



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.ว.) กำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education : OBE) เพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เกิดจากการมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เช่น ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานทางการศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ และตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่น สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเข้าใจ และมีความลึกซึ้งในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานวิชาชีพครู

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้จะได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาชีพครู และออกแบบรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูเพื่อให้หลักสูตรได้นำมาเป็นแนวทางในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่าง ๆ ทั้งของระดับอาเซียน ระดับชาติ ระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ ซึ่งเอกสารหลักสูตรฉบับนี้ มีรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ โครงสร้างหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 หมวด สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี หวังยิ่งว่าหลักสูตรปรับปรุงฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการผลิตครูภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	11
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	71
หมวดที่ 5	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	91
หมวดที่ 6	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	93
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	97
หมวดที่ 8	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	99

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	105
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร	131
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรปรับปรุง	139
ภาคผนวก ง	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	147
ภาคผนวก จ	ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	151
ภาคผนวก ฉ	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์	155
ภาคผนวก ช	การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	159
ภาคผนวก ซ	สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร	177

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ภาคผนวก ฉ	ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูของ คุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	181
ภาคผนวก ฉ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร	189
ภาคผนวก ก	การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ	203
ภาคผนวก ก	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเอกกับสมรรถนะ บัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	209
ภาคผนวก ข	หมวดวิชาชีพครูเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง	215
ภาคผนวก ข	รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 6/2566	219

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25511751103869

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (English)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
(ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

5. รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- ☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- ☒ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

- ☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- ☐ ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา

5.7 Cooperation and work integrated Education (ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น)

- ☐ ไม่มี
- ☒ มี คือ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่าย
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

- ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

- เริ่มใช้หลักสูตรมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2546

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 9 มิถุนายน 2566

2) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 วันที่ 20 มิถุนายน 2566

3) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 28 มิถุนายน 2566

4) องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร วันที่.....

5) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ความพร้อมในการรับรองหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับรองว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการทางด้านการศึกษา

8.3 ธุรกิจส่วนตัว เช่น ครูสอนพิเศษ นักแปลเอกสาร นักสร้างคอนเทนต์ (Content Creator)

8.4 บุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ เช่น พนักงานสายการบิน พนักงานโรงแรม

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นพพร วรรณทอง	ปร.ด. ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2563
			ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2554
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	พ.ศ. 2549
2	อาจารย์	พรพิมล ศิวินา	อ.ด. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ. 2564
			M.A. TESOL	University of Canberra, Australia	ค.ศ. 2009
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	พ.ศ. 2550
3	อาจารย์	ธนศพล เจริญราษฎร์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แขนงพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2552
			ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2539
4	อาจารย์	อิสสิยาภรณ์ วรกิตตนนท์	ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการสื่อสารและ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	พ.ศ. 2559
			ศศ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2555
5	อาจารย์	อรรถสิทธิ์ เกษคิมบง	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี	พ.ศ. 2559
			ศศ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2555

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

11. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร

(หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2561 ซึ่งมุ่งเน้นไปที่การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยประยุกต์ใช้ความสามารถในศาสตร์วิชาการสอนภาษาอังกฤษ บูรณาการด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาติ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม

อย่างไรก็ตาม ด้วยการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ทั้งยังมีการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ซึ่งไม่ได้เป็นแค่เพียงตัวเร่งปฏิกิริยาต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ยังนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีความสำคัญกับชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น จนเกิดการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า Disruption ซึ่งไม่ได้มีเพียงแค่ในแวดวงธุรกิจหรือเทคโนโลยีเท่านั้น แต่รวมไปถึงในภาคการศึกษาด้วย การจัดการเรียนการสอนแบบเดิมอาจยังไม่เพียงพอต่อการรับมือ เป็นสาเหตุให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ภาครัฐและภาคเอกชนล้วนต้องการคนที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูงในการทำงาน การออกแบบหลักสูตรจึงต้องมีลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและนำพาผู้เรียนมุ่งสู่ตลาดแรงงานได้ นักศึกษาที่จะเป็นกำลังในอนาคต นอกจากจะต้องมีความสามารถเฉพาะทางหรือเฉพาะวิชาชีพแล้วนั้น ยังต้องมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างทันสถานการณ์ รวมถึงการมีทักษะในการทำงานร่วมกับมนุษย์เป็นสำคัญ และอ้างถึงประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่ได้มีการกำหนดให้หลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษาใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้มี 4 ด้านคือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยหลักสูตรต้องออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก เพื่อช่วยพัฒนากำลังคนขั้นสูงออกสู่ตลาดแรงงาน

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว นั่นคือ ได้มีการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และ Top 10 Skills of 2025 จาก World Economic Forum และมีการสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งการออกแบบนี้ได้คำนึงถึงการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับรายวิชา แนวคิดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ เพื่อพัฒนาบุคลากรครูที่มีความสามารถสูงเพื่อไปพัฒนาเยาวชนต่อไป นอกจากปัจจัยข้างต้นที่นำมาเป็นหลักในการออกแบบหลักสูตรนี้แล้ว หลักสูตรยังได้นำยุทธศาสตร์ที่ 2 จากยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) คือ เป็นการผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตครูให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ

เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตต้องมีคุณลักษณะ 4 ประการ สามารถถ่ายทอด บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้ รวมถึงบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีทั้งสิ้น 17 สมรรถนะในการพัฒนาบัณฑิตครู

11.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2566 เวลา 09.00-12.00 น. โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (focus group) ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต ประกอบด้วยตัวแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัวแทนศึกษานิเทศด้านภาษาอังกฤษ ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาที่กำลังอยู่ระหว่างการฝึกประสบการณ์ และคณาจารย์ในหลักสูตรสามารถสรุปประเด็นต่าง ๆ ว่า นักศึกษาที่จบสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จะต้อง 1) จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับบริบท เช่น ความสามารถของผู้เรียน สภาพแวดล้อมห้องเรียนแบบต่าง ๆ 2) สร้างแรงบันดาลใจใฝ่รู้ภาษาอังกฤษให้เกิดในตัวนักเรียนได้ 3) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานสากลและสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ 4) สามารถผลิตสื่อการสอนและใช้เทคโนโลยีในบริบทการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน 5) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเคารพสิทธิทางปัญญาของผู้อื่น และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย และ 6) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางตัว และความรับผิดชอบงานตามบริบทหน้าที่ครู นอกจากนี้ วันที่ 27 มกราคม 2566 เวลา 09.00-12.00 น. ได้มีการสนทนากลุ่ม (focus group) กับนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาได้ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในประเด็นการจัดการเรียนการสอนและรายวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในช่วงที่นักศึกษาลงปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนฝึกประสบการณ์

จากนั้นทางหลักสูตรได้นำผลดังกล่าวมาวิเคราะห์ร่วมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จัดโดยคณะครุศาสตร์ เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09.00-12.00 น. ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน พบว่ามีความต้องการให้หลักสูตรเน้นทักษะความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาเอก ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการเผชิญหน้ากับปัญหาและอุปสรรค และการเรียนรู้เชิงรุกและการคิดอย่างเป็นระบบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตที่ต้องการ คือ ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอและทันต่อสถานการณ์ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการจัดการเรียนการสอน นอกจากการเป็นครูสามารถประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่ใช้ทักษะวิชาเอกของตนเองได้

ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงมีการกำหนดลักษณะของบัณฑิต คือ บัณฑิตต้องสื่อสารภาษาอังกฤษแบบทางการและไม่เป็นทางการได้ ประยุกต์ใช้ความรู้วิชาชีพครูและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ ถูกต้องตามหลักภาษาและความสามารถของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถปรับตัวกับทุกสถานการณ์ได้

11.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 11.1 และ 11.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตร โดยการนำประเด็นความเห็นและความต้องการต่าง ๆ ที่ได้กล่าวในข้อ 11.1 และ 11.2 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับผลการดำเนินงานของหลักสูตร ซึ่งที่ผ่านมาได้มีการปรับปรุงกระบวนการจากการทวนสอบและจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ทุกปี รวมถึงการสำรวจความต้องการจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน นำมาสู่การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรจนมีมติให้มีการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงมีรายวิชาใหม่เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา และเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุค Disruption และการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ส่วนรายวิชาเดิมยังมีคงเหลือไว้บางส่วน แต่ได้มีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยขึ้น และเหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

12.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

12.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอน โดยศูนย์วิชาศึกษาทั่วไป และคณะครุศาสตร์

12.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- 1) กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์
- 2) กลุ่มวิชาเอก จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์ และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

12.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

12.3 การบริหารจัดการ

1) แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

2) มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับคณะครู ศาสตร์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทิน วิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตาม ข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การฝึกฝนตามต้นแบบที่ถูกต้องเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของชุมชน

1.2 วัตถุประสงค์ (Program Educational Objectives : PEOs)

1.2.1 บัณฑิตมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถจัดการเรียนการสอนได้

1.2.2 บัณฑิตสามารถประยุกต์ทฤษฎีทางภาษาอังกฤษและศาสตร์วิชาชีพครู ระเบียบวิธีวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการทำวิจัยและสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้

1.2.3 บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.2.4 บัณฑิตมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และสามารถจัดการกับปัญหาในการปฏิบัติงานได้

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพครูในการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาได้

PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านวิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้ได้

PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษแบบทางการและไม่เป็นทางการได้

PLO 4 จัดการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักภาษาและความสามารถของผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

PLO 5 ทำวิจัย สร้างสื่อการสอน ใช้เทคโนโลยี และจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

PLO 6 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

PLO 7 รับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน และปรับตัวกับทุกสถานการณ์ได้

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปตาราง SWOT analysis

จุดแข็ง S	จุดอ่อน W
1. หลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน 2. หลักสูตรมีกระบวนการเสริมในการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา	1. หลักสูตรมีอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการและจบการศึกษาในระดับปริญญาเอกจำนวนน้อย 2. หลักสูตรไม่มีอาจารย์ชาวต่างชาติ 3. หลักสูตรมีระบบการร่วมพัฒนากับสถานศึกษาที่ยังไม่เพียงพอ
โอกาส O	อุปสรรค T
1. โรงเรียนเครือข่ายและครูพี่เลี้ยงให้ความร่วมมือในการพัฒนานักศึกษา 2. ผู้ปกครองและสถานศึกษาให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ 3. นโยบายของมหาวิทยาลัยให้โอกาสนักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกบางคนยังไม่มีความต้องการที่แท้จริงในการเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษและจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกมีความรู้ภาษาอังกฤษที่ต่ำกว่ามาตรฐาน CEFR ระดับ B1 3. บริบทของจังหวัดสกลนครไม่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภายนอกห้องเรียน

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ประกอบด้วย

- 3.1 ผู้บริหารการศึกษา
- 3.2 ศึกษานิเทศก์
- 3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.5 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 3.6 ศิษย์เก่า
- 3.7 ศิษย์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ ดำเนินการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

หมายเหตุ : ระยะเวลาการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

☐ ดำเนินการเรียนการสอนนอกวันเวลาราชการ ในวัน..... เวลา.....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

2.2.2 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง	1. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
2. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา	2. จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามมหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่กำหนด นักศึกษาต้องเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2567	2568	2569	2570	2571
งบบุคลากร	20	62,400	124,800	187,200	249,600	312,000
งบดำเนินการ	70	218,000	436,000	654,000	872,000	1,090,000
งบเงินอุดหนุน	10	31,200	62,400	93,600	124,800	156,000
รวม	100	312,000	624,000	936,000	1,248,000	1,560,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2567	2568	2569	2570	2571
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ (เดิม) อัตราที่ต้องการใหม่	14	17,220	34,440	51,660	68,880	86,100
2. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	64	78,720	157,440	236,160	314,880	393,600
3. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา	2	2,460	4,920	7,380	9,840	12,300
4. ค่าเงินอุดหนุน	20	24,600	49,200	73,800	98,400	123,000
รวม	100	123,000	246,000	369,000	492,000	615,000

* ค่าใช้จ่าย/หัว/ปี (สูงสุด 15,000 บาท/ภาคการศึกษา (โครงการปกติ))

2.6 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศ หรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตร

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 24
1.1 รายวิชาบังคับ		9
1.2 รายวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 15
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72	ไม่น้อยกว่า 99
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		42
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 15
2.3 กลุ่มวิชาชีพครู		42
2.3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		27
2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 129

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
หลักที่ 2-4	หมายถึง	หมู่วิชา
หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา
หลักที่ 7-8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2567

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 รายวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ กำหนดให้เรียน จำนวน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

02500109	วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแห่งสกลนคร	3(2-2-5)
----------	------------------------------------	----------

2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนจากรายวิชาในแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 รายวิชา ดังนี้

2.1) กลุ่มที่ 1

01550108	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
----------	---------------------------	----------

01550110	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
----------	--------------------------------	----------

2.2) กลุ่มที่ 2

01550107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
----------	---------------------------------------	----------

01550109	ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)
----------	-----------------------------------	----------

หมายเหตุ การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 รายวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาบังคับ และเมื่อรวมกับรายวิชาบังคับแล้วต้องครอบคลุม 5 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 11 รายวิชา

01520101	คนดีมีเสน่ห์	3(3-0-6)
----------	--------------	----------

02500110	การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)
----------	-------------------------------	----------

02500111	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต	3(3-0-6)
----------	------------------------------	----------

02500113	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
----------	----------------------------------	----------

02500114	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)
----------	--------------------------	----------

02500115	โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง	3(3-0-6)
----------	------------------------------	----------

02530101	ถอดรหัสอาเซียน	3(3-0-6)
----------	----------------	----------

02550101	พลังพลเมือง	3(3-0-6)
----------	-------------	----------

02500112	มรดกภูมิปัญญา	3(3-0-6)
----------	---------------	----------

02550102	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
----------	----------------------	----------

02560101	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
2) กลุ่มวิชาสุขภาวะที่ดี มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 12 รายวิชา		
01500114	รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา	3(2-2-5)
01510101	ปรัชญาชีวิต	3(3-0-6)
02500116	ทักษะชีวิต	3(2-2-5)
02500117	วัคซีนป้องกัน "โลก"	3(3-0-6)
04000110	สิ่งแวดล้อมกับความสุข	3(3-0-6)
04070101	สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี	3(3-0-6)
04080101	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
04140101	เพศศึกษารอบด้าน	3(3-0-6)
04510101	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
05000105	การเกษตรครัวเรือน	3(2-2-5)
05000106	ความมั่นคงทางอาหาร	3(3-0-6)
05070101	การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี	3(2-2-5)
3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 16 รายวิชา		
01500115	นานาชาติภาษาสื่อ	3(2-2-5)
01500116	ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง	3(2-2-5)
01540110	การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต	3(3-0-6)
01540111	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	3(3-0-6)
01540112	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01550106	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว และการพักผ่อนอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
01550107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
01550108	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01550109	ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)
01550110	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
01560103	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01570103	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01590101	ท่องโลกฝรั่งเศส	3(3-0-6)
01670103	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01710103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)

01710104	ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว	3(2-2-5)
	การพักผ่อนอย่างยั่งยืน	

4) กลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้และการทำงาน มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา

01030101	โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
01500117	เกมและสันทนาการ	3(2-2-5)
01500118	ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย	3(2-2-5)
01630101	การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
02500118	กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	3(2-2-5)
02500119	วิถีชีวาคาเฟ่	3(2-2-5)
02520101	การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	3(2-2-5)
02530102	ฉันต้องรอด ในโลกที่อยู่ยาก	3(2-2-5)
03610101	หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ	3(3-0-6)
03620101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
04000111	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
04000112	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	3(2-2-5)
04090101	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
04510102	ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร	3(1-4-4)
05180101	ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
05500104	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
05630101	เมือง เฟลิน เฟลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน)	3(2-2-5)

5) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา

02520102	การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
02540101	แผนที่และการสำรวจ	3(2-2-5)
03500105	การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขาย	3(2-2-5)
	หลักทรัพย์ออนไลน์	
03540101	การตลาดออนไลน์	3(2-2-5)
04000113	การรู้เท่าทันสื่อ	3(2-2-5)
04000114	เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน	3(2-2-5)
04000115	พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
04000116	รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์	3(2-2-5)

04000117	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
04060101	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
04120101	การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม	3(2-2-5)
04120102	การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก	3(2-2-5)
04120103	ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	3(2-2-5)
04120104	ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ	3(2-2-5)
04120105	นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์	3(2-2-5)
04120106	โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
05000107	การเกษตรสมัยใหม่	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับและเอกเลือก

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต

21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)
21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)
21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
21551108	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)
21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
21551110	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)
21552103	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2-2-5)
21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียน	3(2-2-5)
21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553902	การสัมมนาและการวิจัยทางการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

21550601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ	3(2-2-5)
----------	--	----------

21550602	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
21552504	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552505	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
21553203	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3(3-0-6)
21553204	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
21553405	หลักการแปลเบื้องต้น	3(3-0-6)

2.2.3 กลุ่มวิชาชีพครู 42 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต

21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21014103	คุรุณพนธ์	1(0-2-1)

2) กลุ่มวิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต

21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.3 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ชั้นปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 2	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)
21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
	รวม	20 หน่วยกิต

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียน

รายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 1	3(2-2-5)
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)
21551108	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)
21551110	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)
xxxxxxx	เลือกเสรี 1	3(x-x-x)
	รวม	22 หน่วยกิต

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียน

รายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชั้นปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
02500109	วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแห่งสกลนคร	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21552103	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2-2-5)
21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	3(2-2-5)
xxxxxxx	เอกเลือก 1	3(x-x-x)
xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3(x-x-x)
	รวม	21 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
xxxxxxx	เอกเลือก 2	3(x-x-x)
	รวม	19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
xxxxxxx	เอกเลือก 3	3(x-x-x)
	รวม	19 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
21553902	การสัมมนาและการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
xxxxxxx	เอกเลือก 4	3(x-x-x)
xxxxxxx	เอกเลือก 5	3(x-x-x)
	รวม	15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
	รวม	6 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
21014103	คุณิพนธ์	1(0-2-1)
	รวม	7 หน่วยกิต

3.4 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2566

1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ

01520101 คนดีมีเสน่ห์ 3(3-0-6)

Moral and Attractive People

หลักคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นคนดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมประจำใจทัศนคติที่ดีต่อตนเองและคนอื่น มองโลกในแง่ดี อยู่อย่างมีคุณค่า สร้างแรงบันดาลใจให้คนรอบข้าง บริหารจัดการความสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

Moral and ethical principles in life, being a good person, having good human relations, containing good morals and a good attitude towards yourself and others optimistic live in value, inspire those around you, manage relationships with fellow humans and live in society normally

02500109 วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแอ่งสกลนคร 3(2-2-5)

Social Engineers and Culture of Sakon Nakhon Basin

เข้าใจ คิด วิเคราะห์ ตื่นทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ที่สัมพันธ์กับระบบนิเวศ สภาพภูมิศาสตร์ ชาติพันธุ์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ในพื้นที่แอ่งสกลนคร เพื่อใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ในการยกระดับศักยภาพชุมชน ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบภายใต้แนวคิดวิศวกรสังคม โดยใช้โครงงานและการทำงานกับชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน และมีการนำเสนอผลงานเชิงประจักษ์

Understand, think, analyze social and cultural costs in relation to ecosystems, geography, ethnicity, historical progress, economic conditions, society, and culture in the Sakon Nakhon basin area for creative economic development to enhance community capacity through a design thinking process under the concept of social engineer, using projects and working with the community as a learning base. Connect with the field of study of the student and have empirical presentations.

