



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียน การวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ ด้วยการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาที่ สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยใช้รูปแบบในการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education; OBE) เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพที่ตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศในฐานะครูพลศึกษาต่อไปในอนาคต

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาชีพครู และออกแบบรายวิชากลุ่มวิชาชีพครู เพื่อให้หลักสูตรได้นำมาเป็นแนวทางในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่าง ๆ ทั้งของระดับอาเซียน ระดับชาติ ระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ ซึ่งเอกสารหลักสูตรฉบับนี้ มีรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ โครงสร้างหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการผลการเรียนรู้ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 หมวด สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี หวังยิ่งว่าหลักสูตรปรับปรุงฉบับนี้แต่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพในการผลิตครูพลศึกษาที่มีคุณภาพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	10
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	83
หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	100
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	101
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	104
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	106
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	111
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร	135
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรปรับปรุง	141
ภาคผนวก ง ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	154
ภาคผนวก จ ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	156
ภาคผนวก ฉ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์	158

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ภาคผนวก ข	
การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	161
ภาคผนวก ซ	
สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร	167
ภาคผนวก ฉ	
ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูของ คุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	169
ภาคผนวก ญ	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร	175
ภาคผนวก ก	
การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ	187
ภาคผนวก ฅ	
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเอกกับสมรรถนะบัณฑิต ราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	190
ภาคผนวก ฐ	
หมวดวิชาชีพครูเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง	197
ภาคผนวก ท	
รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 7/2566	289

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25491751102822

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (พลศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

5. รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- ☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- ☒ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

- ☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ จัดการเรียนการสอนโดยตรง
☐ ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา.....

5.7 Cooperative and Work Integrated Education (ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น)

- ☐ ไม่มี
☒ มี คือ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่าย
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

- ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2562
- เริ่มใช้หลักสูตรมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2549

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 1) คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2566
- 2) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 5/2566 วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
- 3) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 7/2566 วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
- 4) องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร วันที่.....
- 5) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ความพร้อมในการรับรองหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับรองว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในทุกสังกัด
- 8.2 นักวิชาการทางด้านการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- 8.4 รับราชการ
- 8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา
- 8.6 เจ้าของกิจการหรือเจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการเกี่ยวกับสุขภาพ
- 8.7 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินกีฬา และผู้จัดการทีม

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายจิรวัฒน์ สัทธรรม	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2556
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2545
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอภิวัฒน์ ปานทอง	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2552
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2549
3	อาจารย์	นายนพวิทย์ แกสมาน	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ.2562
			กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2552
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	พ.ศ.2548
4	อาจารย์	นายอริณชัย พรหมเทพ	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2559
			กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2551
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2548
5	อาจารย์	นายวิวัฒน์ คำแสนพันธุ์	กศ.ม.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2554
			วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	พ.ศ.2545

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

11. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศ

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการดำรงชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่นในปัจจุบันได้นั้น การให้การศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญ และในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัด การศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้อง กับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล กระทบต่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ เพื่อเตรียมความพร้อม คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้านฐานความรู้

เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จากสถานการณ์ดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์เป้าหมาย และจุดหมายการพัฒนา ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถและพัฒนาดตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการผลิตบัณฑิตโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อตอบสนอง ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะในวิชาชีพ ซึ่งจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

11.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย ตัวแทนศึกษานิเทศ ตัวแทนครูพลศึกษา นักศึกษาที่กำลังอยู่ระหว่างการฝึกประสบการณ์ ศิษย์เก่า และคณาจารย์ในหลักสูตร มีความต้องการให้หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่ในสาขาวิชาพลศึกษามีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาและสร้างเจตคติที่ดีในการรักการออกกำลังกายให้กับนักเรียน มีความสามารถทางทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะกีฬาไทยกีฬาสากล และการเป็นผู้ฝึกสอนและการตัดสินกีฬา มีลักษณะเป็นผู้นำ มีความอดทน มีความเมตตาและจรรยาบรรณของการเป็นครูที่ดี จัดรายวิชาที่เรียนรู้แล้วนำไปใช้ได้จริง ปรับใช้ความรู้ได้ สอบบรรจุได้

จากการประเมินคุณภาพของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ที่ผ่านมา 5 ปี (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2566) หลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อเนื่องทุกปี ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกปีการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 บัณฑิตมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 และความพึงพอใจของบัณฑิตชั้นปีสุดท้ายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 แสดงว่าหลักสูตรที่ผ่านมามีคุณภาพระดับดีมาก

11.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 11.1 และ 11.2

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นความเห็นและความต้องการต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร คือนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุงในหลักสูตรเดิม การวิเคราะห์แนวโน้มการศึกษาของชาติ มาเป็นเกณฑ์ในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชา CLOs เพื่อนำมาออกแบบรายวิชา หน่วยกิต กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผล เพื่อให้แน่ใจว่าบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานของหลักสูตรนี้ จะมีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อตอบสนองพระราชบัญญัติ นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมของประเทศ และสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และคณะครุศาสตร์ด้วยโครงสร้าง จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรและพัฒนารายวิชาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เชื่อมโยงสู่ การทำงานในอนาคต มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติที่เป็นสถานการณ์ตามบริบทของสภาพแวดล้อมจริง ได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วนำความรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติมาสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเองที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาในห้องเรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานต่าง ๆ

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

12.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอน โดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

12.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอน คณาจารย์หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและคณะครุศาสตร์และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

12.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- 1) กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์
- 2) กลุ่มวิชาเอก จัดสอนโดยคณาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา

12.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

12.3 การบริหารจัดการ

1) แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณาข้อกำหนดค่ารายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

2) มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับ คณะครุศาสตร์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถทางการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยทางพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานวิชาชีพครู และมีคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถที่หลากหลายในกีฬาไทยและกีฬาสากล

1.2 วัตถุประสงค์ (Program Educational Objectives : PEOs)

1.2.1 มีความรู้ทางพลศึกษา ที่ได้มาตรฐานวิชาชีพครู สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

1.2.2 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และวิจัยในสาขาวิชาพลศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.2.3 มีความสามารถทางทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะกีฬาไทยและกีฬาสากล การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา

1.2.4 มีคุณธรรมจริยธรรม มีลักษณะเป็นผู้นำ มีความอดทน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาโดยปรับใช้ความรู้หลักการ และทฤษฎีทางพลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม

PLO 2 บูรณาการทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย เกม กีฬา ความปลอดภัยเบื้องต้นเพื่อการจัดการเรียนการสอน แสดงออกถึงการเคารพกฎกติกา มีความเป็นผู้นำ และมีความมีน้ำใจนักกีฬา

PLO 3 มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงออกถึงความรับผิดชอบในสังคมที่มีความหลากหลาย

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปตาราง SWOT analysis

จุดแข็ง S	จุดอ่อน W
1. คณาจารย์มีคุณวุฒิตรงตามหลักสูตรและมีความเชี่ยวชาญความสามารถเฉพาะทาง 2. บัณฑิตมีงานทำตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. การเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์มีน้อย 2. งบประมาณส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่ยังไม่เพียงพอ
โอกาส O	อุปสรรค T
1. จำนวนความต้องการในการเข้าเรียนหลักสูตรพลศึกษามากกว่าจำนวนการรับนักศึกษา 2. ความต้องการในอัตราการบรรจุเป็นข้าราชการมีจำนวนมาก 3. สามารถเข้าถึงระบบแนะแนวของแต่ละโรงเรียนโดยมีศิษย์เก่าที่คอยแนะนำ	1. นโยบายการผลิตครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งและมีหลายขั้นตอนทำให้ผู้เรียนไม่อยากเป็นครูเพราะเห็นว่ายาก 2. แนวโน้มประชากรน้อยลง จำนวนนักศึกษาจะน้อยลงในอนาคต

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารการศึกษา
- 2) ศิษยานุศิษย์
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 6) ผู้ประกอบการสถานประกอบการกำลังกาย
- 7) ศิษย์เก่า

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2565

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ ดำเนินการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

หมายเหตุ : ระยะเวลาการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

☐ ดำเนินการเรียนการสอนนอกวันเวลาราชการ ในวัน..... เวลา.....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

2.2.2 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. นักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรอาจขาดทักษะและความสามารถในการปรับตัวระดับอุดมศึกษา	1. ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการปรับตัวกับทางอุดมศึกษา
2. นักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรมีความรู้พื้นฐาน ทักษะทางพลศึกษาและกีฬาที่มีความหลากหลายหรือแตกต่างกัน	2. สาขาวิชาพลศึกษาจัดให้มีโครงการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2567	2568	2569	2570	2571
งบบุคลากร	20	62,400	124,800	187,200	249,600	312,000
งบดำเนินการ	70	218,000	436,000	654,000	872,000	1,090,000
งบเงินอุดหนุน	10	31,200	62,400	93,600	124,800	156,000
รวม	100	312,000	624,000	936,000	1,248,000	1,560,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2567	2568	2569	2570	2571
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ (เดิม) อัตราที่ต้องการใหม่	14	17,220	34,440	51,660	68,880	86,100
2. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	64	78,720	157,440	236,160	314,880	393,600
3. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา	2	2,460	4,920	7,380	9,840	12,300
4. ค่าเงินอุดหนุน	20	24,600	49,200	73,800	98,400	123,000
รวม	100	123,000	246,000	369,000	492,000	615,000

* ค่าใช้จ่าย /หัว/ปี (สูงสุด 15,000 บาท/ภาคการศึกษา (โครงการปกติ)

2.6 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตร

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 24
1.1 รายวิชาบังคับ		9
1.2 รายวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 15
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72	ไม่น้อยกว่า 103
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		39
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 22
2.3 กลุ่มวิชาชีพครู		42
2.3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		27
2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 133

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
หลักที่ 2 – 4	หมายถึง	หมู่วิชา
หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา
หลักที่ 7 - 8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2567

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 รายวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ กำหนดให้เรียน จำนวน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

02500109 วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแอ่งสกลนคร 3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียน
จากรายวิชาในแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 รายวิชา ดังนี้

2.1) กลุ่มที่ 1

01550108 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

01550110 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

2.2) กลุ่มที่ 2

01550107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)

01550109 ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)

หมายเหตุ การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้น
การลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร

1.2 รายวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาบังคับ
และเมื่อรวมกับรายวิชาบังคับแล้วต้องครอบคลุม 5 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 11 รายวิชา

01520101 คนดีมีเสน่ห์ 3(3-0-6)

02500110 การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

02500111 จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)

02500113 สมานีเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

02500114 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)

02500115 โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3(3-0-6)

02530101 ถอดรหัสอาเซียน 3(3-0-6)

02550101 พลังพลเมือง 3(3-0-6)

02500112 มรดกภูมิปัญญา 3(3-0-6)

02550102 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

02560101 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาสุขภาวะที่ดี มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 12 รายวิชา

01500114	รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา	3(2-2-5)
01510101	ปรัชญาชีวิต	3(3-0-6)
02500116	ทักษะชีวิต	3(2-2-5)
02500117	วัคซีนป้องกัน "โลก"	3(3-0-6)
04000110	สิ่งแวดล้อมกับความสุข	3(3-0-6)
04070101	สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี	3(3-0-6)
04080101	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
04140101	เพศศึกษารอบด้าน	3(3-0-6)
04510101	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
05000105	การเกษตรครัวเรือน	3(2-2-5)
05000106	ความมั่นคงทางอาหาร	3(3-0-6)
05070101	การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี	3(2-2-5)

3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 16 รายวิชา

01500115	นานาชาติภาษาสื่อ	3(2-2-5)
01500116	ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง	3(2-2-5)
01540110	การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต	3(3-0-6)
01540111	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	3(3-0-6)
01540112	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01550106	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและ	3(3-0-6)
01550107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
01550108	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01550109	ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)
01550110	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
01560103	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01570103	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01590101	ท่องโลกฝรั่งเศส	3(3-0-6)
01670103	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01710103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01710104	ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว	3(2-2-5)
	การพักผ่อนอย่างยั่งยืน	

4) กลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้และการทำงาน มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา

01030101	โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
01500117	เกมและสันตนาการ	3(2-2-5)
01500118	ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย	3(2-2-5)
01630101	การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
02500118	กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	3(2-2-5)
02500119	วิถีชีวาคาเฟ่	3(2-2-5)
02520101	การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	3(2-2-5)
02530102	ฉันต้องรอด ในโลกที่อยู่ยาก	3(2-2-5)
03610101	หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ	3(3-0-6)
03620101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
04000111	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
04000112	วิทยาศาสตร์สร้างสุนทรีย์	3(2-2-5)
04090101	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
04510102	ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร	3(1-4-4)
05180101	ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
05500104	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
05630101	เมือง เฟลีน เฟลีน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน)	3(2-2-5)

5) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา

02520102	การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
02540101	แผนที่และการสำรวจ	3(2-2-5)
03500105	การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์	3(2-2-5)
03540101	การตลาดออนไลน์	3(2-2-5)
04000113	การรู้เท่าทันสื่อ	3(2-2-5)
04000114	เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน	3(2-2-5)
04000115	พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
04000116	รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์	3(2-2-5)
04000117	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
04060101	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
04120101	การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม	3(2-2-5)

04120102	การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก	3(2-2-5)
04120103	ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	3(2-2-5)
04120104	ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ	3(2-2-5)
04120105	นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์	3(2-2-5)
04120106	โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
05000107	การเกษตรสมัยใหม่	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต

2.1 วิชาเอก กำหนดให้เรียน จำนวน 61 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 39 หน่วยกิต

2.1.1.1 ทฤษฎีบังคับ จำนวน 19 หน่วยกิต

24081110	ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	3(3-0-6)
24081207	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
24081111	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและพัฒนาทักษะกลไก	3(2-2-5)
24081112	การบริหารและการจัดการกีฬา	3(2-2-5)
24083401	การเป็นผู้กำกับลูกเสือและนันทนาการ	3(2-2-5)
24082108	การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2(1-2-3)
24083904	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)

2.1.1.2 การสอนวิชาเอก จำนวน 12 หน่วยกิต

24083902	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(1-4-4)
24082110	การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน	3(2-2-5)
24083107	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	2(1-2-3)
24082109	การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
24083903	การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	2(1-2-3)

2.1.1.3 ปฏิบัติบังคับ จำนวน 8 หน่วยกิต

24081701	ทักษะและการสอนมวยโบราณสกลนคร	2(1-2-3)
24081502	ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา	2(1-2-3)
24081702	ทักษะและการสอนยิมนาสติก	2(1-2-3)
24082601	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)

2.1.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		จำนวนไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต
2.1.2.1 ปฏิบัติเลือก		จำนวน 20 หน่วยกิต
24082603	ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
24083602	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
24082602	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล	2(1-2-3)
24081601	ทักษะและการสอนตะกร้อ	2(1-2-3)
24083603	ทักษะและการสอนฟุตซอล	2(1-2-3)
24083601	ทักษะและการสอนแบดมินตัน	2(1-2-3)
24080601	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
24082701	ทักษะและการสอนลีลาศ	2(1-2-3)
24083701	ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง	2(1-2-3)
24083604	ทักษะและการสอนการเป็นผู้นำการเต้นแอโรบิก	2(1-2-3)
24080501	ทักษะและการสอนมวย	2(1-2-3)
24080602	ทักษะและการสอนเทนนิส	2(1-2-3)
24080301	ทักษะและการสอนศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว	2(1-2-3)
24080701	ทักษะและการสอนการละเล่นพื้นบ้านไทย	2(1-2-3)
24080702	ทักษะและการสอนการละเล่นพื้นเมืองอาเซียน	2(1-2-3)
24080101	ทักษะและการสอนการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	2(1-2-3)
24080703	ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2-3)
24080602	ทักษะและการสอนเปตอง	2(1-2-3)
24080603	ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
24080604	ทักษะและการสอนกอล์ฟ	2(1-2-3)
24080605	ทักษะและการสอนยูโด	2(1-2-3)
24080704	ทักษะและการสอนไอคิโด	2(1-2-3)
24080606	ทักษะและการสอนเทควันโด	2(1-2-3)
24080607	ทักษะและการสอนแฮนด์บอล	2(1-2-3)
24080608	ทักษะและการสอนเนตบอล	2(1-2-3)
24080705	ทักษะและการสอนคอร์ฟบอล	2(1-2-3)
24080706	ทักษะและการสอนอี-สปอร์ต	2(1-2-3)
24080707	เทคนิคและทักษะเกมนำ	2(1-2-3)
24080102	การฝึกด้วยน้ำหนัก	2(1-2-3)

2.1.2.2 ผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาเลือก จำนวน 2 หน่วยกิต

24083804	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
24083805	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
24083806	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส	2(1-2-3)
24083807	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอล	2(1-2-3)
24083808	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
24083809	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
24083810	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ	2(1-2-3)

2.2.3 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 42 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต

21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21014103	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 15 หน่วยกิต

21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.3 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 2	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
24081110	ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	3(3-0-6)
24081207	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
24081701	ทักษะและการสอนมวยโบราณสกลนคร	2(1-2-3)
24081702	ทักษะและการสอนยิมนาสติก	2(1-2-3)
	รวม	21 หน่วยกิต

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียน
รายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 1	3(2-2-5)
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
xxxxxxx	เลือกเสรี 1	3(x-x-x)
24081111	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและพัฒนาทักษะกลไก	3(2-2-5)
24081112	การบริหารและการจัดการกีฬา	3(2-2-5)
24081502	ทักษะและการสอนกรีฑา	2(1-2-3)
	รวม	21 หน่วยกิต

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียน
รายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
02500109	วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแ่งสกลนคร	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3(x-x-x)
24082601	ทักษะและการสอนว่ายน้ำ	2(1-2-3)
24082108	การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2(1-2-3)
xxxxxxx	เอกเลือกปฏิบัติ 1	2(1-2-3)
xxxxxxx	เอกเลือกปฏิบัติ 2	2(1-2-3)
	รวม	20 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
24082109	การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
xxxxxxx	เอกเลือกปฏิบัติ 3	2(1-2-3)
xxxxxxx	เอกเลือกปฏิบัติ 4	2(1-2-3)
xxxxxxx	เอกเลือกปฏิบัติ 5	2(1-2-3)
	รวม	18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
24083902	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(1-4-4)
24083107	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	2(1-2-3)
xxxxxxx	เอกเลือกปฏิบัติ 6	2(1-2-3)
xxxxxxx	เอกเลือกปฏิบัติ 7	2(1-2-3)
xxxxxxx	เอกเลือกปฏิบัติ 8	2(1-2-3)
	รวม	21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
24083903	การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	2(1-2-3)
24083904	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)
24083401	การเป็นผู้กำกับลูกเสือและนันทนาการ	3(2-2-5)
24082110	การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน	3(2-2-5)
xxxxxxx	เอกเลือกปฏิบัติ 9	2(1-2-3)
xxxxxxx	เอกเลือกปฏิบัติ 10	2(1-2-3)
xxxxxxx	เอกเลือก ผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2(1-2-3)
	รวม	19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
	รวม	6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
21014103	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
	รวม	7 หน่วยกิต

3.4 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.2566
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1. กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ

02560101 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
Laws in Daily Life

ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย หลักการพื้นฐานของนิติรัฐกระบวนการยุติธรรมและหลักกฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา เน้นศึกษากรณีตัวอย่างในชีวิตประจำวัน

General characteristics of the law, fundamental principles of jurisprudence, judicial process and basic principles of civil and commercial law, criminal law emphasizing case studies in everyday life.

02500110 การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
Creative Life Management

การออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมในการทำงานที่tingามสามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้างตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

Life design and self-management by setting life and work goals, self-management under changing circumstances, having good personality and social skills at work to handle conflict, build personal relationships with surrounding people, as well as living happily on the basis of sufficiency.

01520101 คนดีมีเสน่ห์ 3(3-0-6)
Moral and Attractive People

หลักคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นคนดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีคุณธรรมประจำใจทัศนคติที่ดีต่อตนเองและคนอื่น มองโลกในแง่ดี อยู่อย่างมีคุณค่า สร้างแรงบันดาลใจ ให้คนรอบข้าง บริหารจัดการความสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

Moral and ethical principles in life, being a good person, having good human relations, containing good morals and a good attitude towards yourself and others optimistic live in value, inspire those around you, manage relationships with fellow humans and live in society normally.

02500111 จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)
Ethics for Life Development

ศึกษาหลักพื้นฐานจริยศาสตร์และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม เกณฑ์ตัดสินคุณค่าทางจริยธรรม การบูรณาการหลักปรัชญา จริยศาสตร์ ศาสนา เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณธรรมที่ยั่งยืน ปรับฐานความคิดด้านทฤษฎีส่วนตนและส่วนรวม การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่ดีงามในสังคม

Study the principles of ethics and the process of promoting ethics regarding to virtue, ethical standards, integration with processes of philosophy, ethics and religion to apply for sustainable development of morality, application in daily life and good life promotion in society.

02550101 พลังพลเมือง 3(3-0-6)
Power of Citizen

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย การปกครอง โดยกฎหมาย ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน พลวัตการเมือง ภาคประชาชนและประชาสังคมของสังคมการเมืองไทย บทบาทและพลังของพลเมืองในประเทศต่าง ๆ สร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณภาพและไม่ทนต่อการทุจริต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาสภาพปัญหาที่เป็นจริงในชุมชนท้องถิ่น

Basic principles of governance in democracy, rule by law, citizenship, human rights, community rights, political dynamics of the people's sector and civil society of Thai political society, role and power of citizens in different countries, building strong and quality citizens who are intolerant of corruption, case study learning process of real problems in the local community.

02500112 มรดกภูมิปัญญา

3(3-0-6)

Intangible Heritage

การศึกษาที่มา ความหมาย ความสำคัญ ของมรดกภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาติได้แก่ วรรณกรรมพื้นบ้านและภาษา ศิลปะการแสดง แนวปฏิบัติทางสังคม พิธีกรรม ประเพณี และเทศกาล ความรู้และการปฏิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติและจักรวาล งานช่างฝีมือดั้งเดิม การเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้านและศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว วิเคราะห์มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาติ เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาต่อยอด

Study of the origin, meaning, importance of local wisdom heritage and national wisdom including folk language, literature, performing arts, social practices, rituals, customs and festivals, knowledge and practice about nature and the universe, traditional craftsmanship, folk playing, folk sports and martial arts, analysis of the heritage of local wisdom and national wisdom for further learning and development.

02500113 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Meditation for Life Development in the Digital Age

จุดประสงค์ของการทำสมาธิ วิธีการ ประเภทของสมาธิ การทำสมาธิ ในอริยาบทและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ลักษณะของการบริการรรม ระดับของสมาธิ ลักษณะและประโยชน์ของสมาธิ การต่อต้านสมาธิ สมาธิออนไลน์ สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตและสมาธิเพื่อการพัฒนาสังคมในยุคดิจิทัล

Objectives of meditation, methods, starting point of meditation practice, type of meditation, meditation in various body-positions and environments, level of meditation, characteristics and benefit of meditation, meditation hindrance, meditation for life progress and social development in the digital age.

02500114 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

3(2-2-5)

Sufficiency Economy Lifestyle

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร การจัดการสิ่งแวดล้อม และการเป็นเครื่องต้านทุจริต เพื่อให้เกิดดุลยภาพในการดำรงชีพออย่างมีความสุข

Sufficiency Economy Philosophy, application of sufficiency economy to life, agricultural development, human resource development, organization development environmental management and being an anticorruption tool to achieve a balance in living happily.

02550102 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

Current World Events

ความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก อุดมการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา สิ่งแวดล้อมและการสาธารณสุข วิกฤตการณ์ของโลก การร่วมมือการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศ การรักษาผลประโยชน์ของประเทศและกลุ่มประเทศ ในแต่ละภูมิภาค การใช้อำนาจต่อรองทางการเมืองระหว่างประเทศและการวิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

Movements and important events occurring in the world, political ideology, economics, society, culture, education, environment and public health. global crises; cooperation; international conflict resolution. and the protection of the interests of the country and group of countries in each region, the use of international political bargaining power and analysis of current world events.

02530101 ถอดรหัสอาเซียน 3(3-0-6)

Decoding ASEAN

วิถีชีวิตและภูมิปัญญาของผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความหลากหลายการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวท่ามกลางบริบทของภูมิภาคและประชาคมโลก

Way of life and wisdom of people in Southeast Asia, historical, political, economic, social and cultural developments, diversity, changing, and adaptation in the context of the region and the global community.

02500109 วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแอ่งสกลนคร 3(2-2-5)

Social Engineers and Culture of Sakon Nakhon Basin

เข้าใจ คิด วิเคราะห์ ตื่นทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ที่สัมพันธ์กับระบบนิเวศ สภาพภูมิศาสตร์ ชาติพันธุ์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ในพื้นที่แอ่งสกลนคร เพื่อใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ในการยกระดับศักยภาพ

ชุมชน ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบภายใต้แนวคิดวิศวกรสังคม โดยใช้โครงงานและการทำงานกับชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน และมีการนำเสนอผลงานเชิงประจักษ์

Understand, think, analyze social and cultural costs in relation to ecosystems, geography, ethnicity, historical progress, economic conditions, society, and culture in the Sakon Nakhon basin area for creative economic development to enhance community capacity through a design thinking process under the concept of social engineer, using projects and working with the community as a learning base. Connect with the field of study of the student and have empirical presentations.

02500115 โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3(3-0-6)
Archaeology of the Mekong Sub-regions

หลักฐานและวิธีการทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนโบราณในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยนครรัฐ และก่อนสมัยรัฐประชาชาติ ผ่านหลักฐานทางโบราณคดี โบราณวัตถุ โบราณสถาน และหลักฐานทางประวัติศาสตร์จารึก พงศาวดาร จดหมายเหตุ

Archeological and historical evidence and methods, social and cultural development of ancient communities in the Greater Mekong Sub-region in prehistory of the city-state period and before the nation-state period through archaeological evidence, antiquities, ancient sites and historical evidence, inscriptions, chronicles, archives.

2. กลุ่มวิชาสุขภาพที่ดี

0500105 การเกษตรครัวเรือน 3(2-2-5)
Household Agricultural

หลักการทำเกษตร การปลูกพืช การปศุสัตว์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การแปรรูปและการถนอมอาหารเบื้องต้น การจัดการผลผลิตและของเหลือทิ้งในครัวเรือน การดูแลสุขภาพสัตว์ อาหารและโภชนาการในครอบครัว การทำบัญชีครัวเรือน แนวทางการสร้างรายได้จากระบบการเกษตรครัวเรือน ฝึกปฏิบัติการเกษตรในครัวเรือน การปลูกพืชสวนครัว การเลี้ยงไก่พื้นเมือง ไก่ไข่ การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงสัตว์น้ำร่วมกับการปลูกพืช

Principles of Farming; Cropping; Livestock; Aquaculture; Food Processing and Food Preservation; Agriculture Production and Household food waste Management; Animal welfare; Food and Nutrition for Family; Household accounting; Practice Planting a vegetable garden; Native Chicken and Laying Hen rearing; Aquaculture; and Aquaponics.

05070101 การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี 3(2-2-5)

Healthy Local Food Processing

หลักการและความสำคัญของการแปรรูปอาหารท้องถิ่น วัตถุดิบอาหาร ที่สำคัญในท้องถิ่น วิธีการแปรรูปอาหารท้องถิ่นด้วยการทำแห้ง การใช้ความร้อน การใช้ความเย็น การหมักดอง และการใช้สารถนอมอาหารในธรรมชาติ การสร้างสรรค์อาหารแปรรูปท้องถิ่นเพื่อสุขภาพที่ดี

Principles and importance of local food processing, local ingredients, method of processing local food by drying, thermal processing, low-temperature processing, fermentation, and the use of natural preservatives, creation of local processed foods for healthy life.

04080101 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Exercise for Health

หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สาเหตุของโรคไม่ติดต่อ (NCDs) การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การประเมินสุขภาพก่อนออกกำลังกาย การเลือกชนิดกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพที่เหมาะสม ความปลอดภัยขณะออกกำลังกายการเล่นกีฬาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

Principle of exercise for health, cause of non-communicable diseases, physical fitness test and evaluable for health, assess health before exercise, selected physical activities and sports for health, safety activities, sport and first aid.

05000106 ความมั่นคงทางอาหาร 3(3-0-6)

Food Security

หลักการและความสำคัญของความมั่นคงทางอาหาร การเรียนรู้เพื่อการเข้าถึงอาหาร การมีอาหารที่เพียงพอ อาหารที่ปลอดภัย และอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหารเพื่อการมีสุขภาวะที่ดี

Principles and importance of food security, learning for access to sufficient, safe and nutritious food that meets their dietary needs, guidelines for building food security for healthy life.

04140101 เพศศึกษาอบด้าน 3(3-0-6)

Comprehensive sexuality education

เพศสรีระ เพศภาวะ เพศวิถี สุขภาวะทางเพศ การตั้งครรภ์และการคุมกำเนิด ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองเรื่องเพศ การสื่อสารเรื่องเพศ การขอความช่วยเหลือ และการเข้าถึงคำปรึกษา การคุกคามทางเพศและการป้องกัน สิทธิและกฎหมายว่าด้วยเพศและการคุกคามทางเพศ ตลอดจนประเด็นน่าสนใจของสังคมเกี่ยวกับเพศศึกษาในปัจจุบัน

Sex, gender, sexuality, sexual well-being, pregnancy and contraception, life skills for sexual self-defense, communication about sex, seeking for help and access to counseling, sexual harassment and prevention, right and law about sex and sexual harassment, and current interested issues about sex education.

02500116 ทักษะชีวิต 3(2-2-5)

Life Skills

ศึกษา เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในชีวิตประจำวัน และศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ การอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง การทำจิตอาสาในชุมชน สามารถใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาพัฒนาปัญญาภายในตนเองและสังคม

Studying and learning of necessary skills for living in daily life and the 21st century, emphasizing on the development of physical, mental, emotional, social, promotion of morality, ethics, personality development, to build human relations, sufficiency living, community volunteering, contemplative education to develop intelligence within oneself and society.

01510101 **ปรัชญาชีวิต** 3(3-0-6)

Philosophy for Life

ความหมายของชีวิต แนวคิดพื้นฐานทางปรัชญา หลักการดำเนินชีวิต มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองและคนอื่น รู้จักแสวงหาความจริง ความดี ความงาม และเป้าหมายในชีวิต

Meaning of life philosophical basis life principle Have awareness and value of one's self and others Know how to seek truth, goodness, beauty and purpose in life.

01500114 **รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา** 3(2-2-5)

Self-love with Contemplative Learning

การเรียนรู้เพื่อทำความรู้จักและรักตนเอง ด้วยวิธีการแนวจิตตปัญญาศึกษา การย้อนมองภายในจิตใจตนเอง การรับฟังด้วยความใส่ใจ การประยุกต์ใช้หลักศาสนาและจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมั่นในศักยภาพของตน เกิดแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิต เห็นความดีในตนเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจอย่างมีความสุข

Learning for student's self-introspection to accept and love oneself as who they, to see the good in self and others, and to live happily with others with understanding. This subject use various learning method; self-review, self-reflection, deep-listening, applying religious teachings and positive psychology for emotional management and stress relief. It aims to boost students' confidence and inspiration for living with awareness of values in self, others, and society.

02500117 **วัคซีนป้องกัน "โลก"** 3(3-0-6)

Vaccines for "Loke" (World) Protection

ชีวิตยุคปกติใหม่ เรียนรู้ที่จะปรับตัว เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การทำงานร่วมกันและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ยืดหยุ่นทางความคิด รับรู้ ควบคุมและจัดการกับอารมณ์และจิตใจ สุขกับชีวิตพร้อมรับมือกับความเครียดที่เข้ามา รู้จักความต้องการของตนเอง พฤติกรรม การบริโภคอย่างเหมาะสมกับตนเองทั้งทางกายและทางใจ เพื่อความอยู่รอดปลอดภัยในสังคมอันจะนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

New normal life, learning to adapt, appreciate yourself and others, collaboration and creative communication, cognitive flexibility, having awareness, control and coping with emotions and minds, pleasure in life and deal with

the stresses, knowing your own needs, behaviors, and appropriate consumption for yourself, both physically and mentally to survive and be safe in society, which will lead to a complete human being.

04000110 สิ่งแวดล้อมกับความสุข 3(3-0-6)

Environment and Happiness

สิทธิในสิ่งแวดล้อมที่ดี กฎหมายกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับความสุข ภาระโรคที่เกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อม ปัจจัยเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการสภาพการณ์การดำรงชีวิตและสุขภาวะ มลภาวะในสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกรวน การปรับตัวและการดำรงชีพภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และการจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน

The right to a healthy environment, the relationship between law and the environment, the relationship between the environment and happiness, the environmental burden of disease, environmental risk factors impacting living conditions and health, environmental pollution, global climate change, adaptation to environmental change, living with environmental change, and household environmental management.

04070101 สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี 3(3-0-6)

Well-being for Good Life

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสุขภาวะ การเข้าถึง เข้าใจ การประเมิน และการประยุกต์ใช้ข้อมูลสุขภาพในชีวิตประจำวันเพื่อการพัฒนาสุขภาวะ การป้องกันโรค และภัยสุขภาพ หลักและวิธีปฐมพยาบาลทันเหตุการณ์ ความปลอดภัยของผู้บริโภคด้านสุขภาพ และสิทธิรักษาพยาบาล

Concept of health and wellness. Access to health information, assessment, and application of health information in daily life to improve well-being. Disease and health hazards prevention. Principles and practices of timely first aid. Health consumer safety and healthcare coverage.

04510101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Food for Health

ความหมายและความสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหารเพื่อให้มีภาวะโภชนาการที่ดี ประเภทของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารธรรมชาติ อาหารคลีน อาหารฟังก์ชัน เทรนด์อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการผลิตอาหารเพื่อสุขภาพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ โดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น

Definition and importance of healthy foods, food intake principles for good nutrition, types of healthy food, natural food, clean food, functional food, healthy food trends, principles of healthy food production, development of healthy food products using local raw materials.

3. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

01540110 การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)

Writing for Life Development

หลักการเขียน รูปแบบการเขียน ลักษณะและการใช้ประโยชน์ของงานเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเขียนย่อหน้า การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนจดหมาย การเขียนบันทึกข้อความ การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น การเขียนเพื่อโน้มน้าวจิตใจ การเขียนแฟ้มสะสมงาน การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนในสื่อประเภทต่าง ๆ

Writing principles, writing style, characteristics and uses of formal and informal writings for everyday communication, different types of writing namely paragraph , story , letter, official documents, opinions, persuasions, portfolios , academic report and writing for various types of media.

01540111 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 3(3-0-6)

Reading for Life and Social Development

หลักการและทักษะการอ่านสรุปความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่างานเขียนประเภทบันเทิงคดีและสารคดี การนำเสนอแนวคิดและคุณค่าจากการอ่านต่อการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม การใช้ประโยชน์จากการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

Principles and different types of skills in reading: reading to summarize, interpret, criticize, analyze, and evaluate writings of fiction and non-fiction, presentation of the concepts and values from reading to build up good conscience for oneself and society, taking advantage of reading concepts and benefits to improve the quality of life and society.

01590101 ท่องโลกฝรั่งเศส 3(3-0-6)

Travel to the French World

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส ความรู้เกี่ยวกับประเทศฝรั่งเศส ประวัติศาสตร์ อารยธรรม ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร การสนทนาภาษาฝรั่งเศส ทักษะการเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหาความรู้ที่เป็นภาษาฝรั่งเศส ความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรมระหว่างไทยกับฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน

Knowledge of the French language and culture, French history, civilization, French for communication, conversation in French, accessibility skills for content knowledge in French, the Ability to convey and cross-cultural exchange between Thai and French for everyday use.

01500115 นานาภาษาสื่อ 3(2-2-5)

Creative Media for Community

หลักการสื่อสาร หลักการสื่อสารเพื่อชุมชน การวิเคราะห์การสังเคราะห์ การออกแบบสื่อสารสนเทศเพื่อชุมชนในศตวรรษที่ 21 การปฏิบัติการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสื่อชุมชนอย่างสร้างสรรค์ด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตามบริบทสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโลกยุคใหม่ได้

Principle of Communication, Communication for Community, Analysis, Synthesis, Creative Media Design for Community in the 21st Century, Practice in Area-Based and Community Engagement for Developing Creative Local Media through Thai and Foreign Language Related to Social Context, Culture, and Local Knowledge in the New Era.

01570103 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Chinese for Communication

การใช้ภาษาและการสื่อสารภาษาจีนเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ กลุ่มบุคคล ชนิดของสื่อ และสถานการณ์

Creative communication and language use in Chinese including listening, speaking, reading and writing skills and appropriate presentation suitable for objectives, specific groups of people, types of media and situations.

01560103 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Japanese for Communication

ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นสำหรับผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนแบบบูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาอุปประโยค และไวยากรณ์พื้นฐานและ การเขียนประโยคพื้นฐาน ฝึกสนทนาในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง เป็นต้น

Practice communicative Japanese skills for non- basic learners, practice and integrate listening, speaking, reading and writing skills in various situations, study basic sentence structures and grammar and write basic sentences, practice everyday conversations such as greetings, self-introduction, etc.

01540112 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

หลักการ กระบวนการ กลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ การใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฟังบทสนทนา การฟังจากสื่อ การพูด แสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าวใจ การพูดในสื่อสมัยใหม่ การอ่านสรุปใจความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ การเขียนสละคำไทย การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ การเขียน รายงานทางวิชาการ การวิเคราะห์สถานการณ์การสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้ภาษาเพื่อ เป็นเครื่องมือในการหาความรู้ และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principles, processes, strategies of using language for communication, Thai language skills in listening, speaking, reading and writing. Such as listening to conversations, listening to the media, expressing an opinion, persuasive speech, speaking in modern media, reading a summary, reading interpretation, reading analysis and criticism. Thai

spelling. Writing a paragraph, essay writing, academic report writing. In addition to analyzing critical communication situations. The ability to use language as a tool for acquiring knowledge and communicate effectively in everyday life.

01670103 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Lao for Communication

การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาลาวในระดับพื้นฐาน ศึกษาคำศัพท์ รูปประโยคและไวยากรณ์เบื้องต้นที่จะนำไปใช้สื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านคำ ข้อความ การเขียนคำศัพท์พื้นฐานอย่างง่าย คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Listening, speaking, reading and writing Lao language at the basic level, studying basic vocabulary, sentence patterns and grammar to be used in real communication in daily life, practicing reading simple words, texts, and writing basic vocabulary, value of ethical language use.

01500116 ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง 3(2-2-5)

Languages and Cultures in the Mekong Basin

ความรู้เกี่ยวกับภูมิหลังของภาษาแถบอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ไทย ลาว เวียดนามและจีน ฝึกทักษะภาษาลาว ภาษาเวียดนามและภาษาจีนพื้นฐาน อธิบาย เปรียบเทียบภาษาและวัฒนธรรม ยอมรับและเห็นคุณค่าในความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม ไทย ลาว เวียดนามและจีน

Knowledge of the backgrounds of the languages of the Greater Mekong Sub-region: Thailand, Laos, Vietnam and China, practicing Lao language skills, basic Vietnamese and Chinese, explaining and comparing languages and cultures, accepting and appreciating the diversity of languages and cultures of Thailand, Laos, Vietnam and China.

01710103 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Vietnamese for Communication

การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเวียดนามในระดับพื้นฐาน ศึกษาคำศัพท์ รูปประโยคและไวยากรณ์เบื้องต้นที่จะนำไปใช้สื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่าน คำ ข้อความ การเขียนคำศัพท์พื้นฐานอย่างง่าย คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Listening, speaking, reading and writing Vietnamese at the basic level, studying basic vocabulary, sentence patterns and grammar to be used in real communication in daily life, practicing reading simple words, texts, and writing basic vocabulary, the value of ethical language use.

01710104 ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว 3(2-2-5)
Vietnamese for Tourism

คำศัพท์และประโยคภาษาเวียดนามเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์การท่องเที่ยว เทคนิคการฟังและการออกเสียงภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ แหล่งท่องเที่ยวในเวียดนาม คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Vietnamese vocabulary and sentences for communication in traveling situations, Vietnamese listening and pronunciation techniques for effective communication, tourist attractions in Vietnam, value of ethical language use.

**01550106 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการพักผ่อน
อย่างยั่งยืน 3(3-0-6)**
English for Sustainable Travel and Leisure

คำศัพท์ สำนวน บทสนทนาในบริบทที่หลากหลายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของแหล่งท่องเที่ยว

Vocabulary, expressions, conversations in various contexts in relation to tourism and being a good tourist, awareness of environmental conservation of tourist attractions.

01550107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)
English for Cross-cultural Communication

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ข้ามวัฒนธรรมต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในบริบทหลากหลายวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

English communication for developing listening, speaking, reading, writing, and other language skills to properly communicate in

multicultural contexts as well as integrated activities to develop intercultural communication skills.

01550108 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
English for Communication

มีความรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถสืบค้นความรู้และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

Learning English grammar and vocabulary, practicing English listening, speaking, reading, and writing skills in daily life, finding useful information and presenting in English.

01550109 ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)
English for Standardized Tests

ศึกษาและฝึกทำแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC เพื่อเพิ่มทักษะในการทำข้อสอบและเกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาสำหรับการทำแบบทดสอบมาตรฐาน

Studying and practicing taking standardized tests such as TOEFL, IELTS, and TOEIC to increase test-taking skills and develop English language knowledge and skills for English proficiency tests.

01550110 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
English Speaking and Listening Skills

ฝึกฟัง พูด ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเกี่ยวข้องกับความสนใจของตนเอง งานอดิเรก ครอบครัว การทำงาน การเดินทางท่องเที่ยว และเหตุการณ์ในปัจจุบัน การฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ

Practicing listening and speaking about familiar matters in daily life related to personal interests, hobbies, family, work, travel and current events, practicing in communication through several different situations.

4. กลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้และการทำงาน

02500118

กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม

3(2-2-5)

Teamwork Strategy

ความหมายและประเภทของทีมงาน คุณลักษณะและทักษะในการทำงานเป็นทีม การสื่อสารของทีม ระบบในการทำงานของทีม หลักจิตวิทยาในการทำงานเป็นทีม การตัดสินใจของทีม การพัฒนาทีมงานให้เกิดความยั่งยืน

Definitions and types of team, teamwork attributes and skills, team communication, system in team work, principles of psychology in teamwork team decision team development for sustainability.

02520101

การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

3(2-2-5)

Cultural Tourism

องค์ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์และโบราณคดี เรื่องเล่าและตำนานในท้องถิ่นเพื่อการท่องเที่ยว และการท่องเที่ยวโดยชุมชน การออกแบบรูปแบบและการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมภายในชุมชน ที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนและตนเองได้

Knowledge in management of cultural tourism, history and archeology, local wisdoms, local legends and storytelling for community-based tourism, designing and managing cultural tourism trips to generate income for communities and themselves.

03620101

การเป็นผู้ประกอบการ

3(2-2-5)

Entrepreneurship

การเริ่มต้นธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ โมเดลธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการแผนธุรกิจ แผนการตลาด การสร้างแบรนด์ ช่องทางการจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการตลาด ระบบบัญชีและการจัดหาแหล่งเงินทุน ตลอดจนการประเมินความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ

Starting a business, entrepreneurship, business models, laws on entrepreneurship, business plan, marketing plan, branding distribution channels and marketing promotions, accounting and financing systems, future of Business as well as assessing the feasibility of the business plan.

01500117

เกมและสันทนาการ

3(2-2-5)

Game and Recreation

การศึกษาแนวคิดทฤษฎีการจัดการตนเอง การออกแบบการเรียนรู้ด้วยเกมส์สันทนาการ การเล่นเกมที่สร้างกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายใน การฝึกทักษะเป็นผู้นำกระบวนการอย่างมืออาชีพนำไปใช้ได้จริง

A study of self-management theory concepts, learning design with recreational games, play that creates an internal transformation process, professional process leadership skill, training in practice.

01030101

โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุศตวรรษที่ 21

3(2-2-5)

Coding and 21st Century Skills Development

หลักการคิดแบบโค้ดดิ้ง สามารถการแยกส่วนประกอบ การหา รูปแบบ การคิดเชิงนามธรรม การคิดออกแบบขั้นตอนวิธี รวมถึงทักษะการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 เกิดทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งรวมถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเป็น การสื่อสาร การคิดแบบมีวิจารณญาณ การมีส่วนร่วมในการทำงาน ความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ มีความยืดหยุ่นในการทำงาน ความกระตือรือร้นในการทำงาน ความสามารถในการปรับตัว และความรับผิดชอบต่อหน้าที่

Coding concepts, decomposition, pattern recognition, abstraction and algorithm development, life skills and the 21st century skills, learning and innovation, information, media and technology and life and career skills, including creative imagination, problem solving, communication, critical thinking, work engagement, ICT literacy, media and information literacy, being flexible, enthusiasm, social initiative and responsible for work.

02530102

ฉันต้องรอด ในโลกที่อยู่ยาก

3(2-2-5)

Surviving the Challenging World

พัฒนาการของสังคมโลก การเคลื่อนไหวทางสังคมความหลากหลายทางเพศ การรู้เท่าทันสื่อ ระบบการขนส่ง การเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ความไม่มั่นคงทางอาหาร โรคและสุขภาวะ ส่งเสริมให้เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ กระตือรือร้น และท้าทายต่อความเปลี่ยนแปลง เกิดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบร่างและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบผสมผสาน

The evolution of global society, social movements, gender diversity, media literacy, transportation systems, climate change, food insecurity, diseases, and health conditions. Becoming Active Citizens, enthusiastic, and resilient to change. Learners undergo a learning process, acquire critical thinking skills, and are capable of fostering innovation through diverse and integrated learning approaches.

01630101 การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)

Information Literacy for Lifelong Learning

ทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การตระหนักรู้สารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ การใช้สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ การรู้เท่าทันข่าวลวง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแสวงหา รวบรวม จัดเก็บ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์ด้วยรูปแบบที่ทันสมัย และมีขั้นตอนที่เป็นมาตรฐานสากล

Information literacy skills for lifelong learning, information awareness, information access ,information assessment, use of information, media literacy, being aware of fake news for lifelong learning, seeking, collecting, storing, presenting the results of study and researching information creatively with a modern style with international standards procedures

01500118 ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย 3(2-2-5)

Skills for Life Goals

การศึกษาคุณค่าชีวิต หลักการดำเนินชีวิต วิธีคิดที่หลากหลาย การมีเป้าหมายชีวิต การใช้เหตุผล การจัดการความสัมพันธ์ อารมณ์ พฤติกรรมที่จะนำสู่การบรรลุเป้าหมาย

Life value education, principles of life, a various ways of thinking, life goals, reasoning, relationship management, emotions, and behaviors leading to goal achievement.

05180101 ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Farm Business in the Digital Age

ความหมายและความสำคัญของธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล ประเภทของธุรกิจฟาร์ม การจัดการผลิต การจัดการการตลาด การจัดการการเงินและการลงทุน การจัดการ

ทรัพยากรมนุษย์ และองค์กร การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในธุรกิจฟาร์ม

Definitions and importance of farm business in the digital age, types of farm businesses, production management, marketing management, money and investment management, human resource management, and organization natural resource and environmental management, use of technology and innovation in farm business.

05630101 เมือง เฟลิน เฟลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และชุมชน) 3(2-2-5)
Urban Built Environment Management

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกสร้างขึ้นโดยมนุษย์ ทั้งในระดับขอบเขตของคน ย่าน และเมือง การจัดการและการเรียนรู้การอยู่อาศัยของมนุษย์ที่กลมกลืนกับธรรมชาติและเอื้อต่อระบบนิเวศอย่างสมดุลตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีความเหมาะสมกับมนุษย์ พร้อมทั้งสามารถลงพื้นที่ สำรวจและออกปฏิบัติการในการสรรค์สร้างเมือง

Concepts, theories, principles, processes related to the built environment created by humans at the level of people, neighborhoods, and cities, managing and learning human habitation in harmony with nature and contributing to a balanced ecosystem in accordance with the principles of sustainable development and human suitability, field work exploration and practice of creation.

04090101 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)
Life Destiny with Mathematics

การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ เพื่อประกอบการ ตัดสินใจ เพื่อช่วยสร้างความแม่นยำและประสบความสำเร็จมากขึ้น การเรียนรู้คณิตศาสตร์ทางการเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อขายเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การคิดและการตัดสินใจ การอ้างเหตุผล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

Reasoning and applying the Principles of Mathematics for making and accurate decisions, and increasing a success rate. Learning Mathematical Finance such as interest rate, installments, mortgages, pledges, and consignment.

Learning data analysis, data presentation, thinking and decision making, reasoning, and applying in daily life and working.

02500119

วิถีชีวาคาเฟ่

3(2-2-5)

Café for Well-being

สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง การสร้างสรรค์ความสุข ความรื่นรมย์ในบริบทสังคมไทยในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย มีความรู้ด้านเครื่องดื่มและประโยชน์ทางโภชนาการทางอาหารที่เกี่ยวข้อง การมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมที่ดีในบริบทสังคมทันสมัยและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

Building personal relationships with people as well as living on sufficiency life, which based on happiness creation in the context of Thai society in a new and modern way. In addition, having a good personality and social skills need to be performed through knowledge of beverages and nutritional benefits for the modern society and creative economy as well.

04000111

วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต

3(2-2-5)

Sciences for Life

กระบวนการและทักษะทางวิทยาศาสตร์ ประเภทของวิทยาศาสตร์ หลักการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอางให้ปลอดภัย พลังงานและพลังงานทดแทน หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน BCG model (Bio-Circular-Green Economy) สิ่งแวดล้อมที่ดีกับคุณภาพชีวิต การพัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาและการจดสิทธิบัตร ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อมมนุษย์ สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การฝึกปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Scientific processes and science skills, type of science, principles for safe consumption of food, drugs, and cosmetics, energy and renewable energy, principles of Sustainable Development BCG model (Bio- Circular- Green Economy) good environment and quality of life, product development and design, basic of Intellectual property and patenting including the impact of scientific and technological progress on human beings, the environment, the economy and culture, practice science problem solving process skills.

04000112 วิทยาศาสตร์สร้างสุนทรีย์ 3(2-2-5)

Sciences for Aesthetic

ศึกษาธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนรู้แนวคิดเกี่ยวกับสุนทรีย์ การสร้างสุนทรีย์ด้วยความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การทำของเล่นวิทยาศาสตร์ เกมการทดลองวิทยาศาสตร์ Science Show การทำเครื่องดนตรีภูมิปัญญา เรียนรู้ความงามจากวิทยาศาสตร์ผ่านดนตรี ศิลปะ การละเล่นพื้นบ้าน สร้างผลงานและจัดแสดงนิทรรศการ

Studying the nature of science and technology, learning aesthetic concepts, creating aesthetics with scientific knowledge, making science toys, science experiment game, science show, wisdom musical instrument making, learning the beauty from science through music, art, and folk plays, and creating works and exhibits.

04510102 ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร 3(1-4-4)

Culinary Arts

พื้นฐานหลักการประกอบอาหาร วิธีการเลือกใช้วัตถุดิบ กระบวนการประกอบอาหาร ศิลปะในการประกอบอาหาร การประกอบอาหารแบบฟิวชั่น การประกอบธุรกิจอาหาร และการฝึกปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหารและการปรุงแต่งอาหาร

Basics of culinary principles, ways of choosing raw materials, culinary processes, culinary arts, fusion cooking, food business, and practices related to cooking and food creation.

03610101 หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ 3(3-0-6)

Go and Business Thinking Skills

ประวัติความเป็นมาของหมากล้อม พื้นฐานของการเล่นหมากล้อม ทักษะทางปัญญา 11 ประการ บัญญัติ 10 ประการ กฎกติกาการเล่น เทคนิคการเล่น เทคนิคในการเล่นหมากล้อมแบบต่าง ๆ การแก้ปัญหาระหว่างเกม การนำหมากล้อมมาผนวกกับธุรกิจจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้เชิงกลยุทธ์ได้ จริง แนวคิดการจัดการแบบบูรณาการชีวิต คุณค่าของหมากล้อมและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

History of Go, the basic of playing Go, 11 intellectual skills, 10 commandments, rules of play, playing techniques, techniques for playing different types of Go, problems solving during the game, combination of Go and the business for strategical application applied strategically, concept of life-integrated management, value of Go and its application in everyday life.

05500104

อาชีพอนามัยและความปลอดภัย

3(3-0-6)

Occupational Health and Safety

ความหมายและความสำคัญของอาชีพอนามัย องค์กรที่เกี่ยวข้อง
ในงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย สาเหตุและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเกิดอุบัติเหตุ
เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในการทำงาน การป้องกันและควบคุม
อันตรายจากสภาพแวดล้อม ในการทำงาน หลักการบริหารงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย
โรคจากการประกอบอาชีพ วิทยาการจัดสภาพงาน การควบคุมและป้องกันอัคคีภัย การปฐมพยาบาล
และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีพ อนามัยและความปลอดภัย

Meaning and importance of occupational health, organizations involved in occupational health and safety, causes and theories related to accidents, safety signs and symbols, working environment , prevention and control of hazards from the working environment, principles of occupational health and safety management, occupational disease, ergonomics , fire control and protection , first aid and laws related to occupational health and safety

5. กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

05000107

การเกษตรสมัยใหม่

3(2-2-5)

Modern Agriculture

การเกษตรดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เกษตรมูลค่าสูง การใช้
นวัตกรรมทางการเกษตร การใช้เทคโนโลยีทางการเกษตร สินค้าเกษตรปลอดภัย การรู้เท่าทัน
การเปลี่ยนแปลงทางการเกษตร ธุรกิจสัตว์เลี้ยง การเลี้ยงสัตว์น้ำสวยงาม การเลี้ยงสัตว์ปีกสวยงาม
การเลี้ยงสัตว์ประกวดปศุสัตว์เพื่อการประกวดหรือแข่งขัน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
ตลาดการเกษตรออนไลน์ และการเป็นผู้ประกอบการด้านการเกษตรมูลค่า

Digital agriculture and media literacy, high value agriculture, agricultural innovation and technology, safe agricultural products, knowing agricultural change, pet business, ornamental aquaculture , ornamental bird, animal husbandry contest, livestock for a contest or competition , ornamental plant, online agriculture market and being an entrepreneur in value agriculture.

03540101 การตลาดออนไลน์ 3(2-2-5)

Online Marketing

ความหมายและความสำคัญของการขายสินค้าออนไลน์ ประเภทของแพลตฟอร์มออนไลน์ การสร้างและออกแบบร้านค้าบนแพลตฟอร์มออนไลน์ การถ่ายภาพสินค้า การสร้างเนื้อหา (content) การไลฟ์ การวิเคราะห์กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขายสินค้าออนไลน์

Meaning and importance of selling products online, types of online platforms, creation and design of online stores, product photography, content creation, live events, target audience analysis, laws related to selling goods online.

04120101 การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม 3(2-2-5)

Application of Augmented Reality

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับเทคโนโลยีความจริงเสริม เทคโนโลยีฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ในการพัฒนาสื่อความจริงเสริม กระบวนการออกแบบและสร้างสรรค์สภาพแวดล้อม องค์ประกอบ 3 มิติ ในรูปแบบของมัลติมีเดียที่มีการโต้ตอบได้ของความจริงเสริม และตระหนักถึงความสำคัญ เห็นคุณค่า ของข้อมูลที่ใช้ในการสร้างสรรค์สื่อความจริงเสริม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความจริงเสริมได้

Principles and concepts of augmented reality technology, hardware and software technology in augmented reality media development, the process of designing and creating environments, 3D elements in the form of interactive multimedia of augmented reality, and realizing the importance and value of information used in the creation of augmented reality media, and application augmented reality technology.

02540101 แผนที่และการสำรวจ 3(2-2-5)

Maps and Surveying

การศึกษาพื้นฐานของแผนที่ และฝึกหัดการอ่านแผนที่ การใช้ประโยชน์ จากแผนที่ และเข้าใจเครื่องมือรวมทั้งเทคโนโลยีการสร้างแผนที่ การฝึกทำแผนที่บนดิน การเรียนรู้พื้นฐานการสำรวจ การวัดระยะทาง การหาพื้นที่เพื่อทำแผนที่ภาคสนาม จัดแสดงนิทรรศการแผนที่เชิงประจักษ์

Learning the basics of the map and practicing reading maps, making use of maps, understanding the tools and technologies of map making, soil mapping practice, learning the basics of surveying, measuring distances, finding areas for field mapping to exhibit an empirical map exhibition.

04000113 การรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5)
Media Literacy

หลักการ แนวคิด ความสำคัญ แนวทางการรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์สื่อ การประยุกต์ใช้แนวคิดการรู้เท่าทันสื่อในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน และณรงค์ส่งเสริมให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อในสังคมโลก

Principles, concepts, importance of media literacy, guidelines and media analysis, application of media literacy concepts in present situation analysis; and campaigning to promote media literacy in the global society.

02520102 การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)
The Design and Development of Local Wisdom Products

องค์ความรู้การจัดการและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน การเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบสินค้าและผลิตภัณฑ์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการส่งเสริมการตลาด

Knowledge management and conservation of local wisdom for sustainability, using technology to design, market and add value to local wisdom products.

04120102 การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก 3(2-2-5)
Infographic Design for Presentation

หลักการ แนวคิด ขั้นตอน เทคนิค และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยในการออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก การสื่อสารด้วยภาพ การสร้างแผนภูมิ การใช้รูปภาพ และการใช้ตัวอักษร ร่วมกับรูปภาพ การออกแบบกราฟิกข้อมูลบนสื่อมัลติมีเดีย การออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับงานนำเสนอ การออกแบบอินโฟกราฟิกเกี่ยวกับแฟ้มสะสมงานและประวัติส่วนตัว สื่อปฏิสัมพันธ์ทั้งออนไลน์ และออฟไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์

Modern principles, concepts, procedures, techniques and software for designing presentations with infographics, visual communication creating charts, using images and using text together with pictures, information graphic design on multimedia media infographic design for presentations, infographic design about portfolio and resume, interactive media, both online and offline, print media.

04120103 ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง 3(2-2-5)

Smart Life by Internet of Things (IoT)

แนวคิดของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ระบบนิเวศของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง สถาปัตยกรรมของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เครื่องมือในการพัฒนาของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การคิดเชิงสร้างสรรค์ มาตรฐานของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ระบบรักษาความมั่นคงปลอดภัยของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งในชีวิตประจำวันสรรพสิ่ง

Concept of Internet of Things, ecosystem of the Internet of Things, architecture of the Internet of Things, technology of the internet of Things, development tools of the Internet of Things, creative thinking standards of the Internet of Things, security system of the Internet of Things, and the application of the Internet of Things in everyday life.

04120104 ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ 3(2-2-5)

Digital Literacy

ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ การใช้ การสร้างและการเข้าถึง เทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและแบบฟอร์มออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ตารางคำนวณ นำเสนองาน สร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทางคอมพิวเตอร์

Knowledge, understanding, skills, use, creation and access to digital technology related to computers, internet and online forms, use of word processors, spreadsheet, presentations, creating digital media online collaboration and digital security, knowledge and understanding of computer law.

04000114 เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน 3(2-2-5)

Smart Phone Photography

หลักการและความรู้พื้นฐานในการถ่ายภาพด้วยโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน เทคนิคและโหมดในการถ่ายภาพในลักษณะต่างๆ และการปรับแต่งภาพโดยแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ

Principles and basis knowledge of smart phone photography, smart phone photography techniques and modes, including photo touchup mobile applications.

03500105 การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์

ออนไลน์

3(2-2-5)

Using Digital Tools for Online Securities Trading

ศึกษาพื้นฐานของตลาดหลักทรัพย์ออนไลน์ ตราสารหนี้ หุ้น อนุพันธ์ ปริวรรตเงินตรา สภาพของการเมือง การปกครอง ภูมิรัฐศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย กฎเกณฑ์และระเบียบต่าง ๆ การจัดการสินทรัพย์ดิจิทัล วิเคราะห์สภาพตลาดและสิ่งแวดล้อม สถิติ ประวัติด้านหลัง กราฟชนิดต่าง ๆ การวิเคราะห์แนวทางและการเคลื่อนไหวของตลาด หลักการลงทุน พื้นฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการลงทุน ความเสี่ยงและการบริหารการลงทุน การรักษาความมั่นคงปลอดภัย การใช้เครื่องมือทางด้านดิจิทัลเพื่อการลงทุน ฝึกการทดลองการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ออนไลน์ผ่านบัญชีเสมือน

Study the fundamentals of the online stock market, bonds, stocks, derivatives, currency exchange, conditions of politics, governance, geopolitics, economy, society, laws, rules and regulations, digital asset management, analyzing market conditions and environment, statistics, history, different types of charts, analysis of market trends and movements, basic investment principles factors affecting investment risk and investment management security use of tools in digital investment practice, investing in the stock market online through a virtual account.

04120105 นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์

3(2-2-5)

Digital Content Creator on Online Platform

หลักการและเทคนิคการรวบรวม ประมวล ประเมินข้อมูลและข่าวสารเพื่อสร้างเนื้อหา หลักการการถ่ายภาพและวิดีโอ ออกแบบและเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และโปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน การจัดองค์ประกอบภาพและวิดีโอ การเป็น

ผู้ประกอบการบนแพลตฟอร์มออนไลน์ กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอข้อมูลบนสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ

Principles and techniques for collecting, processing, evaluating information and news, to create content, principles of photography and video design and select equipment, tools, and software programs that are suitable for the job, composition of images and videos entrepreneurship on online platforms, information technology law and ethics, critical presentation of information on social media.

04000115 พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Energy and Technology for Digital Life

ความรู้พื้นฐานด้านพลังงาน พลังงานทดแทน และรูปแบบการใช้ งานพลังงาน ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ระบบดิจิทัล ในการจัดการพลังงานอย่างเหมาะสม การเรียนรู้กรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมาตรการ อนุรักษ์พลังงานในพื้นที่ตัวอย่าง

Fundamentals of energy, renewable energy and energy usage patterns, fundamentals of digital technology application of digital technology, proper use of digital energy management, learning case studies on the use of digital technology and energy conservation measures in the sample area.

04120106 โบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Mobile Applications in Digital Era

หลักการและความสำคัญของโบายแอปพลิเคชันเพื่อชีวิต ยุคดิจิทัล การเลือกใช้โบายแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับตนเอง การประยุกต์ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ก คลาวด์บนโบายการนำโบายแอปพลิเคชันไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ความมั่นคงและ ปลอดภัยของการใช้โบาย จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของแอปพลิเคชันใน อนาคต ปฏิบัติการใช้โบายแอปพลิเคชัน

Principles and importance of mobile applications in the era of digital life, choose to use the right mobile application for oneself, the application for social networking, cloud on mobile, the use of mobile applications for the benefit of daily, security and safety of mobile use, the ethics and laws of related, future of mobile applications trends, practical of mobile applications.

04000116 **รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์**

3(2-2-5)

Knowledge of Cyber Security

ศึกษาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับระบบไซเบอร์ โครงสร้างพื้นฐาน องค์ประกอบการทำงาน การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายการสื่อสารข้อมูล ระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเคลื่อนที่ การให้บริการต่าง ๆ บนระบบไซเบอร์ ระบบความมั่นคงปลอดภัย ภัยคุกคาม การโจมตีในรูปแบบต่าง ๆ การป้องกันและการโต้ตอบ การเข้ารหัสและถอดรหัสข้อมูล การสร้างความตระหนักรู้ การเฝ้าระวัง วิธีการป้องกันการใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ กฎหมาย ระเบียบและจริยธรรมและการประยุกต์ใช้งาน

Study of technology related to cyber systems, infrastructure, components, work, communication via data communication network, computer system mobile system providing services on cyber systems, security systems, threats, various types of attacks, defenses and countermeasures, encryption and decryption, awareness-raising, surveillance, methods of preventing the use of devices, laws, regulations and ethics and applications.

04060101 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน****ในศตวรรษที่ 21**

3(2-2-5)

Circular Lifestyle for the 21st Century

การเรียนรู้คุณค่าและอยู่กับธรรมชาติ ภาวะวิกฤตของปัญหาด้านทรัพยากร สถานการณ์ฉุกเฉินด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม คาร์บอนฟุตพริ้นท์ ปัญหาขยะมูลฝอยและแนวคิดขยะเหลือศูนย์ แนวทางการลดและคัดแยกขยะ แนวคิดโดยตลอดวัฏจักรชีวิต แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน โมเดลธุรกิจหมุนเวียน การคิดเชิงออกแบบภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Learning the value and living with nature, the crisis of resource problems, climate and environmental emergencies, carbon footprint, solid waste problem, and zero waste concept, guidelines for reducing and sorting waste, concept throughout the life cycle, circular economy concept, revolving business model, design thinking under the circular economy, concept way of life under the concept of circular economy, awareness and drive towards a way of life under the concept of circular economy and circular economy society.

04000117 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Application for Everyday Life

แนะนำลักษณะ องค์ประกอบ และบทบาทของแอปพลิเคชันในชีวิตประจำวัน การนำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านส่วนบุคคลเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และยกระดับคุณภาพของชีวิต ด้านองค์กรทางธุรกิจ เพื่อประสิทธิภาพและการบริหารจัดการ และด้านการศึกษา ค้นคว้า หัวข้อที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เช่น อาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อควรระวัง และพึงปฏิบัติในการใช้งานแอปพลิเคชัน ตลอดจนทิศทางการเทคโนโลยีในอนาคต

Introducing characteristics, components, and roles of applications in everyday life to be applied in various fields, such as personal aspect for increasing the performance and elevating the quality of life, business organization aspect for efficiency and management and research of interesting topics aspect in software industry, such as various occupations involved, precautions and best practices in using applications, as well as the trends of future technology.

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2567

คำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ

24081110

ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา

3(3-0-6)

History, philosophy and principles of physical education

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการพลศึกษาและวัตถุประสงค์ของพลศึกษา การแบ่งยุคสมัยในพลศึกษา เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์สากล ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย การศึกษาพลศึกษาในยุคสมัยโบราณ พลศึกษายุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการวิวัฒนาการความเป็นมาของพลศึกษา กีฬา และ กิจกรรมทางกายทั้งในประเทศและต่างประเทศ องค์กรที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและกีฬาในประเทศไทย และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางพลศึกษา

Basic knowledge of meaning, history, philosophy, principles of physical education and objectives of physical education. era division in physical education important events in Thai history, international history Era in the study of Thai history Education in ancient times Physical education in the renaissance

period, the evolution of physical education, sports and physical activities both in the country and abroad. Organizations related to physical education and sports in Thailand and morality, ethics and ethics in physical education.

24081207 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5)

Anatomy and Physiology of Exercise

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์ของโครงสร้าง รูปร่าง ส่วนประกอบ ตำแหน่ง ที่ตั้งอวัยวะร่างกายของมนุษย์ และระบบต่าง ๆ หน้าที่การทำงานของอวัยวะ และระบบต่าง ๆ ของร่างกาย พัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกาย ลักษณะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของมนุษย์ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการออกกำลังกาย

Basic knowledge of structural anatomy Shape, composition, position, location of human body organs and systems, functions of organs and systems of the body. Body growth development Basic human movement characteristics related to exercise.

24081111 การเคลื่อนไหวพื้นฐานและพัฒนาทักษะกลไก 3(2-2-5)

Basic Movement and Develop Motor skill

ศึกษาโครงสร้างของระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว กลไก การเคลื่อนไหวของร่างกายตามหลักวิทยาศาสตร์ กฎของการเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ระหว่างระบบกระดูก และระบบกล้ามเนื้อที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยนำพื้นฐานความรู้กายวิภาคและสรีรวิทยา และทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ทักษะกลไก ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศ ที่เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนสอน การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

Study the structure of various systems related to movement. The mechanism of movement of the body according to science. rules of motion relationship between the skeletal system and the musculoskeletal system involved in exercise basic movement by bringing basic knowledge of anatomy and physiology and the theory of psychology of motor learning. types and level of learning factors related to the development of motor skills. study of the relationship between age and gender related to motor skills. practice basic movement skills application in teaching management exercise and sports.

24081112

การบริหารและการจัดการกีฬา

3(2-2-5)

Sports Administration and Management

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย โครงสร้าง สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ผลผลิต การจัดการและการพัฒนาองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาทั้งภาครัฐและเอกชน หลักการวางแผน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรฐานว่าด้วยการจัดการแข่งขันกีฬา วิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่าง ๆ (แบบ Meet, พบกันหมด, แพ็คต้ออก, ผสม, ทำชิง) การดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน กีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม

Vision, mission, strategy, goals, structure, environment, culture, productivity, management and development of sports-related organizations, both public and private. Principles of planning, rules, regulations, standards governing the organization of sports competitions, methods of organizing various sports events (Meet, Round-robin, Elimination, Mixed, Challenge) Conducting or participating in competitions, individual and team sports

24083401

การเป็นผู้กำกับลูกเสือและนันทนาการ

3(2-2-5)

Scout Advanced Unit Leader Training Course and recreation

ประวัติและความสำคัญ กิจกรรมขององค์การลูกเสือโลกและลูกเสือไทย วิธีการ กิจกรรม แนวทางการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ฐานกิจกรรม การเข้าค่ายพักแรม ความสำคัญและขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการ รูปแบบของกิจกรรมนันทนาการ พิธีการต่างๆ และการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น ระเบียบวินัย คุณลักษณะ คุณธรรมและจริยธรรมที่ได้จากการฝึกการเป็นผู้นำ

History and significance World Scout Organization and Thai Scouting Organization Methods, Activities, Scout Director Training Guidelines Promotion of Scouting-Girl Scouting activities in educational institutions Activity Base Camping Significance and scope of recreational activities Forms of recreational activity Ceremonies and training of ordinary Scout directors at the introductory level. Discipline, attributes, morality and ethics derived from leadership training.

24082108 การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(1-2-3)

Physical Education for Child Special

ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท

Meaning, causes, types of children with special needs Symptoms of physical and mental impairment Emotional, social and intellectual, learning management and selection of physical education activities suitable for children with special needs in each category.

24083904 การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)

Seminar in Physical Education

แนวคิด หลักการ ความหมายความสำคัญและหลักการสัมมนา ประเภท รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษา ร่วมวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา รวมถึงวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียนนำเสนอในการจัดสัมมนา

concept principle Definition, importance and principles of seminars, types, formats and procedures of organizing seminars, techniques and methods of organizing seminars, seminars in physical education, jointly analyzing and discussing problems. Issues and trends in physical education, including analyzing and synthesizing knowledge gained from professional experience. In the field of learning management Classroom research Behavior of learners presented in seminars

24083902 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(1-4-4)

Learning Management Methodology in Physical Education

หลักการ ทฤษฎี ทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา กิจกรรมการสอนทักษะกีฬา กระบวนการเรียนรู้พลศึกษา ปัจจัยที่มีผลการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการสอน

Principles, theories, skills and techniques in physical education management. Sports Skills Teaching Activities Physical Education Learning Process Learning Outcomes Factors Research related to physical education for use in teaching

24082110

การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน

3(2-2-5)

Health promotion in school

ความรู้ ความเข้าใจ ความฉลาดรู้ทางด้านสุขภาพ การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบการจัดประสบการณ์ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ การศึกษาปัญหาสุขภาพ ความสำคัญและหลักการโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน การบริการสุขภาพในโรงเรียน การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน บทบาทของครูผู้สอนในการสร้างเสริมสุขภาพ

Knowledge, understanding, health intelligence Use of media and technology for health education and physical education Experience Arrangement Design Learning Patterns and Methods Health Problem Study Importance and Principles of Health Programs in Schools School Health Services, School Health Program Arrangement and Administration, Teachers' Role in Health Promotion.

24083107

การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา

2(1-2-3)

Assessment for Learning in Physical Education

หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา เครื่องมือและแบบทดสอบทางพลศึกษาประเภทต่าง ๆ วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ และการเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

Principles of Physical Education Measurement and Evaluation process Methods of measurement and evaluation in physical education Different types of physical education tools and tests, how to conduct tests Interpretation of test results and selection of tools and tests for the development of learners that are suitable for learners.

24082109 การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)

Physical Fitness Testing and Conditioning

แนวคิดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย วิธีการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เครื่องมือในการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับบุคคลในวัยต่าง ๆ

The concept, introduction to testing and enhancing physical fitness, elements of physical fitness. How to test and enhance physical fitness Factors related to enhancing physical fitness Testing and performance enhancement tools physical Techniques for using instruments to test physical fitness Organizing exercise programs suitable for individuals of different ages.

24083903 การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน 2(1-2-3)

Classroom Actions Research in Physical Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Principle concept Theory, Methods The process and importance of physical education operational research in the classroom Research design, selection of statistics and data analysis Writing research reports and creating and developing innovations in physical education for student development.

24081701 ทักษะและการสอนมวยโบราณสกลนคร 2(1-2-3)

Skills and Teaching in Muay Boran of Sakon Nakhon

ปฏิบัติทักษะการรำมวยโบราณ การจัดการเรียนการสอน การเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายเพื่อฝึกรำมวยโบราณ ท่าทาง การฝึกรำมวยโบราณ ระเบียบประเพณีการเตรียมตัวของผู้แสดงรำมวยโบราณ การประยุกต์ท่ารำมวยโบราณเพื่อออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

Practice ancient boxing dance skills. Teaching and learning management. Physical fitness enhancement to practice traditional boxing dances Gestures, traditional boxing dance training. Traditional preparation of traditional boxing dance performers Application of traditional boxing dance moves to exercise in daily life

24081502

ทักษะและการสอนกรีฑา

2(1-2-3)

Skills and Teaching in Track and Field

ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเคลื่อนที่ การจัดการเรียนการสอนและการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ทักษะการวิ่งระยะต่างๆ การออกสตาร์ทและเข้าเส้นชัยในระยะวิ่งสั้น ระยะกลาง ระยะไกล การวิ่งประเภทผลัด ทักษะการกระโดดไกล การทุ่มน้ำหนัก การพุ่งแหลน ขว้างจักร เข่งก้าวกระโดด ค้ำถ่อ กติกาประเภทลู่อู่อและลาน การออกแบบโปรแกรมการฝึกสำหรับนักกีฬา คุณลักษณะ คุณธรรม และ จริยธรรมในการฝึก

Practice basic skills of human movement Teaching and learning management and movement. Skills in running distances, starting and crossing the finish line in short, middle, and long distances. Relay running, long jump skills, weight throwing, javelin, machine throwing, toe leap to brace Track and field rules Designing training programs for athletes Attributes, morality and ethics in training

24081702

ทักษะและการสอนยิมนาสติก

2(1-2-3)

Skills and Teaching in Gymnastics

ปฏิบัติทักษะกีฬายิมนาสติกเบื้องต้น การจัดการเรียนการสอน การออกแบบโปรแกรมการฝึกสำหรับนักกีฬา คุณลักษณะ คุณธรรม และ จริยธรรมที่ได้จากการฝึกกีฬายิมนาสติก

Practice basic gymnastics skills. Gymnastics Teaching and learning management. Designing training programs for athletes Attributes, morality and ethics derived from gymnastics training

24082601 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ 2(1-2-3)

Skills and Teaching in Swimming

ปฏิบัติทักษะพื้นฐานต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนของการว่ายน้ำ ประโยชน์ของการว่ายน้ำ วิธีดำเนินการสอนทักษะกีฬาว่ายน้ำ การป้องกันการบาดเจ็บจากการว่ายน้ำ กฎกติกา กีฬา ว่ายน้ำ ความปลอดภัยทางน้ำและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

Practice basic swimming skills Teaching and learning management. Benefits of swimming How to conduct a swim skills instruction Swimming injury prevention Swimming Sports Rules Water Safety and First Aid

คำอธิบายรายวิชาเอกเลือก

24082603 ทักษะและการสอนฟุตบอล 2(1-2-3)

Skills and Teaching in Football

ปฏิบัติทักษะส่วนบุคคลเฉพาะตำแหน่ง การจัดการเรียนการสอนและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย รูปแบบและระบบการเล่นกีฬาฟุตบอล เทคนิคต่าง ๆ ในการเล่นเป็นทีม การบริการจัดการ และจิตวิทยา ในการฝึกสอนกีฬาฟุตบอล การทดสอบ และ ประเมินผลในกีฬาฟุตบอล คุณลักษณะ คุณธรรม และ จริยธรรมที่ได้จากการฝึก

Practice position-specific personal skills Teaching and learning management and physical fitness enhancement. Football style and system Different techniques for team play Management Services and Psychology In football coaching Testing and evaluation in football, character, morality and ethics gained from training

24083602 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3)

Skills and Teaching in Volleyball

ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การจัดการเรียนการสอนและการสร้างคุ้นเคยกับลูกบอล การฝึกทักษะ เทคนิคการเล่นลูกสองมือล่าง สองมือบน การเสิร์ฟ การตบ การสกัดกั้น การเล่นเป็นทีม และการฝึกทักษะขั้นสูงสำหรับกีฬาวอลเลย์บอล กติกาและเทคนิคการเล่นการจัดการเรียนการสอน การออกแบบโปรแกรมการฝึกสำหรับนักกีฬา คุณลักษณะ คุณธรรม และ จริยธรรมที่ได้จากการฝึก

Practice basic motor skills. Teaching and learning management and familiarity with the ball, teaching management, skill training, techniques for playing the ball with both hands below, two hands on it, serving, slapping. Interception, team play and advanced skills training for volleyball. Rules and Techniques of Play Teaching and Learning Designing training programs for athletes Attributes, morality and ethics gained from training

24082602 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3)
Skills and Teaching in Basketball

ปฏิบัติทักษะต่างๆของกีฬาบาสเกตบอล การจัดการเรียนการสอน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาและเทคนิคการเล่น การจัดการเรียนการสอน การออกแบบโปรแกรมการฝึกสำหรับนักกีฬา การดูแลและรักษาอุปกรณ์ คุณลักษณะ คุณธรรม และ จริยธรรมที่ได้จากการฝึก

Practice basketball skills, Teaching and learning management. Physical fitness enhancement Rules and Techniques of Teaching and Learning Designing training programs for athletes, maintaining and maintaining equipment. Attributes, morality and ethics gained from training

24081601 ทักษะและการสอนตะกร้อ 2(1-2-3)
Skills and Teaching in Sepaktakraw

ปฏิบัติทักษะตะกร้อ การจัดการเรียนการสอน รูปแบบการฝึกทักษะเบื้องต้น และเทคนิคของกีฬาตะกร้อ การจัดการเรียนการสอน หลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬา เพื่อประยุกต์ใช้ในการฝึกทักษะและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การทดสอบ การวัดและการประเมินผลกีฬาตะกร้อ การจัดการเรียนการสอน การออกแบบโปรแกรมการฝึกสำหรับนักกีฬา คุณลักษณะ คุณธรรม และจริยธรรมที่ได้จากการฝึก

Practice Sepaktakraw Teaching and learning management. Skills Basic skills training and techniques of Sepaktakraw Sports Science Principles to be applied to train skills and enhance physical fitness of athletes effectively. Sepaktakraw sport testing, measurement and evaluation, teaching and learning arrangement Designing training programs for athletes Attributes, virtues and ethics derived from training

24083603

ทักษะและการสอนฟุตซอล

2(1-2-3)

Skills and Teaching in Futsal

ปฏิบัติทักษะเบื้องต้น การจัดการเรียนการสอนและฝึกทักษะส่วนบุคคลเฉพาะตำแหน่ง และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย รูปแบบและระบบการเล่นกีฬาฟุตซอล เทคนิคต่าง ๆ ในการเล่นเป็นทีม การบริการจัดการ วิธีการสอนกีฬาฟุตซอล และจิตวิทยาในการฝึกสอนกีฬาฟุตซอล การทดสอบ และ ประเมินผลในกีฬาฟุตซอล คุณลักษณะ คุณธรรม และ จริยธรรมที่ได้จากการฝึก

Practice basic skills Teaching and learning management. And practice position-specific personal skills and physical fitness enhancement. Futsal style and system Different techniques for team play Management Services, Futsal Teaching Methods and Psychology In futsal coaching Testing and evaluation in futsal Attributes, morality and ethics gained from training

24083601

ทักษะและการสอนแบดมินตัน

2(1-2-3)

Skills and Teaching in Badminton

ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นลูกหลังมือ การจัดการเรียนการสอน และหน้ามือทักษะการเสิร์ฟด้วยหน้ามือและหลังมือ ทักษะการตีลูกโด่งหลังด้านหน้ามือ และหลังมือ ทักษะการเล่นลูกหยอด และการตบ กติกา และการเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ คุณลักษณะ คุณธรรม และ จริยธรรมที่ได้จากการฝึก

Practice basic skills in backhand teaching management and front of the hand, serve with front and back hands, hit the ball in front of the hand and back of the hand, drop and slap skills, rules and singles and doubles play. Attributes, morality and ethics gained from training.

24080601

ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส

2(1-2-3)

Skills and Teaching in Table Tennis

ปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ และวิธีการของกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะของกีฬาเทเบิลเทนนิส คุณลักษณะ คุณธรรมและ จริยธรรมที่ได้จากการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิส

Practice table tennis skills. Teaching and learning management. Table tennis styles and methods Table tennis skills Attributes, morals and ethics derived from table tennis training

24082701

ทักษะและการสอนลีลาศ

2(1-2-3)

Skills and Teaching in Social Dances

ปฏิบัติทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเคลื่อนไหว การจัดการเรียน การสอน การแสดงออกประกอบเสียงและจังหวะหลักและวิธีการลีลาศ การลีลาศจังหวะต่าง ๆ การเตรียมอุปกรณ์ การเลือกเพลง ความหมายของเพลง การแปลความหมายแห่งการเคลื่อนไหว ตลอดจนให้สามารถฝึกผู้อื่นได้ คุณลักษณะ คุณธรรม และจริยธรรมที่ได้จากการฝึก

Practice basic skills Movement techniques Teaching and learning management. Expressions accompany the main sounds and rhythms and dance methods. Rhythms, equipment preparation, song selection, song meaning. Interpreting movements, as well as being able to train others. Attributes, virtues and ethics derived from training

24083701

ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง

2(1-2-3)

Skills and Teaching in Sword and Poles Fighting

ปฏิบัติทักษะกระบี่กระบอง การจัดการเรียนการสอน การครอบครู การถวายบังคม การขึ้นพรหม การรำลดล่อ ไม้รำ ไม้ตี และการตีลูกไม้ต่าง ๆ ของกระบี่กระบอง รูปแบบการฝึกวิธีการสอน เทคนิคการรำ การตีไม้ต่าง ๆ ของกระบี่กระบอง คุณลักษณะ คุณธรรม และจริยธรรมที่ได้จากการฝึก

Practicing saber baton skills, Teaching and learning management. covering teachers, offering blessings, ascending prom Dancing to reduce the lure Bats and various laces of saber baton. Coaching style Dance techniques Batting of saber baton Attributes, virtues and ethics derived from training

24083604

ทักษะและการสอนการเป็นผู้นำการเต้นแอโรบิก

2(1-2-3)

Skill and Teaching Leader in Aerobic Dance

ปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ในการการเต้นแอโรบิก การจัดการเรียน การสอน ประโยชน์ของการการเต้นแอโรบิก การป้องกันการบาดเจ็บจากการการเต้นแอโรบิก กฎ กติกา การเต้นแอโรบิก และการเป็นผู้นำการเต้นแอโรบิกเพื่อการแข่งขัน ตลอดจนการจัดการแข่งขัน และการสร้างโปรแกรมการฝึกของนักกีฬาเต้นแอโรบิก มีคุณลักษณะ คุณธรรม และจริยธรรมที่ได้จากการฝึก

Practice various skills in aerobic dance. Teaching and learning management. Benefits of aerobic dancing Prevention of injuries from aerobic dance, rules of aerobic dance and leadership of aerobic dance for competition, as well as organizing competitions and creating training programs of aerobic athletes.

24080501

ทักษะและการสอนมวย

2(1-2-3)

Skills Teaching in Boxing

ปฏิบัติทักษะกีฬามวย การจัดการเรียนการสอน รูปแบบและวิธีการของการสอนฝึกกีฬามวย ทักษะการสอนฝึกกีฬามวย การออกแบบโปรแกรมการฝึกสำหรับนักกีฬามวย คุณลักษณะ คุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นผู้สอนและตัดสินกีฬามวยไทยและมวยสากล

Practice boxing skills Teaching and learning management. Forms and methods of boxing training, boxing training skills, training program design for boxing athletes. Character, morality and ethics of being an instructor and referee of Muay Thai and International Boxing

24080602

ทักษะและการสอนเทนนิส

2(1-2-3)

Skills and Teaching in Tennis

ปฏิบัติทักษะการเล่นเทนนิส การจัดการเรียนการสอน การเคลื่อนไหว การตีลูก การรับลูก การเสิร์ฟ การรับลูกเสิร์ฟ การเล่นประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และคู่ผสม เทคนิคการสอน การฝึก คุณลักษณะ คุณธรรมและจริยธรรมที่ได้จากการฝึกกีฬาเทนนิส

Practice tennis skills, Teaching and learning management, movements. Hitting, receiving, serving. Receiving serves, singles, doubles and mixed doubles, teaching techniques, training Attributes, morals and ethics derived from tennis training

24080301

ทักษะและการสอนศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว

2(1-2-3)

Skills and Teaching in Self Defense

ปฏิบัติทักษะศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวของไทยและนานาชาติ การจัดการเรียนการสอน ปรัชญา แนวทาง และ หลักการของศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว รูปแบบและวิธีการของศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว ทักษะของศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวแบบมือเปล่า และประกอบอุปกรณ์ คุณลักษณะ คุณธรรมและ จริยธรรมที่ได้จากการฝึกศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว

Practice Self Defense skills and international. Teaching and learning management. philosophy, guidelines and principles of Self Defense Forms and methods of self-defense Self Defense hand-to- Self Defense skills and equipment assembly, characteristics, morals and ethics gained from Self Defense training.

24080701 ทักษะและการสอนการเล่นพื้นบ้านไทย 2(1-2-3)

Skills and Teaching Thai Traditional Games

ปฏิบัติทักษะการเล่นพื้นบ้านไทย และการเล่นในแต่ละภูมิภาค การจัดการเรียนการสอนกฎและกติกการเล่นพื้นบ้าน มารยาท และการปฏิบัติตนของผู้เล่น วิธีการเล่นและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการแข่งขัน คุณธรรม จริยธรรมที่ได้จากการฝึกการเล่นพื้นบ้านไทย

Practice Thai Traditional Games skills and games in each region. Teaching and learning management. Rules and regulations of folk games, etiquette and behavior of players. Methods of playing and equipment used in competitions Morality and ethics derived from practicing Thai Traditional Games

24080702 ทักษะและการสอนการเล่นพื้นเมืองอาเซียน 2(1-2-3)

Skills and Teaching Asians Traditional Games

ปฏิบัติทักษะการเล่นพื้นเมืองของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนที่สำคัญ การจัดการเรียนการสอน การเล่นในแต่ละภูมิภาค กฎและกติกากีฬาพื้นเมือง มารยาท และการปฏิบัติตนของผู้เล่น วิธีการเล่นและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการแข่งขัน คุณธรรม จริยธรรมที่ได้จากการฝึกการเล่นพื้นเมืองของแต่ละประเทศ

Practice the skills of Asians Traditional Games of each country in the major ASEAN countries. Teaching and learning management play in each region Rules and regulations of indigenous sports, etiquette and conduct of players. Methods of playing and various equipment used in the competition, morality and ethics derived from the practice of Traditional Games of each country.

24080101 ทักษะและการสอนการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

Skills and Teaching Exercise of Aging

ปฏิบัติทักษะกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการเรียนการสอน เทคนิคและวิธีการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้จากการเรียนการสอน

Practice skill Exercise of Aging. Teaching and learning management. Teaching management techniques and learning methods Factors affecting the learning motivation of the elderly. Research related to exercises for the Aging; morals and ethics derived from teaching and learning.

24080703 ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)

Skills and Teaching Rhythmic Activities

ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นประกอบจังหวะ การจัดการเรียนการสอน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ การเก็บรักษาอุปกรณ์ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและคุณธรรม จริยธรรม ที่ได้จากการเรียนการสอน

Practice basic movement skills to accompany the rhythm. Teaching and learning management. Physical fitness enhancement. Practicing dance skills and techniques for rhythmic activities The maintenance of equipment, regulations, etiquette, safety in activities and the morals and ethics gained from teaching and learning.

24080602 ทักษะและการสอนเปตอง 2(1-2-3)

Skills and Teaching Petanque

ปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นเปตอง การจัดการเรียนการสอน เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเปตอง คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้จากการเรียนการสอน

Practice skills and techniques for playing petanque. teaching and learning management, learning the rules and regulations of the competition competition management techniques equipment storage injury prevention Safety in playing petanque sport, morals and ethics derived from teaching.

24080603 **ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล** 2(1-2-3)

Skills and Teaching Rugby Football

ปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นรักบี้ฟุตบอล การจัดการเรียนการสอน เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้จากการเรียนการสอน

Practice skills and techniques in playing rugby football. teaching and learning management learn the rules and regulations of the competition. competition management techniques equipment storage injury prevention Safety in playing rugby football, morality and ethics derived from teaching. Safety in playing rugby football, morality and ethics derived from teaching.

24080604 **ทักษะและการสอนกอล์ฟ** 2(1-2-3)

Skills and Teaching Golf

ปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกอล์ฟ การจัดการเรียนการสอน เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา กอล์ฟ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้จากการเรียนการสอน

Practice golf skills and techniques. teaching and learning management learn the rules and regulations of the competition. competition management techniques equipment storage injury prevention Golf safety, morality and ethics derived from teaching and learning.

24080605 **ทักษะและการสอนยูโด** 2(1-2-3)

Skills and Teaching Judo

ปฏิบัติทักษะและเทคนิคทางกีฬายูโด การจัดการเรียนการสอน หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬายูโด การป้องกันการบาดเจ็บ ความปลอดภัยในกีฬายูโด คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้จากการเรียนการสอน

Practice skills and techniques in judo sports. . Teaching and learning management Principles of training and physical fitness enhancement for judo athletes injury prevention Safety in judo sports, morality and ethics derived from teaching and learning.

24080704 **ทักษะและการสอนไอคิโด** 2(1-2-3)

Skills and Teaching Aikido

ปฏิบัติทักษะและเทคนิคทางกีฬาไอคิโด การจัดการเรียนการสอน หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บ ความปลอดภัยในกีฬาไอคิโด คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้จากการเรียนการสอน

Practice skills and techniques in aikido sports. . Teaching and learning management. Principles of training and physical fitness enhancement for aikido athletes injury prevention Safety in aikido sports, morals and ethics derived from teaching and learning.

24080606 **ทักษะและการสอนเทควันโด** 2(1-2-3)

Skills and Teaching Taekwondo

ปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาเทควันโด การจัดการเรียนการสอน หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาเทควันโด การป้องกันการบาดเจ็บ ความปลอดภัยในกีฬาเทควันโด คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้จากการเรียนการสอน

Practice Taekwondo skills and techniques. Teaching and learning management. Principles of training and physical fitness enhancement for Taekwondo athletes Injury prevention, safety in taekwondo sports, morality and ethics derived from teaching.

24080607 **ทักษะและการสอนแฮนด์บอล** 2(1-2-3)

Skills and Teaching Handball

ปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาแฮนด์บอล การจัดการเรียนการสอน เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์การป้องกันการบาดเจ็บ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้จากการเรียนการสอน

Practice handball skills and techniques. Teaching and learning management. Learn the rules and regulations of the competition. competition management techniques equipment storage injury prevention Safety in playing handball, morality and ethics derived from teaching.

24080608

ทักษะและการสอนเนตบอล

2(1-2-3)

Skills and Teaching Netball

ปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาเนตบอล เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเนตบอล คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้จากการเรียนการสอน

Practice skills and techniques in netball. Learn the rules and regulations of the competition. competition management techniques equipment storage injury prevention safety in playing netball, morality and ethics derived from teaching and learning.

24080705

ทักษะและการสอนคอร์ฟบอล

2(1-2-3)

Skills and Teaching Korfball

ปฏิบัติทักษะและเทคนิค การจัดการเรียนการสอน เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์การป้องกันการบาดเจ็บ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาคอร์ฟบอล คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้จากการเรียนการสอน

Practice skills and techniques, Teaching and learning management. Learn the rules and regulations of the competition. competition management techniques equipment storage injury prevention Safety in playing Korfball, morality and ethics derived from teaching.

24080706

ทักษะและการสอนอี-สปอร์ต

2(1-2-3)

Skills and Teaching E-Sport

ปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาอี-สปอร์ต การจัดการเรียนการสอน การจัดการนักกีฬา การแข่งขันกีฬา ผู้จัดจำหน่ายและให้บริการเกม การวางแผนและดำเนินงาน เกม วงการกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ในภาพรวม โดยเน้นหนักการทำความเข้าใจกับสายงานและอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวงการอีสปอร์ต ยกตัวอย่างเช่น นักกีฬา โค้ช ผู้จัดการทีม ผู้จัดการแข่งขัน กรรมการ นักพากษ์ นักแคสเกมหรือผู้ดูแลเกม

Practice e-sports skills and techniques athlete Teaching and learning management. Mmanagements sporting event Distributor and game service provider Game planning and execution The electronic sports industry as a whole Emphasis is placed on gaining an understanding of various fields and careers. related

to e-sports For example, athletes, coaches, team managers, tournament organizers. commentator Game caster or game moderator.

24080707 เทคนิคและทักษะเกมนำ 2(1-2-3)

Technique and Skill in Lead up Games

ปฏิบัติทักษะและเทคนิคเป็นผู้นำเกมทั้งประเภทเกมเบ็ดเตล็ด การจัดการเรียนการสอน และเกมนำไปสู่กีฬาใหญ่ และการใช้เครื่องมือง่ายๆประกอบการเล่นเกม

Practice skills and techniques to be a leader in various types of games. Teaching management and games lead to big sports and the use of simple tools to play the game.

24080102 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)

Weight Training

ปฏิบัติทักษะและเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนักทั้งเครื่องมือประเภทรวมชุดหรือประเภทแยกเดี่ยว การจัดการเรียนการสอน และอุปกรณ์อิสระ การจัดโปรแกรมการฝึกกับชนิดกีฬาต่างๆ และการประเมินผลโปรแกรม

Practice weight training skills and techniques, either as a set or as a stand-alone tool. Teaching management and independent equipment organizing training programs with various sports and program evaluation.

**24083804 การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่
ตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)**

Coaching and Officiating in Football

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน คือ 24082603 ทักษะและการสอนฟุตบอลทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาฟุตบอล ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลวิธีดำเนินการสอนและเทคนิคการสอนทักษะกีฬาฟุตบอลขั้นสูง โภชนาการในกีฬาฟุตบอล การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาฟุตบอล กฎ กติกา กีฬาฟุตบอล และการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ตลอดจนการจัดการแข่งขัน และการสร้างโปรแกรมการฝึกของนักกีฬาฟุตบอล

The prerequisite course is 24082603 Football Skills and Instruction Basic Skills in Football Benefits of playing football, how to carry out instruction and techniques to teach advanced football skills. Nutrition in Football Prevention of sports injuries,

football, rules, sports football and being a sports referee. This includes organizing competitions and creating training programs for soccer players

24083805

การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่
ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ

2(1-2-3)

Coaching and Officiating in Swimming

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน คือ 24082601 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ การสอนทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ในกีฬาว่ายน้ำ ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ วิธีดำเนินการสอนและเทคนิคการสอนทักษะกีฬาว่ายน้ำขั้นสูง โภชนาการในกีฬาว่ายน้ำ การป้องกันการบาดเจ็บจากกีฬาว่ายน้ำ กฎ กติกา กีฬา ว่ายน้ำ และการเป็นผู้ตัดสินกีฬา ว่ายน้ำ ตลอดจนการจัดการแข่งขันและการสร้างโปรแกรมการฝึกของนักกีฬาว่ายน้ำ

The prerequisite course is 24082601 Swimming skills and instruction to teach basic skills in swimming. Benefits of swimming How to conduct instruction and techniques to teach advanced swimming sports skills Nutrition in swimming Preventing swimming injuries Rules, rules, sports, swimming, and refereeing, swimming, as well as organizing competitions and creating training programs for swimming athletes.

24083806

การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่
ตัดสินกีฬาเทนนิส

2(1-2-3)

Coaching and Officiating in Tennis

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน คือ 24080602 ทักษะและการสอนเทนนิส การสอนทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาเทนนิส ประโยชน์ของการเล่นกีฬาเทนนิส วิธีดำเนินการสอนและเทคนิคการสอนทักษะกีฬาเทนนิสขั้นสูง โภชนาการในกีฬา เทนนิส การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา เทนนิส กฎ กติกา กีฬาเทนนิส และการเป็นผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ตลอดจนการจัดการแข่งขัน และการสร้างโปรแกรมการฝึกของนักกีฬา เทนนิส

The prerequisite course is 24080602 Tennis Skills and Instruction Teaching Basic Skills in Tennis Benefits of playing tennis How to conduct instruction and techniques to teach advanced tennis skills Nutrition in Tennis Prevention of injuries from the sport of tennis, rules and regulations of tennis and refereeing of tennis, as well as the organization of competitions and the creation of training programs for athletes. Tennis

24083807

การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่

ตัดสินกีฬาฟุตซอล

2(1-2-3)

Coaching and Officiating in Futsal

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน คือ 24083603 ทักษะและการสอนฟุตซอลการสอนทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาฟุตซอล ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตซอลวิธีดำเนินการสอนและเทคนิคการสอนทักษะกีฬาฟุตซอลขั้นสูง โภชนาการในกีฬาฟุตซอล การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ฟุตซอล กฎ กติกากีฬาฟุตซอล และการเป็นผู้ตัดสินกีฬา ฟุตซอล ตลอดจนการจัดการแข่งขัน และการสร้างโปรแกรมการฝึกของนักกีฬาฟุตซอล

The prerequisite course is 24083603 Futsal Skills and Instruction Teaching basic skills in futsal Benefits of playing futsal, how to carry out instruction and techniques to teach advanced futsal skills Futsal nutrition, prevention of injuries from the sport of futsal, rules of futsal and refereeing of futsal sports, as well as the organization of competitions and the creation of training programs of futsal athletes.

24083808

การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่

ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล

2(1-2-3)

Coaching and Officiating in Basketball

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน คือ 24082602 ทักษะและการสอนบาสเกตบอลศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการฝึก การสอน การฝึกยุทธวิธีเฉพาะรายบุคคลในกีฬาบาสเกตบอล กฎ กติกา กีฬาบาสเกตบอล การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาบาสเกตบอล ตลอดจนการจัดการแข่งขัน การเตรียมทีม การใช้จิตวิทยาการฝึกซ้อมและการแข่งขันในกีฬาบาสเกตบอล หลักการแข่งขัน และหลักการจัดการบริหารทีมกีฬาบาสเกตบอล และการสร้างโปรแกรมการฝึกของนักกีฬาบาสเกตบอล

The prerequisite course is 24082602 Basketball skills and instruction study of principles and training techniques. teaching Individual tactical training in basketball. Basketball Rules Being a basketball referee and technical officer, as well as organizing competitions, preparing teams. The use of training psychology and competition in basketball Principles of competition and management of basketball teams and creation of training programs for basketball players.

24083809

การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่

ตติสกีฬาวอลเลย์บอล

2(1-2-3)

Coaching and Officiating in Volleyball

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน คือ 24083602 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอลการสอนทักษะขั้นสูงในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล วิธีดำเนินการสอนแทคติค และเทคนิคการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล โภชนาการในกีฬาวอลเลย์บอล รูปแบบการเล่นแบบต่าง ๆ การรุก การรับ การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล จิตวิทยาการฝึกซ้อมและการแข่งขัน กฎ กติกา มารยาท การเป็นผู้ตติสกีฬาวอลเลย์บอล การจัดการบริหารทีม ตลอดจนการจัดการแข่งขัน และการสร้างโปรแกรมการฝึกของนักกีฬาวอลเลย์บอล

The prerequisite course is 24083602 Volleyball Skills and Instruction Teaching Advanced Skills in Volleyball How to teach tactics and techniques in volleyball Nutrition in volleyball Different styles of play, offense receipt Volleyball injury prevention, training and competition psychology, rules, etiquette, volleyball refereeing, team management, competition management, and volleyball player training program.

24083810

การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่

ตติสกีฬาทะกร้อ

2(1-2-3)

Coaching and Officiating in Sepaktakraw

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน คือ 24081601 ทักษะและการสอนตะกร้อการสอนทักษะตะกร้อขั้นสูง วิธีดำเนินการสอนและเทคนิคการเล่นกีฬาทะกร้อขั้นสูง ทั้งเชิงรุก และการป้องกัน โภชนาการในกีฬาทะกร้อ การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาทะกร้อ จิตวิทยาการฝึกซ้อมและการแข่งขัน กฎ กติกา มารยาท กีฬาทะกร้อ การเป็นผู้ตติสกีฬาทะกร้อ การจัดการบริหารทีม ตลอดจนการจัดการแข่งขัน และการสร้างโปรแกรมการฝึกของนักกีฬาทะกร้อ

The prerequisite course is 24081601 Sepaktakraw Skills and Instruction Teaching Advanced Sepaktakraw Skills How to teach and technique advanced Sepaktakraw both proactive and defensive nutrition in Sepaktakraw sport Prevention of Sepaktakraw Sports Injuries Training and competition psychology, rules, etiquette, Sepaktakraw sport Being a referee of Sepaktakraw Sports, managing teams, organizing competitions, and creating training programs for Sepaktakraw athletes.

คำอธิบายรายวิชาชีพร

1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

21011121

คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู

3(2-2-5)

Virtue Ethics and Spirituality for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับของศิษย์และสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และ สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการ เป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

21011122

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการ พฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการ พิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนว และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถ แนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

21011123

กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนา ผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่ แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher

21011124

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิด พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตาม ธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

21012109

วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี การเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศ ชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be

aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

21012110

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

21012111

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก

ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

21013102

การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

21013104

การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ

3(2-2-5)

การศึกษา

School Management and Educational Quality

Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบ

สารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา และการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

21014103

คุณิพนธ์

1(0-2-1)

Self Development Report

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำคุณิพนธ์

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self- learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

21011125

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

21012112

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหาร

จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject

21013103

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นใน การแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively

from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014101

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(540)

Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบ สื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014102

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

Internship 2

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน มีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการ

ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

4. ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายจิรวัฒน์ สัทธรรม	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโร	พ.ศ.2556
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2545
2*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอภิวัฒน์ ปานทอง	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2552
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2549
3*	อาจารย์	นายนพวิทย์ แกสमान	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและกีฬา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ.2562
			กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2552
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	พ.ศ.2548
4*	อาจารย์	นายอริญชัย พรหมเทพ	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2559
			กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2551
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2548
5*	อาจารย์	นายวิวัฒน์ คำแสนพันธุ์	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2554
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	พ.ศ.2545
6	อาจารย์	น.ส.นิศาชล ภาววงศ์	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ.2561
			ค.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ.2559

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				2567	2568	2569	2570
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายจิรวัฒน์ สัทธรรม	กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	16	16	16	16
2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอภิวัฒน์ ปานทอง	กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	16	16	16	16
3	อาจารย์	นายณพวิทย์ แกสमान	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและกีฬา) กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	16	16	16	16
4	อาจารย์	นายอริญชัย พรหมเทพ	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	16	16	16	16
5	อาจารย์	นายวีรวัฒน์ คำแสนพันธุ์	กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	16	16	16	16
6	อาจารย์	น.ส.นิศาล ภาวงศ์	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	16	16	16	16
7	รองศาสตราจารย์	นางวันเพ็ญ นันทะศรี	ปร.ด. (การบริหารและ พัฒนาการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	16	16	16	16
8	รองศาสตราจารย์	นายวาโร เพ็งสวัสดิ์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและการ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (การศึกษาปฐมวัย)	16	16	16	16
9	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายธราเทพ เตมีรักษ์	ปร.ด. (จิตวิทยา) ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศศ.บ. (ดนตรีไทย)	16	16	16	16
10	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายสุรัชย์ ชินบุตร	อ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ค.บ. (การสอนภาษาไทย)	16	16	16	16
11	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายเอกลักษณ์ เพียสา	ปร.ด. (การบริหารและ พัฒนาการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (การปกครอง)	16	16	16	16
12	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายบุญส่ง วงศ์คำ	กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	16	16	16	16

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				2567	2568	2569	2570
13	อาจารย์	น.ส.พัทธนันท์ ชมภูนุช	ปร.ด. (การวัดและประเมินผล) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	16	16	16	16
14	อาจารย์	นายอภิสิทธิ์ สมศรีสุข	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
15	อาจารย์	นายทศพล สิทธิ	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	16	16	16	16
16	อาจารย์	น.ส.วราพร อัสวโสภณชัย	M.A. (Psychology and Education) ค.บ. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว/ ภาษาฝรั่งเศส)	16	16	16	16
17	อาจารย์	น.ส.อิชยา จินะกาญจน์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการให้คำปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	16	16	16	16

5. องค์ประกอบเกี่ยวกับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

5.1.1 การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

ไม่มี

5.1.2 สหกิจศึกษา

ไม่มี

5.1.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

กำหนดประสบการณ์วิชาชีพ เป็นเวลา 5 ภาคการศึกษาปกติ ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | ในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | ในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 | ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 5) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 |

5.2 ช่วงเวลา

5.2.1 แบบสหกิจศึกษา

ไม่มี

5.2.2 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 | ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 5) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 |

5.3 การจัดเวลาและตารางสอน

5.3.1 แบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

ไม่มี

5.3.2 แบบสหกิจศึกษา

ไม่มี

5.3.3 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
3	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง
4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิษฐานประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนามเป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

6.2.1 ผู้เรียนสามารถอธิบาย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง

6.2.2 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

6.3.3 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครู และปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3

6.4 จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 2 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการทดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร วิธีการประเมินผล และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
หลักสูตร		
PLOs 1 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาโดยปรับใช้ความรู้หลักการและทฤษฎีทางพลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	1. การทดสอบความรู้ 2. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงทักษะ และบุคลิกภาพในการสอน 3. ประเมินชิ้นงาน ใบงาน หรือรายงาน 4. ประเมินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ความรู้ 5. ผู้เรียนประเมินตนเอง 6. ประเมินสื่อ และกิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอ	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้น Active Learning 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. อาจารย์บรรยาย นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ 4. ฝึกปฏิบัติ สาธิต บทบาทครูพลศึกษาในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง 5. จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น
PLOs 2 บูรณาการทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย เกม กีฬา ความปลอดภัยเบื้องต้นเพื่อการจัดการเรียนการสอน แสดงออกถึงการเคารพกฎกติกา มีความเป็นผู้นำ และความมีน้ำใจนักกีฬา	1. การทดสอบความรู้ 2. การทดสอบทักษะปฏิบัติ 3. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงทักษะ 4. ผู้เรียนประเมินตนเอง	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้น Active Learning 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. อาจารย์บรรยาย นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ 4. ฝึกปฏิบัติ สาธิต บทบาทครูพลศึกษาในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง 5. จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น
PLOs 3 มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงออก	1. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงทักษะ และ	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
ถึงความรับผิดชอบในสังคมที่มีความหลากหลาย	บุคลิกภาพในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น 2. ผู้เรียนประเมินตนเองด้านจิตอาสา การปรับตัว	2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. อาจารย์บรรยาย นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาได้ทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น

2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			
		PLO1	PLO2	PLO3	
กลุ่มวิชาเอกบังคับ					
ทฤษฎีบังคับ					
24081110	ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	✓			
24081207	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	✓			
24081111	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและพัฒนาทักษะกลไก	✓			
24081112	การบริหารและการจัดการกีฬา		✓		
24083401	การเป็นผู้กำกับลูกเสือและนันทนาการ		✓		
24082108	การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ			✓	
24083904	การสัมมนาทางพลศึกษา			✓	
การสอนวิชาเอก					
24083902	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา		✓		
24082110	การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน		✓		
24083107	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา		✓		
24082109	การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย		✓		
24083903	การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน		✓		
ปฏิบัติบังคับ					
24081701	ทักษะและการสอนมวยโบราณสกลนคร		✓		
24081502	ทักษะและการสอนกีฬากีฬา		✓		
24081702	ทักษะและการสอนยิมนาสติก		✓		
24082601	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ		✓		

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			
		PLO1	PLO2	PLO3	
กลุ่มวิชาเอกเลือก					
ปฏิบัติเลือก					
24082603	ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล		✓		
24083602	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล		✓		
24082602	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล		✓		
24081601	ทักษะและการสอนตะกร้อ		✓		
24083603	ทักษะและการสอนฟุตซอล		✓		
24083601	ทักษะและการสอนแบดมินตัน		✓		
24080601	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส		✓		
24082701	ทักษะและการสอนสกีลาศ		✓		
24083701	ทักษะและการสอนกระป๋องกระบอง		✓		
24083604	ทักษะและการสอนการเป็นผู้นำการเดินแอโรบิก		✓		
24080501	ทักษะและการสอนมวย		✓		
24080602	ทักษะและการสอนเทนนิส		✓		
24080301	ทักษะและการสอนศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว		✓		
24080701	ทักษะและการสอนการละเล่นพื้นบ้านไทย		✓		
24080702	ทักษะและการสอนการละเล่นพื้นเมืองอาเซียน		✓		
24080101	ทักษะและการสอนการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ		✓		
24080703	ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ		✓		
24080602	ทักษะและการสอนเปตอง		✓		
24080603	ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล		✓		
24080604	ทักษะและการสอนกอล์ฟ		✓		
24080605	ทักษะและการสอนยูโด		✓		
24080704	ทักษะและการสอนไอคิโด		✓		
24080606	ทักษะและการสอนเทควันโด		✓		
24080607	ทักษะและการสอนแฮนด์บอล		✓		
24080608	ทักษะและการสอนเนตบอล		✓		
24080705	ทักษะและการสอนคอร์ฟบอล		✓		
24080706	ทักษะและการสอนอี-สปอร์ต		✓		
24080707	เทคนิคและทักษะเกมน้ำ		✓		
24080102	การฝึกด้วยน้ำหนัก		✓		

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			
		PLO1	PLO2	PLO3	
ผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาเลือก					
24083804	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล		✓		
24083805	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ		✓		
24083806	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส		✓		
24083807	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอล		✓		
24083808	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล		✓		
24083809	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล		✓		
24083810	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ		✓		
กลุ่มวิชาชีพครู					
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓			
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	✓			
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	✓			
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓			
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓			
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓			
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓			
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓			
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓			
21014103	คุณิพนธ์			✓	
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์					
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1			✓	
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2			✓	
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3			✓	
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1			✓	
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2			✓	

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปีของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 1

YLO 1 : อธิบายความรู้พื้นฐานทางพลศึกษา การบริหารจัดการพลศึกษา บอกถึงความสำคัญ ภายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา ปฏิบัติพื้นฐานการเคลื่อนไหว และทักษะกีฬา

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 2

YLO 2 : ออกแบบกิจกรรมการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย สามารถสร้าง โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ปฏิบัติพื้นฐานการเคลื่อนไหว และทักษะกีฬา

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 3

YLO 3 : ออกแบบกระบวนการวิจัย การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา จัดสัมมนาทางพลศึกษา ปฏิบัติพื้นฐานการเคลื่อนไหว และทักษะกีฬา

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 4

YLO 4 : ปฏิบัติการสอนเต็มเวลาเสมือนครูในสถานศึกษาจริง ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ ทักษะ และจิตวิญญาณความเป็นครูพลศึกษา ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่นอกเหนือจากการสอน ทำการ วิจัย จัดทำโครงการร่วมกับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน หาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ตนเองและ พัฒนาการสอนได้

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4.1 ด้านความรู้

4.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาวะและการดูแลสุขภาพ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางเศรษฐกิจ การเงิน และการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 5) มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายพื้นฐาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การสาธิต การยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง เป็นต้น
- 2) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายกลุ่มใน หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา หรือประเด็นที่น่าสนใจ
- 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา สรุปและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ในรูปแบบรายงานหรือการนำเสนอในชั้นเรียน

- 4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่
- 5) การเชิญวิทยากรพิเศษ หรืออบรมเชิงปฏิบัติการ

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน
- 2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค
- 3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รายงานที่ให้ค้นคว้า และ
การนำเสนอผลงาน
- 4) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน
- 5) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่

4.2 ด้านทักษะ

4.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) มีทักษะทางภาษา สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการทำงานได้อย่าง
สร้างสรรค์
- 2) มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่าง
มีวิจารณญาณ
- 3) มีทักษะทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยอมรับความ
แตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางวัฒนธรรมและกระบวนการ
- 4) มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม และทักษะการคิดที่หลากหลาย
สามารถใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม แก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่นได้
- 5) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความฉลาดรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ
พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน
- 6) สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) มอบหมายงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ได้ โดยใช้
รูปแบบการสอนที่หลากหลาย
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสมุ่งความสนใจในการแก้ไขปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ไขปัญหา (problem-based learning) หรือการจัดทำโครงการ
(project based learning)
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสมุ่งความสนใจหลากหลาย
ศาสตร์ได้ เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริง การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น

5) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ประเมินจากการทดสอบ ทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
- 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน การโต้ตอบสื่อสารระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในห้องเรียนและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

4.3 ด้านจริยธรรม

4.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องเหมาะสม
- 2) มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีความเพียรและมุ่งมั่น ในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย
- 3) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ แสดงออกถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในความถูกต้องเหมาะสม
- 2) กำหนดให้มีกฎการเรียนในห้อง โดยการกำหนดกฎเกณฑ์ร่วมกับนักศึกษา เพื่อปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย การเข้าเรียนให้ตรงเวลา และส่งงานภายในเวลาที่กำหนด
- 3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง หรือกรณีตัวอย่าง
- 4) จัดกิจกรรมจิตอาสา ที่ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนการทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- 3) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

4.4 ด้านลักษณะบุคคล

4.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มีความตระหนักรู้ในตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม
- 2) ตระหนักถึงคุณค่า ร่วมรักษาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี และศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม
- 3) แสดงออกถึงสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานรวมกันเป็นกลุ่มร่วมกัน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิก กลุ่ม การเข้าใจและการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณค่าและการร่วมรักษาสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่ม การร่วมอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 3) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	17
กลุ่มวิชาที่ 1 พลเมืองคุณภาพ		●	●			●			●				●		●	●	●	●	9
02560101	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	○	○			●			○		●		●		○	○	○	●	4
02500110	การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์	●	○			○			●				●		○	●	○	●	5
01520101	คนดีมีเสน่ห์	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02500111	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02550101	พลังพลเมือง	○	○			●			●				●		○	○	○	●	4
02500112	มรดกภูมิปัญญา	○	●			○			●				●		●	○	●	●	6
02500113	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02500114	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02550102	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	○	●			○			●				○		●	○	●	●	5
02530101	ถอดรหัสอาเซียน	○	●			○			●				○		●	●	●	○	5
02500109	วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแห่งสกลนคร	○	●			○			●				○		●	○	●	○	4
02500115	โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง	○	●			○		●	●				○	●	○	●	○	●	6
กลุ่มวิชาที่ 2 สุขภาวะที่ดี		●				●			●		●	●	●	●		●			8
05000105	การเกษตรครัวเรือน	●				○			○		●	●	●	○		●			5
05070101	การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี	●	●		●	○			○		○	●	○	●		●			6
04080101	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●				○			○		●	●	●	○		●			5

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	17
05000106	ความมั่นคงทางอาหาร	●				●			●		●	●	○	●		●			7
04140101	คุยกันเรื่องเพศ	●				●			●		●	○	○	●		●			6
02500116	ทักษะชีวิต	●				●			●		●	●	●	●		●			8
01510101	ปรัชญาชีวิต	●				○			●		○	○	●	○		●			4
01500114	รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา	●				○			●		○	○	○	●		●			5
02500117	วัคซีนป้องกัน "โลก"	●				○			●		○	●	○	●		●			5
04000110	สิ่งแวดล้อมกับความสุข	●				●			○		●	●	○	●		●		●	7
04070101	สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี	●				○			○		●	●	●	●		●			6
04510101	อาหารเพื่อสุขภาพ	●				○			●		●	●	●	●		●			7
กลุ่มวิชาที่ 3 ภาษาและการสื่อสาร			●				●			●	●		●	●			●		7
01540110	การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต		●				●			●	●		●	●			●		7
01540111	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม		●				●			○	●		●	●			●		6
01590101	ท่องโลกฝรั่งเศส		●				●			○	○		●	○			●		4
01500115	นานาภาษาสื่อ		●				●			●	○		●	○			●		5
01570103	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●				●			●	●		●	●			●		7
01560103	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6
01540112	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6
01670103	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6
01500116	ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มน้ำโขง		●				●			○	●		●	●			●		6

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	17
01710103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6
01710104	ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว		●				●			○	●		●	●			●		6
01550106	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการพักผ่อนอย่างยั่งยืน		●				●			○	●		●	●			●		6
01550107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม		●				●			○	●		●	●			○		5
01550108	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	○		●	○			●		4
01550109	ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน		○				●			○	●		●	●			○		4
01550110	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ		●				●			○	●		●	●			○		4
กลุ่มวิชาที่ 4 ทักษะการเรียนรู้และการทำงาน		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	14
02500118	กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	○	○	○	●		○	○	●	○	●	○		○	●	●		○	5
02520101	การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	○	●	○	○		●	○	○	○	●	○		●	○	○		●	5
03620101	การเป็นผู้ประกอบการ	○	○	●	○		○	○	○	●	●	○		●	○	●		○	5
01500117	เกมและสันทนาการ	●	○	○	○		●	○	○	●	○	●		○	●	●		○	6
01030101	ได้ดั่งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21	○	○	○	●		●	●	●	●	●	●		●	○	●		○	9
02530102	ฉันต้องรอด ในโลกที่อยู่ยาก	○	●	●	●		○	○	●	●	●	●		●	●	●		●	11
01630101	การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	○	○	●		○	○	○	○	●	○		●	○	●		○	4
01500118	ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย	●	○	○	○		○	○	●	●	●	○		●	●	●		○	7
05180101	ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล	○	○	○	●		○	●	○	○	●	○		●	○	●		○	5
05630101	เมืองเพลิน เพลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน)	○	●	●	●		○	●	●	●	○	●		●	○	●		○	9

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	17
04090101	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	○	○	●	○		○	○	○	●	○	○		●	○	●		○	4
02500119	วิถีชีวาคาเฟ่	○	●	○	○		●	○	●	●	●	●		○	●	●		○	8
04000111	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	○	○	○	●		●	○	○	●	○	○		●	○	●		●	6
04000112	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์สุนทรีย์	○	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○	●		○	7
04510102	ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร	●	○	○	●		○	○	●	●	●	○		●	○	●		○	7
03610101	หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ	○	○	●	○		○	○	○	●	●	○		●	○	●		○	5
05500104	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	●	●	○	○		●	○	●	○	●	●		●	●	●		●	10
กลุ่มวิชาที่ 5 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล			●	●	●	●		●		●			●				●	●	9
05000107	การเกษตรสมัยใหม่		○	●	●	○		○		●			●				○	●	5
03540101	การตลาดออนไลน์		●	○	○	○		○		●			●				○	●	4
04120101	การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม		●	○	●	○		●		●			●				○	●	6
02540101	แผนที่และการสำรวจ		○	○	●	○		○		●		●	○	●			○	●	5
04000113	การรู้เท่าทันสื่อ		●	○	●	○		●		●			●				○	●	6
02520102	การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น		●	○	○	○		○		●			●				●	●	5
04120102	การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก		○	○	●	○		○		●			●				●	○	4
04120103	ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง		●	●	●	●		○		●			●				●	●	8
04120104	ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ		○	○	●	●		●		●			●				●	○	6
04000114	เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน		○	●	●	○		○		●			●				●	○	5

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	17
03500105	การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขาย หลักทรัพย์ออนไลน์		●	○	○	●		●		●			●				○	●	6
04120105	นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์		●	●	○	○		●		●			●				●	○	6
04000115	พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล		●	○	●	○		●		●			●				●	●	7
04120106	โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล		●	○	●	●		●		●			●				●	○	7
04000116	รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์		○	●	●	●		●		○			●				○	●	6
04060101	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนใน ศตวรรษที่ 21		●	●	●	○		○		●	●		○		●		○	●	7
04000117	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน		●	●	○	●		●		●			●				●	●	8

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

1) ด้านความรู้

1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้ (มหาวิทยาลัย)

2) ด้านทักษะ

2.1 นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ และสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้ (มหาวิทยาลัย)

3) ด้านจริยธรรม

3.1 นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม (มหาวิทยาลัย)

3.2 นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ (มหาวิทยาลัย)

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1 นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (มหาวิทยาลัย)

4.2 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (มหาวิทยาลัย)

4.3 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (มหาวิทยาลัย)

5) ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

5.1 นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (คณะ)

5.2 นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) (คณะ)

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา รหัส และรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของคณะครุศาสตร์									
		1.	2.	3.		4. ลักษณะบุคคล			5. วิทยาการจัดการ		รวม
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม							
		1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	
วิชาเอกบังคับ											
ทฤษฎีบังคับ											
24081110	ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	●	○	●		●	○	●	○		4
24081207	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การออกกำลังกาย	●	●	●	○		●	●	○		5
24081111	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและพัฒนาทักษะกลไก	●	●	●	○	●		○		●	5
24081112	การบริหารและการจัดการกีฬา	●	○	●		○	●	●		●	5
24083401	การเป็นผู้กำกับลูกเสือและนันทนาการ	●	●	●		●	●	●		●	7
24082108	การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	●	●		●	●	●			●	6
24083904	การสัมมนาทางพลศึกษา	●	●	●		○	●	●	●	●	7
การสอนวิชาเอก											
24083902	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	●	●	●	○	●	●		●	●	7
24082110	การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน	●	●	●	○		●	●	●		6
24083107	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	●	●	●	○	●	●	●		●	7
24082109	การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	●	●	●	○		●	●	○		5
24083903	การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	●	●	●		●	●			●	6
ปฏิบัติบังคับ											
24081701	ทักษะและการสอนมวยโบราณสกลนคร	●	●	●	○	○		●		●	5
24081502	ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา	●	●	●	○	○		●		●	5
24081702	ทักษะและการสอนยิมนาสติก	●	●	●	○	○		●		●	5
24082601	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	●	●	●	○	○		●		●	5
กลุ่มวิชาเอกเลือก											
ปฏิบัติเลือก											
24082603	ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล	●	●	●	○	○		●		●	5
24083602	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล	●	●	●	○	○		●		●	5

กลุ่มวิชา รหัส และรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของคณะครุศาสตร์								
		1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม		4. ลักษณะบุคคล			5. วิทยา การจัดการ	
		1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
24082602	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล	●	●	●	○	○		●		●
24081601	ทักษะและการสอนตะกร้อ	●	●	●	○	○		●		●
24083603	ทักษะและการสอนฟุตซอล	●	●	●	○	○		●		●
24083601	ทักษะและการสอนแบดมินตัน	●	●	●	○	○		●		●
24080601	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส	●	●	●	○	○		●		●
24082701	ทักษะและการสอนลีลาศ	●	●	●	○	○		●		●
24083701	ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง	●	●	●	○	○		●		●
24083604	การสอนการเป็นผู้นำการเต้นแอโรบิก	●	●	●	○	○		●		●
24080501	ทักษะและการสอนมวย	●	●	●	○	○		●		●
24080602	ทักษะและการสอนเทนนิส	●	●	●	○	○		●		●
24080301	ทักษะและการสอนศิลปะการต่อสู้ ป้องกันตัว	●	●	●	○	○		●		●
24080701	ทักษะและการสอนการละเล่นพื้น บ้านไทย	●	●	●	○	○		●		●
24080702	การสอนการละเล่นพื้นเมืองอาเซียน	●	●	●	○	○		●		●
24080101	ทักษะและการสอนการออกกำลังกาย สำหรับผู้สูงอายุ	●	●	●	○	○		●		●
24080703	ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ	●	●	●	○	○		●		●
24080602	ทักษะและการสอนเปตอง	●	●	●	○	○		●		●
24080603	ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล	●	●	●	○	○		●		●
24080604	ทักษะและการสอนกอล์ฟ	●	●	●	○	○		●		●
24080605	ทักษะและการสอนยูโด	●	●	●	○	○		●		●
24080704	ทักษะและการสอนไอคิโด	●	●	●	○	○		●		●
24080606	ทักษะและการสอนเทควันโด	●	●	●	○	○		●		●
24080607	ทักษะและการสอนแฮนด์บอล	●	●	●	○	○		●		●
24080608	ทักษะและการสอนเนตบอล	●	●	●	○	○		●		●
24080705	ทักษะและการสอนคอร์ฟบอล	●	●	●	○	○		●		●
24080706	ทักษะและการสอนอี-สปอร์ต	●	●	●	○	○		●		●
24080707	เทคนิคและทักษะเกมน้ำ	●	●	●	○	○		●		●
24080102	การฝึกด้วยน้ำหนัก	●	●	●	○	○		●		●

[illegible]

หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย อย่างน้อยดังนี้

2.1 ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรู้ที่รับผิดชอบในหลักสูตร

2.2 ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลของรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.3 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

2.4 การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลกลาง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

2.5 มีการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผล

2.6 ให้นักศึกษามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยต้องศึกษารายวิชาและมีจำนวนหน่วยกิตครบตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

3.2 มีคุณสมบัติครบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลัก

1. ความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์ (คุณวุฒิ/เตรียมอาจารย์ใหม่/อาจารย์ผู้สอน)

1.1.1 การปฐมนิเทศ

1.1.2 การฝึกอบรมคุณวุฒิอาจารย์ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้านศาสตร์ วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่มีแนวทางในการพัฒนา และสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอน

1.1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์ กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทาง วิชาการ

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน (สถานที่)

1.2.1 มีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อ ความต้องการ

1.2.2 มีห้องจำลองปฏิบัติการสอนที่สามารถใช้ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนตรงตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.3 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและการสืบค้นข้อมูล ในระบบสารสนเทศ

1.2.4 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาต่างประเทศ) เพื่อฝึกปฏิบัติการทางภาษาและ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2.5 มีห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดคณะเพื่อใช้ศึกษา สืบค้น ข้อมูลประกอบการเรียน การสอน

1.2.6 มีลานกิจกรรมเพื่อใช้เป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถใช้สืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา

1.3 ความพร้อมด้านความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

1.3.1 มีเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น หน่วยงานราชการ หน่วยเอกชน ที่ร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.3.2 มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาในท้องถิ่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ตำรวจตระเวนชายแดน และอื่น ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. ศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

2.1 การพัฒนานักศึกษา

2.1.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.2 การดูแล การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา การติดตามและรายงานผลการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทุกภาคเรียน

2.1.4 การดำเนินการเมื่อผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตาม Year-LOs ที่กำหนดไว้ หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์หาปัญหาและดำเนินการแก้ไขทันที

2.2 การพัฒนาอาจารย์

2.2.1 มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ การสอนและการวิจัยอย่างและสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม

2) มีส่งเสริมอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาและพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 มีการจัดทำแผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) ส่งเสริมและสนับสนุนทุนพัฒนาอาจารย์ในการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ การจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 มีแผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาโท ปริญญาเอก

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความภายใน 5 ปีย้อนหลัง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programmer Structure and Content)
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปีตามรูปแบบ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1 – 5 และอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2567	ปีที่ 2568	ปีที่ 2569	ปีที่ 2570	ปีที่ 2571
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2567	ปีที่ 2568	ปีที่ 2569	ปีที่ 2570	ปีที่ 2571
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อยก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัย กำหนด ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ตามรูปแบบมหาวิทยาลัย อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
รวมตัวบ่งชี้รายปี	9	10	10	11	12

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร มีดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่
 - 2.1 วิเคราะห์เอกสาร
 - 2.2 วิเคราะห์บุคคล
 - 2.3 วิเคราะห์นโยบาย
3. ออกแบบเครื่องมือที่นำไปใช้หาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดข้อคำถามให้มีความแตกต่างกันออกไปตามกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 3 กลุ่ม ในข้อที่ 2
4. สืบหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น
5. นำความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีกลไกการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการเปิดหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการต่อไปนี้

1.1 หลักสูตรฉบับปรับปรุง เป็นการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตร เช่น วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะ และระบบการศึกษา รวมทั้งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรณีอื่นที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้ดำเนินการตามขั้นตอนเดียวกับการจัดทำหลักสูตร

1.2 หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร เช่น แผนการรับนักศึกษา การเปลี่ยนชื่อรายวิชา การเปลี่ยนรหัสรายวิชา การเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับแผนการเรียน และการปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. เมื่อหลักสูตรได้รับการบรรจุในแผนพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้ว ในการจัดทำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้แล้วแต่กรณี โดยมีจำนวนกรรมการ องค์ประกอบของกรรมการ และหน้าที่ อำนาจของกรรมการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

3. เมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรแล้วเสร็จ ให้คณะบดีเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคณะกรรมการประจำคณะต้องพิจารณาความสอดคล้องของการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์ต่าง ๆ ความเหมาะสมของแผนการรับนักศึกษา ความพร้อมของอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนอื่นตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ความไม่ซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการความเป็นไปได้เกี่ยวกับหลักสูตร ความเป็นไปได้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และปัจจัยเพิ่มเติมอื่นตามที่คณะกรรมการประจำคณะเห็นสมควร

4. ให้คณะเสนอหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณา พร้อมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย กรณีเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กรณีเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณาก่อนการลงมติตามหน้าที่ อำนาจของคณะกรรมการดังกล่าว

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีรอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบ การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

5.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

5.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน และพัฒนากลยุทธ์การสอน

5.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

5.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และในปีการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียน โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูเสมือนเป็นครูประจำการในสถานการณจริง ครอบคลุมวัตถุประสงค์วัตถุประสงค์รายวิชา เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 270 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ คุณลักษณะของนักศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

5.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุใน หมวดที่ 7 โดยเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ที่ควรทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

7.1 หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ

7.2 ทุกหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินฯ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.3 คณะกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร และส่งผลการกำกับติดตาม เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ รวมทั้งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า คณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และให้

หมายความรวมถึงหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนราชการที่เป็นคณะ และให้

หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“กรรมการบริหาร...

- ๒ -

“กรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)” หมายความว่า คณะกรรมการตามมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือ บุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่ง อย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารคณะ” หมายความว่า ขอบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ว่าด้วย คณะกรรมการประจำสถาบัน สำนัก หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มี ฐานะเทียบเท่าคณะ พ.ศ. ๒๕๖๐

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษารับรองให้มีสถานะเทียบเท่าสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า ส่วนราชการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่รับผิดชอบงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และมีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนด ในข้อบังคับนี้ให้อธิการบดี เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดการวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการศึกษา และหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาให้ใช้ระบบ ดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนด ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิด ของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำ เป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียด เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดสุดสัปดาห์

๘.๓ โปรแกรมการเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลา

นอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล ผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง

วิทยุทัศน์สองทางหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ

คราวละ ๑ รายการ หรือหลายรายวิชา ซึ่งอาจจัดเป็นชุดของรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับสถาบัน

การศึกษาในต่างประเทศ หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตร นานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมในต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) ให้เป็นไปตาม

ประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๘.๘ โปรแกรมโครงการพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๙ และ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

๙.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

- ๔ -

การจัดการศึกษาระบบไตรภาค ให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๔.๒ ระบบไตรภาค

๔.๒.๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ข้อ ๑๐ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้ตามหมวดนี้ เป็นต้นไป ให้ใช้ระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ ให้จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ภาคปกติ และไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษา รวมภาคฤดูร้อน สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคพิเศษของ นักศึกษาภาคพิเศษ

ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจอนุมัติจำนวนหน่วยกิตแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องเรียนให้ครบหลักสูตรตาม จำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบัน การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

๑๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๑๒.๓ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ และ/หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้า ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม กำหนด

ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกประกาศรับสมัครเป็นคราว ๆ ไป

ข้อ ๑๓ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑๓.๑ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา ของผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒ กำหนดการและ วิธีการรับเข้า ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๓.๒ การรับเข้าศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือตามนโยบายของ มหาวิทยาลัย

๑๓.๓ การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

ข้อ ๑๔ การ...

- ๕ -

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องส่งหลักฐาน พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัวตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้ เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยความเห็นชอบของอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษา

๑๕.๑ สภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ สภาพ ดังนี้

๑๕.๑.๑ นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๑.๒ นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๒ ผู้ที่มีสภาพนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้หรือสิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

๑๕.๓ การจำแนกสภาพนักศึกษา

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำทุก ๆ ๒ ภาคการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เว้นแต่ในกรณีลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนให้ถือว่าเป็นภาคการศึกษาต่อเนื่อง

๑๕.๔ การพ้นสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑๕.๔.๑ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๒

๑๕.๔.๒ ตาย

๑๕.๔.๓ ลาออก

๑๕.๔.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๕.๔.๕ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๕.๔.๖ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๑๕.๔.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา เพื่อรักษาสภาพนักศึกษภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคในแต่ละปีการศึกษา

๑๕.๔.๘ นักศึกษา...

- ๖ -

๑๕.๔.๘ นักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาเป็นครั้งแรก หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาครั้งที่ ๒ หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในการจำแนกนักศึกษาครั้งที่ ๓

๑๕.๔.๙ นักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๑๕.๔.๑๐ มหาวิทยาลัยให้พ้นสภาพนักศึกษาเนื่องจากกระทำผิดวินัยนักศึกษาตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

๑๕.๕ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัย โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๕.๔.๘ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๖.๑ นักศึกษาที่จะเปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และให้ทำการยื่นเรื่องขอเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๒ สัปดาห์

๑๖.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการศึกษา โดยแนวปฏิบัติให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๖.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๗ การรับโอนนักศึกษา

๑๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๗.๒ การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีคณะที่จะรับโอน และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๑๗.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๗.๓.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒ แห่งข้อบังคับนี้

๑๗.๓.๒ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๗.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมทั้งแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นักศึกษาที่รับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๑๗.๖ การนับเวลาให้นับระยะต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม

ข้อ ๑๘ การ...

- ๗ -

ข้อ ๑๘ การโอนหน่วยกิตและการยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีอาจขอโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากการศึกษาในหลักสูตรอื่น หรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และ/หรือการศึกษาในระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชา การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยผู้ที่จะขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นรายวิชา ต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๙ ให้นักศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษาและในการลงทะเบียนรายวิชาทุกครั้ง ต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ ๒๐ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ดังนี้

๒๐.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๐.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๒๐.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การขอถอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๐.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๒๐.๕ พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๒๐.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๐.๗ รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒๑.๑ กำหนดการ ขั้นตอนและวิธีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๒ นักศึกษา...

๒๑.๒ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน และชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เสร็จสิ้น ภายใน วันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๓ การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา กรณีนักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียน ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๒๑.๔ การลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

หากนักศึกษามีเหตุผลและความจำเป็น ในการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หลักเกณฑ์ และวิธีการลงทะเบียนเรียน ตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๕ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษา ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมายหรือผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตไม่บังคับให้นักศึกษาสอบ และมีผลการเรียนเป็น AU

๒๒.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และให้ระบุในการลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียน รายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตให้ลงในช่องผลการเรียนโดยไม่นับ หน่วยกิตเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่มีใจรักศึกษาเข้าเรียนบาง รายวิชาพิเศษได้แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและ จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๒ การขอลถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๓ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียน ตามข้อ ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การ...

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน มีหลักเกณฑ์ดังนี้
๒๔.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาจะต้องสอบได้วิชา
บังคับก่อน มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

๒๔.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบ
ได้ F มาแล้ว ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย
ว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษา
ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา
ปกติ หรือภายในสัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่
มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและ
ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระหว่างเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของ
การจัดการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้ปฏิบัติ
ตามวิธีการ ขั้นตอน ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

การผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นอำนาจของอธิการบดีโดยผ่อนผันได้
ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

การยกเว้นหรือลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัย โดยให้จัดทำ
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลา

๒๗.๑ นักศึกษามีสิทธิลาป่วยหรือการลากิจได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
ในภาคการศึกษานั้น กรณีลาป่วยหรือการลากิจที่ไม่เกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในการ
อนุมัติหากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาและอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัด

๒๗.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาแล้ว มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบ การนับเวลาเรียน
และสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือการสอบ

ข้อ ