA) การประเมินผล
กระทบสิ่งแวดล้อม (Environmental Impact Assessment: EIA) การประเมินผลกระทบทางสังคม
(Social Impact Assessment: SIA) การวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on
Investment: SROI)

Results of development, utilization of natural resources, process of
studying the situation of natural resource and environmental management of the
community, principles of development impact assessment, health impact assessment
Health Impact Assessment (HIA), environmental impact assessment (EIA), social impact
assessment (SIA), social return on investment (SROI).

32533317 การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา

3(2-2-5)

Community Research for Development

ความหมายและหลักการวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รูปแบบของการวิจัย
ชุมชน การออกแบบการวิจัยและเครื่องมือการวิจัยชุมชน ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม
พัฒนาชุมชนที่สอดคล้องตามบริบทท้องถิ่น 1 เรื่อง ปฏิบัติงานภาคสนามเพื่อลงพื้นที่การวิจัยสำหรับ
เก็บข้อมูลการวิจัยชุมชน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานผลการวิจัยตามหลักทาง
วิชาการ และนำเสนอผลการวิจัย

Meaning and principles of community research for sustainable
development, community research models, research designs and community research
tools, research operations to create community development innovations that are
consistent with the local context, 1 topic, field work to go to research areas to collect
community research data, practice data analysis and writing research report according
to academic principles, and present research results.

32533318 กระบวนการสำหรับนักพัฒนา

3(2-2-5)

Facilitator for Developers

หลักการ ความหมาย และความสำคัญของแนวคิด และศิลปะการถ่ายทอดความรู้ของ
หลักการวิทยาการกระบวนการพัฒนาชุมชน ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการสื่อสารในที่สาธารณะ ถอด
บทเรียนและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนา การออกแบบกิจกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนด้วยการ
สร้างหลักสูตร การวางแผนสาระ การออกแบบสื่อ การดำเนินกิจกรรมกระบวนการให้การอบรม
การเรียนรู้การจัดการความรู้ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อเสริมพลังชุมชน

Principles, meaning and importance of concepts and the art of
transferring knowledge of community development process facilitator principles,
applying knowledge for public communication, extracting lessons and transferring
knowledge on development, designing activities for community development by
creating a curriculum, planning content, designing media, conducting training process
activities, learning knowledge management, extracting lessons, synthesizing knowledge
to strengthen communities.

32533319 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

Digital technology for community developers

หลักการทำงานของอุปกรณ์ ประเภทของอุปกรณ์ วิธีการใช้งาน การประยุกต์ใช้
อุปกรณ์ และโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น สื่อโสตทัศนูปกรณ์ โปรแกรมไมโครซอฟท์ออฟฟิศ โปรแกรม
ประชุมทางไกล การดูแลรักษาอุปกรณ์แต่ละชนิด

Principle of operation, types, methods of use. and ready-made programs
such as audiovisual media, Microsoft Office programs. Teleconferencing Program
Maintenance of each type of equipment.

32533320 การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

Seminar in Community Development Situations

แนวคิด หลักการ ความหมาย วิธีการของการสัมมนา ศึกษาสถานการณ์ด้านการ
พัฒนาในประเด็น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมสามารถสืบค้น ประเด็นที่สนใจ
จากชุมชน ออกแบบการจัดสัมมนาในรูปแบบเวทีระดมความคิด เวทีเสวนา หรือในรูปแบบการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้

Concepts, principles, meanings, methods of the seminar. Study the development situation in economic, social, political, cultural, and environmental issues. Issues of interest from the community Design seminars in the form of brainstorming forums, discussion forums, or other forms of knowledge exchange.

32534305 สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

Community Rights in Community Development

แนวคิด ทฤษฎี หลักการสิทธิชุมชน พัฒนาการการจัดการสิทธิชุมชนในประเทศไทย สืบค้นข้อมูลสถานการณ์ด้านสิทธิชุมชนในประเทศไทยและต่างประเทศ วิเคราะห์และสังเคราะห์ เจาะลึกของสถานการณ์ละเมิดสิทธิชุมชน ออกแบบกระบวนการส่งเสริมสิทธิชุมชนในการพัฒนาจาก กรณีศึกษาในประเทศไทย

Concepts, theories, principles of community rights, development of community rights management in Thailand, searching for information on community rights situations in Thailand and abroad, analyzing and synthesizing conditions of community rights violation situations, designing a process to promote community rights in development from case studies in Thailand.

32534306 การจัดการความขัดแย้ง

3(3-0-6)

Conflict Management

แนวคิดว่าด้วยการจัดการความขัดแย้ง แนวคิดว่าด้วยสันติวิธี พัฒนาการการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี การวิเคราะห์ความขัดแย้งในสังคมสมัยใหม่ ออกแบบและการพัฒนา ข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะ การจัดทำประชาพิจารณ์ การเจรจาต่อรอง การสานเสวนา (Dialogue) เพื่อแสวงหาแนวทางจัดการความขัดแย้งแบบมีส่วนร่วมโดยสันติวิธี

The concept of conflict management, the concept of peaceful methods, the development of peaceful conflict management, conflict analysis in modern society, designing and developing public policy proposals, holding public hearings, negotiations, dialogues to find ways to manage conflicts with participation and peaceful methods.

2.2 คำอธิบายรายวิชาเอกเลือก

32532314 ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

Population Education in Community Development

ทฤษฎีของประชากรศึกษา ความหมาย ขอบเขตของประชากรศึกษา องค์ประกอบในการวิเคราะห์ประชากร เทคนิควิธีการวิเคราะห์ด้านประชากร นโยบายด้านประชากรของประเทศไทยและต่างประเทศ การเปลี่ยนแปลงประชากร การเจริญพันธุ์ การเกิด การตาย การย้ายถิ่น สถานการณ์ด้านประชากร ปัญหาประชากร แนวทางการแก้ไขปัญหาประชากร การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร

Theory of population studies, meaning, scope of population studies, elements of population analysis, techniques and methods of population analysis, population policies of Thailand and other countries, population changes, fertility, birth, death, migration, population situation, population problems, approaches to solving population problems, development of population quality of life.

32533316 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

English for communication for community developers

การสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน ทักษะในการจับใจความสำคัญของบทพูด การอ่านเข้าใจข้อมูลการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความเห็น เกี่ยวข้องกับประสบการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ การเขียนระดับย่อหน้าในหัวข้อเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน และคำศัพท์ที่ใช้ในการทำโครงการพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติในการใช้ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานเป็นกลุ่มและทักษะการนำเสนอ เขียนสรุปแบบแผนทางภาษาและ คำศัพท์ที่ได้จากการฝึกทักษะ

English communication necessary for studying and researching knowledge about community development; skills in capturing the main idea of speech, reading to understand communication information and exchanging opinions related to experiences and events; writing paragraphs on topics about community development and vocabulary used in community development projects; practicing using English communication skills for group work and presentation skills; writing a summary of language patterns and vocabulary gained from skill practice.

32533321 การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ

3(3-0-6)

Media and Information Literacy

ประวัติศาสตร์การสื่อสารและสารสนเทศ แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสาร องค์ประกอบของสื่อ ผลกระทบของอุตสาหกรรมสื่อที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม แนวทางการรู้เท่าทันสื่อ การวิเคราะห์ ประเมินคุณค่าจากสื่อ ปรัชญาการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มการสื่อสารในโลกยุคปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการสื่อสารในที่สาธารณะ

History of communication and information, concepts about communication, elements of media, impact of the media industry on society and culture, media literacy approaches, analysis and evaluation of media, phenomena of change and trends in communication in the modern world, and application of knowledge for public communication.

32534307 เพศภาวะกับการพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

Gender and Community Development

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเพศ เพศสถานะ และเพศสภาพ วิวัฒนาการบทบาทเพศสถานะในการพัฒนาชุมชน สืบค้นบทบาท หน้าที่ของเพศสถานะในชุมชนและสังคมไทย ตลอดจนปัญหา และอคติ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงบทบาททางเพศในชุมชนท้องถิ่น ประเมินสถานการณ์และแนวโน้มบทบาททางเพศในชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง (นโยบาย) สิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ

Concepts and theories about sex, gender and sexuality; evolution of gender roles in community development; researching roles and functions of gender in communities and Thai society, as well as problems and prejudices; analyzing changes in gender roles in local communities; assessing situations and trends in gender roles in communities in terms of society, economy, politics (policy), environment and other areas.

32534308 ศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนา

3(2-2-5)

Religion and Wisdom for Development

ความหมาย ความสำคัญมิติทางด้านศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาชุมชน ตลอดจนการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการส่งเสริมศักยภาพชุมชน สร้างมูลค่าทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

Meaning, importance of religious dimensions and wisdom for community development, as well as analysis and design of processes to promote community potential, create social, economic and environmental values for continuous community development.

32534309 ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)

Organizational Leadership in Community Development

ความหมาย ประเภท คุณลักษณะ บุคลิกภาพ บทบาทของผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ เทคนิคกระบวนการในการเสริมสร้างภาวะผู้นำในชุมชน เกณฑ์ แนวทาง วิธีการประเมินภาวะผู้นำ รวมทั้งอธิบายแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการสื่อสารในที่สาธารณะ

Meaning, types, characteristics, personality, role of leaders, factors that create leadership, techniques and processes for strengthening leadership in the community, criteria, guidelines, methods for evaluating leadership, including explaining the guidelines for developing leadership in community development work, applying knowledge for public communication.

32534310 การจัดการภัยพิบัติ 3(2-2-5)

Disaster Management

อธิบายปรากฏการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก และโรคอุบัติใหม่ การถอดบทเรียน และการเสนอแนวทางการจัดการภัยพิบัติต่าง ๆ

Explains natural disaster phenomena, climate change, global situation changes, and emerging diseases, lessons learned and provides guidelines for disaster management.

3) คำอธิบายรายวิชา หมวดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

3.1 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

32534311 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 1(90)
 Preparations of Professional Experience in Community Development
 จัดให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักการพัฒนาชุมชน และการฝึกปฏิบัติผ่านรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ได้แก่ งานธุรการ เทคโนโลยีดิจิทัล การเขียนรายงาน จัดทำแผนพัฒนา และการจัดเวทีในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและภาคสนาม จำนวน 90 ชั่วโมง

Arrange for students to prepare before going out for professional experience training in concepts. Theories, principles of community development, and practical training through various forms of activities. Digital Technology Report Writing Prepare development plans and organize forums in various forms with an emphasis on classroom and field practice 90 hours.

32534312 เตรียมฝึกสหกิจศึกษา 1(90)
 Preparations of Cooperative Education
 จัดให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกสหกิจศึกษาด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักการพัฒนาชุมชน และการฝึกปฏิบัติผ่านรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับการฝึกสหกิจศึกษา ได้แก่ งานธุรการ เทคโนโลยีดิจิทัล การเขียนรายงาน จัดทำแผนพัฒนา และการจัดเวทีในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและภาคสนาม จำนวน 90 ชั่วโมง

Arrange for students to prepare before going out for cooperative education. Theories, principles of community development, and practical training through various forms of activities for cooperative education. Digital Technology Report Writing Prepare development plans and organize forums in various forms with an emphasis on classroom and field practice 90 hours.

32534313 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

5(450)

Professional Experience in Community Development

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภายใต้บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน ตลอดทั้งความสนใจของนักศึกษา ตามเงื่อนไขคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและการสัมมนารายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน จำนวน 450 ชั่วโมง

Arrange for students to practice professional experience in community development with partner agencies. Networks, including the government, private sector, and civil society. Under the Memorandum of Understanding (MOU) between the university and the government with the mission of community development. According to the conditions of the Community Development Professional Experience Training Manual and the Community Development Professional Experience Training Results Report Seminar 450 hours.

32534314 สหกิจศึกษา

6(540)

Cooperative Education

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนในรูปแบบสหกิจศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาคี เครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภายใต้บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน และความสนใจของนักศึกษา ตามเงื่อนไขคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและการสัมมนารายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน จำนวน 540 ชั่วโมง

Arrange for students to practice professional experience in community development with partner agencies. Networks, including the government, private sector, and civil society. Under the Memorandum of Understanding (MOU) between the university and the government with the mission of community development and the interests of students 540 hours.

4. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)

ชั้นปีที่ 1

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 1 ที่หลักสูตรกำหนด
☒ PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมได้ ☐ PLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชน ☐ PLO 3 สื่อสารกับผู้อื่นด้วยวิธีการหลากหลายและถูกต้อง ☐ PLO 4 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม และเคารพสิทธิของผู้อื่น ☐ PLO 5 ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	1. อธิบายความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนได้ 3. ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนได้
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 1 ที่ต้องบรรลุ ได้แก่ ใบงาน รายงานกรณีศึกษา รายงานการศึกษาค้นคว้า	

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวด
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 1	3(X-X-X)	GE
32531307	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เอกบังคับ
32531308	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(3-0-6)	เอกบังคับ
32531309	สกลนครศึกษา	3(2-2-5)	เอกบังคับ
32531310	จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)	เอกบังคับ
32531311	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา	3(3-0-6)	เอกบังคับ
รวมหน่วยกิต		18	

หมายเหตุ: การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชาบังคับ
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวด
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 2	3(X-X-X)	GE
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 1)	3(X-X-X)	GE
32531312	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เอกบังคับ
32531313	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	3(3-0-6)	เอกบังคับ
32531314	สวัสดิการชุมชน	3(3-0-6)	เอกบังคับ
32531315	สังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)	เอกเลือก
รวมหน่วยกิต		18	

หมายเหตุ: การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชาบังคับ
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ชั้นปีที่ 2

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 2 ที่หลักสูตรกำหนด
☒ PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมได้ ☒ PLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชน ☐ PLO 3 สื่อสารกับผู้อื่นด้วยวิธีการหลากหลายและถูกต้อง ☐ PLO 4 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม และเคารพสิทธิของผู้อื่น ☐ PLO 5 ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	1. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนได้ 2. ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วมได้ 3. ใช้วิธีการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนและสามารถปฏิบัติงานด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง 4. ใช้ทักษะทางดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 2 ที่ต้องบรรลุ ได้แก่ ใบงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การออกแบบแผนชุมชน การเขียนโครงการ รายงานการวิจัย	

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวด
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ	3(X-X-X)	GE
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 2)	3(X-X-X)	GE
32532311	ประวัติศาสตร์การพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เอกบังคับ
32532312	วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เอกบังคับ
32532313	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เอกบังคับ
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 1	3(X-X-X)	เอกเลือก
รวมหน่วยกิต		18	

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวด
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 3)	3(X-X-X)	GE
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3(X-X-X)	GE
32532315	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เอกบังคับ
32532316	การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	เอกบังคับ
32532317	การวางแผนและจัดการโครงการ	3(2-2-5)	เอกบังคับ
32532318	การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	3(2-2-5)	เอกบังคับ
รวมหน่วยกิต		18	

ชั้นปีที่ 3

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 3 ที่หลักสูตรกำหนด
☒ PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมได้ ☒ PLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชน ☒ PLO 3 สื่อสารกับผู้อื่นด้วยวิธีการหลากหลายและถูกต้อง ☒ PLO 4 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม และเคารพสิทธิของผู้อื่น ☒ PLO 5 ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	1. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาเพื่อออกแบบการวิจัยในการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วมได้ 2. ใช้ทักษะทางดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ใช้วิธีการสื่อสารผ่านการเขียนรายงาน กรณีศึกษา รายงานการวิจัย การจัดสัมมนา ตามมาตรฐานทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง 4. แสดงการเป็นนักสื่อสารชุมชนได้อย่างเหมาะสม 5. เคารพสิทธิและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 3 ที่ต้องบรรลุ ได้แก่ ใบงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการวิจัย	

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวด
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 4)	3(X-X-X)	GE
32533312	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)	เอกบังคับ
32533313	มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เอกบังคับ
32533314	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)	เอกบังคับ
32533315	การประเมินผลกระทบในงานพัฒนา	3(3-0-6)	เอกบังคับ
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2	3(X-X-X)	เอกเลือก
รวมหน่วยกิต		18	

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวด
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 5)	3(X-X-X)	GE
32533317	การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	เอกบังคับ
32533318	กระบวนการสำหรับนักพัฒนา	3(2-2-5)	เอกบังคับ
32533319	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เอกบังคับ
32533320	การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เอกบังคับ
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 3	3(X-X-X)	เอกเลือก
รวมหน่วยกิต		18	

ชั้นปีที่ 4

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 4 ที่หลักสูตรกำหนด
☐ PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมได้ ☐ PLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชน ☐ PLO 3 สื่อสารกับผู้อื่นด้วยวิธีการหลากหลายและถูกต้อง ☒ PLO 4 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม และเคารพสิทธิของผู้อื่น ☒ PLO 5 ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	1. แสดงการเป็นนักสื่อสารชุมชนได้อย่างเหมาะสม 2. เคารพสิทธิและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น 3. แสดงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 4 ที่ต้องบรรลุ ได้แก่ ใบงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวด
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(X-X-X)	GE
32534305	สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	
32534306	การจัดการความขัดแย้ง	3(3-0-6)	
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 4	3(X-X-X)	เอกเลือก
32534311	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(90)	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา
รวมหน่วยกิต		13	

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวด
32534313	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	5 (450)	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา
รวมหน่วยกิต		5	

5. ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
32531307	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	✓				
32531308	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	✓				
32531309	สกลนครศึกษา	✓				
32531310	จิตวิทยาชุมชน	✓				
32531311	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา	✓				
32531312	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	✓				
32531313	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	✓				
32531314	สวัสดิการชุมชน	✓				
32531315	สังคมสงเคราะห์	✓				
32532311	ประวัติศาสตร์การพัฒนาชุมชน	✓				
32532312	วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน	✓				
32532313	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	✓				
32532315	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	✓				
32532316	การพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓				
32532317	การวางแผนและจัดการโครงการ		✓			
32532318	การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์		✓			
32533312	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	✓				
32533313	มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน		✓			
32533314	ชุมชนศึกษา		✓			
32533315	การประเมินผลกระทบในงานพัฒนา		✓			
32533317	การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา		✓		✓	
32533318	กระบวนการสำหรับนักพัฒนา		✓			✓
32533319	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักพัฒนาชุมชน			✓		
32533320	การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน			✓		
32534305	สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน				✓	
32534306	การจัดการความขัดแย้ง				✓	

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
32532314	ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน	✓				
32533316	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักพัฒนาชุมชน			✓		
32533321	การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ			✓		
32534307	เพศภาวะกับการพัฒนาชุมชน				✓	
32534308	ศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนา					✓
32534309	ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	✓				✓
32534310	การจัดการภัยพิบัติ	✓				✓
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน						
32534311	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน				✓	
32534312	เตรียมฝึกสหกิจศึกษา				✓	
32534313	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน					✓
32534314	สหกิจศึกษา					✓

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) วิธีการประเมินผล และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน		
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมได้	- การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า (Oral Test) - กรณีศึกษา (Case study) - การทดสอบ - การมอบหมายงานงานบุคคลหรืองานกลุ่ม	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงาน ที่สะท้อนการบรรลุ PLO ได้แก่ ใบงาน รายงานกรณีศึกษา รายงานการศึกษาค้นคว้า		
PLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชน	- ประเมินการออกแบบแผนชุมชน - ประเมินการเขียนโครงการ - ประเมินรายงานการวิจัย - การมอบหมายงานงานบุคคลหรืองานกลุ่ม	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงาน ที่สะท้อนการบรรลุ PLO ได้แก่ ใบงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การออกแบบแผนชุมชน การเขียนโครงการ รายงานการวิจัย		
PLO 3 สื่อสารกับผู้อื่นด้วยวิธีการหลากหลายและถูกต้อง	- ประเมินผลงาน - ประเมินการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - สัมมนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน		
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงาน ที่สะท้อนการบรรลุ PLO ได้แก่ ใบงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการวิจัย		
PLO 4 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม และเคารพสิทธิของผู้อื่น	- ทดสอบ - ประเมินผลงาน - ประเมินการทำงานกลุ่ม	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงาน ที่สะท้อนการบรรลุ PLO ได้แก่ ใบงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
PLO 5 ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	- ทดสอบ - ประเมินผลงาน - ประเมินการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงาน ที่สะท้อนการบรรลุ PLO ได้แก่ รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) วิธีการประเมินผล และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย :

การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนใช้ความรู้ควบคู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ปรัชญาการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ :

การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคมอย่างสร้างสรรค์

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ศศ.บ. การพัฒนาชุมชน :

การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนา เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

รายวิชาบังคับ

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
32531307 ทฤษฎีและหลักการ พัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการพัฒนาชุมชนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การสอบปากเปล่า - การมอบหมายงานบุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา - แบบทดสอบแบบสอบปากเปล่า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านพัฒนาชุมชน เพื่อศึกษาสถานการณ์พัฒนาชุมชนจากกรณีตัวอย่างในยุคปัจจุบันได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- ทดสอบ - รายงานกรณีศึกษา - การมอบหมายงานบุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา - แบบทดสอบแบบสอบปากเปล่า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
32531308 สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีทาง สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎี สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อทำ ความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
32531309 สกลนครศึกษา 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายพลวัตและการปรับตัว ของชุมชนในจังหวัดสกลนครได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในเวศวิทยา วัฒนธรรมเพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลง ของจังหวัดสกลนครได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
32531310 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายความสำคัญของแนวคิด เกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อการเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ในงาน พัฒนาชุมชนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
32531311 การปกครองท้องถิ่น กับการพัฒนา 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีการ ปกครองท้องถิ่นได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
	CLO2 นำเสนอโครงสร้างขององค์กร ปกครองท้องถิ่น อภิปรายข้อดี ข้อเสีย และปัญหาการปกครองท้องถิ่น	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
32531312 การจัดการความรู้เพื่อ การพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการจัดการความรู้ เพื่องานพัฒนาชุมชนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 2
	CLO2 ประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ เพื่อออกแบบสารสนเทศชุมชนเพื่อการ เผยแพร่ได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
32531313 คุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับ นักพัฒนา 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักคุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาชุมชนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 2
	CLO2 ศึกษาบุคคลต้นแบบด้านการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 2
32531314 สวัสดิการชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการจัด สวัสดิการเพื่องานพัฒนาชุมชนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 2
	CLO2 ประยุกต์ใช้การจัดสวัสดิการ ชุมชนเพื่อการพัฒนาสังคมของชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 2
32531315 สังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการทำงาน สังคมสงเคราะห์ได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 2
	CLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านงานสังคม สงเคราะห์และการใช้นวัตกรรมทาง	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
	สังคมในงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่าง เหมาะสม								- แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า		
32532311 ประวัติศาสตร์การ พัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายประวัติศาสตร์การ พัฒนาชุมชน	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 1
	CLO2 ประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนา ชุมชนที่เหมาะสมสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 1
32532312 วิสาหกิจเพื่อสังคมกับ การพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจชุมชน วิสาหกิจ ชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม ธุรกิจหรือ กิจการเพื่อสังคมในประเทศและ ต่างประเทศได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 1
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางการ พัฒนาวิสาหกิจเพื่อสังคมในยุคปัจจุบัน	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 1
32532313 เครือข่ายการเรียนรู้ใน งานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายแนวคิดเครือข่ายในงาน พัฒนาชุมชนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดเครือข่ายใน งานพัฒนาชุมชน เพื่อศึกษาการทำงาน พัฒนาชุมชนจากกรณีตัวอย่างในยุค ปัจจุบันได้	✓					- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 1
32532315 การบริหารงานพัฒนา ชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการบริหารงาน พัฒนาชุมชนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงาน เพื่อศึกษาการทำงานพัฒนาชุมชนจาก กรณีตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการบริหารงานพัฒนา ชุมชนในยุคสถานการณ์ปัจจุบันได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2
32532316 การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และ เป้าหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ ยั่งยืนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่ ยั่งยืนสู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนา ชุมชนได้	✓					- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
32532317 การวางแผนและ จัดการโครงการ 3(2-2-5)	CLO1 ออกแบบการทำแผนชุมชนได้ อย่างเหมาะสม		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินการออกแบบแผนชุมชน - แบบประเมินการเขียนโครงการ	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2
	CLO2 ฝึกจัดโครงการพัฒนาชุมชนที่ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของ ชุมชนได้		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินการออกแบบแผนชุมชน - แบบประเมินการเขียนโครงการ	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2
32532318 การจัดการทุนชุมชนสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3(2-2-5)	CLO1 ออกแบบกิจกรรมการพัฒนา จัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจเชิง สร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการจัดการทุนชุมชน เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ที่ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นได้		✓				- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2
32533312 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ชุมชนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานการ วิจัย เพื่อเขียนรายงานโครงร่างการวิจัย	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม	- การทดสอบ	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน)	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
	ตามองค์ประกอบและนำเสนอหัวข้อ การวิจัยที่สนใจได้						- ระดมความคิดเห็น	- การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า		
32533313 มานุษยวิทยาประยุกต์ ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการทาง มานุษยวิทยาในการปฏิบัติงานพัฒนา ชุมชนได้		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวทางทาง มานุษยวิทยา เพื่อศึกษางานการพัฒนา ชุมชนจากกรณีตัวอย่างในยุคปัจจุบัน ได้		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1
32533314 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5)	CLO1 บอกความหมายและอธิบาย หลักการและเทคนิคการศึกษาชุมชนได้		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการและ เครื่องมือการศึกษาชุมชน เพื่อการ วิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Rural Appraisal: PRA) สำหรับศึกษาชุมชนในพื้นที่ ปฏิบัติการได้		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
32533315 การประเมินผล กระทบในงานพัฒนา 3(3-0-6)	CLO1 ออกแบบการประเมินผล กระทบจากการพัฒนาได้		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1
	CLO2 ฝึกประเมินผลกระทบจาก โครงการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนได้		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1
32533317 การวิจัยชุมชนเพื่อ การพัฒนา 3(2-0-5)	CLO1 ออกแบบการวิจัยและเครื่องมือ การวิจัยชุมชนได้อย่างเหมาะสม		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการวิจัย	6 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการ วิจัยตามหลักมาตรฐานการวิจัยได้		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการวิจัย	6 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2
	CLO3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย โดยยึดมั่นในความถูกต้อง				✓		- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการวิจัย	4 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2
32533318 กระบวนการสำหรับ นักพัฒนา 3(2-2-5)	CLO1 ออกแบบกิจกรรมการพัฒนา เพื่อสร้างการสื่อสารในที่สาธารณะได้ อย่างเหมาะสม		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	6 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากร กระบวนการพัฒนา และคำนึงถึงหลัก จริยธรรมและคุณธรรมในการสื่อสารได้					✓	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินจากสถานการณ์จริง - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	6 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2
	CLO3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม					✓	- กิจกรรมกลุ่ม	- การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินจากสถานการณ์จริง - แบบประเมินตนเอง	4 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2
32533319 เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักพัฒนา ชุมชน 3(2-2-5)	CLO1 ออกแบบกิจกรรมโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในงานพัฒนาได้ อย่างเหมาะสม		✓				- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินจากสถานการณ์จริง - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2
32533320 การสัมมนา สถานการณ์ ด้านการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	CLO1 ออกแบบกิจกรรมการสัมมนา สถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชนได้ อย่างเหมาะสม			✓			- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเพื่อการ สื่อสารในงานพัฒนาได้อย่างเหมาะสม			✓			- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม - สัมมนา	- ประเมินผลงาน - ประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
32534305 สิทธิชุมชนในงาน พัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการสิทธิชุมชนได้				✓		- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1
	CLO2 ออกแบบกระบวนการส่งเสริม สิทธิชุมชนในการพัฒนาจากกรณีศึกษา ในประเทศไทย				✓		- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1
32534306 การจัดการความ ขัดแย้ง 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการมีจัดการ ความขัดแย้งของประชาชนได้				✓		- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1
	CLO2 ออกแบบกระบวนการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนใน การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีได้ อย่างเหมาะสม				✓		- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงาน บุคคลหรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1

รายวิชาเอกเลือก

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ ส.ค. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
32532314 ประชากรศึกษา ในงานพัฒนา ชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายทฤษฎีของประชากร ศึกษาได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 1
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทฤษฎีของ ประชากรศึกษา เพื่อศึกษาการทำงาน พัฒนาชุมชนจากกรณีตัวอย่างในยุค ปัจจุบันได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 1
32533316 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับ นักพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	CLO1 บอกความสำคัญของการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้			✓			- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นกลุ่มและ นำเสนอได้			✓			- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1
32533321 การรู้เท่าทันสื่อ และสารสนเทศ 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการ สื่อสารได้			✓			- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ สื่อสารในที่สาธารณะได้อย่างเหมาะสม			✓			- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
32534307 เพศภาวะกับ การพัฒนา ชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับเพศภาวะได้				✓		- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1
	CLO2 ประเมินสถานการณ์และ แนวโน้มบทบาททางเพศในชุมชนด้าน ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				✓		- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม	- การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า - แบบประเมินจากสถานการณ์จริง	8 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1
32534308 ศาสนาและ ภูมิปัญญาเพื่อ การพัฒนา 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายความสำคัญของศาสนา และภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาชุมชนได้					✓	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ศาสนาและภูมิปัญญา เพื่อศึกษางาน การพัฒนาชุมชนกรณีตัวอย่างในยุค ปัจจุบันได้					✓	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม	- การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า - แบบประเมินจากสถานการณ์จริง	8 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1
32531309 ภาวะผู้นำใน งานพัฒนา ชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักภาวะผู้นำในงาน พัฒนาชุมชนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	6 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคนิคกระบวนการ เสริมสร้างภาวะผู้นำในชุมชน	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	6 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
	CLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะภาวะผู้นำเพื่อ การสื่อสารในที่สาธารณะ					✓	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	4 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1
32531310 การจัดการ ภัยพิบัติ	CLO1 อธิบายปรากฏการณ์ภัยพิบัติได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1
3(2-2-5)	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการ ภัยพิบัติเพื่อเสนอแนวทางการจัดการภัย พิบัติของชุมชนได้	✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบ (ใบงาน) - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	8 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1

รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรม บ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
32534311 เตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน 1(90)	CLO1 ฝึกปฏิบัติงานธุรการ ที่สอดคล้องกับกฎระเบียบ ของสังคมเพื่อการพัฒนา ชุมชน				✓		- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	90 ชั่วโมง	ปี 4 เทอม 1
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น				✓		- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า - แบบประเมินตนเอง		
32534312 เตรียมฝึกสหกิจศึกษา 1(90)	CLO1 ฝึกปฏิบัติงานธุรการ ที่สอดคล้องกับกฎระเบียบ ของสังคมเพื่อการพัฒนา ชุมชน				✓		- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การทดสอบ - การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	90 ชั่วโมง	ปี 4 เทอม 1
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น				✓		- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น	- การมอบหมายงานบุคคล หรืองานกลุ่ม	- แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า - แบบประเมินตนเอง		
32534313 ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการพัฒนา ชุมชน 5(450)	CLO1 ปฏิบัติงานวิชาชีพ การพัฒนาชุมชนที่ สอดคล้องกับกฎระเบียบ ของสังคมเพื่อการพัฒนา ชุมชนได้				✓		- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินผลงาน - ประเมินการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามสภาพจริง	- แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินจากสถานการณ์จริง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	450 ชั่วโมง	ปี 4 เทอม 2
	CLO2 ปฏิบัติการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น				✓		- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินผลงาน - ประเมินการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามสภาพจริง	- แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินจากสถานการณ์จริง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า		

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรม บ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่าน เมื่อจบ ชั้น ปี/ ภาค เรียน
		1	2	3	4	5					
32534314 สหกิจศึกษา 6(540)	CLO1 ปฏิบัติงานสหกิจ ศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน ที่สอดคล้องกับกฎระเบียบ ของสังคมเพื่อการพัฒนา ชุมชนได้					✓	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินผลงาน - ประเมินการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามสภาพจริง	- แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินจากสถานการณ์จริง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า	540 ชั่วโมง	ปี 4 เทอม 2
	CLO2 ปฏิบัติการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น					✓	- อภิปรายกลุ่ม - ระดมความคิดเห็น - กิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินผลงาน - ประเมินการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามสภาพจริง	- แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินจากสถานการณ์จริง - แบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า		

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) กับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และการปลูกฝังผู้เรียน

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน กำหนดได้แก่

1. ทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์ (Analysis, synthesis, and critical thinking skills)
2. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)
3. ทักษะการสืบค้นข้อมูล (Information Searching Skill)
4. ทักษะการปรับตัว (Adaptability Skill)
5. ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์ (Team work and people skills)
6. ทักษะคิดสร้างสรรค์ (Creativity Skill)

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรกการปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้อง ในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้องทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
32532315 การบริหารงาน พัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการบริหารงานพัฒนาชุมชนได้	- ทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์		✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานเพื่อศึกษางานการพัฒนาชุมชนจากกรณีตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการบริหารงานพัฒนาชุมชนในยุคสถานการณ์ปัจจุบันได้	- ทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์		✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรกการปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้อง ในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้องทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
32532317 การวางแผนและ จัดการโครงการ 3(2-2-5)	CLO1 ออกแบบการทำแผนชุมชนได้ อย่างเหมาะสม	- ทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์		✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ฝึกจัดโครงการพัฒนาชุมชนที่ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของ ชุมชนได้	- ทักษะคิดสร้างสรรค์	✓				- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
32532318 การจัดการทุน ชุมชนสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ 3(2-2-5)	CLO1 ออกแบบกิจกรรมการพัฒนา จัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจเชิง สร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์		✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการจัดการทุนชุมชนเพื่อ พัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ที่ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นได้				✓		- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
32533312 ระเบียบวิธีวิจัย ทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ชุมชนได้	- ทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์		✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานการวิจัย ชุมชน เพื่อเขียนรายงานโครงร่างการวิจัย ตามองค์ประกอบและนำเสนอหัวข้อการ วิจัยที่สนใจได้	- ทักษะคิดสร้างสรรค์	✓				- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
32533317 การวิจัยชุมชนเพื่อ การพัฒนา	CLO1 ออกแบบการวิจัยและเครื่องมือ การวิจัยชุมชนได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะคิดสร้างสรรค์			✓		- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรกการปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้อง ในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้องทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
3(2-2-5)	CLO2 ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยตามหลักมาตรฐานการวิจัยได้	- ทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์	✓				- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัยโดยยึดมั่นในความถูกต้อง	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการปรับตัว - ทักษะการทำงานเป็นทีมและ การมีมนุษยสัมพันธ์				✓	- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
32533318 กระบวนการ สำหรับนักพัฒนา 3(2-2-5)	CLO1 ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเพื่อ สร้างการสื่อสารในที่สาธารณะได้อย่าง เหมาะสม	- ทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์		✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากร กระบวนการพัฒนา และคำนึงถึงหลัก จริยธรรมและคุณธรรมในการสื่อสารได้	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการปรับตัว - ทักษะการทำงานเป็นทีมและ การมีมนุษยสัมพันธ์				✓	- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
32533320 การสัมมนา สถานการณ์ ด้านการพัฒนา ชุมชน 3(2-2-5)	CLO1 ออกแบบกิจกรรมการสัมมนา สถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	- ทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์		✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเพื่อการ สื่อสารในงานพัฒนาได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์ - ทักษะการสืบค้นข้อมูล		✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

4. กำหนดรายวิชาที่ให้รูปแบบ rubrics หรือ marking schemes (เลือกเพียงบางวิชา ส่วนใหญ่ใช้กับรายวิชาที่มีการปฏิบัติงาน ต้องสังเกตพฤติกรรม)

รายวิชา	รูปแบบการประเมินในรายวิชา		ตรวจสอบความเหมาะสม		
	rubrics	marking schemes	ถูกต้อง (validity)	คงเส้นคงวา (reliability)	เป็นธรรม (fairness)
32531309 สกนศรศึกษา	✓		✓	✓	✓
32532317 การวางแผนและจัดการโครงการ	✓		✓	✓	✓
32532318 การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	✓		✓	✓	✓
32533312 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	✓		✓	✓	✓
32533313 มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน	✓		✓	✓	✓
32533314 ชุมชนศึกษา	✓		✓	✓	✓
32533317 การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา	✓		✓	✓	✓
32533318 กระบวนการสำหรับนักพัฒนา	✓		✓	✓	✓
32533319 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักพัฒนาชุมชน	✓		✓	✓	✓
32533320 การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน	✓		✓	✓	✓
32534313 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	✓		✓	✓	✓

** แสดงหลักฐานเพิ่มเติมในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ มคอ.3/4

หมวดที่ 6

การจัดการศึกษา

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

-ไม่มี-

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ ดำเนินการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน	-	เดือนกันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน	-	เดือนกุมภาพันธ์

หมายเหตุ :ระยะเวลาการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

☐ ดำเนินการเรียนการสอนนอกวันเวลาราชการ ในวัน..... เวลา.....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

2.2.2 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. นักศึกษาแรกเข้ามีปัญหาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานด้านการพัฒนาชุมชน และการปรับตัวเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา	1. จัดให้มีกิจกรรมการหรือโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักพัฒนาชุมชนเพื่อให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนาชุมชนและการจัดกิจกรรมในการปรับตัวเข้าสู่การเรียนระดับอุดมศึกษา
2. นักศึกษาต้องการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์	2. ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย จัดโครงการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2568	2569	2570	2571	2572
งบบุคลากร	19		18,000	36,000	54,000	54,000
งบดำเนินการ	65	110,000	115,500	121,000	126,500	132,000
งบเงินอุดหนุน	16	10,200	20,400	30,600	40,800	51,000
รวม	100	120,200	153,900	187,600	221,300	237,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2568	2569	2570	2571	2572
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ (เดิม) อัตราที่ต้องการใหม่	19	18,000	36,000	54,000	54,000	72,000
2. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	63	111,500	116,000	120,500	125,500	129,500
3. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา	2	4,000	5,000	6,000	7,000	8,000
4. ค่าเงินอุดหนุน	16	20,400	30,600	40,800	51,000	61,200
รวม	100	153,900	187,600	221,300	237,000	270,700

* ค่าใช้จ่าย /หัว/ปี (สูงสุด 13,000 บาท)/ ภาคการศึกษา (โครงการปกติ)

2.6 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาและการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

3.1.1 การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

-ไม่มี-

3.1.2 สหกิจศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดแผนการเรียน 2 รูปแบบ ได้แก่ แบบสหกิจศึกษาและแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยมีนโยบายให้นักศึกษาเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา เว้นแต่กรณีนักศึกษาไม่สามารถไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้ จะอนุโลมให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพแทนการ

ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ซึ่งการจัดหลักสูตรทั้ง 2 รูปแบบ มีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ ประสพการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาด้านการพัฒนาชุมชน

(2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการของปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

(3) สามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กร (SWOT Analysis)

(4) สามารถนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนองค์กร

(5) รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

(6) มีความรู้ในแนวทางของด้านการพัฒนาชุมชน เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ

(7) มีประสบการณ์ในการพัฒนาหรือประยุกต์ความรู้ที่มีไปปฏิบัติงานได้จริง

(8) สามารถบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ

(2) สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

(4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางด้านการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

(5) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงาน

(6) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์

(7) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

(8) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

(9) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบ

(10) สามารถนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวางแผนและแก้ไขอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัยหรือกระบวนการอื่น ๆ ที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนนำผลงานมานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

3. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการนำแนวคิดหรือทฤษฎีมาใช้ในการองค์กร
- (7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (8) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- (9) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน
- (10) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- (11) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- (12) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (13) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง คุณสมบัติต่าง ๆ นี้สามารถวัดระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถเลือกฝึกสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภายใต้บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน และความสนใจของนักศึกษา ตามเงื่อนไขคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและการสัมมนารายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน จำนวน 540 ชั่วโมง ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

3.1.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 กำหนดประสบการณ์วิชาชีพ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษาปกติ ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภายใต้บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน ตลอดทั้งความสนใจของนักศึกษา ตาม

เงื่อนไขคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและการสัมมนารายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน จำนวน 450 ชั่วโมง

3.2 ช่วงเวลา

3.2.1 แบบสหกิจศึกษา ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

การฝึกสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชนร่วมกับหน่วยงานภาคี เครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภายใต้บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน จำนวน 540 ชั่วโมง

3.2.2 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนร่วมกับหน่วยงานภาคี เครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภายใต้บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน ตลอดทั้งความสนใจของนักศึกษา ตามเงื่อนไขคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและการสัมมนารายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน จำนวน 450 ชั่วโมง

3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

3.3.1 แบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

-ไม่มี-

3.3.2 แบบสหกิจศึกษา

ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

3.3.3 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษา	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2	การประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	5 หน่วยกิต 450 ชั่วโมง
ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2	สหกิจศึกษา	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียน วิชา 32533312 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และ วิชา 32533317 การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา ในกลุ่มวิชาบังคับ ซึ่งมีลักษณะให้ผู้เรียนได้อธิบายระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน องค์ประกอบและประเภทของการวิจัยชุมชน ความสำคัญของจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ และศึกษาสภาพปัญหาทางการพัฒนาชุมชนด้วยตนเองเพื่อพัฒนาหัวข้อการวิจัย เขียนรายงานโครงร่างการวิจัยตามองค์ประกอบและนำเสนอหัวข้อการวิจัยที่สนใจและอธิบายการออกแบบการวิจัยและเครื่องมือการวิจัยชุมชน ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมแก้ปัญหาการพัฒนาชุมชนตามบริบทท้องถิ่น 1 เรื่อง ปฏิบัติงานภาคสนามเพื่อลงพื้นที่การวิจัยสำหรับเก็บข้อมูลการวิจัยชุมชน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัยตามหลักการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน เขียนรายงานผลการวิจัย ตามองค์ประกอบและนำเสนอผลการวิจัย

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

(1) วิชา 32533312 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

CLO1 อธิบายระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนได้

CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานการวิจัยชุมชน เพื่อเขียนรายงานโครงร่างการวิจัยตามองค์ประกอบและนำเสนอหัวข้อการวิจัยที่สนใจได้

(2) วิชา 32533317 การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา

CLO1 ออกแบบการวิจัยและเครื่องมือการวิจัยชุมชนได้อย่างเหมาะสม

CLO2 ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยตามหลักมาตรฐานการวิจัยได้

CLO3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัยโดยยึดมั่นในความถูกต้อง

4.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีชั้นปีที่ 3

4.4 จำนวนหน่วยกิต

วิชา 32533312 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) หน่วยกิต

วิชา 32533317 การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) หน่วยกิต

รวมทั้ง 2 วิชา เท่ากับ 6(4-4-10) หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ประสานงาน กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา และจำนวนนักศึกษาให้เหมาะสม อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยทำเป็นเอกสารชี้แจงนักศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในการช่วยเหลือการทำวิจัยของนักศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเลือกหัวข้อการวิจัย แหล่งค้นคว้าข้อมูล และวิธีการเข้าถึงข้อมูล วิธีการขั้นตอนดำเนินโครงการงานหรือการวิจัย ติดตามความก้าวหน้า และนำเสนอผลงาน ประเมินผลและแก้ปัญหา และการให้ความช่วยเหลือ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะเป็นผู้สอนความรู้เบื้องต้น และรวมคะแนนของนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านเพื่อกรอกผลการเรียนรู้ในระบบ

4.6 กระบวนการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
พฤติกรรมกรออธิบายระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน องค์ประกอบและประเภทของการวิจัยชุมชน และบอกความสำคัญของจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย	- แบบบันทึกการนำเสนอและการอภิปรายในชั้นเรียน - แบบทดสอบ	- อาจารย์ประเมินนักศึกษา
พฤติกรรมและชิ้นงานในการสืบค้นเพื่อออกแบบหัวข้อที่สนใจ ผูกปฏิบัติการทางสถิติพื้นฐานทางการวิจัยด้วยโปรแกรมต่าง ๆ สามารถสืบค้นงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ	- แบบบันทึกการตรวจงาน - แบบประเมินตนเองของนักศึกษา	- อาจารย์ประเมินนักศึกษา - นักศึกษาประเมินตนเอง
พฤติกรรมในการทำวิจัยเพื่อปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมแก้ปัญหาการพัฒนาชุมชนตามบริบทท้องถิ่น	- แบบบันทึกการพฤติกรรมกรอเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา	- อาจารย์ประเมินนักศึกษา
การเขียนรายงานผลการวิจัยตามองค์ประกอบและนำเสนอผลการวิจัย	- แบบบันทึกการตรวจงาน - แบบประเมินการนำเสนอ - แบบประเมินตนเองของนักศึกษา	- อาจารย์ประเมินนักศึกษา - นักศึกษาประเมินตนเอง

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย อย่างน้อยดังนี้

2.1 ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับ ความรับผิดชอบในหลักสูตร

2.2 ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลของรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.3 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

2.4 การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลกลาง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

2.5 มีการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผล

2.6 ให้นักศึกษามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยต้องศึกษารายวิชาและมีจำนวนหน่วยกิต ครบตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

3.2 มีคุณสมบัติครบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 8

การบริหารจัดการหลักสูตร

1. อาจารย์

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอุทุมพร หลอดโค	ปร.ด. (พัฒนศาสตร์) ศศ.ม. (สังคมวิทยาการ พัฒนา) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	พ.ศ. 2566 พ.ศ. 2552 พ.ศ. 2548
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุวิทย์ชัย พ่อเกตุ	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2546
3	อาจารย์	นายพสุธา โกมลมาลย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) วท.บ. (สังคมวิทยา มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ. 2562 พ.ศ. 2552 พ.ศ. 2546
4	อาจารย์	นางสาวภัชราภรณ์ สาคำ	ปร.ด. (ศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนา) ศศ.ม. (สังคมวิทยาการ พัฒนา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏเลย	พ.ศ. 2567 พ.ศ. 2552 พ.ศ. 2544
5	อาจารย์	นายธนวัฒน์ พันทา	ร.ม. (รัฐศาสตร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	พ.ศ. 2555 พ.ศ. 2550

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอุทุมพร หลอดโค	ปร.ด. (พัฒนศาสตร์) ศศ.ม. (สังคมวิทยาการ พัฒนา) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	พ.ศ. 2566 พ.ศ. 2552 พ.ศ. 2548
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุวิทย์ชัย พ่อเกตุ	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2546
3	อาจารย์	นายพสุธา โกมลมาลย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) วท.บ. (สังคมวิทยา มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ. 2562 พ.ศ. 2552 พ.ศ. 2546
4	อาจารย์	นางสาวภัชราภรณ์ สาคำ	ปร.ด. (ศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนา) ศศ.ม. (สังคมวิทยาการ พัฒนา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏเลย	พ.ศ. 2567 พ.ศ. 2552 พ.ศ. 2544
5	อาจารย์	นายธนวัฒน์ พันทา	ร.ม. (รัฐศาสตร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	พ.ศ. 2555 พ.ศ. 2550

1.3 อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ)

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				2568	2569	2570	2571
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอุทุมพร หลอดโค	ปร.ด. (พัฒนศาสตร์) ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	16	16	16	16
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุวิชัย พอเกตุ	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	16	16	16	16
3	อาจารย์	นายพสุธา โกมลมาลย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) วท.บ. (สังคมวิทยา มานุษยวิทยา)	16	16	16	16
4	อาจารย์	นางสาวภัชราภรณ์ สำคำ	ปร.ด. (ศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนา) ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	16	16	16	16
5	อาจารย์	นายธนวัฒน์ พันทา	ร.ม. (รัฐศาสตร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	16	16	16	16

1.4 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1	รศ.ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง	อาจารย์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2	อาจารย์นิรันดร์ คำนุ	อาจารย์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3	ดร.รลิตา ดาศรี	อาจารย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4	ดร.ปทุมทิพย์ มานโคกสูง	นักวิชาการ	สมัชชาสุขภาพจังหวัดสกลนคร
5	นายสมบุรณ์ กุดนอก	นักวิชาการสาธารณสุข	-
6	นายอดุลย์ ตระกูลมา	นักวิชาการ	มูลนิธิเพื่อการพัฒนาชุมชน สาขาสกลนคร
7	นายปิยะกุล คุณแก้ว	ผู้อำนวยการศูนย์บริการ คนพิการจังหวัดสกลนคร	ศูนย์บริการคนพิการจังหวัดสกลนคร
8	-	พัฒนาการจังหวัด/อำเภอ	สำนักงานพัฒนาชุมชน/อำเภอ

2. ความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตร

2.1 ความพร้อมด้านอาจารย์ (คุณวุฒิ/เตรียมอาจารย์ใหม่/อาจารย์ผู้สอน)

2.1.1 การปฐมนิเทศ

2.1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

2.1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่มีแนวทางในการพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอน

2.1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน (สถานที่)

2.2.1 มีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการ

2.2.2 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและการสืบค้นข้อมูลในระบบสารสนเทศ

2.2.3 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาต่างประเทศ) เพื่อฝึกปฏิบัติการทางภาษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2.4 มีห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดคณะเพื่อใช้ศึกษา สืบค้น ข้อมูลประกอบการเรียนการสอน

2.2.5 มีลานกิจกรรมเพื่อใช้เป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถใช้สืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา

2.3 ความพร้อมด้านความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

2.3.1 มีเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน ที่ร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3.2 มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐ (สำนักงานพัฒนาชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น) ภาคเอกชน และองค์กรพัฒนาเอกชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. ศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 การพัฒนานักศึกษา

3.1.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.2 การดูแล การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา การติดตามและรายงานผลการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทุกภาคเรียน

3.1.4 การดำเนินการเมื่อผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตาม Year-LOs ที่กำหนดไว้ หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์หาปัญหาและดำเนินการแก้ไขทันที

3.2 การพัฒนาอาจารย์

3.2.1 มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ การสอนและการวิจัยอย่างและสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม

2) มีส่งเสริมอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาและพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3.2.3 มีการจัดทำแผนการพัฒนาด้านวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) ส่งเสริมและสนับสนุนทุนพัฒนาอาจารย์ในการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ การจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3.2.4 มีแผนการพัฒนาคูณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาโท ปริญญาเอก

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความภายใน 5 ปีย้อนหลัง

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาและการประกันคุณภาพหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร มีดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

2.1 วิเคราะห์เอกสาร

2.2 วิเคราะห์บุคคล

2.3 วิเคราะห์นโยบาย

3. ออกแบบเครื่องมือที่นำไปใช้หาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดข้อคำถามให้มีความแตกต่างกันออกไปตามกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 3 กลุ่ม ในข้อที่ 2

4. สืบหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น

5. นำความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีกลไกการพัฒนาหลักสูตร ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการเปิดหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการต่อไปนี้

1.1 หลักสูตรฉบับปรับปรุง เป็นการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตร เช่น วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะ และระบบการศึกษา รวมทั้งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรณีอื่นที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้ดำเนินการตามขั้นตอนเดียวกับการจัดทำหลักสูตร

1.2 หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร เช่น แผนการรับนักศึกษา การเปลี่ยนชื่อรายวิชา การเปลี่ยนรหัส

รายวิชา การเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับแผนการเรียน และการปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. เมื่อหลักสูตรได้รับการบรรจุในแผนพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้ว ในการจัดทำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้แล้วแต่กรณี โดยมีจำนวนกรรมการ องค์ประกอบของกรรมการ และหน้าที่ อำนาจของกรรมการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

3. เมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรแล้วเสร็จ ให้คนบดีเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคณะกรรมการประจำคณะต้องพิจารณาความสอดคล้องของการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์ต่าง ๆ ความเหมาะสมของแผนการรับนักศึกษา ความพร้อมของอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนอื่นตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ความไม่ซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการความเป็นไปได้เกี่ยวกับหลักสูตร ความเป็นไปได้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และปัจจัยเพิ่มเติมอื่นตามที่คณะกรรมการประจำคณะเห็นสมควร

4. ให้คณะเสนอหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณา พร้อมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย กรณีเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กรณีเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณาก่อนการลงตามหน้าที่ อำนาจของคณะกรรมการดังกล่าว

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีรอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบ การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

5.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

5.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน และพัฒนากลยุทธ์การสอน

5.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

5.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และในปีการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนา จำนวน 1 ภาคเรียน โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ในสถานการณ์จริง ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของรายวิชา เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 450 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ คุณลักษณะของนักศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

5.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ที่ควรทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามเกณฑ์มาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

7.1 หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ

7.2 ทุกหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินฯ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.3 คณะกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร และส่งผลการกำกับติดตาม เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

8. แผนดำเนินการบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรดำเนินการจัดการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร เป็นไปตามประกาศของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง นโยบายการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่และความรับผิดชอบ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	1. กำหนดแนวทาง กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร 2. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง 3. ทบทวน นำเสนอ และปรับปรุง การบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร 4. แก้ไขปัญหาและปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงตามที่หลักสูตรมอบหมาย
อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน	1. ดำเนินการ วิเคราะห์ ประเมิน ความเสี่ยงของหลักสูตร 2. จัดทำรายงานการดำเนินการความเสี่ยงของหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงตามที่หลักสูตรมอบหมาย

9. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรดำเนินการจัดการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร เป็นไปตามประกาศของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง นโยบายการอุทธรณ์และการร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ลงวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

10. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

หลักสูตรมีการสื่อสารให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

- 10.1 ประชาสัมพันธ์ผ่าน Website ของมหาวิทยาลัย ในการรับสมัครผู้เรียน
- 10.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านแผนผังในการออกแนะแนวการศึกษา
- 10.3 ประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ Facebook ของหลักสูตร
- 10.4 จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารและผู้มีส่วนได้เสียเป็นประจำทุกปี
- 10.5 ทำหนังสือถึงหน่วยงานทั้งภายนอกและหน่วยงานภายในที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพื่อ

ชี้แจง

11. การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) Version 4 เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
6. การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปีตามรูปแบบ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินการบรรลุอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2568	ปีที่ 2569	ปีที่ 2570	ปีที่ 2571	ปีที่ 2572
1) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และเกณฑ์การประเมินประกันคุณภาพหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ครบทุกรายวิชาที่จะเปิดสอน ก่อนเริ่มภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานรายงานปีที่แล้วตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด		✓	✓	✓	✓
รวมผลการดำเนินงานรายปี	5	6	6	6	6

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ รวมทั้งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า คณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และให้

หมายความรวมถึงหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนราชการที่เป็นคณะ และให้

หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“กรรมการบริหาร...

- ๒ -

“กรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)” หมายความว่า คณะกรรมการตามมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือ บุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่ง อย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารคณะ” หมายความว่า ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ว่าด้วย คณะกรรมการประจำสถาบัน สำนัก หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มี ฐานะเทียบเท่าคณะ พ.ศ. ๒๕๖๐

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษารับรองให้มีสถานะเทียบเท่าสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า ส่วนราชการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่รับผิดชอบงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และมีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนด ในข้อบังคับนี้ให้อธิการบดี เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดการวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการศึกษา และหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาให้ใช้ระบบ ดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนด ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

- ๓ -

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิด ของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำ เป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียด เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดสุดสัปดาห์

๘.๓ โปรแกรมการเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลา

นอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล ผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง

วิทยุทัศน์สองทางหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ

คราวละ ๑ รายการ หรือหลายรายวิชา ซึ่งอาจจัดเป็นชุดของรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับสถาบัน

การศึกษาในต่างประเทศ หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตร นานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมในต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) ให้เป็นไปตาม

ประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๘.๘ โปรแกรมโครงการพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๙ และ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

๙.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

- ๔ -

การจัดการศึกษาระบบไตรภาค ให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๙.๒ ระบบไตรภาค

๙.๒.๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ข้อ ๑๐ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้ตามหมวดนี้ เป็นต้นไป ให้ใช้ระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ ให้จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภาคปกติ และไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษา รวมภาคฤดูร้อน สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคพิเศษของนักศึกษาภาคพิเศษ

ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจอนุมัติจำนวนหน่วยกิตแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องเรียนให้ครบหลักสูตรตามจำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

๑๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๑๒.๓ เป็นผู้มีความรู้คุณสมบัติอื่นตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ และ/หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกประกาศรับสมัครเป็นคราว ๆ ไป

ข้อ ๑๓ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑๓.๑ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา ของผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒ กำหนดการและวิธีการรับเข้า ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๓.๒ การรับเข้าศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

๑๓.๓ การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

ข้อ ๑๔ การ...

- ๕ -

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษามีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องส่งหลักฐาน พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้ เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยความเห็นชอบของอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๕ สถานักศึกษา

๑๕.๑ สถานักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ สถาน ดังนี้

๑๕.๑.๑ นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๑.๒ นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๒ ผู้ที่มีสภาพนักศึกษามีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้หรือสิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

๑๕.๓ การจำแนกสถานักศึกษา

การจำแนกสถานักศึกษาจะกระทำทุก ๆ ๒ ภาคการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เว้นแต่ในกรณีลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนให้ถือว่าเป็นภาคการศึกษาต่อเนื่อง

๑๕.๔ การพ้นสถานักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑๕.๔.๑ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๒

๑๕.๔.๒ ตาย

๑๕.๔.๓ ลาออก

๑๕.๔.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๕.๔.๕ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๕.๔.๖ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๑๕.๔.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา เพื่อรักษาสถานักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคในแต่ละปีการศึกษา

๑๕.๔.๘ นักศึกษา...

- ๖ -

๑๕.๔.๘ นักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาเป็นครั้งแรก หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาครั้งที่ ๒ หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในการจำแนกนักศึกษาครั้งที่ ๓

๑๕.๔.๙ นักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๑๕.๔.๑๐ มหาวิทยาลัยให้พ้นสภาพนักศึกษาเนื่องจากกระทำผิดวินัยนักศึกษา ตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

๑๕.๕ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัย โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๕.๔.๘ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๖.๑ นักศึกษาที่จะเปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และให้ทำการยื่นเรื่องขอเปลี่ยนแปลงสาขาวิชา ก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๒ สัปดาห์

๑๖.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการศึกษา โดยแนบปฏิบัติให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๖.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๗ การรับโอนนักศึกษา

๑๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มี ระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๗.๒ การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีคณะที่จะรับโอน และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๑๗.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๗.๓.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒ แห่งข้อบังคับนี้

๑๗.๓.๒ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๗.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมทั้งแนบเอกสาร ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นักศึกษาที่รับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๑๗.๖ การนับเวลาให้นับระยะต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม

ข้อ ๑๘ การ...

- ๗ -

ข้อ ๑๘ การโอนหน่วยกิตและการยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีอาจขอโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากการศึกษาในหลักสูตรอื่น หรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และ/หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชา การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยผู้ที่จะขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นรายวิชา ต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๙ ให้นักศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษาและในการลงทะเบียนรายวิชาทุกครั้ง ต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ ๒๐ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ดังนี้

๒๐.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๐.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๒๐.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๐.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๒๐.๕ พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๒๐.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๐.๗ รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒๑.๑ กำหนดการ ขั้นตอนและวิธีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๒ นักศึกษา...

- ๘ -

๒๑.๒ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน และชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เสร็จสิ้น ภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๓ การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา กรณีนักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๒๑.๔ การลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

หากนักศึกษามีเหตุผลและความจำเป็น ในการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หลักเกณฑ์ และวิธีการลงทะเบียนเรียน ตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๕ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษา ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมายหรือผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตไม่บังคับให้นักศึกษาสอบ และมีผลการเรียนเป็น AU

๒๒.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และให้ระบุในการลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียน รายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตให้ลงในช่องผลการเรียนโดยไม่นับ หน่วยกิตเฉพาะผู้ที่ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่มีใบนักศึกษาเข้าเรียนบาง รายวิชาพิเศษได้แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและ จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๒ การขอลถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๓ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียน ตามข้อ ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การ...

- ๙ -

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๔.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาจะต้องสอบได้วิชาบังคับก่อน มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

๒๔.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบได้ F มาแล้ว ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระหว่างเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของการจัดการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้ปฏิบัติตามวิธีการ ขั้นตอน ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

การผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นอำนาจของอธิการบดีโดยผ่อนผันได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

การยกเว้นหรือลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัย โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลา

๒๗.๑ นักศึกษามีสิทธิลาป่วยหรือการลากิจได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น กรณีลาป่วยหรือการลากิจที่ไม่เกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในการอนุมัติหากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาและอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัด

๒๗.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาแล้ว มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบ การนับเวลาเรียน และสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือการสอบ

ข้อ ๒๘ การลาพักการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๘.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการกองประจำการ

๒๘.๑.๒ ได้รับทุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๘.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วยจนต้องเข้ารักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๘.๑.๔ เมื่อ...

- ๑๐ -

๒๘.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ถ้าได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๘.๒ การลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการลาพักการศึกษาในกรณีข้อ ๒๘.๑.๑ – ๒๘.๑.๓ โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๒๘.๓ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่ทั้งนี้การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

๒๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องกลับเข้าเรียนต่อคณบดี ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และให้คณบดีแจ้งสังกัดแจ้งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒๘.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาออกต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การวัด และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

๓๐.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ในสอบปลายภาคการศึกษาต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๐.๑.๒ กรณีที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ ๖๐ และคณบดีพิจารณาเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สอบ

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒ ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๑ ระเบียบการสอบ

๓๑.๑ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๓๑.๒ ระเบียบการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่อคณะภายในเจ็ดวัน นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบตามปกติของวิชานั้น หากพ้นกำหนดให้ถือว่าขาดสอบ กรณีที่มีความจำเป็นต้องสอบเกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี ทั้งนี้ หากไม่อาจปฏิบัติตามความดังกล่าวได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

๓๑.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตกได้ F ในวิชานั้น และถือว่าผิดวินัยทางการศึกษาจะต้องได้รับการพิจารณาโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การ...

- ๑๑ -

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาอาจจะกระทำไ้ระหว่างภาคการศึกษา ด้วยวิธีสอบย่อย ทำรายงาน งานที่แบ่งกันทำเป็นหมู่คณะการทดสอบระหว่างการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาก็จะมีการสอบปลายภาคสำหรับรายวิชาที่ศึกษานั้น โดยคิดคะแนนระหว่างการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ต้องไม่เกินร้อยละ ๗๐ เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้วัดผลการศึกษาลักษณะอื่นโดยให้ ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนหลังสอบปลายภาคการศึกษาในวันและเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้ปฏิบัติ ตามประกาศการส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจใช้วิธีทดสอบเทียบความรู้แทนการวัดผล การศึกษาตามความในวรรคก่อนก็ได้

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา

๓๓.๑ ให้คณะกรรมการบริหารคณะ ตรวจสอบผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา

โดยกำหนดให้ใช้ระบบระดับคะแนนและแต้มระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน A	ความหมาย ดีเยี่ยม (Excellent)	แต้มระดับคะแนน ๔.๐๐
ระดับคะแนน B+	ความหมาย ดีมาก (Very Good)	แต้มระดับคะแนน ๓.๕๐
ระดับคะแนน B	ความหมาย ดี (Good)	แต้มระดับคะแนน ๓.๐๐
ระดับคะแนน C+	ความหมาย ค่อนข้างดี (Fairly Good)	แต้มระดับคะแนน ๒.๕๐
ระดับคะแนน C	ความหมาย พอใช้ (Fair)	แต้มระดับคะแนน ๒.๐๐
ระดับคะแนน D+	ความหมาย อ่อน (Poor)	แต้มระดับคะแนน ๑.๕๐
ระดับคะแนน D	ความหมาย อ่อนมาก (Very Poor)	แต้มระดับคะแนน ๑.๐๐
ระดับคะแนน F	ความหมาย ตก (Fail)	แต้มระดับคะแนน ๐

๓๓.๑.๑ ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้รับคะแนนในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาเดิมซ้ำหรือรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่ม เดียวกันแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนวิชาเลือกจาก F เป็น W

๓๓.๑.๒ ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/รายวิชา เตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / รายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนน ต่ำกว่า C หรือคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๓.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนได้ให้ประเมินผล โดยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ S	ความหมาย ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
สัญลักษณ์ U	ความหมาย ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
สัญลักษณ์ I	ความหมาย ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
สัญลักษณ์ W	ความหมาย การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)
สัญลักษณ์ AU	ความหมาย การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ ของแต่ละสาขาวิชาและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการเรียน U นักศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้

๓๓.๓ การให้...

- ๑๒ -

๓๓.๓ การให้ F ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๓๓.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๓๓.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา

๓๓.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑

๓๓.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๓.๕ นักศึกษาที่ได้ I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้น

ภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๓๓.๔ การให้ S หรือ U ใช้สำหรับประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นำค่าของหน่วยกิต

มาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๕.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒

แต่ขาดสอบปลายภาคเนื่องจากป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๓๓.๕.๒ อาจารย์ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษานักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ โดยไม่ใช่เป็นความบกพร่องหรือความผิดของนักศึกษา ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่งให้อธิการบดีอนุมัติขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๓.๖ นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นตามอาจารย์ผู้สอนกำหนด ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้วและหากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินใหม่ภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้นายทะเบียนของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณีเว้นแต่อธิการบดีอนุมัติให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัยอันมิได้เกิดจากการกระทำของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๓.๕.๒

๓๓.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียนตามข้อ ๒๓.๒

๓๓.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๘

๓๓.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๓๓.๗.๔ รายวิชาเลือกที่ได้ F และได้รับอนุมัติให้เรียนรายวิชาอื่นแทน

๓๓.๗.๕ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดี ให้เปลี่ยนจาก I ที่นักศึกษาได้รับตามข้อ ๓๓.๕.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๓๓.๘ การให้ AU ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒

๓๓.๙ การนับจำนวนหน่วยกิต

๓๓.๙.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นับจากทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้อาจารย์ผู้สอนหน่วยกิต และแต้มระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๓.๙.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๑๐ การ...

- ๑๓ -

๓๓.๑๐ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๑ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๒ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๓.๑๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตและผลการเรียนครั้งสุดท้ายไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๑๐.๓ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบหรือไม่ก็ตาม

๓๓.๑๐.๔ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนักศึกษาที่สำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อให้คิดเฉพาะแต้มระดับคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

๓๓.๑๑ การแจ้งผลการเรียน

๓๓.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการเรียนหลังจากการประมวลผลการเรียนแล้วเสร็จในแต่ละภาคการศึกษาผ่านระบบการรายงานผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๓๓.๑๑.๒ มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาหากนักศึกษาค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการแจ้งผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

ข้อ ๓๔ การเรียนเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๔.๑ นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาเดิมเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดของนักศึกษา ทั้งนี้ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ผลการเรียนครั้งใหม่

๓๔.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องเรียนวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้วแต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ให้เรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่จะเรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกรายวิชา

ข้อ ๓๕ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษานักศึกษาจะต้องรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน เนื่องจากประพฤติดนและปฏิบัติงานขัดต่อระเบียบวินัย ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์หรือบุคคลจากภายนอกอาจพิจารณาส่งตัวกลับ ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ตามความต้องการแห่งหลักสูตรและจะได้รับการประเมินผลไม่ผ่าน (U) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

หมวด ๖ การ...

- ๑๔ -

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๖ การขอสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ตามขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๑ วันสำเร็จการศึกษาให้นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อนุมัติผลการสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เสนอผลการอนุมัติวันสำเร็จการศึกษาต่อ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณารับรองผลการสำเร็จการศึกษาและเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาต่อไป

๓๖.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๓๖.๓.๑ มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

๓๖.๓.๒ ต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร สาขาวิชา และเป็นไปตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้

๓๖.๓.๓ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๖.๓.๔ ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๖.๓.๕ กรณีเทียบโอนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า

๒ ภาคการศึกษา

ข้อ ๓๗ การขอรับปริญญา

๓๗.๑ นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๖

๓๗.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา

ต่อมหาวิทยาลัย ตามวิธีการ และขั้นตอน ภายในวันทึ่มมหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๓ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จะต้องไม่มีพันธะ ด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญา

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๓๘.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม อันดับ ๑ หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๘.๓ การที่ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๘.๓.๑ นักศึกษามีผลการเรียน F หรือ U ตามระบบค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเกินจำนวนปีการศึกษาปกติที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๘.๓.๓ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

๓๘.๓.๔ นักศึกษา...

- ๑๕ -

๓๘.๓.๔ นักศึกษาที่ขอลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๕ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาโดยมีการสอบแก้ตัว

๓๘.๓.๖ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า C ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

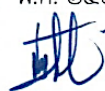
๓๘.๓.๗ นักศึกษาที่มีผลการเรียน W ตามเกณฑ์ในข้อ ๓๓.๗.๔

ข้อ ๓๙ การอนุมัติปริญญา ให้สภาวิชาการเสนอชื่อผู้สมควรได้รับปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ ให้มีผลนับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ไม่มีการออกคำสั่ง หรือประกาศใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกคำสั่ง หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๒ -

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวทาง การดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา ความรู้จากการฝึกอาชีพ หรือความรู้จากประสบการณ์ของ นักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย อาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อ ใช้ นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนหรือสำนักงาน บัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหาร คณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาและสามารถนำไป คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นักศึกษาที่โอนผลการเรียนแล้วต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย หนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๖ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่เคยศึกษา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเทียบโอน หน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้วเพื่อใช้ นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิด ภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่รับเทียบโอนหรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และให้เทียบโอนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตและสภาวิชาการ โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอ คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษา...

- ๓ -

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าธรรมเนียมเฉลี่ยสะสม

(๕) นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนแล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิต เทียบเท่ากับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา โดยมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ขอเทียบโอน

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ ประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้องด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือการสังเกตพฤติกรรม ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน แล้วนำผลการพิจารณาเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๓) องค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำมาเทียบโอน ต้องตรงหรือสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาของรายวิชาที่จะขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่ขอเทียบ และไม่เกินหนึ่งในสามของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม การเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้บันทึกไว้ใน ระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี และใช้อักษร S สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๕) ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตร ที่ศึกษาแต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าธรรมเนียมเฉลี่ยสะสม

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษา อยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๘ กรณีเคยศึกษาในรายวิชาที่จะขอเทียบโอน หรือ สำเร็จการศึกษามาแล้ว อาจให้มีการ ทดสอบความรู้ก่อนขอเทียบโอน โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไม่มี สิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๐ กรณีศึกษามาแล้วหรือสำเร็จการศึกษามาแล้วอาจให้มีการทดสอบความรู้ตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ให้...

- ๔ -

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๕ -

หมายเหตุ :- เพื่อให้กระบวนการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ที่นักศึกษา นำผลการเรียน มาจากสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลัง มัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครและกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง จึงต้องกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการในการดำเนินการให้เกิดความ ชัดเจน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้ใช้บังคับ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และเปิดโอกาสให้บุคคลได้ศึกษาตามอัธยาศัย จึงเห็นเป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

ข้อ ๕ นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ทุกสาขาวิชาและหลักสูตรกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยให้คณะกรรมการศูนย์ศึกษาทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการยกเว้นและเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๕ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “ S ” และให้นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๘ กรณี...

- ๒ -

ข้อ ๘ กรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว อาจจัดให้มีการทดสอบความรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปบางรายวิชาก่อนได้รับการยกเว้น โดยรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษามีสิทธิที่จะขอโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน รายวิชาในหมวดวิชาอื่น ๆ ของหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๕ กับการใช้สิทธิขอโอนรายวิชาตามวรรคแรก จำนวนหน่วยกิตรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้ได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อบังคับนี้ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๓ -

หมายเหตุ:- เนื่องจากกระบวนการที่เกี่ยวกับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังมิได้กำหนดวิธีการและหลักเกณฑ์ในการยกเว้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้เพื่อใช้บังคับ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นางสาวอุทุมพร หลอดโค

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1.1 เลขประจำตัวประชาชน 3-4101-01112-30-1

1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.3 ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2566	ปร.ด. (พัฒนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
2	2552	ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
3	2548	ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ไทย

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ/ ตำรา

-

1.4.2 บทความวิชาการ

ภัชราภรณ์ สาคำ, ธนวัฒน์ พันทา, สุวัฒน์ พ่อเกตุ, อุทุมพร หลอดโค, พงษ์ศักดิ์ ฐานสินพล, ปฎิมาภรณ์ กังวานศรีเพชร และเทพรักษ์ สุริผ่าย. (2567). องค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการพื้นที่ชุมชนตำบลบ่อแก้ว. *วารสารชัยภูมิปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 7(2), 60-71.

1.4.3 บทความวิจัย

อุทุมพร หลอดโค. (2567). สภาพปัญหาการพัฒนากลุ่มอาชีพทอเสื่อผือตามแนวคิดวิสาหกิจชุมชน. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 21(92), 1-12.

Lordko, U. & Grisanaputi, W. (2023). Models for Improving the Management of Indigo Weaving Groups under the Concept of Social Enterprise. *Journal of Mekong Societies*. 19(1), 68–85.

อุทุมพร หลอดโค และวิภาวี กฤษณะภูติ. (2566). การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการผลิตผ้าทอย้อมคราม ในจังหวัดสกลนคร. *วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์*. 40(3), 56-79

ภาณุพันธุ์ อักษรเสื่อ, อุทุมพร หลอดโค และจิตติมา มโนนัย บาร์ทเล็ท. (2565). ถอดบทเรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการ: เรื่องการวิจัยเชิงคุณภาพสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพรัตน์. *วารสารวิชาการ ปชมท.*, 11(3), 1-12.

อุทุมพร หลอดโค และวิภาวี กฤษณะภูติ. (2565). การใช้แนวคิดส่วนประสมการตลาดของหัตถกรรมพื้นบ้าน: เรียนรู้จากกลุ่มทอผ้าย้อมครามในจังหวัดสกลนคร. *วารสารพื้นถิ่น โขง ชี มูล*. 8(2), 1-26.

1.4.4 งานอื่น ๆ

-

1.5 ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

2. ชื่อ-สกุล นายสุวัฒน์ชัย พ่อเกตุ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 เลขประจำตัวประชาชน 3-4806-00208-81-9

2.2 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.3 ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2553	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ไทย
2	2546	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ไทย

2.4 ผลงานทางวิชาการ

2.4.1 หนังสือ/ ตำรา

-

2.4.2 บทความวิชาการ

ภัชราภรณ์ สาคำ, ธนวัฒน์ พันทา, สุวัฒน์ชัย พ่อเกตุ, อุทุมพร หลอดโค, พงษ์ศักดิ์ ฐานสินพล, ปฐมาภรณ์ กังวานศรีเพชร และเทพรักษ์ สุริย์ผาย. (2567). องค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการพื้นที่ชุมชนตำบลบ่อแก้ว. วารสารชัยภูมิปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(2), 60-71.

2.4.3 บทความวิจัย

-

2.4.4 งานอื่น ๆ

-

2.5 ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

3. ชื่อ-สกุล นายพสุธา โกมลมาลย์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 เลขประจำตัวประชาชน 3-4799-00112-48-3

3.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.3 ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2562	ปร.ด. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
2	2552	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย
3	2546	วท.บ. (สังคมวิทยามานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย

3.4 ผลงานทางวิชาการ

3.4.1 หนังสือ/ ตำรา

-

3.4.2 บทความวิชาการ

-

3.4.3 บทความวิจัย

กิติมา ขุนทอง, นนทวรรณ แสนไพร และพสุธา โกมลมาลย์. (2567). ฝักรักเกลือ: การจัดการทรัพยากรเกลือในสภาวะสมัยใหม่ กรณีศึกษาหมู่บ้าน ตำบลพังง อำเภอนองหาร จังหวัดอุดรธานี. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร, 26(2), 87-98.

3.4.4 งานอื่น ๆ

-

3.5 ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

4. ชื่อ-สกุล นางสาวภัชราภรณ์ สาคำ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1 เลขประจำตัวประชาชน 3-4710-00346-79-1

4.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.3 ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2567	ปร.ด. (ศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย
2	2552	ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
3	2544	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏเลย	ไทย

4.4 ผลงานทางวิชาการ

4.4.1 หนังสือ/ ตำรา

-

4.4.2 บทความวิชาการ

ภัชราภรณ์ สาคำ, ธนวัฒน์ พันทา, สุวัฒน์ชัย พ่อเกตุ, อุทุมพร หลอดโค, พงษ์ศักดิ์ ฐานสินพล, ปฎิมาภรณ์ กังวานศรีเพชร และเทพรักษ์ สุริผ่าย. (2567). องค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการพื้นที่ชุมชนตำบลบ่อแก้ว. วารสารชัยภูมิปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(2), 60-71.

ภัชราภรณ์ สาคำ และนายพงษ์ศักดิ์ ฐานสินพล. (2564). แนวทางการศึกษาพื้นที่ศักดิ์สิทธิ์กับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. วารสารพื้นถิ่น โขง ชี มูล. 7(2), 105-133.

4.4.3 บทความวิจัย

-

4.4.4 งานอื่น ๆ

-

4.5 ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

5. ชื่อ-สกุล นายธนวัฒน์ พันทา

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

5.1 เลขประจำตัวประชาชน 1-4701-00056-62-2

5.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.3 ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2555	ร.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย
2	2550	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ไทย

5.4 ผลงานทางวิชาการ

5.4.1 หนังสือ/ ตำรา

-

5.4.2 บทความวิชาการ

ภัชราภรณ์ สาคำ, ธนวัฒน์ พันทา, สุวิทย์ พอเกตุ, อุทุมพร หลอดโค, พงษ์ศักดิ์ ฐานสินพล, ปฎิมาภรณ์ กังวานศรีเพชร และเทพรักษ์ สุริฝ่าย. (2567). องค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการพื้นที่ชุมชนตำบลบ่อแก้ว. วารสารชัยภูมิปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(2), 60-71.

5.4.3 บทความวิจัย

-

5.4.4 งานอื่น ๆ

-

5.5 ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม
กับหลักสูตรปรับปรุง

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร

1. หลักสูตรฉบับนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี 2568 และใช้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับปรุงปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม
3. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข
 - 3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตร	หลักสูตร
1.1 ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
1.2 ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Community Development)	Bachelor of Arts (Community Development)
2. ชื่อปริญญา		
2.1 ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
2.2 ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Community Development)	Bachelor of Arts (Community Development)
2.3 ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)
2.4 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	B.A. (Community Development)	B.A. (Community Development)

ตารางเปรียบเทียบปรัชญาของระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ปรัชญาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ปรัชญาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ยกระดับศักยภาพชุมชนท้องถิ่นบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม สร้างสรรค์การพัฒนาที่เท่าเทียม เป็นธรรม	การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนา เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

**ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ระหว่าง
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568**

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
1. เป็นบัณฑิตนักเรียนชุมชน ที่มีทักษะการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้และเข้าใจความเป็นมนุษย์ ผ่านการเปลี่ยนแปลงของระบบสังคม รวมถึงการส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายระบบสังคม สามารถปรับตัวให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในยุคปัจจุบัน	1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถประยุกต์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมได้
2. เป็นบัณฑิตนักจัดการข้อมูลชุมชน ที่มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดการระบบสารสนเทศชุมชน (ข้อมูลชุมชน) อย่างเป็นระบบ	2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชน
3. เป็นบัณฑิตนักพัฒนาชุมชน ที่มีทักษะความเชี่ยวชาญด้านการประสานงานชุมชน การปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนอย่างเข้าใจ และมีคุณภาพ สามารถนำความรู้จากการวิเคราะห์ชุมชน การวิจัย ไปใช้แก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ต่อยอดทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ส่งเสริมเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ สร้างความมั่นคงจากเศรษฐกิจฐานรากและสามารถปรับใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาได้	3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถสื่อสารกับผู้อื่นด้วยวิธีการหลากหลายและถูกต้อง
4. เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติการนวัตกรรมชุมชน ที่มีทักษะการออกแบบ การสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ทุนชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาสังคม ชุมชนท้องถิ่น ทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ และความสามารถในการเป็นนักปฏิบัติการเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนสู่สังคมและชุมชน ท้องถิ่น มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เคารพสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์ ฟื้นฟู สังคมและวัฒนธรรมตลอดจนใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน	4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม และเคารพสิทธิของผู้อื่น
-	5. เพื่อผลิตบัณฑิตให้ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
1.1 รายวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
1.2 รายวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	60 หน่วยกิต	78 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	27 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

การเปลี่ยนแปลงของรายวิชาในหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
หมวดศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562	หมวดศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566

2. หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
32531301	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	32531307	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32531302	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)	32531308	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32531303	ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)				ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา
			32531309	สกลนครศึกษา	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
32531304	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)	32531310	จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32531305	กระบวนการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	32531311	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32532301	การวางแผนและจัดการโครงการในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	32531312	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32532302	เครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	32531313	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
32532303	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา	3(3-0-6)	32531314	สวัสดิการชุมชน	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			32531315	สังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
32532304	พลเมืองกับกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมแนวใหม่ในงานพัฒนา	3(3-0-6)				ปิดรายวิชา
32532305	วิทยาการกระบวนการสำหรับนักพัฒนา	3(2-2-5)	32532311	ประวัติศาสตร์การพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
32532307	แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในศาสตร์พระราชาเพื่องานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา
			32532312	วิสาทกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา
32532308	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	32532313	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32533302	มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	32532315	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32533303	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)				ปรับคำอธิบายรายวิชา
			32532316	การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
32533304	ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	32532317	การวางแผนและจัดการโครงการ	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32533305	เพศภาวะกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	32532318	การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32534301	พหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)				
32534302	การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์		32533312	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
32534303	ทักษะการสื่อสารในงานพัฒนา	3(2-2-5)	32533313	มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32534304	การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	32533314	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			32533315	การประเมินผลกระทบในงานพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา
			32533317	การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			32533318	กระบวนการสำหรับนักพัฒนา	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			32533319	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			32533320	การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			32534305	สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา
			32534306	การจัดการความขัดแย้ง	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก			2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก			
32531306	จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)				ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา
32532309	ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	32532314	ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32532310	การประเมินผลกระทบในการพัฒนา	3(3-0-6)				ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา
32533306	สวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)				ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา
32533307	สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)				ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา
32533308	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี	3(3-0-6)				ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา
			32533316	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
32533309	คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนา	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา
32533310	วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)				ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา
32533311	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)				ปิดรายวิชา
32533401	การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ	3(3-0-6)	32533321	การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			32534307	เพศภาวะกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32533402	นโยบายสาธารณะ	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา
32533403	นิเวศวิทยาการเมืองในงานพัฒนา	3(3-0-6)				ปิดรายวิชา
			32534308	ศาสนาและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
			32534309	ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนกลุ่มวิชา คำอธิบายรายวิชา
			32534310	การจัดการภัยพิบัติ	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
32534803	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(90)	32534311	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(90)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			32534312	เตรียมฝึกสหกิจศึกษา	1(90)	รายวิชาใหม่
32534804	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	5(450)	32534313	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	5(450)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
32504805	สหกิจศึกษา	6(540)	32534314	สหกิจศึกษา	6(540)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยและคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1. ด้านความรู้

1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้ (มหาวิทยาลัย / คณะมนุษยศาสตร์ฯ)

2. ด้านทักษะ

2.1 นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้ (มหาวิทยาลัย / คณะมนุษยศาสตร์ฯ)

2.2 นักศึกษามีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้ (คณะมนุษยศาสตร์ฯ)

3. ด้านจริยธรรม

3.1 นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม (มหาวิทยาลัย / คณะมนุษยศาสตร์ฯ)

3.2 นักศึกษามีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ (มหาวิทยาลัย / คณะมนุษยศาสตร์ฯ)

4. ด้านลักษณะบุคคล

4.1 นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (มหาวิทยาลัย / คณะมนุษยศาสตร์ฯ)

4.2 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (มหาวิทยาลัย / คณะมนุษยศาสตร์ฯ)

4.3 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (มหาวิทยาลัย / คณะมนุษยศาสตร์ฯ)

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

กลุ่มวิชา รหัส และรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์								
		1.ความรู้	2.ทักษะ		3. จริยธรรม		4.ลักษณะบุคคล			รวม
			1.1	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
วิชาเอกบังคับ										
32531307	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	✓	✓							2
32531308	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	✓	✓							2
32531309	สกลนครศึกษา	✓	✓							2
32531310	จิตวิทยาชุมชน	✓	✓							2
32531311	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา	✓	✓							2
32531312	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	✓	✓							2
32531313	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	7
32531314	สวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนา	✓	✓							2
32531315	สังคมสงเคราะห์	✓	✓							2
32532311	ประวัติศาสตร์การพัฒนาชุมชน	✓								1
32532312	วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน	✓	✓							2
32532313	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	✓								1
32532315	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	✓								1
32532316	การพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓					✓		3
32532317	การวางแผนและจัดการโครงการใ	✓	✓							2
32532318	การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	✓	✓							2
32533312	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	✓	✓	✓			✓	✓	✓	6
32533313	มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน	✓	✓							2
32533314	ชุมชนศึกษา	✓	✓							2
32533315	การประเมินผลกระทบในงานพัฒนา	✓								1
32533317	การวิจัยชุมชนเพื่อการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
32533318	กระบวนการสำหรับนักพัฒนา	✓						✓	✓	3
32533319	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักพัฒนาชุมชน	✓	✓	✓						3
32533320	การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
32534305	สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน	✓	✓							2
32534306	การจัดการความขัดแย้ง	✓	✓							2
วิชาเอกเลือก										
32532314	ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน	✓								1
32533316	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักพัฒนาชุมชน	✓	✓	✓				✓		4
32533321	การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ	✓	✓	✓			✓			4

ภาคผนวก ฉ

สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร

สรุปข้อคิดเห็นและขอเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร
(ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อ - สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ (วิพากษ์วันที่ 31 พฤษภาคม 2567)

1. รศ.ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. อาจารย์นิรันดร์ คำนุ อาจารย์ประจำ
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. นายสุรชาติ พรหมดิเรก ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน
สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอเมืองสกลนครจังหวัดสกลนคร
4. นายปิยกุล คุณแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์บริการคนพิการจังหวัดสกลนคร
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสกลนคร
5. นายอนงค์ฤทธิ์ พรมสอน ตำแหน่งนักพัฒนาสังคม
ผู้แทนหน่วยงานบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสกลนคร
6. นายศิริ พลสา ผู้แทนหน่วยงานศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดสกลนคร
7. นายเอกรัฐ คำสุภา ผู้แทนศิษย์เก่า
8. อาจารย์ผู้สอน อ.วิภาวี บัวผัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
9. ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ระดับมหาวิทยาลัย
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุดมจักร สิริธิ
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัตรชัย พ่อเกตุ
รองคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร หลอดโค
ประธานสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/ ประธานหลักสูตรฯ
13. ดร.พสุธา โกมลมาลย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
14. ดร.ภัสราภรณ์ สาคำ อาจารย์ประจำหลักสูตร
15. อาจารย์ธนวัฒน์ พันทา อาจารย์ประจำหลักสูตร
16. อาจารย์กิตติมา ขุนทอง อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1) การปรับเวลาเรียนให้เหลือ 3 ปีครึ่ง คือ การสร้างแรงดึงดูดให้นักศึกษามาเรียน และการปรับเรื่องช่วงของการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ให้สอดคล้องกับภาระงานของหน่วยงานจะอยู่ในช่วงไตรมาสที่ 2-3 (กุมภาพันธ์-กรกฎาคม) ของทุกปี	1) หลักสูตรได้มีการทบทวนการวางแผนการเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน	
2) ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา ด้วยการใช้เครื่องมือในการประเมินผลกระทบในด้านสังคม EIA, SIA, SROI และด้านต่าง ๆ	2) หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับคำอธิบายรายวิชาการประเมินผลกระทบในการพัฒนาเพื่อเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินผลกระทบในด้านสังคม เช่น EIA, SIA, SROI เป็นต้น	
3) การพัฒนาใบประกอบวิชาชีพ (นักสังคมสงเคราะห์)	แนวทางการพัฒนาหลักสูตรด้านสังคมศาสตร์ในอนาคต (หลักสูตรระยะสั้น) และเพิ่มรายวิชาใหม่คือ รายวิชาสังคมสงเคราะห์	
4) ข้อเสนอในการพัฒนานักศึกษา เช่น ปลุกฝังเรื่องจิตอาสาให้นักศึกษา เพิ่มความรู้และความเข้าใจระบบโครงสร้างองค์กรหมู่บ้าน กฎหมายเพื่อการพัฒนาชุมชน (ตั้งแต่ระเบียบการบริหารงานแผ่นดินและระเบียบว่าด้วยงานสารบรรณ เน้นพื้นฐาน) เป็นต้น	- หลักสูตรได้เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษา ในหัวข้อระเบียบว่าด้วยงานสารบรรณ - หลักสูตรได้เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาการปกครองท้องถิ่นไทยในหัวข้อเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบการบริหารงานแผ่นดิน	
5) ด้านภาษาอังกฤษ คำศัพท์เฉพาะในงานพัฒนาชุมชน และควรเพิ่มทักษะ การอ่าน การพูด การเขียนให้กับผู้เรียน	หลักสูตรได้เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักพัฒนาชุมชน	
6) ควรพัฒนาทักษะผู้เรียนและส่งเสริมการเป็นวิทยากรกระบวนการ	หลักสูตรได้เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาการกระบวนการสำหรับนักพัฒนา	
7) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์แก่การผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นเรื่อง Soft Skills เช่น การพัฒนาจิตอาสา การปฏิบัติงานภาคสนามในพื้นที่การเรียนรู้ของหลักสูตร	

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัย และกิจการต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑.๓ หัวหน้าสำนักงานคณบดี | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

- | | |
|--|---------------------|
| ๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร หลอดโค | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ชัย พ่อเกตุ | กรรมการ |
| ๒.๓ อาจารย์ ดร.พสุธา โกมลมาลย์ | กรรมการ |
| ๒.๔ อาจารย์กิติมา ขุนทอง | กรรมการ |
| ๒.๕ อาจารย์ภัชราภรณ์ สาคำ | กรรมการ |
| ๒.๖ อาจารย์ธนวัฒน์ พันทา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ประเมินผลและวิเคราะห์การใช้หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบันเพื่อให้ทราบจุดเด่นและ ข้อบกพร่องของหลักสูตร
๒. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและยกร่างหลักสูตรเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร
๓. รวบรวมประเด็นจากการวิพากษ์มาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. คณะดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
ประกอบด้วย

คณะผู้ทรงคุณวุฒิ

๓.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง

กรรมการหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ระดับปริญญาโท-เอก)
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๓.๒ อาจารย์นิรันดร์ คำนุ

หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาและกรรมการประจำ
หลักสูตรการพัฒนาชุมชนและสังคม
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์

คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัยฯ

๓.๔ ผู้แทนจากสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสกลนคร

๓.๕ ผู้แทนจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสกลนคร

๓.๖ ผู้แทนจากศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดสกลนคร

๓.๗ ผู้แทนจากบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสกลนคร

๓.๘ อาจารย์วิภาวี บัวผัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

๓.๙ นายเอกรัฐ สุคำภา (ผู้แทนศิษย์เก่า) ครูผู้สอน โรงเรียนธารปัญญา

คณะดำเนินงานภายใน

๓.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร หลอดโค

ประธานกรรมการ

๓.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ชัย พ่อเกตุ

กรรมการ

๓.๑๑ อาจารย์ ดร.พสุธา โกมลมาลย์

กรรมการ

๓.๑๒ อาจารย์กิติมา ขุนทอง

กรรมการ

๓.๑๓ อาจารย์ภัชราภรณ์ สาคำ

กรรมการ

๓.๑๔ อาจารย์ธนวัฒน์ พันทา

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. ประชุมวางแผนเพื่อเตรียมวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. คณะกรรมการวิพากษ์ ดำเนินการให้ความเห็นชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๔. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. นำเสนอหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ และขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

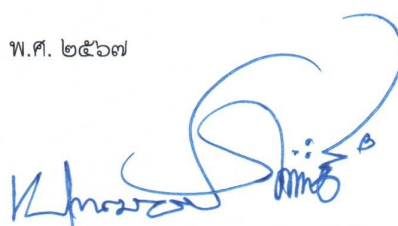
๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุดผจกร สีหิ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ซ

การลงนามบันทึกความเข้าใจ (MOU)



บันทึกความเข้าใจ

ว่าด้วย การพัฒนาด้านวิชาการ

ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน

บันทึกความเข้าใจฉบับนี้ ทำขึ้นเมื่อวันจันทร์ที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ซึ่งต่อไปในบันทึกความเข้าใจนี้จะเรียกว่า “มหาวิทยาลัย” กับส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน ประกอบด้วย ๑) สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสกลนคร ๒) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสกลนคร ๓) ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดสกลนคร ๔) บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสกลนคร ๕) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสกลนคร ๖) สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสกลนคร ๗) สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสกลนคร และ ๘) สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสกลนคร ซึ่งต่อไปในบันทึกความเข้าใจนี้ จะเรียกว่า “ส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน” ฝ่ายหนึ่ง

ทั้งสองฝ่ายได้เห็นชอบร่วมกัน จัดทำบันทึกความเข้าใจว่าด้วย การพัฒนาด้านวิชาการ โดยมีข้อตกลงร่วมกันดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจหลัก คือ การพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน ด้านกระบวนการพัฒนาย่างมีส่วนร่วม จึงจำเป็นต้องสร้างความร่วมมือกับส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงาน ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงความร่วมมือด้านการวิจัย และด้านบริการวิชาการ เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้ทำบันทึกความเข้าใจร่วมกัน

ข้อ ๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาวิชาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนานักศึกษา และเป็นหน่วยงานที่สามารถเลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน หรือสหกิจศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เพื่อให้เกิดการบริหารในรูปแบบบูรณาการ โดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของมหาวิทยาลัย และส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน

๒.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้งสองฝ่าย โดยการแบ่งปันทรัพยากรและศักยภาพในการเรียนรู้หรือการทำงานร่วมกัน รวมถึงการบริการวิชาการ การฝึกอบรม ตลอดจนวัสดุและอุปกรณ์ งบประมาณ องค์ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร บุคลากรและนักศึกษา ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๓ ขอบเขต...

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน

- ๒ -

ข้อ ๓ ขอบเขตและแนวทางการดำเนินงาน

๓.๑ ทั้งสองฝ่ายตกลงจะสนับสนุน ส่งเสริมให้ข้าราชการ บุคลากรของรัฐ คณาจารย์ หรือนักวิชาการ รวมถึงนักศึกษาภายใต้สังกัดหน่วยงานเข้าร่วมกิจกรรมหรือการดำเนินงานทางวิชาการที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการ และจะส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างทั้งสองฝ่าย โดยอาจกำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่ทั้งสองฝ่าย สามารถร่วมกันหรือกำหนดแผนงานร่วมกันได้

๓.๒ ทั้งสองฝ่ายตกลงจะสนับสนุนทางวิชาการ การพัฒนาองค์ความรู้ การฝึกอบรม การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนให้แก่ข้าราชการ บุคลากรของรัฐ นักวิชาการ รวมถึงนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนและขยายขอบเขตการพัฒนาองค์ความรู้

๓.๓ ทั้งสองฝ่ายจะส่งเสริม และสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดทำวิจัย งานวิชาการ และบริการวิชาการระหว่างกัน

๓.๔ ทั้งสองฝ่ายจะสร้างความร่วมมือด้านการเสริมสร้างความรู้ ด้านสังคมศาสตร์ และศาสตร์ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นที่เผยแพร่ในแวดวงวิชาการ องค์กรภาครัฐ สถาบันอุดมศึกษา องค์กรพัฒนาเอกชน เครือข่าย ภาคประชาชนและภาคเอกชน

๓.๕ ดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่ทั้งสองฝ่ายเห็นสมควร และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของบันทึกความเข้าใจฉบับนี้

ข้อ ๔ ระยะเวลาดำเนินการ

บันทึกความเข้าใจฉบับนี้มีผลใช้บังคับเป็นระยะเวลา ๕ (ห้า) ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม ในบันทึกความเข้าใจฉบับนี้เป็นต้นไป การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมด้วยความเห็นชอบของทั้งสองฝ่าย โดยการ ทำบันทึกความเข้าใจเพิ่มเติม ลงนามร่วมกันแนบท้าย และถือเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกความเข้าใจฉบับนี้

ข้อ ๕ การปฏิบัติงานอื่น ๆ

ในการปฏิบัติงานตามบันทึกความเข้าใจฉบับนี้ ทั้งสองฝ่ายจะร่วมกันกำหนดรายละเอียด เฉพาะเรื่องภายใต้ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของแต่ละฝ่ายที่กำหนดไว้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ตลอดจน นโยบายที่หน่วยงานถือปฏิบัติ

ข้อ ๖ ข้อผูกพันทางกฎหมายและทรัพย์สิน

บรรดาทรัพย์สินทางปัญญาใด ๆ ตามกฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร เครื่องหมายการค้า หรือเครื่องหมายบริการ หรือตามกฎหมายอื่น อันเกิดขึ้นเนื่องจากความร่วมมือตามบันทึกความเข้าใจฉบับนี้ ทั้งสองฝ่าย ตกลงมอบให้เป็นสิทธิร่วมกันในการนำไปใช้และบริหารจัดการ เว้นแต่จะตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๗ การเปลี่ยนแปลงแก้ไขบันทึกความเข้าใจ ความร่วมมือและการบอกเลิก

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ประสงค์จะแก้ไขเพิ่มเติม บันทึกความเข้าใจฉบับนี้ จะต้องแจ้งให้อีกฝ่าย หนึ่งทราบล่วงหน้า เป็นลายลักษณ์อักษรไม่น้อยกว่า ๓๐ (สามสิบ) วัน และต้องได้รับความเห็นชอบร่วมกันทั้งสองฝ่ายโดย จัดทำเป็นบันทึกความเข้าใจแก้ไขเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษรแนบท้ายบันทึกความเข้าใจนี้ และการบอกเลิกบันทึกความ เข้าใจนี้ ไม่มีผลให้ต้องยกเลิกความร่วมมือหรือกิจกรรมใด ๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เว้นแต่จะตกลงกันไว้เป็นอย่างอื่น

บันทึกความเข้าใจ...

- ๓ -

บันทึกความเข้าใจนี้จัดทำขึ้นจำนวน ๙ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน โดยทุกฝ่ายได้รับทราบ และเข้าใจข้อความในบันทึกความเข้าใจฉบับนี้โดยตลอดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามเจตนารมณ์ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยานและต่างยึดถือไว้ ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงนาม ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงนาม.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ชาญชิตปรีชา)
รักษาราชการแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ลงนาม.....
(นายสุระชาติ พรหมดีเรก)
ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน
สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสกลนคร

ลงนาม.....
(นางสมพร โยตะสิงห์)
นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ
พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
จังหวัดสกลนคร

ลงนาม.....
(นางวายุรี สุดรัก)
ผู้อำนวยการศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดสกลนคร
ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดสกลนคร

ลงนาม.....
(นางสาวณัฐธิยา ปัทมะสังข์)
หัวหน้าบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสกลนคร
บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสกลนคร

ลงนาม.....
(นางสาวสิรินธร ฉัตรศุภกุล)
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม
สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสกลนคร

ลงนาม.....
(นายไพบุลย์ กุลแพง)
ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสกลนคร
สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสกลนคร

ลงนาม.....
(นางอำไพ สงวนเครือ)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสกลนคร

ลงนาม...

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ส่วนราชการที่มีภารกิจด้านการพัฒนาชุมชน

- ๕ -

ลงนาม.....

(นางสดาวรรณ แก้วประเสริฐ)

นักวิชาการพาณิชย์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสกลนคร

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุดมจักร สิริ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พยาน

ลงนาม.....

(อาจารย์ธวัชวัน พันทา)

เลขานุการสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พยาน