02500110 การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

Creative Life Management

การออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคม ในการทำงานที่ดีงามสามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้างตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

Life design and self-management by setting life and work goals, self-management under changing circumstances, having good personality and social skills at work to handle conflict, build personal relationships with surrounding people, as well as living happily on the basis of sufficiency

02500111 จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)

Ethics for Life Development

ศึกษาหลักพื้นฐานจริยศาสตร์และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม เถิดส์ตัดสินคุณค่าทางจริยธรรม การบูรณาการหลักปรัชญา จริยศาสตร์ ศาสนา เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณธรรมที่ยั่งยืน ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่ดีงามในสังคม

Study the principles of ethics and the process of promoting ethics regarding to virtue, ethical standards, integration with processes of philosophy, ethics and religion to apply for sustainable development of morality, application in daily life and good life promotion in society

02500113 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Meditation for Life Development in the Digital Age

จุดประสงค์ของการทำสมาธิ วิธีการ ประเภทของสมาธิ การทำสมาธิในอริยาบทและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ลักษณะของการบริการ ระดับของสมาธิ ลักษณะและประโยชน์

ของสมาธิ การต่อต้านสมาธิ สมาธิออนไลน์ สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตและสมาธิเพื่อการพัฒนาสังคมในยุคดิจิทัล

Objectives of meditation, methods, starting point of meditation practice, type of meditation, meditation in various body-positions and environments, level of meditation, characteristics and benefit of meditation, meditation hindrance, meditation for life progress and social development in the digital age

02500114 วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)

Sufficiency Economy Lifestyle

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร การจัดการสิ่งแวดล้อม และการเป็นเครื่องต้านทุจริต เพื่อให้เกิดดุลยภาพในการดำรงชีพออย่างมีความสุข

Sufficiency Economy Philosophy, application of sufficiency economy to life, agricultural development, human resource development, organization development environmental management and being an anticorruption tool to achieve a balance in living happily

02500115 โบราณคดีอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง 3(3-0-6)

Archaeology of the Mekong Sub-regions

หลักฐานและวิธีการทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนโบราณในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยนครรัฐ และก่อนสมัยรัฐประชาชาติ ผ่านหลักฐานทางโบราณคดี โบราณวัตถุ โบราณสถาน และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จารึก พงศาวดาร จดหมายเหตุ

Archeological and historical evidence and methods, social and cultural development of ancient communities in the Greater Mekong Sub-region in prehistory of the city-state period and before the nation-state period through archaeological evidence, antiquities, ancient sites and historical evidence, inscriptions, chronicles, archives

02530101 ถอดรหัสอาเซียน 3(3-0-6)

Decoding ASEAN

วิถีชีวิตและภูมิปัญญาของผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความหลากหลายการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวท่ามกลางบริบทของภูมิภาคและประชาคมโลก

Way of life and wisdom of people in Southeast Asia, historical, political, economic, social and cultural developments, variety of changes and adaptation in the context of the region and the global community

02550101 พลั้พลเมือง 3(3-0-6)

Power of Citizen

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย การปกครอง โดยกฎหมาย ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน พลวัตการเมืองภาคประชาชนและประชาสังคมของสังคมการเมืองไทย บทบาทและพลังของพลเมืองในประเทศต่าง ๆ สร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณภาพและไม่ทนต่อการทุจริต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา สภาพปัญหาที่เป็นจริงในชุมชนท้องถิ่น

Basic principles of governance in democracy, rule by law, citizenship, human rights, community rights, political dynamics of the people's sector and civil society of Thai political society, role and power of citizens in different countries, building strong and quality citizens through a learning process through case studies of real problems in the local community

02500112 มรดกภูมิปัญญา 3(3-0-6)

Intangible Heritage

การศึกษาที่มา ความหมาย ความสำคัญ ของมรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาติ ได้แก่ วรรณกรรมพื้นบ้านและภาษา ศิลปะการแสดง แนวปฏิบัติทางสังคม พิธีกรรม ประเพณี และเทศกาล ความรู้และการปฏิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติและจักรวาล งานช่างฝีมือ ดั้งเดิม การเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้านและศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว วิเคราะห์มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาติ เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาต่อยอด

Study of the origin, meaning, importance of local wisdom heritage and national wisdom including folk language, literature, performing arts, social practices, rituals, customs and festivals, knowledge and practice about nature and the universe, traditional craftsmanship, folk playing, folk sports and martial arts, analysis of

the heritage of local wisdom and national wisdom for further learning and development

02550102 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)
Current World Events

ความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก อุดมการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา สิ่งแวดล้อมและการสาธารณสุข วิกฤตการณ์ของโลก การร่วมมือ การแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศ การรักษาผลประโยชน์ของประเทศและกลุ่มประเทศในแต่ละภูมิภาค การใช้อำนาจต่อรองทางการเมืองระหว่างประเทศและการวิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

Movements and important events occurring in the world, political ideology, economics, society, culture, education, environment and public health. global crises; cooperation; international conflict resolution. and the protection of the interests of the country and group of countries in each region, the use of international political bargaining power and analysis of current world events

02560101 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
Laws in Daily Life

ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย หลักการพื้นฐานของนิติรัฐกระบวนการยุติธรรมและหลักกฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา เน้นศึกษากรณีตัวอย่างในชีวิตประจำวัน

General characteristics of the law, fundamental principles of jurisprudence, judicial process and basic principles of civil and commercial law, criminal law emphasizing case studies in everyday life

2) กลุ่มวิชาสุขภาวะที่ดี

01500114 รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา 3(2-2-5)
Self-love with Contemplative Learning

การเรียนรู้เพื่อทำความรู้จักและรักตนเอง ด้วยวิธีการแนวจิตตปัญญาศึกษา การย้อนมองภายในจิตใจตนเอง การรับฟังด้วยความใส่ใจ การประยุกต์ใช้หลักศาสนาและจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมั่นในศักยภาพของตน เกิดแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิต เห็นความดีในตนเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจอย่างมีความสุข

Learning for student's self-introspection to accept and love oneself as who they, to see the good in self and others, and to live happily with others with understanding. This subject use various learning method; self-review, self-reflection, deep-listening, applying religious teachings and positive psychology for emotional management and stress relief. It aims to boost students' confidence and inspiration for living with awareness of values in self, others, and society

01510101 ปรัชญาชีวิต 3(3-0-6)
Philosophy for Life

ความหมายของชีวิต แนวคิดพื้นฐานทางปรัชญา หลักการดำเนินชีวิต มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองและคนอื่น รู้จักแสวงหาความจริง ความดี ความงาม และเป้าหมายในชีวิต

Meaning of life philosophical basis life principle Have awareness and value of one's self and others Know how to seek truth, goodness, beauty and purpose in life

02500116 ทักษะชีวิต 3(2-2-5)
Life Skills

ศึกษา เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในชีวิตประจำวัน และศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ การอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ การดำรงชีวิต อย่างพอเพียง การทำจิตอาสาในชุมชน สามารถใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาพัฒนาปัญญาภายในตนเองและสังคม

Studying and learning of necessary skills for living in daily life and the 21st century, emphasizing on the development of physical, mental, emotional and social well-being, promotion of morality, ethics, and personality development, social coexistence to build human relations, sufficiency living, community volunteering, contemplative education to develop intelligence within oneself and society

02500117 วัคซีนป้องกัน "โลก" 3(3-0-6)
Vaccines for "Loke" (World) Protection

ชีวิตยุคปกติใหม่ เรียนรู้ที่จะปรับตัว เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การทำงานร่วมกันและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ยึดหยุ่นทางความคิด รับรู้ ควบคุมและจัดการกับ

อารมณ์และจิตใจ สุขกับชีวิตพร้อมรับมือกับความเครียดที่เข้ามา รู้จักความต้องการของตนเอง พฤติกรรมการบริโภคอย่างเหมาะสมกับตนเองทั้งทางกายและทางใจ เพื่อความอยู่รอดปลอดภัยในสังคมอันจะนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

New normal life, learning to adapt, appreciate yourself and others, collaboration and creative communication, cognitive flexibility, having awareness, control and coping with emotions and minds, pleasure in life and deal with the stresses, knowing your own needs, behaviors, and appropriate consumption for yourself, both physically and mentally to survive and be safe in society, which will lead to a complete human being

04000110 สิ่งแวดล้อมกับความสุข 3(3-0-6)

Environment and Happiness

สิทธิในสิ่งแวดล้อมที่ดี ภูมิคุ้มกันกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมกับความสุข ภาระโรคที่เกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อม ปัจจัยเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อการสภาพการณ์การดำรงชีวิตและสุขภาวะ มลภาวะในสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกรวน การปรับตัวและการดำรงชีพภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และการจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน

Right to a healthy environment, law and environment, relationship between environment and happiness, the environmental burden of disease, environmental risk factors impacting the condition of living and healthiness, environmental pollution, global climate change, adaptation, and living with environmental change, household environmental management

04070101 สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี 3(3-0-6)

Well-being for Good Life

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสุขภาวะ การเข้าถึง เข้าใจ การประเมิน และการประยุกต์ใช้ข้อมูลสุขภาพในชีวิตประจำวันเพื่อการพัฒนาสุขภาวะ การป้องกันโรค และภัยสุขภาพ หลักและวิธีปฐมพยาบาลทันเหตุการณ์ ความปลอดภัยของผู้บริโภคด้านสุขภาพและสิทธิรักษาพยาบาล

Concept of health and wellness. Access to health information, assessment, and application of health information in daily life to improve well-being. Disease and health hazards prevention. Principles and practices of timely first aid. Health consumer safety and healthcare rights

04080101 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Exercise for Health

หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สาเหตุของโรคไม่ติดต่อ (NCDs) การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การประเมินสุขภาพก่อนออกกำลังกาย การเลือกชนิดกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพที่เหมาะสม ความปลอดภัยขณะออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

Principle of exercise for health, cause of non-communicable diseases, physical fitness test and evaluable for health, assess health before exercise, selected physical activities and sports for health, safety activities, sport and first aid

04140101 เพศศึกษารอบด้าน 3(3-0-6)

Comprehensive Sexuality Education

เพศสรีระ เพศภาวะ เพศวิถี สุขภาวะทางเพศ การตั้งครรภ์ และการคุมกำเนิด ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองเรื่องเพศ การสื่อสารเรื่องเพศ การขอความช่วยเหลือ และการเข้าถึงคำปรึกษา การคุกคามทางเพศและการป้องกัน สิทธิและกฎหมายว่าด้วยเพศและการคุกคามทางเพศ ตลอดจนประเด็นน่าสนใจของสังคมเกี่ยวกับเพศศึกษาในปัจจุบัน

Sex, gender, sexuality, sexual well-being, pregnancy and contraception, life skills for sexual self-defense, communication about sex, seeking for help and access to counseling, sexual harassment and prevention, right and law about sex and sexual harassment, and current interested issues about sex education

4510101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Food for Health

ความหมายและความสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหารเพื่อให้มีภาวะโภชนาการที่ดี ประเภทของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารธรรมชาติ อาหารคลีน อาหารฟังก์ชัน เทรนด์อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการผลิตอาหารเพื่อสุขภาพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ โดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น

Definition and importance of healthy food, dietary principles for good nutritional status, types of healthy food Natural food, clean food, functional food, healthy food trends, principles of healthy food production, development of healthy food products using local raw materials

0500105 การเกษตรครัวเรือน 3(2-2-5)

Household Agricultural

หลักการทำการเกษตร การปลูกพืช การปศุสัตว์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การแปรรูปและการถนอมอาหารเบื้องต้น การจัดการผลผลิตและของเหลือทิ้งในครัวเรือน การดูแลสุขภาพสัตว์ อาหารและโภชนาการในครอบครัว การทำบัญชีครัวเรือน แนวทางการสร้างรายได้จากระบบการเกษตรครัวเรือน ฝึกปฏิบัติการเกษตรในครัวเรือน การปลูกพืชสวนครัว การเลี้ยงไก่พื้นเมือง ไก่ไข่ การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงสัตว์น้ำร่วมกับการปลูกพืช

Principles of Farming, Cropping, Livestock, Aquaculture. Food Processing and Food Preservation. Agriculture Production and Household food waste Management. Animal welfare. Food and Nutrition for Family. Household accounting. Practice Vegetable planting, Native Chicken and Laying Hen rearing, Aquaculture, and Aquaponics

05000106 ความมั่นคงทางอาหาร 3(3-0-6)

Food Security

หลักการและความสำคัญของความมั่นคงทางอาหาร การเรียนรู้ เพื่อการเข้าถึงอาหาร การมีอาหารที่เพียงพอ อาหารที่ปลอดภัย และอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหารเพื่อการมีสุขภาวะที่ดี

Principles and importance of food security, learning for access to food, having enough food, safe food and foods that are beneficial to health and guidelines for building food security for good health

05070101 การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี 3(2-2-5)

Healthy Local Food Processing

หลักการและความสำคัญของการแปรรูปอาหารท้องถิ่น วัตถุดิบอาหารที่สำคัญในท้องถิ่น วิธีการแปรรูปอาหารท้องถิ่นด้วยการทำแห้ง การใช้ความร้อน การใช้ความเย็น การหมักดอง และการใช้สารถนอมอาหารในธรรมชาติ การสร้างสรรค์อาหารแปรรูปท้องถิ่นเพื่อสุขภาพที่ดี

Principles and importance of local food processing, food ingredients, local key method of processing local food by drying, the use of heat, the use of cooling, fermentation, and the use of natural preservatives, creation of local processed foods for good health

3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

01500115 นานาภาษาสื่อ 3(2-2-5)

Creative Media for Community

หลักการสื่อสาร หลักการสื่อสารเพื่อชุมชน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การออกแบบสื่อสารสนเทศเพื่อชุมชนในศตวรรษที่ 21 การปฏิบัติการโดยใช้ชุมชน เป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสื่อชุมชนอย่างสร้างสรรค์ด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตาม บริบทสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโลกยุคใหม่ได้

Principle of communication, communication for community, analysis, synthesis, creative media design for community in the 21st century, and various community media presentation for community based area through creative Thai and foreign language communication related to social context, culture, and local knowledge in the new era

01500116 ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง 3(2-2-5)

Languages and Cultures in the Mekong Basin

ความรู้เกี่ยวกับภูมิหลังของภาษาแถบอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ไทย ลาว เวียดนาม และจีน ฝึกทักษะภาษาลาว ภาษาเวียดนาม และภาษาจีนพื้นฐาน อธิบายเปรียบเทียบ ภาษาและวัฒนธรรม ยอมรับและเห็นคุณค่าในความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมไทย ลาว เวียดนามและจีน

Knowledge of the backgrounds of the languages of the Greater Mekong Sub-region: Thailand, Laos, Vietnam and China, practicing Lao language skills, basic Vietnamese and Chinese, explaining and comparing languages and cultures, accepting and appreciating the diversity of languages and cultures of Thailand, Laos, Vietnam and China

01540110 การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)

Writing for Life Development

หลักการเขียน รูปแบบการเขียน ลักษณะและการใช้ประโยชน์ ของงานเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเขียนย่อหน้า การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนจดหมาย การเขียนบันทึกข้อความ การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น การเขียนเพื่อนำมาวิจารณ์ การเขียนแฟ้มสะสมงาน การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนในสื่อ ประเภทต่าง ๆ

Writing principles, writing style, characteristics and uses of formal and informal writings for everyday communication such as writing a paragraph,

story writing, letter writing, memorandum writing, writing to express an opinion, writing for persuasion, writing a portfolio, academic report writing and writing for various types of media

01540111 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 3(3-0-6)

Reading for Life and Social Development

หลักการและทักษะการอ่านสรุปความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่างานเขียนประเภทบันเทิงคดีและสารคดี การนำเสนอแนวคิดและคุณค่าจากการอ่านต่อการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม การใช้ประโยชน์จากการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

Principles and different types of skills in reading: reading to summarize, to interpret, to criticize, to analyze and to evaluate writings of fiction and non-fiction, presentation of the concepts and values from reading to build up good conscience for oneself and society, taking advantage of reading concepts and benefits to improve the quality of life and society

01540112 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

หลักการ กระบวนการ กลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฟังบทสนทนา การฟังจากสื่อ การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าวใจ การพูดในสื่อสมัยใหม่ การอ่านสรุปใจความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ การเขียนสะกดคำไทย การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ การเขียนรายงานทางวิชาการ การวิเคราะห์สถานการณ์การสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้ภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principles, processes, strategies of using language for communication, Thai language skills in listening, speaking, reading and writing. Such as listening to conversations, listening to the media, expressing an opinion, persuasive speech, speaking in modern media, reading a summary, reading interpretation, reading analysis and criticism. Thai spelling. Writing a paragraph, essay writing, academic report writing. In addition to analyzing critical communication situations. The ability to use language as a tool for acquiring knowledge and communicate effectively in everyday life

- 01550106 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการพักผ่อนอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)
 English for Sustainable Travel and Leisure
 คำศัพท์ สำนวน บทสนทนาในบริบทที่หลากหลายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของแหล่งท่องเที่ยว
 Vocabulary, expressions, conversations in various contexts in relation to tourism and being a good tourist, awareness of environmental conservation of tourist attractions
- 01550107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)
 English for Cross-cultural Communication
 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ข้ามวัฒนธรรมต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในบริบทหลากหลายวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
 English communication for the development of listening, speaking, reading and writing skills in cross-cultural situations and language skills to properly communicate in multicultural contexts as well as integrated activities to develop intercultural communication skills
- 01550108 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 English for Communication
 มีความรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถสืบค้นความรู้และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
 Learning English grammar and vocabulary, practicing English listening, speaking, reading, and writing skills in daily life, finding useful information and present in English
- 01550109 ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)
 English for Standardized Tests
 ศึกษาและฝึกทำแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC เพื่อเพิ่มทักษะในการทำข้อสอบและเกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาสำหรับการทำแบบทดสอบมาตรฐาน

Studying and practicing taking standardized tests such as TOEFL, IELTS, and TOEIC to increase test-taking skills and develop English language knowledge and skills for English proficiency tests

01550110 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Speaking and Listening Skills

ฝึกฟัง พูด ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเกี่ยวข้องกับความสนใจของตนเอง งานอดิเรก ครอบครัว การทำงาน การเดินทางท่องเที่ยว และเหตุการณ์ในปัจจุบัน การฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ

Practicing listening and speaking about familiar matters in daily life related to personal interests, hobbies, family, work, travel and current events, practicing in communication through several different situations

01560103 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Japanese for Communication

ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นสำหรับผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนแบบบูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาอุปประโยค และไวยากรณ์พื้นฐาน และการเขียนประโยคพื้นฐาน ฝึกสนทนาในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง เป็นต้น

Practice Japanese communication skills for non-basic learners, practice listening, speaking, reading and writing skills integrated with various situations. Study basic sentence patterns and grammar and writing basic sentences. Practice everyday conversations such as greetings, introducing yourself, etc.

01570103 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Chinese for Communication

การใช้ภาษาและการสื่อสารภาษาจีนเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่านการเขียน และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ กลุ่มบุคคล ชนิดของสื่อ และสถานการณ์

Creative communication and language use in Chinese including listening, speaking, reading and writing skills and presentation appropriately according to objectives, groups of people, types of media and situations

01590101 ท่องโลกฝรั่งเศส 3(3-0-6)

Travel to the French World

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส ความรู้เกี่ยวกับประเทศฝรั่งเศส ประวัติศาสตร์ อารยธรรม ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร การสนทนาภาษาฝรั่งเศส ทักษะการเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหาความรู้ที่เป็นภาษาฝรั่งเศส ความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรมระหว่างไทยกับฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน

Knowledge of the French language and culture, French history, civilization, French for communication, conversation in French, accessibility skills for content knowledge in French, the Ability to convey and cross-cultural exchange between Thai and French for everyday use

01670103 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Lao for Communication

การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาลาวในระดับพื้นฐาน ศึกษาคำศัพท์ รูปประโยคและไวยากรณ์เบื้องต้นที่จะนำไปใช้สื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านคำ ข้อความ การเขียนคำศัพท์พื้นฐานอย่างง่าย คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Listening, speaking, reading and writing Lao language at the basic level, studying basic vocabulary, sentence patterns and grammar to be used in real communication in daily life, practicing reading simple words, texts, and writing basic vocabulary, value of ethical language use

01710103 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Vietnamese for Communication

การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเวียดนามในระดับพื้นฐาน ศึกษา คำศัพท์ รูปประโยคและไวยากรณ์เบื้องต้นที่จะนำไปใช้สื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านคำ ข้อความ การเขียนคำศัพท์พื้นฐานอย่างง่าย คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Listening, speaking, reading and writing Vietnamese at the basic level, studying basic vocabulary, sentence patterns and grammar to be used in real communication in daily life, practicing reading simple words, texts, and writing basic vocabulary, the value of ethical language use

01710104 ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว 3(2-2-5)

Vietnamese for Tourism

คำศัพท์และประโยคภาษาเวียดนามเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์การท่องเที่ยว เทคนิคการฟังและการออกเสียงภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ แหล่งท่องเที่ยวในเวียดนาม คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Vietnamese vocabulary and sentences for communication in traveling situations, Vietnamese listening and pronunciation techniques for effective communication, tourist attractions in Vietnam, value of ethical language use

4) กลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้และการทำงาน

01030101 โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

Coding and 21st Century Skills Development

หลักการคิดแบบโค้ดดิ้ง สามารถแยกส่วนประกอบ การหารูปแบบ การคิดเชิงนามธรรม การคิดออกแบบขั้นตอนวิธี รวมถึงทักษะการใช้ชีวิตและการทำงาน ในศตวรรษที่ 21 เกิดทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งรวมถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเป็น การสื่อสาร การคิดแบบมีวิจารณญาณการมีส่วนร่วมในการทำงาน ความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ มีความยืดหยุ่นในการทำงาน ความกระตือรือร้นในการทำงาน ความสามารถในการปรับตัว และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

Coding concepts, decomposition, pattern recognition, abstraction and algorithm development, life skills and the 21st century skills, learning and innovation, information, media and technology and life and career skills, including creative imagination, problem solving, communication, critical thinking, work engagement, ICT literacy, media and information literacy, being flexible, enthusiasm, social initiative and responsible for work

01500117 เกมและสันทนาการ 3(2-2-5)

Game and Recreation

การศึกษาแนวคิดทฤษฎีการจัดการตนเอง การออกแบบการเรียนรู้ ด้วยเกมสันทนาการ การเล่นเกมที่สร้างกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายใน การฝึกทักษะเป็นผู้นำ กระบวนการอย่างมืออาชีพนำไปใช้ได้จริง

A study of self-management theory concepts, learning design with recreational games, play that creates an internal transformation process, professional process leadership skill, training in practice

01500118 ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย 3(2-2-5)

Skills for Life Goals

การศึกษาคคุณค่าชีวิต หลักการดำเนินชีวิต วิธีคิดที่หลากหลาย การมีเป้าหมายชีวิต การใช้เหตุผล การจัดการความสัมพันธ์ อารมณ์ พฤติกรรมที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย

Life value education, principles of life, a various ways of thinking, life goals, reasoning, relationship management, emotions, and behaviors leading to goal achievement

01630101 การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)

Information Literacy for Lifelong Learning

ทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การตระหนักรู้สารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ การใช้สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ การรู้เท่าทันข่าวลวง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแสวงหา รวบรวม จัดเก็บ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์ด้วยรูปแบบที่ทันสมัย และมีขั้นตอนที่เป็นมาตรฐานสากล

Information literacy skills for lifelong learning, information awareness, access to information, assessment, use of information, media literacy, being aware of fake news for lifelong learning, seeking, collecting, storing, presenting the results of study and researching information creatively with a modern style with international standards procedures

02500118 กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)

Teamwork Strategy

ความหมายและประเภทของทีมงาน คุณลักษณะและทักษะในการทำงานเป็นทีม การสื่อสารของทีม ระบบในการทำงานของทีม หลักจิตวิทยาในการทำงานเป็นทีม การตัดสินใจของทีม การพัฒนาทีมงานให้เกิดความยั่งยืน

Definitions and types of team, teamwork attributes and skills, team communication, system in team work, principles of psychology in teamwork team decision team development for sustainability

02500119 วิธีชีวีคาเฟ่ 3(2-2-5)

Café for Well-being

สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง การสร้างสรรค์ความสุข ความรื่นรมย์ในบริบทสังคมไทย ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย มีความรู้ด้านเครื่องดื่มและประโยชน์ทางโภชนาการทางอาหารที่เกี่ยวข้อง การมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมที่ดีในบริบทสังคมทันสมัยและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

Building personal relationships with people as well as living on sufficiency life, which based on happiness creation in the context of Thai society in a new and modern way. In addition, having a good personality and social skills need to be performed through knowledge of beverages and nutritional benefits for the modern society and creative economy as well

02520101 การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม 3(2-2-5)

Cultural Tourism

องค์ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์และโบราณคดี เรื่องเล่าและตำนานในท้องถิ่นเพื่อการท่องเที่ยว และการท่องเที่ยวโดยชุมชน การออกแบบรูปแบบและการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมภายในชุมชน ที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนและตนเองได้

Knowledge in management of cultural tourism, history and archeology, local wisdoms, local legends and storytelling for community-based tourism, designing and managing cultural tourism trips to generate income for communities and themselves

02530102 ฉันทอรรถ ในโลกที่ท้าทาย 3(2-2-5)

Surviving the Challenging World

พัฒนาการของสังคมโลก การเคลื่อนไหวทางสังคม ความหลากหลายทางเพศ การรู้เท่าทันสื่อ ระบบการขนส่ง การเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ความไม่มั่นคงทางอาหาร โรคและสุขภาวะ ส่งเสริมให้เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ กระตือรือร้น และท้าทายต่อความเปลี่ยนแปลง เกิดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบร่างและสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบผสมผสาน

Development of the world society, social mobility, gender diversity, media literacy, transport system, climate change, food insecurity, disease and health, encouraging citizens to be alert, energetic and challenging to change, learning

process, critical thinking skills, drafting and creating innovations with a variety of learning methods in a blended format

03610101 หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ 3(3-0-6)
Go and Business Thinking Skills

ประวัติความเป็นมาของหมากล้อม พื้นฐานของการเล่นหมากล้อม ทักษะทางปัญญา 11 ประการ บัญญัติ 10 ประการ กฎกติกาการเล่น เทคนิคการเล่น เทคนิคในการเล่นหมากล้อมแบบต่าง ๆ การแก้ปัญหาระหว่างเกม การนำหมากล้อมมาผนวกกับธุรกิจ จนสามารถนำมาประยุกต์ใช้เชิงกลยุทธ์ได้จริง แนวคิดการจัดการแบบบูรณาการชีวิต คุณค่าของหมากล้อมและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

History of Go, the basic of playing Go, 11 intellectual skills, 10 commandments, rules of play, playing techniques, techniques for playing different types of Go, problems solving during the game, combination of Go and the business for strategical application applied strategically, concept of life-integrated management, value of Go and its application in everyday life

03620101 การเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)
Entrepreneurship

การเริ่มต้นธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ โมเดลธุรกิจ กฎหมาย ที่เกี่ยวกับ การเป็นผู้ประกอบการแผนธุรกิจ แผนการตลาด การสร้างแบรนด์ ช่องทางการจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการตลาด ระบบบัญชีและการจัดหาแหล่งเงินทุน ตลอดจนการประเมินความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ

Starting a business, entrepreneurship, business models, laws on entrepreneurship, business plan, marketing plan, branding distribution channels and marketing promotions, accounting system and financing as well as assessing the feasibility of the business plan

04000111 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5)
Sciences for Life

กระบวนการและทักษะทางวิทยาศาสตร์ ประเภทของวิทยาศาสตร์ หลักการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอางให้ปลอดภัย พลังงานและพลังงานทดแทน หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน BCG model (Bio-Circular-Green Economy) สิ่งแวดล้อมที่ดีกับคุณภาพชีวิต การพัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาและการจดสิทธิบัตร

ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อมมนุษย์ สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การฝึกปฏิบัติ ในการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Scientific processes and science skills, type of science, principles for safe consumption of food, drugs, and cosmetics, energy and renewable energy, principles of Sustainable Development BCG model (Bio-Circular-Green Economy) good environment and quality of life, product development and design, basic of Intellectual property and patenting including the impact of scientific and technological progress on human beings, the environment, the economy and culture, practice science problem solving process skills

04000112 วิทยาศาสตร์สร้างสุนทรีย์ 3(2-2-5)

Sciences for Aesthetic

ศึกษาธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนรู้แนวคิดเกี่ยวกับสุนทรีย์ การสร้างสุนทรีย์ด้วยความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การทำของเล่นวิทยาศาสตร์ เกมการทดลองวิทยาศาสตร์ Science Show การทำเครื่องดนตรีภูมิปัญญา เรียนรู้ความงามจากวิทยาศาสตร์ผ่านดนตรี ศิลปะ การละเล่นพื้นบ้าน สร้างผลงานและจัดแสดงนิทรรศการ

Studying the nature of science and technology, learning aesthetic concepts, creating aesthetics with scientific knowledge, making science toys, science experiment game, science show, wisdom musical instrument making, learning the beauty from science through music, art, and folk games, and creating works and exhibits

04090101 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)

Life Destiny with Mathematics

การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการ ตัดสินใจ เพื่อช่วยสร้างความแม่นยำและประสบความสำเร็จมากขึ้น การเรียนรู้คณิตศาสตร์ทางการเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อขายเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การคิดและการตัดสินใจ การอ้างเหตุผล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

Reason to make decision. Applying mathematical principles for decision making for a more accurate decision or increasing a success rate, learning mathematic for financing to calculate interest rate, installments, mortgages, pledges, consignment, data analysis, data presentation, and to apply in daily life and working

04510102 ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร 3(1-4-4)

Culinary Arts

พื้นฐานหลักการประกอบอาหาร วิธีการเลือกใช้วัตถุดิบ กระบวนการประกอบอาหาร ศิลปะในการประกอบอาหาร การประกอบอาหารแบบฟิวชั่น การประกอบธุรกิจอาหาร และการฝึกปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหารและการปรุงแต่งอาหาร

Basics of culinary principles, ways of choosing raw materials, culinary processes, culinary arts, fusion cooking, food business, and practices related to cooking and food creation

05180101 ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Farm Business in the Digital Age

ความหมายและความสำคัญของธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล ประเภทของธุรกิจฟาร์ม การจัดการผลิต การจัดการการตลาด การจัดการการเงินและการลงทุน การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และองค์กร การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในธุรกิจฟาร์ม

Meaning and importance of farm business in the digital age, types of farm businesses, production management, marketing management, money and investment management, human resource management, and organization natural resource and environmental management, use of technology and innovation in farm business

05500104 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6)

Occupational Health and Safety

ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัย องค์กรที่เกี่ยวข้องในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สาเหตุและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเกิดอุบัติเหตุ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในการทำงาน การป้องกันและควบคุมอันตรายจากสภาพแวดล้อม ในการทำงาน หลักการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โรคจากการประกอบอาชีพ วิทยาการจัดสภาพงาน การควบคุมและป้องกันอัคคีภัย การปฐมพยาบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีว อนามัยและความปลอดภัย

Meaning and importance of occupational health, organizations involved in occupational health and safety, causes and theories related to accidents, safety signs and symbols, working environment , prevention and control of hazards from the working environment, principles of occupational health and safety

management, occupational disease, ergonomics , fire control and protection , first aid and laws related to occupational health and safety

05630101 เมือง เฟลิน เฟลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน) 3(2-2-5)
Urban Built Environment Management

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกสร้างขึ้นโดยมนุษย์ ทั้งในระดับขอบเขตของคน ย่าน และเมือง การจัดการและการเรียนรู้การอยู่อาศัยของมนุษย์ที่กลมกลืนกับธรรมชาติและเอื้อต่อระบบนิเวศอย่างสมดุลตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนและความเหมาะสมกับมนุษย์ พร้อมทั้งสามารถลงพื้นที่ สำรวจและออกปฏิบัติการในการสรรค์สร้างเมือง

Concepts, theories, principles, processes related to the built environment created by humans at the level of people, neighborhoods, and cities, managing and learning human habitation in harmony with nature and contributing to a balanced ecosystem in accordance with the principles of sustainable development and human suitability, field work exploration and practice of creation

5) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

02520102 การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)
The Design and Development of Local Wisdom Products

องค์ความรู้การจัดการและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน การเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบสินค้าและผลิตภัณฑ์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการส่งเสริมการตลาด

Knowledge management and conservation of local wisdom for sustainability, using technology to design, market and add value to local wisdom products

02540101 แผนที่และการสำรวจ 3(2-2-5)
Maps and Surveying

การศึกษาพื้นฐานของแผนที่ และฝึกหัดการอ่านแผนที่ การใช้ประโยชน์จากแผนที่ และเข้าใจเครื่องมือรวมทั้งเทคโนโลยีของการสร้างแผนที่ การฝึกทำแผนที่บนดิน การเรียนรู้พื้นฐานการสำรวจ การวัดระยะทาง การหาพื้นที่เพื่อทำแผนที่ภาคสนาม จัดแสดงนิทรรศการแผนที่เชิงประจักษ์

Learning the basics of the map and practicing reading maps, making use of maps, understanding the tools and technologies of map making, soil mapping practice, learning the basics of surveying, measuring distances, finding areas for field mapping to exhibit an empirical map exhibition

03500105 การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์ 3(2-2-5)

Using Digital Tools for Online Securities Trading

ศึกษาพื้นฐานของตลาดหลักทรัพย์ออนไลน์ ตราสารหนี้ หุ้น อนุพันธ์ บริวรรตเงินตรา สภาพของการเมือง การปกครอง ภูมิรัฐศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย กฎเกณฑ์ และระเบียบต่าง ๆ การจัดการสินทรัพย์ดิจิทัล วิเคราะห์สภาพตลาดและสิ่งแวดล้อม สถิติ ประวัติ ย้อนหลัง กราฟชนิดต่าง ๆ การวิเคราะห์แนวทางและการเคลื่อนไหวของตลาด หลักการลงทุนพื้นฐาน ปัจจัยที่ส่งต่อการลงทุน ความเสี่ยงและการบริหารการลงทุน การรักษาความมั่นคงปลอดภัย การใช้เครื่องมือทางด้านดิจิทัลเพื่อการลงทุน ฝึกการทดลองการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ออนไลน์ผ่าน บัญชีเสมือน

Study the fundamentals of the online stock market, bonds, stocks, derivatives, currency exchange, conditions of politics, governance, geopolitics, economy, society, laws, rules and regulations, digital asset management, analyzing market conditions and environment, statistics, history, different types of charts, analysis of market trends and movements, basic investment principles factors affecting investment risk and investment management security use of tools in digital investment practice, investing in the stock market online through a virtual account

03540101 การตลาดออนไลน์ 3(2-2-5)

Online Marketing

ความหมายและความสำคัญของการขายสินค้าออนไลน์ ประเภทของ แพลตฟอร์มออนไลน์ การสร้างและออกแบบร้านค้าบนแพลตฟอร์มออนไลน์ การถ่ายภาพสินค้า การ สร้างเนื้อหา (content) การไลฟ์ การวิเคราะห์กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การขายสินค้าออนไลน์

Meaning and importance of selling products online, types of online platforms, creation and design of online stores, product photography, content creation, live events, target audience analysis, laws related to selling goods online

04000113 การรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5)

Media Literacy

หลักการ แนวคิด ความสำคัญ แนวทางการรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์สื่อ การประยุกต์ใช้แนวคิดการรู้เท่าทันสื่อในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน และ
รณรงค์ส่งเสริมให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อในสังคมโลก

Principles, concepts, importance of media literacy, guidelines and media analysis, application of media literacy concepts in present situation analysis; and campaigning to promote media literacy in the global society

04000114 เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน 3(2-2-5)

Smart Phone Photography

หลักการและความรู้พื้นฐานในการถ่ายภาพด้วยโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน เทคนิคและโหมดในการถ่ายภาพในลักษณะต่าง ๆ และการปรับแต่งภาพโดยแอปพลิเคชันบน
โทรศัพท์มือถือ

Principles and basis knowledge of smart phone photography, smart phone photography techniques and modes, including photo touchup mobile applications

04000115 พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Energy and Technology for Digital Life

ความรู้พื้นฐานด้านพลังงาน พลังงานทดแทน และรูปแบบการใช้งาน พลังงาน ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ระบบดิจิทัล
ในการจัดการพลังงานอย่างเหมาะสม การเรียนรู้กรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมาตรการ
การอนุรักษ์พลังงานในพื้นที่ตัวอย่าง

Fundamentals of energy, renewable energy and energy usage patterns, fundamentals of digital technology application of digital technology, proper use of digital energy management, learning case studies on the use of digital technology and energy conservation measures in the sample area

04000116 รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์ 3(2-2-5)

Knowledge of Cyber Security

ศึกษาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับระบบไซเบอร์ โครงสร้างพื้นฐาน องค์ประกอบการทำงาน การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายการสื่อสารข้อมูล ระบบคอมพิวเตอร์
ระบบเคลื่อนที่ การให้บริการต่าง ๆ บนระบบไซเบอร์ ระบบความมั่นคงปลอดภัย ภัยคุกคาม

การโจมตีในรูปแบบต่าง ๆ การป้องกันและการโต้ตอบ การเข้ารหัสและถอดรหัสข้อมูล การสร้างความตระหนักรู้การเฝ้าระวัง วิธีการป้องกันการใช้งานอุปกรณ์ ต่าง ๆ กฎหมาย ระเบียบและจริยธรรมและการประยุกต์ใช้งาน

Study of technology related to cyber systems, infrastructure, components, work, communication via data communication network, computer system mobile system providing services on cyber systems, security systems, threats, various types of attacks, defenses and countermeasures, encryption and decryption, awareness-raising, surveillance, methods of preventing the use of devices, laws, regulations and ethics and applications

04000117 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Application for Everyday Life

แนะนำลักษณะ องค์ประกอบ และบทบาทของแอปพลิเคชันในชีวิตประจำวัน การนำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านส่วนบุคคลเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และยกระดับคุณภาพของชีวิต ด้านองค์กรทางธุรกิจ เพื่อประสิทธิภาพและการบริหารจัดการ และด้านการศึกษาค้นคว้า หัวข้อที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เช่น อาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อควรระวัง และพึงปฏิบัติในการใช้งานแอปพลิเคชัน ตลอดจนทิศทางของเทคโนโลยีในอนาคต

Introducing characteristics, components, and roles of applications in everyday life to be applied in various fields, such as personal aspect for increasing the performance and elevating the quality of life, business organization aspect for efficiency and management and research of interesting topics aspect in software industry, such as various occupations involved, precautions and best practices in using applications, as well as the trends of future technology

04060101 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

Circular Lifestyle for the 21st Century

การเรียนรู้คุณค่าและอยู่กับธรรมชาติ ภาวะวิกฤตของปัญหาด้านทรัพยากร สถานการณ์ฉุกเฉินด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม คาร์บอนฟุตพริ้นท์ ปัญหาขยะมูลฝอยและแนวคิดขยะเหลือศูนย์ แนวทางการลดและคัดแยกขยะ แนวคิดโดยตลอดวัฏจักรชีวิต แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน โมเดลธุรกิจหมุนเวียน การคิดเชิงออกแบบภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Learning the value and living with nature, the crisis of resource problems, climate and environmental emergencies, carbon footprint, solid waste problem, and zero waste concept, guidelines for reducing and sorting waste, concept throughout the life cycle, circular economy concept, revolving business model, design thinking under the circular economy, concept way of life under the concept of circular economy, awareness and drive towards a way of life under the concept of circular economy and circular economy society

04120101 การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม 3(2-2-5)

Application of Augmented Reality

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับเทคโนโลยีความจริงเสริม เทคโนโลยีฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ในการพัฒนาสื่อความจริงเสริม กระบวนการออกแบบและสร้างสรรค์สภาพแวดล้อม องค์ประกอบ 3 มิติ ในรูปแบบของมัลติมีเดียที่มีการโต้ตอบได้ของความจริงเสริม และตระหนักถึงความสำคัญ เห็นคุณค่าของข้อมูลที่ใช้ในการสร้างสรรค์สื่อความจริงเสริม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความจริงเสริมได้

Principles and concepts of augmented reality technology, hardware and software technology in augmented reality media development, the process of designing and creating environments, 3D elements in the form of interactive multimedia of augmented reality, and realizing the importance and value of information used in the creation of augmented reality media, and application augmented reality technology

04120102 การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก 3(2-2-5)

Infographic Design for Presentation

หลักการ แนวคิด ขั้นตอน เทคนิค และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยในการออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก การสื่อสารด้วยภาพ การสร้างแผนภูมิ การใช้รูปภาพ และการใช้ตัวอักษร ร่วมกับรูปภาพ การออกแบบกราฟิกข้อมูลบนสื่อมัลติมีเดีย การออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับงานนำเสนอ การออกแบบอินโฟกราฟิกเกี่ยวกับแฟ้มสะสมงานและประวัติส่วนตัว สื่อปฏิสัมพันธ์ทั้งออนไลน์ และออฟไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์

presentations with infographics, visual communication creating charts, using images and using text together with pictures, information graphic design on multimedia media infographic design for presentations, infographic design about portfolio and resume, interactive media, both online and offline, print media

04120103 ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง 3(2-2-5)

Smart Life by Internet of Things (IoTs)

แนวคิดของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ระบบนิเวศของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง สถาปัตยกรรมของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เครื่องมือในการพัฒนาของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การคิดเชิงสร้างสรรค์ มาตรฐานของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ระบบรักษาความมั่นคงปลอดภัยของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งในชีวิตประจำวันสรรพสิ่ง

Concept of Internet of Things, ecosystem of the Internet of Things, architecture of the Internet of Things, technology of the internet of Things, development tools of the Internet of Things, creative thinking standards of the Internet of Things, security system of the Internet of Things, and the application of the Internet of Things in everyday life

04120104 ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ 3(2-2-5)

Digital Literacy

ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ การใช้ การสร้างและการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและแบบฟอร์มออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ตารางคำนวณนำเสนองาน สร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทางคอมพิวเตอร์

Knowledge, understanding, skills, use, creation and access to digital technology related to computers, internet and online forms, use of word processors, tables, calculations, presentations, creating digital media online collaboration and digital security, knowledge and understanding of computer law

04120105 นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์ 3(2-2-5)

Digital Content Creator on Online Platform

หลักการและเทคนิคการรวบรวม ประมวล ประเมินข้อมูลและข่าวสาร เพื่อสร้างเนื้อหา หลักการการถ่ายภาพและวิดีโอ ออกแบบและเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และโปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน การจัดองค์ประกอบภาพและวิดีโอ การเป็นผู้ประกอบการบนแพลตฟอร์มออนไลน์ กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอข้อมูลบนสังคมออนไลน์ อย่างมีวิจารณญาณ

Principles and techniques for collecting, processing, evaluating information and news, to create content, principles of photography and

video design and select equipment, tools, and software programs that are suitable for the job, composition of images and videos entrepreneurship on online platforms, information technology law and ethics, critical presentation of information on social media

04120106 โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Mobile Applications in Digital Era

หลักการและความสำคัญของโมบายแอปพลิเคชันเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล การเลือกใช้โมบายแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับตนเอง การประยุกต์ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ก คลาวด์บนโมบาย การนำโมบายแอปพลิเคชันไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ความมั่นคงและปลอดภัยของการใช้โมบาย จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของแอปพลิเคชันในอนาคต ปฏิบัติการใช้โมบายแอปพลิเคชัน

Principles and importance of mobile applications for digital life, choosing the right mobile application for oneself, social networking applications cloud on mobile, the use of mobile applications for the benefit of life, security and safety of mobile use, ethics and related laws, future application trends, operating using mobile applications

05000107 การเกษตรสมัยใหม่ 3(2-2-5)

Modern Agriculture

การเกษตรดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เกษตรมูลค่าสูง การใช้นวัตกรรมทางการเกษตร การใช้เทคโนโลยีทางการเกษตร สินค้าเกษตรปลอดภัย การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการเกษตร ธุรกิจสัตว์เลี้ยง การเลี้ยงสัตว์น้ำสวยงาม การเลี้ยงสัตว์ปีกสวยงาม การเลี้ยงสัตว์ประกวดปศุสัตว์เพื่อการประกวดหรือแข่งขัน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ตลาดการเกษตรออนไลน์ และการเป็นผู้ประกอบการด้านการเกษตรมูลค่า

Digital agriculture and media literacy, high value agriculture, agricultural innovation and technology, safe agricultural products, knowing agricultural change, pet business, ornamental aquaculture, ornamental bird, animal husbandry contest, livestock for a contest or competition, ornamental plant, online agriculture market and being an entrepreneur in value agriculture

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2567

คำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ

- | | | |
|----------|---|----------|
| 21551105 | <p>หลักภาษาอังกฤษ 1</p> <p>English Structure 1</p> <p>หลักไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคโดยเน้นที่รูปแบบของประโยค การจัดเรียงรูปประโยค รูปของคำกริยาที่สอดคล้องกับกาล</p> <p>Grammatics and sentence structure with an emphasis on the form of the sentence, sentence arrangement, and the form of the verb that is consistent with the tenses</p> | 3(3-0-6) |
| 21551106 | <p>หลักภาษาอังกฤษ 2</p> <p>English Structure 2</p> <p>รายวิชาที่ต่อเนื่องจากหลักภาษาอังกฤษ 1 ศึกษาโครงสร้างทางภาษาที่มีความซับซ้อนทางภาษาศาสตร์เพิ่มขึ้น ครอบคลุมถึงการนำโครงสร้างประโยคเหล่านี้ไปใช้ในการพูด การเขียน และการวิเคราะห์บทอ่าน</p> <p>A continuation of English Structure 1, studying English language structures with increasing linguistic complexity, covering the application of these sentence structures in speaking, writing, and reading analysis</p> | 3(3-0-6) |
| 21551107 | <p>การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1</p> <p>English Listening and Speaking 1</p> <p>การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การออกเสียง คำศัพท์ วลี ประโยค และบทสนทนา</p> <p>Development of English listening and speaking in daily life situations, pronunciation, vocabulary, phrases, sentences, and dialogues</p> | 3(2-2-5) |
| 21551108 | <p>การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2</p> <p>English Listening and Speaking 2</p> <p>การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูล และการตีความจากบทสนทนา</p> | 3(2-2-5) |

Development of English listening and speaking for discussion in various topics, expressing opinions, giving information, and interpreting conversations

21551109 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5)

English Reading and Writing 1

การฝึกปฏิบัติการอ่านอนุเฉท บทความ หรือข่าวภาษาอังกฤษสั้น ๆ โดยใช้กลวิธีการอ่านทั้งแบบกลวิธีด้านความรู้ความคิดและแบบกลวิธีอธิบาย และการฝึกปฏิบัติการเขียนสรุปความ ดีความ และสะท้อนความคิดจากเรื่องที่อ่านในรูปแบบของอนุเฉทภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

Practice of reading English paragraphs, short journals or news using cognitive and metacognitive reading strategies, and practice of writing English summary, interpretation and reflection in the form of paragraph structures using grammatical language

21551110 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5)

English Reading and Writing 2

การฝึกปฏิบัติการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลหรือเนื้อหาสำคัญ โดยใช้กลวิธีการอ่านทั้งแบบกลวิธีด้านความรู้ความคิดและแบบกลวิธีอธิบาย และการฝึกปฏิบัติการเขียนเรียงความในหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอนและใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม วิเคราะห์ ประมวลผล ตรวจสอบความถูกต้องของสารจากปัญญาประดิษฐ์ได้

Practice of reading English passages in different genres to synthesize information using cognitive and metacognitive reading strategies, and practice of essay writing in different topics using thinking process on proper use of language, analyzing, processing, checking the accuracy of message from artificial intelligence

21552103 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to English Phonetics

การเรียนรู้ระบบเสียง หลักสัทศาสตร์ หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียง การเน้นเสียง และการออกเสียงสูงต่ำ

Studying the sound system, phonetics, principles of English pronunciation, phonetic symbols, stress, and intonation

21552503 วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Teaching Methodology

กระบวนการรับภาษา การเรียนภาษาที่สองในฐานะภาษาต่างประเทศ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เป็นสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

Language acquisition, Teaching English as a Foreign Language, principles, concepts, theory, techniques in English language teaching, teaching listening skill, teaching speaking skill, teaching reading skill, teaching writing skill, and teaching practice in simulations or authentic settings

21552601 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(2-2-5)

Designing English Learning Activities in the Classroom

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เน้นไปที่การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านสถานการณ์จำลอง

Designing English learning activities in the classroom in order to improve the English language skills of learners through simulations

21552602 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Classroom Management

การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษตามสภาพจริงที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท การสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม การวิเคราะห์ปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียน แก้ปัญหาในการควบคุมชั้นเรียน

English classroom management on a practical basis that is appropriate and contextual, communicating with learners appropriately, analysing of students' problems and behaviors, and solving that problems

21553609 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Learning Material and Innovation Development in English Language Teaching

การเลือกใช้ ออกแบบ พัฒนา ประเมินประสิทธิภาพ และปรับปรุงสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน

Selecting, designing, developing, evaluating performance ,and improving material and English learning innovation in accordance with the learning standards and the context of the learners

21553610 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Designing of English Learning Units

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติเขียนแผนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และฝึกปฏิบัติการสอนตาม แผนการสอนในชั้นเรียนที่เป็นสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

Definitions, significances, components of English learning units, designing of English learning units based on Basic Education Core Curriculum, practice of English learning lesson plans, and teaching practice in simulations or authentic settings

21553611 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Language Assessment and Evaluation

หลักการ ทฤษฎี การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษตามสภาพจริง การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน แนวทางการใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Principles, theories, application of technology for measuring and evaluating learning outcomes in English classes according to actual conditions, providing feedback that promotes learner learning, and guidelines for using measurement and evaluation to develop learners

21553902 การสัมมนาและการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Seminar and Research in English Teaching

การศึกษาแนวโน้มและประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสอน ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการใน หัวข้อต่าง ๆ ในรูปแบบการสัมมนา การฝึกปฏิบัติการวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการ จำลองการเผยแพร่งานวิจัยตามโอกาสต่าง ๆ

Studying current trends and issues of English language teaching, reading, summarizing research or academic articles in various topics, research

conduction practice in English classroom, and practice of research publication in different occasions

คำอธิบายรายวิชาเอกเลือก

- | | | |
|----------|---|----------|
| 21550601 | <p>การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ</p> <p>English Public Speaking and Presentation</p> <p>คำศัพท์ สำนวนต่าง ๆ และรูปแบบภาษา ฟังพูดในที่สาธารณะ ฟังนำเสนอในงานในสถานการณ์ต่าง ๆ ฟังบุคลิกภาพและใช้สื่อประกอบ</p> <p>Vocabulary, idioms, language structures, practice of public speaking and presentation in various settings, and personality of speakers and use of media</p> | 3(2-2-5) |
| 21550602 | <p>การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์</p> <p>Creative English Writing</p> <p>การฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เน้นการใช้คำและเรียบเรียงถ้อยคำ การฝึกการเขียนป้ายประกาศ โฆษณาสินค้า เป็นต้น</p> <p>Creative writing practice that emphasizes on the use of words in writing billboards, product advertisements, etc</p> | 3(2-2-5) |
| 21552504 | <p>การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ</p> <p>Teaching Phonics</p> <p>การออกแบบกิจกรรมการสอนออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ การเรียนรู้เสียงของตัวอักษรและกลุ่มอักษร เพื่อใช้ในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการเชื่อมหน่วยเสียง การผสมเป็นคำ การแยกเสียงหน่วยเสียง และคำที่ไม่สามารถออกเสียงตามหลัก</p> <p>Designing of English pronunciation activities based on linguistic principles, learning the sounds of letters to be used in reading and writing English by connecting phonemes, blending into words, segmenting phonemes, and studying on tricky words that cannot be pronounced according to the principle</p> | 3(2-2-5) |

21552505 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Literature for English Teaching

ความหมาย องค์ประกอบ รูปแบบและประเภทของวรรณกรรม ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณกรรมและกลวิธีทางวรรณศิลป์ การออกแบบการประยุกต์ใช้วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการสอนวรรณกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียนพื้นฐาน

Definitions, elements, forms and types of literature, analysis of elements and literary strategies, designing and application of literature for English teaching, and English literature teaching practice in classroom

21553203 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 3(3-0-6)

English for Language Proficiency Tests

การศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

Studying techniques for English language proficiency tests such as TOEFL, IELTS, and TOEIC and practicing English tests to achieve English proficiency in accordance with the CEFR framework

21553204 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to English Linguistics

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ วิทยาหน่วยคำ ภาษาอังกฤษ วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ แนวคิดนานาภาษาอังกฤษโลก ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและสังคม

Foundation of English linguistics, English morphology, English syntax, World Englishes, relationship between language and society

21553405 หลักการแปลเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Principles of Translation

หลักการและทฤษฎีการแปล ฝึกแปลตัวบทประเภทต่าง ๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และความหมาย ทั้งในระดับวลี ประโยค ย่อหน้า และตัวบทสั้น ๆ

Principles and theory of translation, practice of English to Thai and Thai to English translation, the relationships of their grammatical features and structures at the levels of phrases, sentences, paragraphs, and short texts

คำอธิบายรายวิชาชีพรู

1) กลุ่มวิชาชีพครู

21011121

คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู

3(2-2-5)

Virtue Ethics and Spirituality for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนายวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

21011122

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการ พฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการ พิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะ แนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษาราย กรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

21011123

กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

21011124

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชา ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

21012109

วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom

Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy

in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

21012110 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

21012111 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่

สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบ การสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

21013102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

21013104 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบ

การประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนา
สถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

21014103

ครูนิพนธ์

1(0-2-1)

Self Development Report

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของ
ความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนใน
สถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ
เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ใน
การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครูนิพนธ์

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

21011125

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะ
ของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความ
เป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและ
สถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ใน

การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

21012112 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere

that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject

21013103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)
Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)
Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูใน สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกรายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

Internship 2

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน มีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรม ทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be

innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

4. ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวนพพร วรรณทอง	ปร.ด. ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2563
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2554
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	พ.ศ. 2549
2*	อาจารย์	นางสาวพรพิมล ศิรินา	อ.ด. ภาษาศาสตร์ M.A. TESOL ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ. 2564
				University of Canberra, Australia	ค.ศ. 2009
3*	อาจารย์	นายธนศพล เจริญราษฎร์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน แขนงพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2552
				สถาบันราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2539
4*	อาจารย์	นางสาวอิสริยาภรณ์ วรกิตตพันธ์	ศศ.ม. ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อ การสื่อสารและการพัฒนา ศศ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยมหิดล	พ.ศ. 2559
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2555
5*	อาจารย์	นายอรรถสิทธิ์ เกษิมบง	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	พ.ศ. 2559
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2555

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชาเอก	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์			
				2567	2568	2569	2570
1	รอง ศาสตราจารย์	นางวันเพ็ญ นันทะศรี	ปร.ด. การบริหารและพัฒนาการศึกษา ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	16	16	16	16
2	รอง ศาสตราจารย์	นายวาโร เพ็งสวัสดิ์	ศษ.ด. การบริหารการศึกษา กศ.ม. การวัดผลการศึกษา ศษ.บ. การวัดและการประเมินผล การศึกษา ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	16	16	16	16
3	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวนพพร วรรณทอง	ปร.ด. ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16
4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายสุรัชย์ ชินบุตร	อ.ด. ภาษาไทย ศศ.ม. จารึกภาษาไทย ค.บ. การสอนภาษาไทย	16	16	16	16
5	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายเอกลักษณ์ เพ็ญสา	ปร.ด. การบริหารและพัฒนาการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา	16	16	16	16
6	อาจารย์	นางปณิตตา อินทรักษา	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ กศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา บธ.บ. อุตสาหกรรมบริการ (การโรงแรม)	16	16	16	16
7	อาจารย์	นางสาวพรพิมล ศิวินา	อ.ด. ภาษาศาสตร์ M.A. TESOL ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16
8	อาจารย์	นางสาวพัทธนันท์ ชมภูนุช	ปร.ด. การวัดและประเมินผล ค.ม. หลักสูตรและการสอน วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	16	16	16	16
9	อาจารย์	นายอภิสิทธิ์ สมศรีสุข	ปร.ด. การบริหารการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16
10	อาจารย์	นายทศพล สิทธิ	วท.ม. วิทยาการคอมพิวเตอร์ วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	16	16	16	16
11	อาจารย์	นายธนศพล เจริญราษฎร์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน แขนงพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชาเอก	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์			
				2567	2568	2569	2570
12	อาจารย์	นางสาวปิติญา สุธีรพันธุ์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16
13	อาจารย์	นางสาววราพร อัครโสภณชัย	MA. Psychology and Education ค.บ. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว/ภาษาฝรั่งเศส	16	16	16	16
14	อาจารย์	นายสุริยะ ปทุมรัตน์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16
15	อาจารย์	นางอนงลักษณ์ หนูหมอก	ค.ม. หลักสูตรและการสอน ค.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16
16	อาจารย์	นายอรรถสิทธิ์ เกษคิมบง	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	16	16	16	16
17	อาจารย์	นางอาจียา หลิมกุล	ศษ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	16	16	16	16
18	อาจารย์	นางสาวอิษยา จันะกาญจน์	ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษาและการให้ คำปรึกษา วท.บ. จิตวิทยา	16	16	16	16
19	อาจารย์	นางสาว อิสหิยาภรณ์ วรกิตตนนท์	ศศ.ม. ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสาร และการพัฒนา ศศ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	16	16	16	16

5. องค์ประกอบเกี่ยวกับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

5.1.1 การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

ไม่มี

5.1.2 สหกิจศึกษา

ไม่มี

5.1.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

กำหนดประสบการณ์วิชาชีพ เป็นเวลา 5 ภาคการศึกษาปกติ ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
- 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
- 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

- 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1
 5) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

5.2 ช่วงเวลา

5.2.1 แบบสหกิจศึกษา

ไม่มี

5.2.2 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1
 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1
 5) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

5.3 การจัดเวลาและตารางสอน

5.3.1 แบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

ไม่มี

5.3.2 แบบสหกิจศึกษา

ไม่มี

5.3.3 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
3	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง
4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชา 21553902 การสัมมนาและการวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ โดยให้ศึกษาแนวโน้มและประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน อ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการในหัวข้อต่าง ๆ ในรูปแบบของการ

การสัมมนา ฝึกปฏิบัติการวิจัยซึ่งหัวข้อวิจัยจะต้องมุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เขียนเล่มรายงานหรือบทความวิจัยตามรูปแบบที่หลักสูตรกำหนด และจำลองการเผยแพร่งานวิจัยตามโอกาสต่าง ๆ

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

นักศึกษานำความรู้ด้านกระบวนการวิจัย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มาฝึกปฏิบัติการวิจัยที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สร้างสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เขียนรายงานวิจัยและนำเสนองานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษได้

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3

6.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

เตรียมการโดยมีการบูรณาการรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยของหลักสูตรเข้ากับรายวิชาการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งทำให้เนื้อหาทั้ง 2 รายวิชาอันเป็นพื้นฐานความรู้ด้านการวิจัยมีความสอดคล้องกัน มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดตั้งทีมอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง และกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาของแต่ละทีมอย่างชัดเจน ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัยบนเว็บไซต์ อีกทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอ และทักษะการเขียนเชิงวิชาการในรายวิชาที่เรียนก่อนที่จะเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยของหลักสูตรของวิชาชีพครู

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากการเข้าร่วมสัมมนาในแต่ละหัวข้อโดยอาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา บทความวิจัยหรือรายงานการวิจัยที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอ และการจำลองการนำเสนองานวิจัย ซึ่งขั้นตอนการจำลองการนำเสนองานวิจัย อาจารย์ประจำรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันประเมินผลงานของนักศึกษาทุกคน

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร วิธีการประเมินผล และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
หลักสูตร		
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพครูในการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาได้	1. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 2. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 3. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 5. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 6. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) 7. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านวิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้ได้	1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
	3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4. วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า 5. วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 6. วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน	2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 5. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 7. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 8. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) 9. การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม (Research and Innovation Development) 10. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษแบบทางการและไม่เป็นทางการได้	1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4. วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า 5. วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 5. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
		6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 7. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) 8. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) 9. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
PLO 4 จัดการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักภาษาและความสามารถของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 5. วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 6. วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 5. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 7. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 8. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 9. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
		10. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
PLO 5 ทำวิจัย สร้างสื่อการสอน ใช้เทคโนโลยี และจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4. วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า 5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) 2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 6. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 7. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 8. การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-Based Learning) 9. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 10. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
PLO 6 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้	1. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
	4. วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า 5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	4. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning)
PLO 7 รับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน และ ปรับตัวกับทุกสถานการณ์ได้	1.วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2.วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา 3.วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน 4. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 5.วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action) 3. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 4. การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective Thinking) 5. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 6. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 7 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความสอดคล้องความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาเอกบังคับ								
21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1		✓	✓				
21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2		✓	✓				
21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1		✓	✓				✓
21551108	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2		✓	✓				✓
21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1		✓	✓				✓
21551110	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2		✓	✓				✓
21552103	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น		✓	✓			✓	✓
21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ		✓		✓	✓	✓	✓
21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓		✓	✓
21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓		✓	✓
21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		✓		✓	✓	✓	✓
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		✓	✓			✓	✓
21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		✓			✓	✓	✓
21553902	การสัมมนาและการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		✓	✓		✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกเลือก								
21550601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ		✓	✓			✓	✓
21550602	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์		✓	✓			✓	✓
21552504	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ		✓		✓		✓	✓
21552505	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓		✓	✓
21553203	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน		✓	✓				✓
21553204	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น		✓	✓	✓		✓	
21553405	หลักการแปลเบื้องต้น		✓	✓			✓	
กลุ่มวิชาชีพครู								
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓						
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	✓					✓	✓
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	✓		✓				
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓						
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓			✓		✓	✓
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓			✓	✓	✓	✓

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓			✓	✓	✓	✓
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓			✓	✓	✓	✓
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓						
21014103	คุณิพนธ์	✓					✓	✓
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ								
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓			✓		✓	✓
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓			✓		✓	✓
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓			✓		✓	✓
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1			✓	✓	✓	✓	✓
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2			✓	✓	✓	✓	✓

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปีของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 1

YLO 1 : นักศึกษาอธิบายบทบาทหน้าที่ครู แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู และสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 2

YLO 2 : นักศึกษาประยุกต์ใช้ศาสตร์วิทยาการสอนภาษาอังกฤษและสื่อดิจิทัลในการปฏิบัติ เป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษาได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 3

YLO 3 : นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัย การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สื่อและนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ในการปฏิบัติเป็นผู้ช่วยสอนได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 4

YLO 4 : นักศึกษาประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเอกภาษาอังกฤษในการปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4.1 ด้านความรู้

4.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาวะและการดูแลสุขภาพ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางเศรษฐกิจ การเงิน และการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 5) มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายพื้นฐาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การสาธิต การยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง เป็นต้น
- 2) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายกลุ่มในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา หรือประเด็นที่น่าสนใจ
- 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา สรุปและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ในรูปแบบรายงานหรือการนำเสนอในชั้นเรียน
- 4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่
- 5) การเชิญวิทยากรพิเศษ หรืออบรมเชิงปฏิบัติการ

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน
- 2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค
- 3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รายงานที่ให้ค้นคว้า และการนำเสนอผลงาน
- 4) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน
- 5) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่

4.2 ด้านทักษะ

4.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) มีทักษะทางภาษา สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีวิจารณญาณ

3) มีทักษะทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางวัฒนธรรมและกระบวนทัศน์

4) มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม และทักษะการคิดที่หลากหลาย สามารถใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม แก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่นได้

5) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความฉลาดรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน

6) สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) มอบหมายงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ได้ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสมุ่งต่อความรู้ในการแก้ไขปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (problem-based learning) หรือการจัดทำโครงการ (project based learning)

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสมุ่งต่อความรู้หลากหลายศาสตร์ได้ เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริง การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น

5) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) ประเมินจากการทดสอบ ทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว

3) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน การโต้ตอบสื่อสารระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในห้องเรียนและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

4.3 ด้านจริยธรรม

4.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องเหมาะสม

2) มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีความเพียรและมุ่งมั่น ในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

- 3) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ แสดงออกถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในความถูกต้องเหมาะสม
- 2) กำหนดให้มีกฎการเรียนในห้อง โดยการกำหนดกฎเกณฑ์ร่วมกับนักศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย การเข้าเรียนให้ตรงเวลา และส่งงานภายในเวลาที่กำหนด
- 3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง หรือกรณีตัวอย่าง
- 4) จัดกิจกรรมจิตอาสา ที่ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนการทำงาน เสร็จและส่งงานตามกำหนด
- 3) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

4.4 ด้านลักษณะบุคคล

4.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มีความตระหนักรู้ในตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม
- 2) ตระหนักถึงคุณค่า ร่วมรักษาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี และศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม
- 3) แสดงออกถึงสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานรวมกันเป็นกลุ่มร่วมกัน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำการเป็นสมาชิก กลุ่ม การเข้าใจและการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณค่าและการร่วมรักษาสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- ในชั้นเรียน
- 1) ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่ม การร่วมอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น
 - 2) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
กลุ่มวิชาที่ 1 พลเมืองคุณภาพ		●	●			●			●				●		●	●	●	●	9
02560101	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	○	○			●			○		●		●		○	○	○	●	4
02500110	การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์	●	○			○			●				●		○	●	○	●	5
01520101	คนดีมีเสน่ห์	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02500111	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02550101	พลังพลเมือง	○	○			●			●				●		○	○	○	●	4
02500112	มรดกภูมิปัญญา	○	●			○			●				●		●	○	●	●	6
02500113	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02500114	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02550102	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	○	●			○			●				○		●	○	●	●	5
02530101	ถอดรหัสอาเซียน	○	●			○			●				○		●	●	●	○	5
02500109	วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแห่งสกลนคร	○	●			○			●				○		●	○	●	○	4
02500115	โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง	○	●			○		●	●				○	●	○	●	○	●	6
กลุ่มวิชาที่ 2 สุขภาวะที่ดี		●				●			●		●	●	●	●		●			8
05000105	การเกษตรครัวเรือน	●				○			○		●	●	●	○		●			5
05070101	การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสู่สุขภาพดี	●	●		●	○			○		○	●	○	●		●			6

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
04080101	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●				○			○		●	●	●	○		●			5
05000106	ความมั่นคงทางอาหาร	●				●			●		●	●	○	●		●			7
04140101	เพศศึกษารอบด้าน	●				●			●		●	○	○	●		●			6
02500116	ทักษะชีวิต	●				●			●		●	●	●	●		●			8
01510101	ปรัชญาชีวิต	●				○			●		○	○	●	○		●			4
01500114	รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา	●				○			●		○	○	○	●		●			5
02500117	วัคซีนป้องกัน "โลก"	●				○			●		○	●	○	●		●			5
04000110	สิ่งแวดล้อมกับความสุข	●				●			○		●	●	○	●		●		●	7
04070101	สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี	●				○			○		●	●	●	●		●			6
04510101	อาหารเพื่อสุขภาพ	●				○			●		●	●	●	●		●			7
กลุ่มวิชาที่ 3 ภาษาและการสื่อสาร			●				●			●	●		●	●			●		7
01540110	การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต		●				●			●	●		●	●			●		7
01540111	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม		●				●			○	●		●	●			●		6
01590101	ท่องโลกฝรั่งเศส		●				●			○	○		●	○			●		4
01500115	นานาชาติภาษาสื่อ		●				●			●	○		●	○			●		5
01570103	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●				●			●	●		●	●			●		7
01560103	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6
01540112	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
01670103	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6
01500116	ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง		●				●			○	●		●	●			●		6
01710103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6
01710104	ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว		●				●			○	●		●	●			●		6
01550106	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการพักผ่อนอย่างยั่งยืน		●				●			○	●		●	●			●		6
01550107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม		●				●			○	●		●	●			○		5
01550108	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	○		●	○			●		4
01550109	ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน		○				●			○	●		●	●			○		4
01550110	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ		●				●			○	●		●	●			○		4
กลุ่มวิชาที่ 4 ทักษะการเรียนรู้และการทำงาน		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	14
02500118	กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	○	○	○	●		○	○	●	○	●	○		○	●	●		○	5
02520101	การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	○	●	○	○		●	○	○	○	●	○		●	○	○		●	5
03620101	การเป็นผู้ประกอบการ	○	○	●	○		○	○	○	●	●	○		●	○	●		○	5
01500117	เกมและสันทนาการ	●	○	○	○		●	○	○	●	○	●		○	●	●		○	6
01030101	โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21	○	○	○	●		●	●	●	●	●	●		●	○	●		○	9
02530102	ฉันต้องรอด ในโลกที่อยู่ยาก	○	●	●	●		○	○	●	●	●	●		●	●	●		●	11
01630101	การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	○	○	●		○	○	○	○	●	○		●	○	●		○	4
01500118	ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย	●	○	○	○		○	○	●	●	●	○		●	●	●		○	7

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
05180101	ธุรกิจพาร์มในยุคดิจิทัล	○	○	○	●		○	●	○	○	●	○		●	○	●		○	5
05630101	เมือง เพลิน เพลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน)	○	●	●	●		○	●	●	●	○	●		●	○	●		○	9
04090101	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	○	○	●	○		○	○	○	●	○	○		●	○	●		○	4
02500119	วิถีชีวาคาเฟ่	○	●	○	○		●	○	●	●	●	●		○	●	●		○	8
04000111	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	○	○	○	●		●	○	○	●	○	○		●	○	●		●	6
04000112	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	○	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○	●		○	7
04510102	ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร	●	○	○	●		○	○	●	●	●	○		●	○	●		○	7
03610101	หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ	○	○	●	○		○	○	○	●	●	○		●	○	●		○	5
05500104	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	●	●	○	○		●	○	●	○	●	●		●	●	●		●	10
กลุ่มวิชาที่ 5 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล			●	●	●	●		●		●			●				●	●	9
05000107	การเกษตรสมัยใหม่		○	●	●	○		○		●			●				○	●	5
03540101	การตลาดออนไลน์		●	○	○	○		○		●			●				○	●	4
04120101	การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม		●	○	●	○		●		●			●				○	●	6
02540101	แผนที่และการสำรวจ		○	○	●	○		○		●		●	○	●			○	●	5
04000113	การรู้เท่าทันสื่อ		●	○	●	○		●		●			●				○	●	6
02520102	การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น		●	○	○	○		○		●			●				●	●	5
04120102	การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก		○	○	●	○		○		●			●				●	○	4
04120103	ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง		●	●	●	●		○		●			●				●	●	8

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
04120104	ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ		○	○	●	●		●		●			●				●	○	6
04000114	เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน		○	●	●	○		○		●			●				●	○	5
03500105	การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์		●	○	○	●		●		●			●				○	●	6
04120105	นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์		●	●	○	○		●		●			●				●	○	6
04000115	พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล		●	○	●	○		●		●			●				●	●	7
04120106	โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล		●	○	●	●		●		●			●				●	○	7
04000116	รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์		○	●	●	●		●		○			●				○	●	6
04060101	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21		●	●	●	○		○		●	●		○		●		○	●	7
04000117	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน		●	●	○	●		●		●			●				●	●	8

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

1) ด้านความรู้

1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้ (มหาวิทยาลัย)

2) ด้านทักษะ

2.1 นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพและสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้ (มหาวิทยาลัย)

3) ด้านจริยธรรม

3.1 นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม (มหาวิทยาลัย)

3.2 นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ (มหาวิทยาลัย)

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1 นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (มหาวิทยาลัย)

4.2 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (มหาวิทยาลัย)

4.3 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (มหาวิทยาลัย)

5) ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

5.1 นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (คณะ)

5.2 นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) (คณะ)

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์**

กลุ่มวิชา รหัส และรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์									
		1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม		4. ลักษณะบุคคล			5. วิทยาการ จัดการ		รวม
		1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	
วิชาเอกบังคับ											
21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1	●		●			●				3
21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2	●		●			●				3
21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	●		●			●	●			4
21551108	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2	●		●			●	●			4
21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1	●		●			●	●			4
21551110	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2	●		●			●	●			4
21552103	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●		●		●	●	●			5
21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●		8
21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●		●	●	●	●	●	●		7
21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	●		●	●	●	●	●		●	7
21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	9
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●		7
21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●			7
21553902	การสัมมนาและการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●			7
วิชาเอกเลือก											
21550601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ	●		●		●	●	●			5
21550602	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	●		●		●	●	●			5
21552504	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ	●		●	●	●	●	●	●	●	8
21552505	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	●		●	●	●	●	●	●		7
21553203	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	●		●	●		●	●			5
21553204	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●		●		●	●				4
21553405	หลักการแปลเบื้องต้น	●		●	●	●	●				5
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ											
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	●	●	○	○			○			5
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●		○			○			4

[illegible]

หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย อย่างน้อยดังนี้

2.1 ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับ ความรับผิดชอบในหลักสูตร

2.2 ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลของรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.3 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

2.4 การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลกลาง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

2.5 มีการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผล

2.6 ให้นักศึกษามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยต้องศึกษารายวิชาและมีจำนวนหน่วยกิต ครบตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

3.2 มีคุณสมบัติครบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์ (คุณวุฒิ/เตรียมอาจารย์ใหม่/อาจารย์ผู้สอน)

1.1.1 การปฐมนิเทศ

1.1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้านศาสตร์ วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่มีแนวทางในการพัฒนา และสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอน

1.1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์ กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทาง วิชาการ

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน (สถานที่)

1.2.1 มีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อ ความต้องการ

1.2.2 มีห้องจำลองปฏิบัติการสอนที่สามารถใช้ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนตรงตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.3 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและการสืบค้นข้อมูล ในระบบสารสนเทศ

1.2.4 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาต่างประเทศ) เพื่อฝึกปฏิบัติการทางภาษาและ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2.5 มีห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดคณะเพื่อใช้ศึกษา สืบค้น ข้อมูลประกอบการเรียน การสอน

1.2.6 มีลานกิจกรรมเพื่อใช้เป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถใช้สืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา

1.3 ความพร้อมด้านความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

1.3.1 มีเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น หน่วยงานราชการ หน่วยเอกชน ที่ร่วม เป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.3.2 มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาในท้องถิ่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำรวจตระเวนชายแดน และอื่น ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. ศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

2.1 การพัฒนานักศึกษา

2.1.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.2 การดูแล การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา การติดตามและรายงานผลการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทุกภาคเรียน

2.1.4 การดำเนินการเมื่อผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตาม Year-LOs ที่กำหนดไว้ หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์หาปัญหาและดำเนินการแก้ไขทันที

2.2 การพัฒนาอาจารย์

2.2.1 มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ การสอนและการวิจัยอย่างและสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม

2) มีส่งเสริมอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาและพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 มีการจัดทำแผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) ส่งเสริมและสนับสนุนทุนพัฒนาอาจารย์ในการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ การจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 มีแผนการพัฒนาคูณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาโท ปริญญาเอก

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ครอบคลุมอย่างน้อย 3 บทความภายใน 5 ปีย้อนหลัง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
6. การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปีตามรูปแบบ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2567	ปีที่ 2568	ปีที่ 2569	ปีที่ 2570	ปีที่ 2571
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2567	ปีที่ 2568	ปีที่ 2569	ปีที่ 2570	ปีที่ 2571
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามรูปแบบมหาวิทยาลัย อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
รวมตัวบ่งชี้รายปี	9	10	10	11	12

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร มีดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่
 - 2.1 วิเคราะห์เอกสาร
 - 2.2 วิเคราะห์บุคคล
 - 2.3 วิเคราะห์นโยบาย
3. ออกแบบเครื่องมือที่นำไปใช้หาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดข้อคำถามให้มีความแตกต่างกันออกไปตามกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 3 กลุ่ม ในข้อที่ 2
4. สืบหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น
5. นำความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีกลไกการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการเปิดหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรฉบับปรับปรุง เป็นการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตร เช่น วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะ และระบบการศึกษา รวมทั้งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรณีอื่นที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้ดำเนินการตามขั้นตอนเดียวกับการจัดทำหลักสูตร
 - 1.2 หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร เช่น แผนการรับนักศึกษา การเปลี่ยนชื่อรายวิชา การเปลี่ยนรหัสรา

วิชา การเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับแผนการเรียน และการปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. เมื่อหลักสูตรได้รับการบรรจุในแผนพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้ว ในการจัดทำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้แล้วแต่กรณี โดยมีจำนวนกรรมการ องค์ประกอบของกรรมการ และหน้าที่ อำนาจของกรรมการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

3. เมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรแล้วเสร็จ ให้คณะบดีเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคณะกรรมการประจำคณะต้องพิจารณาความสอดคล้องของการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์ต่าง ๆ ความเหมาะสมของแผนการรับนักศึกษา ความพร้อมของอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนอื่นตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ความไม่ซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการความเป็นไปได้เกี่ยวกับหลักสูตร ความเป็นไปได้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และปัจจัยเพิ่มเติมอื่นตามที่คณะกรรมการประจำคณะเห็นสมควร

4. ให้คณะเสนอหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณา พร้อมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย กรณีเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กรณีเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณากลับกรองตามหน้าที่ อำนาจของคณะกรรมการดังกล่าว

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีรอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบ การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

5.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

5.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน และพัฒนากลยุทธ์การสอน

5.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

5.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และในปีการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียน โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูเสมือนเป็นครูประจำการในสถานการณจริง ครอบคลุม วัตถุประสงค์รายวิชา เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 270 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ คุณลักษณะของนักศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

5.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ที่ควรทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

7.1 หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ

7.2 ทุกหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินฯ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.3 คณะกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร และส่งผลการกำกับติดตาม เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า คณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และให้

หมายความรวมถึงหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนราชการที่เป็นคณะ และให้

หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“กรรมการบริหาร...

- ๒ -

“กรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)” หมายความว่า คณะกรรมการตามมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือ บุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่ง อย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารคณะ” หมายความว่า ขอบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ว่าด้วย คณะกรรมการประจำสถาบัน สำนัก หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มี ฐานะเทียบเท่าคณะ พ.ศ. ๒๕๖๐

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษารับรองให้มีสถานะเทียบเท่าสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า ส่วนราชการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่รับผิดชอบงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และมีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนด ในข้อบังคับนี้ให้อธิการบดี เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดการวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการศึกษา และหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาให้ใช้ระบบ ดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนด ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิด ของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำ เป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียด เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดสุดสัปดาห์

๘.๓ โปรแกรมการเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลา

นอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล ผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง

วิทยุทัศน์สองทางหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ

คราวละ ๑ รายการ หรือหลายรายวิชา ซึ่งอาจจัดเป็นชุดของรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับสถาบัน

การศึกษาในต่างประเทศ หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตร นานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมในต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) ให้เป็นไปตาม

ประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๘.๘ โปรแกรมโครงการพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๙ และ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

๙.๑.๑ รายวิชาภาคฤดูร้อน ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

- ๔ -

การจัดการศึกษาระบบไตรภาค ให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๔.๒ ระบบไตรภาค

๔.๒.๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ข้อ ๑๐ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้ตามหมวดนี้ เป็นต้นไป ให้ใช้ระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ ให้จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ภาคปกติ และไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษา รวมภาคฤดูร้อน สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคพิเศษของ นักศึกษาภาคพิเศษ

ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจอนุมัติจำนวนหน่วยกิตแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องเรียนให้ครบหลักสูตรตาม จำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบัน การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

๑๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๑๒.๓ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ และ/หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้า ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม กำหนด

ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกประกาศรับสมัครเป็นคราว ๆ ไป

ข้อ ๑๓ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑๓.๑ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา ของผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒ กำหนดการและ วิธีการรับเข้า ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๓.๒ การรับเข้าศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือตามนโยบายของ มหาวิทยาลัย

๑๓.๓ การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

ข้อ ๑๔ การ...

- ๕ -

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องส่งหลักฐาน พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัวตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้ เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยความเห็นชอบของอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษา

๑๕.๑ สภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ สภาพ ดังนี้

๑๕.๑.๑ นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๑.๒ นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๒ ผู้ที่มีสภาพนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้หรือสิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

๑๕.๓ การจำแนกสภาพนักศึกษา

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำทุก ๆ ๒ ภาคการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เว้นแต่ในกรณีลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนให้ถือว่าเป็นภาคการศึกษาต่อเนื่อง

๑๕.๔ การพ้นสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑๕.๔.๑ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๒

๑๕.๔.๒ ตาย

๑๕.๔.๓ ลาออก

๑๕.๔.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๕.๔.๕ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๕.๔.๖ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๑๕.๔.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา เพื่อรักษาสภาพนักศึกษภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคในแต่ละปีการศึกษา

๑๕.๔.๘ นักศึกษา...

- ๖ -

๑๕.๔.๘ นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาเป็นครั้งแรก หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาครั้งที่ ๒ หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในการจำแนกนักศึกษาคั้งที่ ๓

๑๕.๔.๙ นักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๑๕.๔.๑๐ มหาวิทยาลัยให้พ้นสภาพนักศึกษาเนื่องจากกระทำผิดวินัยนักศึกษาตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

๑๕.๕ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัย โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๕.๔.๘ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๖.๑ นักศึกษาที่จะเปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และให้ทำการยื่นเรื่องขอเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๒ สัปดาห์

๑๖.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการศึกษา โดยแนบปฏิบัติให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๖.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๗ การรับโอนนักศึกษา

๑๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๗.๒ การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีคณะที่จะรับโอน และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๑๗.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๗.๓.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒ แห่งข้อบังคับนี้

๑๗.๓.๒ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๗.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมทั้งแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นักศึกษาที่รับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๑๗.๖ การนับเวลาให้นับระยะต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม

ข้อ ๑๘ การ...

- ๗ -

ข้อ ๑๘ การโอนหน่วยกิตและการยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีอาจขอโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากการศึกษาในหลักสูตรอื่น หรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และ/หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชา การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยผู้ที่ขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นรายวิชา ต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๙ ให้นักศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษาและในการลงทะเบียนรายวิชาทุกครั้ง ต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ ๒๐ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ดังนี้

๒๐.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๐.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๒๐.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การถอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๐.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๒๐.๕ พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๒๐.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๐.๗ รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒๑.๑ กำหนดการ ขั้นตอนและวิธีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๒ นักศึกษา...

- ๘ -

๒๑.๒ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน และชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เสร็จสิ้น ภายใน วันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๓ การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา กรณีนักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียน ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๒๑.๔ การลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

หากนักศึกษามีเหตุผลและความจำเป็น ในการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หลักเกณฑ์ และวิธีการลงทะเบียนเรียน ตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๕ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษา ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมายหรือผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตไม่บังคับให้นักศึกษาสอบ และมีผลการเรียนเป็น AU

๒๒.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และให้ระบุในการลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียน รายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตให้ลงในช่องผลการเรียนโดยไม่นับ หน่วยกิตเฉพาะผู้ที่ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่มีชั้นนักศึกษาเข้าเรียนบาง รายวิชาพิเศษได้แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและ จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๒ การขอลถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๓ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียน ตามข้อ ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การ...

- ๙ -

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๔.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาจะต้องสอบได้วิชาบังคับก่อน มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

๒๔.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบได้ F มาแล้ว ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระหว่างเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของการจัดการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้ปฏิบัติตามวิธีการ ขั้นตอน ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

การผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นอำนาจของอธิการบดีโดยผ่อนผันได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

การยกเว้นหรือลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัย โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลา

๒๗.๑ นักศึกษามีสิทธิลาป่วยหรือการลากิจได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น กรณีลาป่วยหรือการลากิจที่ไม่เกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในการอนุมัติหากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาและอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัด

๒๗.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาแล้ว มีสิทธิ์ได้รับการผ่อนผันการสอบ การนับเวลาเรียน และสิทธิ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือการสอบ

ข้อ ๒๘ การลาพักการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๘.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการกองประจำการ

๒๘.๑.๒ ได้รับทุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๘.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วยจนต้องเข้ารับรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

- ๑๐ -

๒๘.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ถ้าได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๘.๒ การลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการลาพักการศึกษาในกรณีข้อ ๒๘.๑.๑ – ๒๘.๑.๓ โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๒๘.๓ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษา ยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา ใหม่ทั้งนี้การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

๒๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องกลับเข้าเรียนต่อคณบดี ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และให้คณบดีแจ้งสังกัดสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒๘.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาออกต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การวัด และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

๓๐.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ในสอบปลายภาคการศึกษาต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๐.๑.๒ กรณีที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ ๖๐ และคณบดีพิจารณาเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สอบ

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒ ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๑ ระเบียบการสอบ

๓๑.๑ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๓๑.๒ ระเบียบการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่อคณะภายในเจ็ดวัน นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบตามปกติของวิชานั้นหากพ้นกำหนดให้ถือว่าขาดสอบ กรณีที่มีความจำเป็นต้องสอบเกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี ทั้งนี้ หากไม่อาจปฏิบัติตามความดังกล่าวได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

๓๑.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตกได้ F ในวิชานั้น และถือว่าผิดวินัยทางการศึกษาจะต้องได้รับการพิจารณาโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การ...

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาอาจจะกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษา ด้วยวิธีสอบย่อย ทำรายงานงานที่แบ่งกันทำเป็นหมู่คณะการทดสอบระหว่างการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีผลการสอบปลายภาคสำหรับรายวิชาที่ศึกษานั้น โดยคิดคะแนนระหว่างการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ต้องไม่เกินร้อยละ ๗๐ เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้วัดผลการศึกษาลักษณะอื่นโดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนหลังสอบปลายภาคการศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้ปฏิบัติตามประกาศการส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจใช้วิธีทดสอบเทียบความรู้แทนการวัดผลการศึกษาตามความในวรรคก่อนก็ได้

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา

๓๓.๑ ให้คณะกรรมการบริหารคณะ ตรวจสอบผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา

โดยกำหนดให้ใช้ระบบระดับคะแนนและแต้มระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน A	ความหมาย	ดีเยี่ยม (Excellent)	แต้มระดับคะแนน	๔.๐๐
ระดับคะแนน B+	ความหมาย	ดีมาก (Very Good)	แต้มระดับคะแนน	๓.๕๐
ระดับคะแนน B	ความหมาย	ดี (Good)	แต้มระดับคะแนน	๓.๐๐
ระดับคะแนน C +	ความหมาย	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	แต้มระดับคะแนน	๒.๕๐
ระดับคะแนน C	ความหมาย	พอใช้ (Fair)	แต้มระดับคะแนน	๒.๐๐
ระดับคะแนน D+	ความหมาย	อ่อน (Poor)	แต้มระดับคะแนน	๑.๕๐
ระดับคะแนน D	ความหมาย	อ่อนมาก (Very Poor)	แต้มระดับคะแนน	๑.๐๐
ระดับคะแนน F	ความหมาย	ตก (Fail)	แต้มระดับคะแนน	๐

๓๓.๑.๑ ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้รับคะแนนในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาเดิมซ้ำหรือรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนวิชาเลือกจาก F เป็น W

๓๓.๑.๒ ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / รายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๓.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนได้ให้ประเมินผล

โดยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ S	ความหมาย	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
สัญลักษณ์ U	ความหมาย	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
สัญลักษณ์ I	ความหมาย	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
สัญลักษณ์ W	ความหมาย	การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)
สัญลักษณ์ AU	ความหมาย	การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการเรียน U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้

- ๑๒ -

๓๓.๓ การให้ F ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๓๓.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๓๓.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา

๓๓.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑

๓๓.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๓.๕ นักศึกษาที่ได้ I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้น

ภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๓๓.๔ การให้ S หรือ U ใช้สำหรับประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๕.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒

แต่ขาดสอบปลายภาคเนื่องจากป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๓๓.๕.๒ อาจารย์ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ โดยไม่ใช่เป็นความบกพร่องหรือความผิดของนักศึกษา ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่งให้อธิการบดีอนุมัติขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๓.๖ นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นตามอาจารย์ผู้สอนกำหนด ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้วและหากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินใหม่ภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้นายทะเบียนของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณีเว้นแต่อธิการบดีอนุมัติให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัยอันมิใช่เกิดจากการกระทำของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๓.๕.๒

๓๓.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชาเรียนตามข้อ ๒๓.๒

๓๓.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๘

๓๓.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๓๓.๗.๔ รายวิชาเลือกที่ได้ F และได้รับอนุมัติให้เรียนรายวิชาอื่นแทน

๓๓.๗.๕ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดี ให้เปลี่ยนจาก I ที่นักศึกษาได้รับตามข้อ ๓๓.๕.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๓๓.๘ การให้ AU ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒

๓๓.๙ การนับจำนวนหน่วยกิต

๓๓.๙.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยให้นับจากทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้อาจารย์จำนวนหน่วยกิต และแต้มระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๓.๙.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๑๐ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๑ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๒ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๓.๑๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมทั้งหน่วยกิตและผลการเรียนครั้งสุดท้ายไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๑๐.๓ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบหรือไม่ก็ตาม

๓๓.๑๐.๔ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนักศึกษาที่สำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อให้คิดเฉพาะแต้มระดับคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

๓๓.๑๑ การแจ้งผลการเรียน

๓๓.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการเรียนหลังจากการประมวลผลการเรียนแล้วเสร็จในแต่ละภาคการศึกษาผ่านระบบการรายงานผลการศึกษามหาวิทยาลัย

๓๓.๑๑.๒ มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้นักศึกษาหากนักศึกษาค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการแจ้งผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

ข้อ ๓๔ การเรียนเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๔.๑ นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาเดิมเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดของนักศึกษา ทั้งนี้ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ผลการเรียนครั้งใหม่

๓๔.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องเรียนวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้วแต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ให้เรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่จะเรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกรายวิชา

ข้อ ๓๕ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษานักศึกษาจะต้องรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน เนื่องจากประพฤติตนและปฏิบัติงานขัดต่อระเบียบวินัย ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์หรือบุคคลจากภายนอกอาจพิจารณาส่งตัวกลับ ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ตามความต้องการแห่งหลักสูตรและจะได้รับการประเมินผลไม่ผ่าน (U) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

- ๑๔ -

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๖ การขอสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ตามขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๑ วันสำเร็จการศึกษาให้นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อนุมัติผลการสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เสนอผลการอนุมัติวันสำเร็จการศึกษาต่อ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณารับรองผลการสำเร็จการศึกษาและเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาต่อไป

๓๖.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๓๖.๓.๑ มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

๓๖.๓.๒ ต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร สาขาวิชา และเป็นไปตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้

๓๖.๓.๓ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๖.๓.๔ ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๖.๓.๕ กรณีเทียบโอนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า

๒ ภาคการศึกษา

ข้อ ๓๗ การขอรับปริญญา

๓๗.๑ นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๖

๓๗.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา

ต่อมหาวิทยาลัย ตามวิธีการ และขั้นตอน ภายในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๓ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จะต้องไม่มีพันธะ ด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญา

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๓๘.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม อันดับ ๑ หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๘.๓ การที่ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๘.๓.๑ นักศึกษามีผลการเรียน F หรือ U ตามระบบค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเกินจำนวนปีการศึกษาปกติที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๘.๓.๓ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

๓๘.๓.๔ นักศึกษา...

- ๑๕ -

๓๘.๓.๔ นักศึกษาที่ขอลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๕ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาโดยมีการสอบแก้ตัว

๓๘.๓.๖ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า C ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติคุณ

๓๘.๓.๗ นักศึกษาที่มีผลการเรียน W ตามเกณฑ์ในข้อ ๓๓.๗.๔

ข้อ ๓๙ การอนุมัติปริญญา ให้สภาวิชาการเสนอชื่อผู้สมควรได้รับปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ ให้มีผลนับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ไม่มีการออกคำสั่ง หรือประกาศ ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำ ประกาศหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกคำสั่ง หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจึงออกข้อบังคับเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๔๙ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า ส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้หมายความรวมถึงโครงการจัดตั้ง บัณฑิตวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัย ให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับ เดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชา ในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาใน มหาวิทยาลัย

“การเทียบ...

- ๒ -

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวทาง การดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา ความรู้จากการฝึกอาชีพ หรือความรู้จากประสบการณ์ของ นักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย อาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อ ใช้ นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนหรือสำนักงาน บัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหาร คณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาและสามารถนำไป คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นักศึกษาที่โอนผลการเรียนแล้วต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย หนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๖ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่เคยศึกษา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเทียบโอน หน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้วเพื่อใช้ นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิด ภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่รับเทียบโอนหรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และให้เทียบโอนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตและสภามหาวิทยาลัย โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอ คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษา...

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๕) นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนแล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อบันทึกเป็นหน่วยกิต เทียบเท่ากับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา โดยมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ขอเทียบโอน

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ ประสบการณ์ของนักศึกษายื่นคำร้องด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือการสังเกตพฤติกรรม ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน แล้วนำผลการพิจารณาเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณา อนุมัติ

(๓) องค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำมาเทียบโอน ต้องตรงหรือสัมพันธ์หรือ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของรายวิชาที่จะขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่ขอเทียบ และไม่เกินหนึ่งในสามของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม การเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้บันทึกไว้ใน ระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ "P" ในช่องระดับคะแนน ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี และใช้อักษร S สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๕) ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตร ที่ศึกษาแต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษา อยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๘ กรณีเคยศึกษาในรายวิชาที่จะขอเทียบโอน หรือ สำเร็จการศึกษามาแล้ว อาจให้มีการ ทดสอบความรู้ก่อนขอเทียบโอน โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไม่มี สิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๐ กรณีศึกษามาแล้วหรือสำเร็จการศึกษามาแล้วอาจให้มีการทดสอบความรู้ตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๕ -

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๕ -

หมายเหตุ :- เพื่อให้กระบวนการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ที่นักศึกษา นำผลการเรียน มาจากสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลัง มัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครและกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง จึงต้องกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการในการดำเนินการให้เกิดความ ชัดเจน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้ใช้บังคับ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และเปิดโอกาสให้บุคคลได้ศึกษาตามอัธยาศัย จึงเห็นเป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

ข้อ ๕ นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ทุกสาขาวิชาและหลักสูตรกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยให้คณะกรรมการศูนย์ศึกษาทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการยกเว้นและเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๕ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “ S ” และให้นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๘ กรณี...

- ๒ -

ข้อ ๘ กรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว อาจจัดให้มีการทดสอบความรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปบางรายวิชาก่อนได้รับการยกเว้น โดยรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษามีสิทธิที่จะขอโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน รายวิชาในหมวดวิชาอื่น ๆ ของหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๕ กับการใช้สิทธิขอโอนรายวิชาตามวรรคแรก จำนวนหน่วยกิตรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้ได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อบังคับนี้ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๓ -

หมายเหตุ:- เนื่องจากกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังไม่ได้กำหนดวิธีการและหลักเกณฑ์ในการยกเว้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้เพื่อใช้บังคับ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. ชื่อ-สกุล นางสาวนพพร วรรณทอง

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน 3470101469765

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ. 2563	ปร.ด. ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
2	พ.ศ. 2554	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
3	พ.ศ. 2549	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

วิหวัส ขาวประเสริฐ, อติยา พิศสุวรรณ, จิตรรัตน์ เรืองคำ และนพพร วรรณทอง. (2565).

การพัฒนาการ จัดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ขึ้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *วารสารครุศาสตร์*

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,. 50(3)(กรกฎาคม-กันยายน), 1-10.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

2. ชื่อ-สกุล นางสาวพรพิมล ศิวินา

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน 1320700027837

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ. 2564	อ.ด. ภาษาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย
2	ค.ศ. 2009	M.A. TESOL	University of Canberra	Australia
3	พ.ศ. 2550	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

อิสพิยาภรณ์ วรกิตตนนท์, อรรถสิทธิ์ เกษคิมบง, กฤตภาส วงศ์มา, ปติญา สุธีรพันธุ์ และ พรพิมล ศิวินา. (2566). เสริมสร้างการค้นพบความต้องการในตัวเองและจิตวิญญาณความเป็นครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 12(1)(มกราคม-มิถุนายน), 103-117.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

3. ชื่อ-สกุล นายธนศพล เจริญราษฎร์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน 3480300707305

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ. 2552	ค.ม. หลักสูตรและการสอน แขนงพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ไทย
2	พ.ศ. 2539	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏสกลนคร	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

ธนศพล เจริญราษฎร์. (2565). ปัจจัยพฤติกรรม แรงจูงใจ และทัศนคติที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิจัยศิลปวิทยาการลุ่มแม่น้ำโขง, 30(1) (มกราคม-มิถุนายน), 1-14.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

4. ชื่อ-สกุล นางสาวอิสฝิยาภรณ์ วรกิตตนนท์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน 1409900634092

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ. 2559	ศศ.ม. ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อ การสื่อสารและการพัฒนา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย
2	พ.ศ. 2555	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

อิสฝิยาภรณ์ วรกิตตนนท์, อรรถสิทธิ์ เกษคิมบง, กฤตภาส วงศ์มา, ปิติญา สุธีรพันธุ์ และ พรพิมล ศิวินา. (2566). เสริมสร้างการค้นพบความต้องการในตัวเองและจิตวิญญาณความเป็นครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 12(1)(มกราคม-มิถุนายน), 103-117.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

5. ชื่อ-สกุล นายอรรถสิทธิ์ เกษคิมบง

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน 1409900597707

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ. 2559	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ไทย
2	พ.ศ. 2555	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

อิสสิยาภรณ์ วรกิตตพันธ์, อรรถสิทธิ์ เกษคิมบง, กฤตภาส วงศ์มา, ปิติญา สุธีรพันธุ์ และ พรพิมล ศิวินา. (2566). เสริมสร้างการค้นพบความต้องการในตัวเองและจิตวิญญาณความเป็นครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 12(1)(มกราคม-มิถุนายน), 103-117.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม
กับหลักสูตรปรับปรุง

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร

1. หลักสูตรฉบับนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี 2567 และใช้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับปรุงปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม
3. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข
 - 3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรระหว่าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1. ชื่อหลักสูตร		
1.1 ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
1.2 ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in English	Bachelor of Education Program in English
2. ชื่อปริญญา		
2.1 ภาษาไทย	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
2.2 ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education (English)	Bachelor of Education (English)
2.3 ชื่อย่อ(ภาษาไทย)	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
2.4 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	B.Ed. (English)	B.Ed. (English)

ตารางเปรียบเทียบปรัชญาของระหว่าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ปรัชญาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	ปรัชญาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
มุ่งผลิตครูภาษาอังกฤษที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่สากล	การฝึกฝนตามต้นแบบที่ถูกต้องเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของชุมชน

ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ระหว่าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนภาษาอังกฤษ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 2. บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 3. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4. บัณฑิตมีความรอบรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต 5. บัณฑิตมีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 6. บัณฑิตมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน	1. บัณฑิตมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ 2. บัณฑิตสามารถประยุกต์ทฤษฎีทางภาษาอังกฤษและศาสตร์วิชาชีพครู ระเบียบวิธีวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการทำวิจัยและสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้ 3. บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู 4. บัณฑิตมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และสามารถจัดการกับปัญหาในการปฏิบัติงานได้

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
1.1 รายวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
1.2 รายวิชาเลือก	18 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพ	37 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต
2.3.1 กลุ่มวิชาการศึกษา	23 หน่วยกิต	27 หน่วยกิต
2.3.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	14 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

การเปลี่ยนแปลงของรายวิชาในหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง 2562)			1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง 2566)			หมายเหตุ
2. หมวดวิชาเฉพาะ (ปรับปรุง 2562)			2. หมวดวิชาเฉพาะ (ปรับปรุง 2567)			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			
21023209	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
21023609	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
21032303	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
21043101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21551108	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
21043402	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
21532201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	21551110	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
21551102	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21552103	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
21551103	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
21551104	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
21551503	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21552101	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21552102	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
21552404	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21553503	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)	21553902	การสัมมนาและการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก			2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก			
21023702	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21552505	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21531201	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	21552504	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
21531201	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	21553203	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21552304	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	21553405	หลักการแปลเบื้องต้น	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
21554607	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	21553204	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
21554608	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)	21550601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
21554504	การจัดการธุรกิจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21550602	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
21553201	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู	3(2-2-5)				
21554201	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนสำหรับครู	3(2-2-5)				
21550504	เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)				
31553116	ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนองาน	3(2-2-5)				
2.3 กลุ่มวิชาชีพ			2.3 กลุ่มวิชาชีพ			
2.3.1 กลุ่มวิชาการศึกษา			2.3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
21022204	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21042103	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21043701	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21053401	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
21061701	ความเป็นครู	3(2-2-5)	21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21062201	ปรัชญาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21541110	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24121601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
			21014103	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)	รายวิชาใหม่
			21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
2.3.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
21002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)	21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	ปรับคำอธิบายรายวิชา และจำนวนชั่วโมง
21003802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)	21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	ปรับคำอธิบายรายวิชา และจำนวนชั่วโมง
21004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)	21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	รายวิชาใหม่
21004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)	21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ง

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
(PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	PLOs
1. จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับบริบท เช่น ความสามารถของผู้เรียน สภาพแวดล้อมห้องเรียนแบบต่าง ๆ	PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพครูในการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาได้ PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านวิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้ได้ PLO 4 จัดการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักภาษาและความสามารถของผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO 6 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ PLO 7 รับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน และปรับตัวกับทุกสถานการณ์ได้
2. สร้างแรงบันดาลใจใฝ่รู้ภาษาอังกฤษให้เกิดในตัวนักเรียนได้	PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านวิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้ได้ PLO 4 จัดการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักภาษาและความสามารถของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานสากลและสอนเป็นภาษาอังกฤษได้	PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษแบบทางการและไม่เป็นทางการได้
4. สามารถผลิตสื่อการสอนและใช้เทคโนโลยีในบริบทการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน	PLO 5 ทำวิจัย สร้างสื่อการสอน ใช้เทคโนโลยี และจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
5. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเคารพสิทธิทางปัญญาของผู้อื่น และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย	PLO 5 ทำวิจัย สร้างสื่อการสอน ใช้เทคโนโลยี และจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
6. มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางตัว และความรับผิดชอบงานตามบริบทหน้าที่ครู	PLO 6 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ PLO 7 รับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน และปรับตัวกับทุกสถานการณ์ได้

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
(PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. บัณฑิตมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถจัดการเรียนการสอนได้			✓				
2. บัณฑิตสามารถประยุกต์ทฤษฎีทางภาษาอังกฤษและศาสตร์วิชาชีพครู ระเบียบวิธีวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการทำวิจัยและสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้	✓	✓			✓		
3. บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู				✓			
4. บัณฑิตมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และสามารถจัดการกับปัญหาในการปฏิบัติงานได้						✓	✓

ภาคผนวก จ

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
(PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

1) ด้านความรู้

- 1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้
(มหาวิทยาลัย)

2) ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพและสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้ (มหาวิทยาลัย)

3) ด้านจริยธรรม

- 3.1 นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม (มหาวิทยาลัย)
3.2 นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ (มหาวิทยาลัย)

4) ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1 นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (มหาวิทยาลัย)
4.2 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (มหาวิทยาลัย)
4.3 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (มหาวิทยาลัย)

5) ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 5.1 นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (คณะ)
5.2 นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) (คณะ)

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของคณะครุศาสตร์												
	1.		2.		3. จริยธรรม			4. ลักษณะ บุคคล			5. วิทยาการ จัดการ		รวม
	ความรู้		ทักษะ										
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพครูในการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาได้	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	7
PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านวิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้ได้	✓		✓							✓	✓	✓	5
PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษแบบทางการและไม่เป็นทางการได้	✓									✓			2
PLO 4 จัดการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักภาษาและความสามารถของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓									✓	✓	✓	4
PLO 5 ทำวิจัย สร้างสื่อการสอน ใช้เทคโนโลยี และจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	✓		✓							✓	✓	✓	5
PLO 6 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้									✓	✓	✓	✓	4
PLO 7 รับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน และปรับตัวกับทุกสถานการณ์ได้					✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	7

ภาคผนวก ข

การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
ของหลักสูตร (PLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชาในหลักสูตร

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพครูในการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาได้	K1 ค่านิยมของครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู K2 ปรัชญาการศึกษา K3 จิตวิทยาพัฒนาการ K4 จิตวิทยาการศึกษา K5 จิตวิทยาการแนะแนว K6 จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ K7 หลักการและทฤษฎีความเป็นครู K8 หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร K9 ทฤษฎีการเรียนรู้ K10 การออกแบบและจัดการเรียนรู้ K11 หลักการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน K12 ทฤษฎีการสอนและการจัดการชั้นเรียน K13 นวัตกรรมทางการศึกษา K14 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ K15 การวิจัยทางการศึกษา K16 กระบวนการวิจัย K17 ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษา K18 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง K19 การประกันคุณภาพการศึกษา K20 กฎหมายสำหรับครู	S1 ทักษะการฟังและการพูด S2 ทักษะการอ่านและการเขียน S3 การคิดวิเคราะห์ S4 การสังเคราะห์ข้อมูล S5 การใช้เทคโนโลยี S6 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S7 การปรับตัวและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า S8 การรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล S9 การสื่อสารในชั้นเรียน S10 การฝึกปฏิบัติการสอน S11 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ S12 การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ S13 การออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ S14 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู S15 การจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษา	E1 พลเมืองดี E2 คุณธรรม จริยธรรม E3 ความรอบคอบ E4 ความขยัน E5 ความซื่อสัตย์ E6 ความอดทน อดกลั้น E7 ความเอาใจใส่ E8 มารยาทในการสื่อสาร E9 ความละเอียด	C1 จิตวิญญาณความเป็นครู C2 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ C3 บุคลิกภาพความเป็นครู C4 ความรับผิดชอบ วิชาชีพ C5 การปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของสถานศึกษา C6 การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล C7 การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และทักษะ C8 การส่งเสริม นิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์	1) วิชาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู (K1 K7 S3 S4 S5 S14 E1 E2 C2 C10) 2) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู (K3 K4 K5 K6 S1 S3 S7 S17 E2 E3 E6 E7 C6) 3) วิชากลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู (K23 K24 K25 K35 S1 S2 S9 S10 S23 E2 E8 C6 C10) 4) วิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (K2 K8 K9 K11 S3 S4 S5 E3 C4 C6 C7) 5) วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (K9 K10 K12 K14 K18 K24 S3 S5 S6 S7 S9 S10 S11 S14 S19 E3 E6 E7 E9 C1 C3 C6 C7) 6) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (K14 S3 S4 S5 S7 S12 S14 E2 E3 E5 E7 E9 C1 C4 C10) 7) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิชาการสื่อสารและการเรียนรู้ (K13 K21 K22 S3 S5 S6 S7 S8 S13 S14 S19 E3 E7 E9 C1 C4 C6 C7)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	K21 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ K22 ความรู้เกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัล K23 หลักภาษาศาสตร์ K24 ความรู้และเทคนิควิธีการสื่อสาร K25 วาทวิทยาสำหรับครู K32 การเขียนเชิงวิชาการ K35 ความรู้ภาษาอังกฤษระดับทางการและไม่เป็นทางการ	S16 ทักษะการทำวิจัย S17 การแนะแนว การให้คำปรึกษา และการให้ข้อมูลย้อนกลับ S18 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย S19 ความคิดสร้างสรรค์ S20 ทักษะการอ่านเชิงวิชาการ S21 ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ S23 การใช้ภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักไวยากรณ์		C9 จิตอาสา C10 ความใฝ่รู้	8) วิชาการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (K15 K16 K32 S2 S3 S4 S5 S7 S14 S16 S18 S19 S20 S21 E2 E3 E5 E6 E9 C1 C7 C10) 9) วิชาการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (K17 K18 K19 K20 S3 S4 S5 S6 S15 E1 E3 C4 C5) 10) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (K1 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S11 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C9 C10) 11) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (K1 K10 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S11 S12 S13 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10) 12) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (K1 K10 K19 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10) 13) วิชาคุณนิพนธ์ (S1 S2 S3 S4 S6 S7 E2 E3 E4 E5 E7 C1 C4 C5 C10)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
PLO 2 ประยุกต์ใช้ ความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษและ ความรู้ด้านวิธีการ สอนในการจัดการ เรียนรู้ได้	K4 จิตวิทยาการศึกษา K6 จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ K9 ทฤษฎีการเรียนรู้ K10 การออกแบบและจัดการเรียนรู้ K11 หลักการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน K12 ทฤษฎีการสอนและการจัดการชั้นเรียน K13 นวัตกรรมทางการศึกษา K14 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ K15 การวิจัยทางการศึกษา K16 กระบวนการวิจัย K20 กฎหมายสำหรับครู K21 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ สื่อสารและการเรียนรู้ K23 หลักภาษาศาสตร์ K24 ความรู้และเทคนิควิธีการสื่อสาร K25 วาทยาศาสตร์สำหรับครู K26 ทฤษฎีการรับภาษาที่ 2 K27 ทฤษฎีและเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ K28 หลักการสัมมนา K29 สื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	S1 ทักษะการฟังและการพูด S2 ทักษะการอ่านและการเขียน S3 การคิดวิเคราะห์ S4 การสังเคราะห์ข้อมูล S5 การใช้เทคโนโลยี S6 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S7 การปรับตัวและแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า S8 การรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล S9 การสื่อสารในชั้นเรียน S10 การฝึกปฏิบัติการสอน S11 การออกแบบและเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ S12 การออกแบบเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ S13 การออกแบบสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ S14 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู S16 ทักษะการทำวิจัย S17 การแนะแนว การให้คำปรึกษา และการให้ข้อมูลย้อนกลับ	E2 คุณธรรม จริยธรรม E3 ความ รอบคอบ E4 ความขยัน E5 ความซื่อสัตย์ E6 ความอดทน อดกลั้น E7 ความเอาใจ ใส่ E8 มารยาทใน การสื่อสาร E9 ความ ละเอียด	C1 จิตวิญญาณ ความเป็นครู C2 ความรักและ ศรัทธาในวิชาชีพ C3 บุคลิกภาพ ความเป็นครู C6 การยอมรับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล C7 การส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้และ ทักษะ C10 ความใฝ่รู้	1) วิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K10 K11 K12 K14 K35 S3 S4 S5 S7 S9 S10 S11 S23 E3 E7 E9 C7 C10) 2) วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ (K9 K21 K23 K26 K27 S1 S2 S5 S6 S7 S9 S10 S14 E2 E3 E7 C1 C2 C3 C7 C10) 3) วิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K13 K21 K29 S3 S4 S5 S6 S7 S13 S14 S19 E2 E3 E4 E6 E7 E9 C1 C6 C7 C10) 4) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K9 K11 K14 S1 S3 S4 S5 S7 S12 S17 E2 E3 E5 E7 E9 C1 C7) 5) วิชาการสัมมนาและการวิจัยทางการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ (K15 K16 K28 K32 K33 K35 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S16 S18 S19 S20 S21 S23 E2 E3 E5 E6 E9 C7 C10) 6) วิชาสถิติศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (K23 K30 K31 K35 S7 S22 E7 E9 C10)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	K30 หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ K31 ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร K32 การเขียนเชิงวิชาการ K33 กลวิธีการอ่าน K34 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ K35 ความรู้ภาษาอังกฤษระดับทางการและ ไม่เป็นทางการ	S18 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณ นักวิจัย S19 ความคิดสร้างสรรค์ S20 ทักษะการอ่านเชิงวิชาการ S21 ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ S22 การออกเสียงภาษาอังกฤษตาม หลักภาษาศาสตร์ S23 การใช้ภาษาอังกฤษถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์			7) วิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 (K24 K31 K30 K34 K35 S1 S3 S4 S5 S6 S7 S22 S23 E4 E7 E8 C10) 8) วิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2 (K24 K30 K31 K34 K35 S1 S3 S4 S5 S6 S7 S22 S23 E4 E7 E8 C10) 9) วิชาหลักภาษาอังกฤษ 1 (K23 K34 K35 S3 S23 E3 E4 E7 E8 C10) 10) วิชาหลักภาษาอังกฤษ 2 (K23 K34 K35 S2 S3 S4 S5 S23 E3 E4 E7 E8 C10) 11) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 (K31 K32 K33 K35 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S20 S21 S23 E3 E4 E7 E8 E9 C10) 12) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2 (K31 K32 K33 K35 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S20 S21 S23 E3 E4 E7 E8 E9 C10) 13) วิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (K4 K6 K9 K10 K12 K24 K25 K35 S3 S6 S7 S9 S14 S23 E2 E6 E7 E8 C1 C3 C6 C7) 14) วิชาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (K9 K10 K29 K31 K35 S3 S4 S5 S6 S7 S9 S10 S14 E2 E3 E4 E7 E8 C1 C2 C3 C7 C10)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
PLO 3 สื่อสาร ภาษาอังกฤษแบบ ทางการและไม่เป็น ทางการได้	K1 ค่านิยมของครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	S1 ทักษะการฟังและการพูด	E1 พลเมืองดี	C1 จิตวิญญาณ	1) วิชากลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู (K23 K24 K25 K35 S1 S2 S9 S10 S23 E2 E8 C6 C10)
	K2 ปรัชญาการศึกษา	S2 ทักษะการอ่านและการเขียน	E2 คุณธรรม	ความเป็นครู	
	K3 จิตวิทยาพัฒนาการ	S3 การคิดวิเคราะห์	จริยธรรม	C2 ความรักและ	2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (K1-K35 S1-S23 E1-E9 C1-C10)
	K4 จิตวิทยาการศึกษา	S4 การสังเคราะห์ข้อมูล	E3 ความ	ศรัทธาในวิชาชีพ	
	K5 จิตวิทยาการแนะแนว	S5 การใช้เทคโนโลยี	รอบคอบ	C3 บุคลิกภาพ	3) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (K1-K35 S1-S23 E1-E9 C1-C10)
	K6 จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	S6 การทำงานร่วมกับผู้อื่น	E4 ความขยัน	ความเป็นครู	
	K7 หลักการและทฤษฎีความเป็นครู	S7 การปรับตัวและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	E5 ความซื่อสัตย์	C4 ความ	4) วิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (K10 K11 K12 K14 K35 S3 S4 S5 S7 S9 S10 S11 S23 E3 E7 E9 C7 C10)
	K8 หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร	S8 การรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	E6 ความอดทน	รับผิดชอบต่อวิชาชีพ	
	K9 ทฤษฎีการเรียนรู้	S9 การสื่อสารในชั้นเรียน	E7 ความเอาใจ	C5 การปฏิบัติตน	5) วิชาการสัมมนาและการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (K15 K16 K28 K32 K33 K35 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S16 S18 S19 S20 S21 S23 E2 E3 E5 E6 E9 C7 C10)
	K10 การออกแบบและจัดการเรียนรู้	S10 การฝึกปฏิบัติการสอน	ใส่	ในขอบเขต	
	K11 หลักการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามมาตรฐาน	S11 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	E8 มารยาทใน	กฎระเบียบของ	6) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (K23 K30 K31 K35 S7 S22 E7 E9 C10)
	K12 ทฤษฎีการสอนและการจัดการชั้นเรียน	S12 การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	การสื่อสาร	สถานศึกษา	
	K13 นวัตกรรมทางการศึกษา	S13 การออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	E9 ความ	C6 การยอมรับ	7) วิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 (K24 K31 K30 K34 K35 S1 S3 S4 S5 S6 S7 S22 S23 E4 E7 E8 C10)
	K14 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	S14 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ละเอียด	ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	
	K15 การวิจัยทางการศึกษา	S15 การจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษา		C7 การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และทักษะ	
	K16 กระบวนการวิจัย	S16 ทักษะการทำวิจัย		C8 การส่งเสริม	
	K17 ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษา			นิสัยที่ถูกต้องดีงาม	
	K18 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			แก่ศิษย์	
	K19 การประกันคุณภาพการศึกษา			C9 จิตอาสา	
	K20 กฎหมายสำหรับครู				

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	K21 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ K22 ความรู้เกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัล K23 หลักภาษาศาสตร์ K24 ความรู้และเทคนิควิธีการสื่อสาร K25 วาทวิทยาสำหรับครู K26 ทฤษฎีการรับภาษาที่ 2 K27 ทฤษฎีและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ K28 หลักการสัมมนา K29 สื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ K30 หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ K31 ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร K32 การเขียนเชิงวิชาการ K33 กลวิธีการอ่าน K34 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ K35 ความรู้ภาษาอังกฤษระดับทางการและไม่เป็นทางการ	S17 การแนะแนว การให้คำปรึกษา และการให้ข้อมูลย้อนกลับ S18 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย S19 ความคิดสร้างสรรค์ S20 ทักษะการอ่านเชิงวิชาการ S21 ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ S22 การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ S23 การใช้ภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักไวยากรณ์		C10 ความเป็นผู้รู้	8) วิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2 (K24 K30 K31 K34 K35 S1 S3 S4 S5 S6 S7 S22 S23 E4 E7 E8 C10) 9) วิชาหลักภาษาอังกฤษ 1 (K23 K34 K35 S3 S23 E3 E4 E7 E8 C10) 10) วิชาหลักภาษาอังกฤษ 2 (K23 K34 K35 S2 S3 S4 S5 S23 E3 E4 E7 E8 C10) 11) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 (K31 K32 K33 K35 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S20 S21 S23 E3 E4 E7 E8 E9 C10) 12) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2 (K31 K32 K33 K35 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S20 S21 S23 E3 E4 E7 E8 E9 C10) 13) วิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (K4 K6 K9 K10 K12 K24 K25 K35 S3 S6 S7 S9 S14 S23 E2 E6 E7 E8 C1 C3 C6 C7) 14) วิชาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (K9 K10 K29 K31 K35 S3 S4 S5 S6 S7 S9 S10 S14 E2 E3 E4 E7 E8 C1 C2 C3 C7 C10)
PLO 4 จัดการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ	K1 ค่านิยมของครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	S1 ทักษะการฟังและการพูด S2 ทักษะการอ่านและการเขียน	E1 พลเมืองดี	C1 จิตวิญญาณความเป็นครู	1) วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (K9 K10 K12 K14 K18 K24 S3 S5 S6

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
ถูกต้องตามหลัก ภาษาและ ความสามารถของ ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	K2 ปรัชญาการศึกษา	S3 การคิดวิเคราะห์	E2 คุณธรรม	C2 ความรักและ	S7 S9 S10 S11 S14 S19 E3 E6 E7 E9 C1 C3 C6 C7) 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (K14 S3 S4 S5 S7 S12 S14 E2 E3 E5 E7 E9 C1 C4 C10) 3) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและการเรียนรู้ (K13 K21 K22 S3 S5 S6 S7 S8 S13 S14 S19 E3 E7 E9 C1 C4 C6 C7) 4) วิชาการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (K15 K16 K32 S2 S3 S4 S5 S7 S14 S16 S18 S19 S20 S21 E2 E3 E5 E6 E9 C1 C7 C10) 5) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (K1 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S11 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C9 C10) 6) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (K1 K10 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S11 S12 S13 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10) 7) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (K1 K10 K19 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10
	K3 จิตวิทยาพัฒนาการ	S4 การสังเคราะห์ข้อมูล	E3 จริยธรรม	C3 ศรัทธาในวิชาชีพ	
	K4 จิตวิทยาการศึกษา	S5 การใช้เทคโนโลยี	E3 ความ	C3 บุคลิกภาพ	
	K5 จิตวิทยาการแนะแนว	S6 การทำงานร่วมกับผู้อื่น	E3 รอบคอบ	C3 ความเป็นครู	
	K6 จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	S7 การปรับตัวและแก้ไขปัญหา	E4 ความขยัน	C4 ความ	
	K7 หลักการและทฤษฎีความเป็นครู	S8 เฉพาะหน้า	E5 ความซื่อสัตย์	C4 รับผิดชอบต่อ	
	K8 หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร	S8 การรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี	E6 ความอดทน	C5 วิชาชีพ	
	K9 ทฤษฎีการเรียนรู้	S9 ดิจิทัล	E6 อดกลั้น	C5 การปฏิบัติตน	
	K10 การออกแบบและจัดการเรียนรู้	S9 การสื่อสารในชั้นเรียน	E7 ความเอาใจ	C5 ในขอบเขต	
	K11 หลักการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามมาตรฐาน	S10 การฝึกปฏิบัติการสอน	E7 ใส	C6 กฎระเบียบของ	
	K12 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	S11 การออกแบบและเขียนแผนการ	E8 มารยาทใน	C6 สถานศึกษา	
	K13 ทฤษฎีการสอนและการจัดการชั้นเรียน	S11 จัดการเรียนรู้	E8 การสื่อสาร	C6 การยอมรับ	
	K14 นวัตกรรมทางการศึกษา	S12 การออกแบบเครื่องมือวัดและ	E9 ความ	C7 ความแตกต่างของ	
	K15 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	S12 ประเมินผลการเรียนรู้	E9 ละเอียด	C7 ผู้เรียนแต่ละบุคคล	
	K16 การวิจัยทางการศึกษา	S13 การออกแบบสื่อและนวัตกรรม		C7 การส่งเสริมให้	
	K17 กระบวนการวิจัย	S13 การเรียนรู้		C7 เกิดการเรียนรู้และ	
	K18 ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษา	S14 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณ		C8 ทักษะ	
	K19 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	S14 วิชาชีพครู		C8 การส่งเสริม	
	K20 การประกันคุณภาพการศึกษา	S15 การจัดทำโครงการพัฒนา		C9 นิสัยที่ถูกต้องดีงาม	
	K21 กฎหมายสำหรับครู	S15 การศึกษา		C9 แก่ศิษย์	
	K22 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ	S16 ทักษะการทำวิจัย		C9 จิตอาสา	
	สื่อสารและการเรียนรู้	S17 การแนะแนว การให้คำปรึกษา		C10 ความใฝ่รู้	
	K22 ความรู้เกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัล	และการให้ข้อมูลย้อนกลับ			

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	K23 หลักภาษาศาสตร์ K24 ความรู้และเทคนิควิธีการสื่อสาร K25 วาทวิทยาสำหรับครู K26 ทฤษฎีการรับภาษาที่ 2 K27 ทฤษฎีและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ K28 หลักการสัมมนา K29 สื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ K30 หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ K31 ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร K32 การเขียนเชิงวิชาการ K33 กลวิธีิธีการอ่าน K34 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ K35 ความรู้ภาษาอังกฤษระดับทางการและไม่เป็นทางการ	S18 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย S19 ความคิดสร้างสรรค์ S20 ทักษะการอ่านเชิงวิชาการ S21 ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ S22 การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ S23 การใช้ภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักไวยากรณ์			S11 S12 S13 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10) 8) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (K1-K35 S1-S23 E1-E9 C1-C10) 9) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (K1-K35 S1-S23 E1-E9 C1-C10) 10) วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ (K9 K21 K23 K26 K27 S1 S2 S5 S6 S7 S9 S10 S14 E2 E3 E7 C1 C2 C3 C7 C10) 11) วิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (K13 K21 K29 S3 S4 S5 S6 S7 S13 S14 S19 E2 E3 E4 E6 E7 E9 C1 C6 C7 C10) 12) วิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (K4 K6 K9 K10 K12 K24 K25 K35 S3 S6 S7 S9 S14 S23 E2 E6 E7 E8 C1 C3 C6 C7) 13) วิชาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (K9 K10 K29 K31 K35 S3 S4 S5 S6 S7 S9 S10 S14 E2 E3 E4 E7 E8 C1 C2 C3 C7 C10)
PLO 5 ทำวิจัย สร้างสื่อการสอน ใช้เทคโนโลยี และจัด	K1 ค่านิยมของครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู K2 ปรัชญาการศึกษา	S1 ทักษะการฟังและการพูด S2 ทักษะการอ่านและการเขียน S3 การคิดวิเคราะห์	E1 พลเมืองดี E2 คุณธรรม จริยธรรม	C1 จิตวิญญาณ ความเป็นครู	1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (K14 S3 S4 S5 S7 S12 S14 E2 E3 E5 E7 E9 C1 C4 C10)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	K3 จิตวิทยาพัฒนาการ	S4 การสังเคราะห์ข้อมูล	E3 ความรอบคอบ	C2 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	2) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (K13 K21 K22 S3 S5 S6 S7 S8 S13 S14 S19 E3 E7 E9 C1 C4 C6 C7)
	K4 จิตวิทยาการศึกษา	S5 การใช้เทคโนโลยี	E4 ความขยัน	C3 บุคลิกภาพ	
	K5 จิตวิทยาการแนะแนว	S6 การทำงานร่วมกับผู้อื่น	E5 ความซื่อสัตย์	C4 ความเป็นครู	
	K6 จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	S7 การปรับตัวและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	E6 ความอดทน	C4 ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	3) วิชาการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อิง (K15 K16 K32 S2 S3 S4 S5 S7 S14 S16 S18 S19 S20 S21 E2 E3 E5 E6 E9 C1 C7 C10)
	K7 หลักการและทฤษฎีความเป็นครู	S8 การรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	E7 ความเอาใจใส่	C5 การปฏิบัติตนในขอบเขต	
	K8 หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร	S9 การสื่อสารในชั้นเรียน	E8 มารยาทในการสื่อสาร	C6 การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	
	K9 ทฤษฎีการเรียนรู้	S10 การฝึกปฏิบัติการสอน	E9 ความละเอียด	C7 การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และทักษะ	4) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (K1-K35 S1-S23 E1-E9 C1-C10)
	K10 การออกแบบและจัดการเรียนรู้	S11 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้		C8 การส่งเสริมนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์	
	K11 หลักการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	S12 การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้		C9 จิตอาสา	
	K12 ทฤษฎีการสอนและการจัดการชั้นเรียน	S13 การออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้		C10 ความใฝ่รู้	5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (K1-K35 S1-S23 E1-E9 C1-C10)
	K13 นวัตกรรมทางการศึกษา	S14 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			
	K14 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	S15 การจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษา			
	K15 การวิจัยทางการศึกษา	S16 ทักษะการทำวิจัย			6) วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ (K9 K21 K23 K26 K27 S1 S2 S5 S6 S7 S9 S10 S14 E2 E3 E7 C1 C2 C3 C7 C10)
	K16 กระบวนการวิจัย	S17 การแนะแนว การให้คำปรึกษา และการให้ข้อมูลย้อนกลับ			
	K17 ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษา				
	K18 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				7) วิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อิงภาษาอังกฤษ (K13 K21 K29 S3 S4 S5 S6 S7 S13 S14 S19 E2 E3 E4 E6 E7 E9 C1 C6 C7 C10)
	K19 การประกันคุณภาพการศึกษา				
	K20 กฎหมายสำหรับครู				
	K21 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้				8) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อิงภาษาอังกฤษ (K14 S3 S4 S5 S7 S12 S14 E2 E3 E5 E7 E9 C1 C4 C10)
	K22 ความรู้เกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัล				
	K23 หลักภาษาศาสตร์				

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	K24 ความรู้และเทคนิควิธีการสื่อสาร K25 วาติทยาสำหรับครู K26 ทฤษฎีการรับภาษาที่ 2 K27 ทฤษฎีและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ K28 หลักการสัมมนา K29 สื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ K30 หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ K31 ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร K32 การเขียนเชิงวิชาการ K33 กลวิธีการอ่าน K34 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ K35 ความรู้ภาษาอังกฤษระดับทางการและไม่เป็นทางการ	S18 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย S19 ความคิดสร้างสรรค์ S20 ทักษะการอ่านเชิงวิชาการ S21 ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ S22 การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ S23 การใช้ภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักไวยากรณ์			K35 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S16 S18 S19 S20 S21 S23 E2 E3 E5 E6 E9 C7 C10)
PLO 6 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้		S1 ทักษะการฟังและการพูด S2 ทักษะการอ่านและการเขียน S3 การคิดวิเคราะห์ S4 การสังเคราะห์ข้อมูล S5 การใช้เทคโนโลยี S6 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S7 การปรับตัวและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	E1 พลเมืองดี E2 คุณธรรม จริยธรรม E3 ความรอบคอบ E4 ความขยัน E5 ความซื่อสัตย์	C1 จิตวิญญาณความเป็นครู C2 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ C3 บุคลิกภาพความเป็นครู	1) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู (S1 S3 S7 S17 E2 E3 E6 E7 C6) 2) วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (S3 S5 S6 S7 S9 S10 S11 S14 S19 E3 E6 E7 E9 C1 C3 C6 C7) 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (S3 S4 S5 S7 S12 S14 E2 E3 E5 E7 E9 C1 C4 C10)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
		S8 การรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล S9 การสื่อสารในชั้นเรียน S10 การฝึกปฏิบัติการสอน S11 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ S12 การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ S13 การออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ S14 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู S15 การจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษา S16 ทักษะการทำวิจัย S17 การแนะแนว การให้คำปรึกษา และการให้ข้อมูลย้อนกลับ S18 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย S19 ความคิดสร้างสรรค์ S20 ทักษะการอ่านเชิงวิชาการ S21 ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ	E6 ความอดทนอดกลั้น E7 ความเอาใจใส่ E8 มารยาทในการสื่อสาร E9 ความเป็นเลิศ	C4 ความรับผิดชอบ วิชาชีพ C5 การปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของ สถานศึกษา C6 การยอมรับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล C7 การส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้และ ทักษะ C8 การส่งเสริม นิสัยที่ถูกต้องดีงาม แก่ศิษย์ C9 จิตอาสา C10 ความใฝ่รู้	4) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (S3 S5 S6 S7 S8 S13 S14 S19 E3 E7 E9 C1 C4 C6 C7) 5) วิชาการวิจัยและพัฒนการเรียนรู้ (S2 S3 S4 S5 S7 S14 S16 S18 S19 S20 S21 E2 E3 E5 E6 E9 C1 C7 C10) 6) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S11 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C9 C10) 7) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S11 S12 S13 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10) 8) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10) 9) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (S1-S23 E1-E9 C1-C10) 10) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (S1-S23 E1-E9 C1-C10) 11) วิชาคุณนิพนธ์ (S1 S2 S3 S4 S6 S7 E2 E3 E4 E5 E7 C1 C4 C5 C10)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
		S22 การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ S23 การใช้ภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักไวยากรณ์			12) วิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (S3 S4 S5 S7 S9 S10 S11 S23 E3 E7 E9 C7 C10) 13) วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ (S1 S2 S5 S6 S7 S9 S10 S14 E2 E3 E7 C1 C2 C3 C7 C10) 14) วิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (S3 S4 S5 S6 S7 S13 S14 S19 E2 E3 E4 E6 E7 E9 C1 C6 C7 C10) 15) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (S3 S4 S5 S7 S12 S14 E2 E3 E5 E7 E9 C1 C4 C10) 16) วิชาการสัมมนาและการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S16 S19 S20 S21 S18 S23 E2 E3 E5 E6 E9 C7 C10) 17) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (S7 S22 E7 E9 C10) 18) วิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (S3 S6 S7 S9 S14 S23 E2 E6 E7 E8 C1 C3 C6 C7) 19) วิชาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (S3 S4 S5 S6 S7 S9

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					S10 S14 E2 E3 E4 E7 E8 C1 C2 C3 C7 C10)
PLO 7 รับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน และปรับตัวกับทุกสถานการณ์ได้		S1 ทักษะการฟังและการพูด S2 ทักษะการอ่านและการเขียน S3 การคิดวิเคราะห์ S4 การสังเคราะห์ข้อมูล S5 การใช้เทคโนโลยี S6 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S7 การปรับตัวและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า S8 การรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล S9 การสื่อสารในชั้นเรียน S10 การฝึกปฏิบัติการสอน S11 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ S12 การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ S13 การออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ S14 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	E1 พลเมืองดี E2 คุณธรรม E3 จริยธรรม E4 ความรอบคอบ E5 ความขยัน E6 ความซื่อสัตย์ E7 ความอดทน E8 อดกลั้น E9 ความเอาใจใส่ E10 มารยาทในการสื่อสาร E11 ความละเอียด	C1 จิตวิญญาณความเป็นครู C2 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ C3 บุคลิกภาพ C4 ความเป็นครู C5 ความรับผิดชอบ C6 วิชาชีพ C7 การปฏิบัติตนในขอบเขต C8 กฎระเบียบของสถานศึกษา C9 การยอมรับ C10 ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล C11 การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และทักษะ	1) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู (S1 S3 S7 S17 E2 E3 E6 E7 C6) 2) วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (S3 S5 S6 S7 S9 S10 S11 S14 S19 E3 E6 E7 E9 C1 C3 C6 C7) 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (S3 S4 S5 S7 S12 S14 E2 E3 E5 E7 E9 C1 C4 C10) 4) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (S3 S5 S6 S7 S8 S13 S14 S19 E3 E7 E9 C1 C4 C6 C7) 5) วิชาการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (S2 S3 S4 S5 S7 S14 S16 S18 S19 S20 S21 E2 E3 E5 E6 E9 C1 C7 C10) 6) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S11 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C9 C10) 7) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S11 S12 S13 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
		S15 การจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษา S16 ทักษะการทำวิจัย S17 การแนะแนว การให้คำปรึกษา และการให้ข้อมูลย้อนกลับ S18 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย S19 ความคิดสร้างสรรค์ S20 ทักษะการอ่านเชิงวิชาการ S21 ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ S22 การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ S23 การใช้ภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักไวยากรณ์		C8 การส่งเสริม นิสัยที่ถูกต้องดีงาม แก่ศิษย์ C9 จิตอาสา C10 ความใฝ่รู้	8) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10) 9) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (S1-S23 E1-E9 C1-C10) 10) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (S1-S23 E1-E9 C1-C10) 11) วิชาคุณนิพนธ์ (S1 S2 S3 S4 S6 S7 E2 E3 E4 E5 E7 C1 C4 C5 C10) 12) วิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (S3 S4 S5 S7 S9 S10 S11 S23 E3 E7 E9 C7 C10) 13) วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ (S1 S2 S5 S6 S7 S9 S10 S14 E2 E3 E7 C1 C2 C3 C7 C10) 14) วิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (S3 S4 S5 S6 S7 S13 S14 S19 E2 E3 E4 E6 E7 E9 C1 C6 C7 C10) 15) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (S3 S4 S5 S7 S12 S14 E2 E3 E5 E7 E9 C1 C4 C10)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					16) วิชาการสัมมนาและการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S16 S18 S19 S20 S21 S23 E2 E3 E5 E6 E9 C7 C10) 17) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (S7 S22 E7 E9 C10) 18) วิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 (S1 S3 S4 S5 S6 S7 S22 S23 E4 E7 E8 C10) 19) วิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2 (S1 S3 S4 S5 S6 S7 S22 S23 E4 E7 E8 C10) 20) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 (S2 S3 S4 S5 S6 S7 S20 S21 S23 E3 E4 E7 E8 E9 C10) 21) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2 (S2 S3 S4 S5 S6 S7 S20 S21 S23 E3 E4 E7 E8 E9 C10) 22) วิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (S3 S6 S7 S9 S14 S23 E2 E6 E7 E8 C1 C3 C6 C7) 23) วิชาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (S3 S4 S5 S6 S7 S9 S10 S14 E2 E3 E4 E7 E8 C1 C2 C3 C7 C10)

ภาคผนวก ซ

สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
จากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร

**สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร
(ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

ชื่อ - สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.ดร.จรรยา สายรัตนอินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
2. นายประกอบ ต้นมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าม่วง
3. นางสาวณิชภาภัทร ขาวอ่อน โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) บางข้อยังไม่สามารถวัดได้	ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ว่าตรงตามหลัก SMART PLOs หรือไม่ และปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ข้อนั้น ๆ	
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ยังไม่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs)	เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ข้อที่ 3 6 และ 7 ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs)	
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร (YLOs) ของชั้นปีที่ 1 ยังไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์ของรายวิชา	ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร (YLOs) ของชั้นปีที่ 1 ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของรายวิชา	
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน (K/S/C/E) ด้านความรู้ (K) และด้านทักษะ (S) ยังขาดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs)	เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs) ในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) และด้านทักษะ (S)	
5. รายวิชาสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษและการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาทั้ง 2	บูรณาการเนื้อหาทั้ง 2 รายวิชา เข้าด้วยกันได้ คือ รายวิชาการศึกษาและการสอนภาษาอังกฤษ	

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
รายวิชา สามารถบูรณาการเข้าด้วยกันได้	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
6. รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับ ยังไม่มีรายวิชาที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เรื่อง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน	เพิ่มรายวิชาใหม่ คือ รายวิชาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	
7. รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก ยังมีจำนวนน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนหน่วยกิต	เพิ่มรายวิชาเอกเลือก คือ รายวิชาการสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ	
8. คำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ 3 รายวิชา มีเนื้อหาเยอะ จนไม่สามารถจัดการศึกษาภายใน 1 ภาคเรียนได้	ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และรายวิชาการจัดการชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ ให้มีเนื้อหาที่สามารถจัดการศึกษาภายใน 1 ภาคเรียนได้	

ภาคผนวก ณ

ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานความรู้			
มาตรฐานที่ 1	ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบท โลกรู้เท่าทันสังคมและสามารถ นำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ ผู้เรียน	1. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับ ศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็น ครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมือง ที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทาง การศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการ ประเมินโครงการ
มาตรฐานที่ 2	ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	1. มีความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	จิตวิทยาสำหรับครู วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียนพัฒนาและ ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้ เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		3. มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน	คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้
มาตรฐานที่ 3	บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตรศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้	1. มีความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มีความสามารถในการจัด การเรียนรู้	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและ มีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะ ของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค
มาตรฐานที่ 4	ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการ เรียนรู้และวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	1. มีความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและ พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล การประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		1. มีความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ 2. มีความ สามารถในการ จัดการเรียนรู้	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ใน การวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการ เผยแพร่ผลการวิจัย
มาตรฐานที่ 5	สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	1. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อ ความหมายในการเรียนการ สอนและการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการ สื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษา ท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้ และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่ แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู
		1. มีความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และ การวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่า ทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนักคิด สามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานที่ 6	ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา	1. มีความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ			
มาตรฐานที่ 1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน		การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึง ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเอง และ วิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา บริบทชุมชนที่ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนานตนเอง ให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนานตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ระดับร่วมมือกับผู้บริหารในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
มาตรฐานที่ 2	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา		การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและ

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อน ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าว หน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผล จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๒๐๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.ดร.สมบุญ ขาวชายโขง รองอธิการบดี	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๕ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑.๖ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงาน	กรรมการ
๑.๙ ประธานสาขาวิชาทุกสาขาวิชา	กรรมการ
๑.๑๐ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกหลักสูตร	กรรมการ
๑.๑๑ คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย**๒.๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย**

๒.๑.๑ นางสาวอาเจีย หลิมกุล	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๓ รศ.กฤษฎา ศรีธรรมมา (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๔ ดร.นงลักษณ์ เคนไชยวงศ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างแดนดิน)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๕ ผศ.สิริลักษณ์ บึงทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๖ นางสาวจีนุช ดาโอภา (โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๗ ผศ.ดร.จินดา ลาโพธิ์	กรรมการ
๒.๑.๘ ผศ.ดร.สุรชัย ชินบุตร	กรรมการ
๒.๑.๙ ดร.ธวัชชัย ดุลยสุจริต	กรรมการ
๒.๑.๑๐ ผศ.ดร.สถิตย์ ภาคมฤค	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๒.๑ นางสาวอิสสิยาภรณ์ วรกิตตนนท์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒.๓ นางสาวปลาทอง อัยวรรณ (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒.๔ อาจารย์ ดร.ทิวาพร ทาวะรัมย์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒.๕ ผศ.ดร.นพพร วรรณทอง	กรรมการ
๒.๒.๖ นายณศพล เจริญราษฎร์	กรรมการ
๒.๒.๗ นายอรรถสิทธิ์ เกษคิมบง	กรรมการ
๒.๒.๘ ดร.พรพิมล ศิวินา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๒.๓.๑ ดร.อัจฉรา ไชยสี ขูรีรัง	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๓.๓ ผศ.ดร.โชคชัย ยืนยง (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓.๔ ดร.สุริยา ขาปู้ (มหาวิทยาลัยนเรศวร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓.๕ ดร.วาทีณี แกสमान	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาววัชรภรณ์ เขาเขจร	กรรมการ
๒.๓.๗ ดร.อรุณรัตน์ คำแห่งพล	กรรมการ
๒.๓.๘ ดร.พัทธนันท์ ชมพูนุช	กรรมการ
๒.๓.๙ ดร.กฤตภาส วงศ์มา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
๒.๔.๑ ผศ.ก้องภพ ศิริบุตร	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔.๓ รศ.ดร.ภัทรียา ลาสุนนท์ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔.๔ นายเรวัตร สวัสดิ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยาว)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔.๕ ผศ.สุดประไทย บุพศิริ	กรรมการ
๒.๔.๖ นายชัยณรงค์ เพียรภาณุ	กรรมการ
๒.๔.๗ นายไกรสิทธิ์ ลาตปะละ	กรรมการ
๒.๔.๘ ดร.ผภาพรรณ วัฒนานาม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	
๒.๕.๑ ดร.นันทวรรณ แสนไพร	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๓ นายมนัส ทวีกัน (โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๔ นายวิษณุ แสนจันตะ (โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๕ นายภูริภูมิ ชมภูนุช (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๖ ผศ.ดร.ศตวรรษ มะละแหม	กรรมการ
๒.๕.๗ นางสาวอำพร ดัชญาวัตร	กรรมการ

๒.๕.๘ นาง...

๒.๕.๘ นางเพ็ญพรษา อัยย์อุดมวงศ์	กรรมการ
๒.๕.๙ ดร.ธดาวัลย์ มะลิไทย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
๒.๖.๑ นายสมศักดิ์ ศิริจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๖.๓ ผศ.อรอุมา คำแดง (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๖.๔ นางสาวรุ่งทิพา วงศ์ไพศาลฤทธิ์ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๖.๕ ผศ.ฐิติรัตน์ แวนเวียงรอง	กรรมการ
๒.๖.๖ นางศศิธร มีชัยตระกูล	กรรมการ
๒.๖.๗ นายณะกะวี ด่านลาพล	กรรมการ
๒.๖.๘ นางสาวสรสา ผูกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	
๒.๗.๑ ผศ.จิรวัฒน์ สัทธรรม	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗.๓ ผศ.ดร.อภิชาติ ดีไม่น้อย (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗.๔ ผศ.พ.อ.อ.ครองชัย พรหมเทพ (ข้าราชการบำนาญ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗.๕ ผศ.อภิวัฒน์ ปานทอง	กรรมการ
๒.๗.๖ ดร.อริญชัย พรหมเทพ	กรรมการ
๒.๗.๗ นายวีรวัฒน์ คำแสนพันธ์	กรรมการ
๒.๗.๘ นางสาวนิศาชล ภาวงศ์	กรรมการ
๒.๗.๙ ดร.นพวิทย์ แกสमान	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	
๒.๘.๑ นางสาวจุลลิตา รักษาภักดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๘.๓ ดร.ฉัตรวิไล สุรินทร์ขมพู (มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๘.๔ นางสาว...

๕

๒.๘.๔ นางสาววรินทร์ทิพย์ ศรีกุลลา (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๘.๕ ผศ.บุญส่ง วงศ์คำ	กรรมการ
๒.๘.๖ ดร.พจมาน ชำนาญกิจ	กรรมการ
๒.๘.๗ นางสาวรินดา อุคำ	กรรมการ
๒.๘.๘ นางสาววราพร อัครโสภณชัย	กรรมการ
๒.๘.๙ ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	
๒.๙.๑ ผศ.ดร.เพชรรัตน์ ใจบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๙.๓ ผศ.ดร.ประเมษฐ์ จันทร์เพ็ง (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๙.๔ นางสาวอรพรรณ ไวแพน (โรงเรียนธาดานารายณ์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๙.๕ ผศ.ดร.เชิดตระกูล หอมจำปา	กรรมการ
๒.๙.๖ ผศ.ธีรธาร ศรีมหา	กรรมการ
๒.๙.๗ นางสาวประภาพรรณ ทองศรี	กรรมการ
๒.๙.๘ นายวิสัยชัย อนันต์ปรีชากร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๒.๑๐.๑ นายทศพล สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๐.๓ ผศ.ดร.กอบสุข คงนัส (มหาวิทยาลัยนเรศวร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๐.๔ ผศ.ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๐.๕ ผศ.ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ	กรรมการ
๒.๑๐.๖ นายเสริมวิช บุตรโยธี	กรรมการ
๒.๑๐.๗ นางสาวปิยนันท์ ปลั่งโชค	กรรมการ
๒.๑๐.๘ นางสาวปวีณา อุ่นลี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๑ หลักสูตร...

๖

๒.๑๑ หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

๒.๑๑.๑ ผศ.สุพัตรา ปัสังคโท	ประธานกรรมการ
๒.๑๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๑.๓ รศ.ดร.รัชนิกร ทองสุขดี (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๑.๔ ดร.สมพร หวานเสรีจ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๑.๕ ดร.हरषा ओसलिंग	กรรมการ
๒.๑๑.๖ นายสุริยะ ประทุมรัตน์	กรรมการ
๒.๑๑.๗ นายกิติกร รักษาพล	กรรมการ
๒.๑๑.๘ นางอนงลักษณ์ หนูหมอก	กรรมการ
๒.๑๑.๙ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๒ หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

๒.๑๒.๑ ดร.สุนา ถวิล	ประธานกรรมการ
๒.๑๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๒.๓ ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏกำแพงเพชร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๒.๔ ดร.ธัญลักษณ์ เขจรภักดิ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๒.๕ ดร.ทิตยา ศรีภักดิ์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๑๒.๖ ดร.ณัฐวี ภูมิสุข	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๑๒.๗ ดร.สุมนัสนา หาญสุริย์	คณะครุศาสตร์
๒.๑๒.๘ นางสาวสิรินทร์ ปัญญาคม	คณะครุศาสตร์

หน้าที่ ๑. เตรียมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. นำเสนอเพื่อความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ
และขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

๔. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ขาญชิดปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ที่ ๒๓๙/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.ดร.สมบุรณ์ ขาวชายโขง รองอธิการบดี	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๕ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑.๖ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงาน	กรรมการ
๑.๙ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑.๑๐ คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะดำเนินงาน...

๒. คณะดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ ผศ.ดร.จริยา สายรัตน์อินทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒.๓ นายประกอบ ต้นมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าม่วง
๒.๔ นางสาวณิชาภัทร ขาวอ่อน	โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา
๒.๕ นางสาวอิสหิยาภรณ์ วรกิตนันท	คณะครุศาสตร์
๒.๖ ดร.พรพิมล ศิวินา	คณะครุศาสตร์
๒.๗ ผศ.ดร.นวพร วรธนทอง	คณะครุศาสตร์
๒.๘ นายธเนศพล เจริญราษฎร์	คณะครุศาสตร์
๒.๙ นายอรรถสิทธิ์ เกษคิมบง	คณะครุศาสตร์

หน้าที่ ๑. เตรียมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒. คณะกรรมการวิพากษ์ และให้ความเห็นชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๔. นำเสนอหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ
และขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

๕. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดในการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ชาญชิตปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรรณิษฐ์ พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนบุญไญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เดชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธวิทย์ เลี้ยงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวชูวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิ์กุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนากำลังคนของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ก

การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ



ที่ อว ๐๖๒๑.๐๒/ว ๒๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ. เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เรียนเชิญเข้าร่วมโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และลงนาม
ความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำหนดจัดโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ผู้บริหารและครูที่เล็งมีความรู้ความเข้าใจด้านทักษะวิชาชีพครู มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พร้อมทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน

ในการนี้ ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และร่วมลงนามความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ อาคาร ๑๐ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๒๖



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

ระหว่าง โรงเรียนเทศบาลนคร

กับ คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อร่วมกันพัฒนานักศึกษามิกระบบการณวิชาชีพครู และความร่วมมือด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- ข้อ ๒ พัฒนาการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อการจัดการเรียนรู้ และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- ข้อ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก ของนักศึกษา
- ข้อ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักศึกษายุ่งกับงานด้านวิชาการ ชุมการ พัสตุ กิจการนักเขียน นโยบาย และแผน ความสัมพันธ์กับผู้อุปการะและชุมชน และงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
- ข้อ ๕ ติดตามนิเทศ ควบคุม ดูแลนักศึกษามิกระบบการณวิชาชีพครูตามกระบวนการ ให้เป็นไปตามข้อกำหนด ของคุรุสภา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถานศึกษา
- ข้อ ๖ ทั้งสองฝ่ายให้ความร่วมมือส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนด้านวิชาการ การบริหารจัดการ ตามขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความอย่างเดียวกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและทำความเข้าใจ อย่างดีแล้ว เห็นว่าตรงตามเจตนาคที่แสดงออกที่ ๒ ฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ และเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ โดยบันทึกข้อตกลงนี้ มีกำหนดระยะเวลา ๑ ปี เว้นแต่ในวันที่ ๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

การเปลี่ยนแปลงหรือยกเลิกข้อตกลงนี้ให้แต่ละฝ่ายตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร
ลงนาม ณ ห้องประชุม ๑๑๒๑๒ อาคาร ๑๕ ชั้น ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีศิริชัย)
คณบดีคณะครูศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ลงชื่อ
(นายรัชต์วัน ราชวันนะ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญส่ง วงศ์คำ)
รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

ระหว่าง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง
กับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง

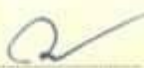
บันทึกข้อตกลงฉบับนี้เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง เพื่อร่วมพัฒนานักศึกษามิกระบวนการวิชาชีพครู และความร่วมมือด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- ข้อ ๒ พัฒนาการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อการจัดการเรียนรู้ และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- ข้อ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก ของนักศึกษา
- ข้อ ๔ พัฒนาล่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ธุรกิจ ทักษะ กิจการนักเรียน นโยบาย และแผน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
- ข้อ ๕ ติดตามนิเทศ ควบคุม ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามกระบวนการ ให้เป็นไปตามข้อกำหนด ของครูสภา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง และสถานศึกษา
- ข้อ ๖ ทั้งสองฝ่ายให้ความร่วมมือส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนด้านวิชาการ การบริหารจัดการ ตามขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความเป็นอย่างเดียวกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและทำความเข้าใจ อย่างดีแล้ว เห็นว่าควรลงนามและประทับตราออกให้ ๒ ฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ และเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ โดยบันทึกข้อตกลงนี้ มีกำหนดระยะเวลา ๑ ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

การเปลี่ยนแปลงหรือยกเลิกข้อตกลงนี้ให้แต่ละฝ่ายตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร
ลงนาม ณ ห้องประชุม ๑๕๓๑๒ อาคาร ๑๔ ชั้น ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสันต์ ศรีวัง) ()
คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง

ลงชื่อ 
(นางสาวสมใจ อูคมศรี) ()
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิชัย วุฒิชัย) ()
รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง

ภาคผนวก ก

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเอกกับ
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ได้แก่

1. ปฏิบัติงานครุอย่างมืออาชีพ
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน
3. บริหารจัดการชั้นเรียน
4. ทำงานเป็นทีม
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติในการปรับตัว
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ
9. ศิลปะการใช้สื่อ
10. อำนวยการเรียนรู้
11. วัดและประเมิน
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
14. เป็นพลเมืองดี
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน
16. นวัตกรรมทางการศึกษา
17. จิตวิญญาณความเป็นครู

2 จุดเน้นภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

จุดเน้นภาคอีสาน : ด้านศิลปวัฒนธรรม

จุดเน้นภาคอีสาน : ด้านอาชีพที่สอดคล้องตามสาขาวิชาเอก

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																				
21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1					✓	✓		✓											✓
21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2					✓	✓		✓											✓
21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1				✓	✓	✓		✓											✓
21551108	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2				✓	✓	✓		✓											✓
21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1				✓	✓	✓		✓											✓
21551110	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2				✓	✓	✓		✓											✓
21552103	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น				✓	✓	✓		✓											✓
21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓
21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓		
21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓		
21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	
21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		
21553902	การสัมมนาและการวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
กลุ่มวิชาเอกเลือก																				
21550601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการ นำเสนอ				✓	✓	✓		✓											✓
21550602	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์				✓	✓	✓		✓											✓
21552504	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓		✓

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
21552505	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓		
21553203	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน				✓	✓	✓		✓											
21553204	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น					✓	✓		✓											
21553405	หลักการแปลเบื้องต้น					✓	✓		✓											✓
รวมความถี่วิชาเอก		9	4		17	21	21	9	21	9	9	4			9	9	2	9	3	12
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ																				
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓	✓		✓	✓	✓				✓					✓		
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓			✓				✓	✓					✓		✓		
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	✓					✓	✓							✓					
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓				✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓		
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓		✓				✓	✓					✓		✓			
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓		
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓		✓		✓			✓	✓						✓	✓			
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓				✓	✓			
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓			✓				✓	✓					✓			
21014103	คุรุณิพนธ์	✓	✓				✓		✓	✓	✓							✓		
กลุ่มวิชาชีพประกอบสาระวิชาชีพ																				
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓		
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓		
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
รวมความถึวิชาชีพครู		15	8	9	5	10	11	7	9	9	8	7	5	4	5	7	9	10		

ภาคผนวก จู
หมวดวิชาชีพครู
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ. 2566)



REDC



ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2566
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://drive.google.com/file/d/1SujUafi7KLnVFleGaM_BOZNi6E4lvSI7/view?usp=sharing

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 6/2566

วันที่ 28 กรกฎาคม 2566

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖

เมื่อวันพุธที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป

ณ ห้องประชุมสรสจันทร ชั้น ๒ อาคาร ๑๐ และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้มาประชุม

๑. รศ.ดร.ไตรรัตน์	โกศลภากรณ์	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย	ประธาน
๒. นายพิชัย	เพ็ชรยิ้ม *	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายปัญญา	มีธรรม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายไกรราศ	แก้วดี	ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	กรรมการ
๕. ผศ.ชาคริต	ชาญจิตปรีชา	รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	กรรมการ
๖. ผศ.ดร.ไวโรจน์	อัมโพ	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๗. ศ.ดร.ทศวรรษ	สีตวัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๘. ผศ.ดร.วสันต์	ศรีหิรัญ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๙. อ.กรกช	มาตะรัตน์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๑๐. ผศ.มิ่งสกุล	โฮมวงศ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๑. ผศ.ดร.ณัฐ	วรโสด	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๒. ผศ.จิรวัฒน์	สัทธรรม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๓. อ.ดร.ต่อศักดิ์	เกษมสุข	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๔. อ.ดร.อุบลศิลป์	โพธิ์พรม	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย	

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการ/ติดภารกิจอื่น ๆ)

ผศ.ดร.สามารถ	อัยกร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
--------------	-------	--	---------

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผศ.ดร.สุรศักดิ์	แสนทวีสุข	ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
๒. นายเกษม	บุตรดี	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓. นางสาวพิชญาดา	ธานี	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔. นางสาวณัฐพิมล	วัชรกุล	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕. นางศิริภาวี	วิชาชาติ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
๖. นายคมกริบ	เลื่องลือ	หัวหน้าหน่วยวินัยและนิติการ
๗. นายชัยวิทย์	สุทธะมา	นิติกรปฏิบัติการ

ผู้นำเสนอตามระเบียบวาระ

๑. ผศ.ดร.สมบูรณ์	ชาวชายโขง	รองอธิการบดี (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๔.๔ / ๕.๑๐ / ๕.๑๑ / ๕.๑๒ / ๕.๑๓ / ๕.๑๔)
๒. รศ.ดร.วันเพ็ญ	นันทะศรี	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๒ - ๕.๙)
๓. ผศ.ดร.สถิตย์	ภาคมฤค	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์

-๒-

๔. ผศ.ดร.ธราเทพ	เดมิรักษ์	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๕. อ.ดร.นันทวรรณ	แสนไพร	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๖. อ.อิสสิยาภรณ์	วรกิตตนนท์	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๗. อ.ชุลีวัลย์	รักษาภักดี	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๘. อ.ดร.พรพิมล	ศิวินา	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๙. อ.ดร.ธดาวัลย์	มะลิไทย	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๐. อ.ดร.สุมนา	ถวิล	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๑. อ.ดร.ณัฐวี	ภูมิสุข	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒. อ.สมศักดิ์	ศิริพันธ์	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร
๑๓. อ.นงกะวี	ด้านลาพล	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร

หมายเหตุ :

๑. * หมายถึง กรรมการสภามหาวิทยาลัยเข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิที่พ้นจากตำแหน่ง

(๑) นายปัญญา	มหาชัย (ลาออก)	นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธาน
(๒) รศ.ดร.สุจินต์	สิมารักษ์ (ลาออก)	อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	กรรมการ
(๓) ศ.เกียรติคุณ ดร.ศุภมาศ	พนิชศักดิ์พัฒนา (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๔) รศ.ดร.ศุภกร	ภูเกิด (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๕) นายนฤที	คำศิริ (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๖) นายสรศักดิ์สนธิ	บุญโยทยาน (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๗) ร.ท.ศุภาชาติ	ยาทองไชย (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๘) รศ.พัฒนะ	เรือนใจดี (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๙) นายนิยม	ไวยรัชพานิช (ถึงแก่กรรม)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

รศ.ดร.ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นประธานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เมื่อครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ แนะนำกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหารคนใหม่

ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ แนะนำกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหารคนใหม่ ดังนี้

(๑) ศ.ดร.ทศวรรษ	สีตะวัน	เป็นผู้แทนรองอธิการบดี
(๒) ผศ.ดร.วสันต์	ศรีหิรัญ	เป็นผู้แทนคณบดี
(๓) อ.กรกช	มาตะรัตน์	เป็นผู้แทนผู้อำนวยการสถาบัน / สำนัก
(๔) ผศ.ดร.สามารถ	อัยกร	ผู้แทนผู้บริหาร

โดยอธิการบดีได้แจ้งกระบวนการได้มาซึ่งผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหารให้สภามหาวิทยาลัยรับทราบเบื้องต้นแล้ว ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จึงเรียนมา...

๕.๕ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี รองคณบดีคณะครุศาสตร์ เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งได้ดำเนินการสอนจนใกล้ครบวงจรหลักสูตร เพื่อไม่ให้กระทบกับการจัดการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นหลักสูตรผลิตบัณฑิตครู ระดับปริญญาตรี เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิตและสถานศึกษา สภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่มีความเปลี่ยนแปลง และให้เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

ดังนั้น สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โดยกำหนดเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.ว.ช.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๕.๕)

มติที่ประชุม เห็นชอบตามเสนอ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรวิเคราะห์จุดคุ้มทุนของหลักสูตรด้วย
๒. คณะควรทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อให้ นักศึกษาได้เพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ

๕.๖ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ถอนวาระ

๕.๗ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (ค.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี รองคณบดีคณะครุศาสตร์ เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (ค.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ปัจจุบัน องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัยทางเคมี มีการพัฒนาองค์ความรู้กันอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่วิชาชีพครู ด้วยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนจาก “Content Based” ไปเป็น “Competency Based” ซึ่งเน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนต้องได้รับประสบการณ์และสมรรถนะที่เพียงพอ สำหรับการออกไปปฏิบัติวิชาชีพในอนาคต พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและสภาพปัญหาการศึกษาในปัจจุบัน โดยปรับการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบ มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE)

ดังนั้น...

-๓๘-

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย
ท่านใดมีระเบียบวาระการประชุมสามารถแจ้งระเบียบวาระไปยังสำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ได้ ทั้งนี้ สำนักงานสภามหาวิทยาลัยจะทำหนังสือแจ้งไปยังคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยให้ทราบอีกครั้ง
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๖)

ที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๑๕ น.



(อาจารย์ ดร.อุบลศิลป์ โพธิ์พรม)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้จัดรายงานการประชุม



(รองศาสตราจารย์ ดร.ไตรรัตน์ โภคพลารณ์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้รับรองรายงานการประชุม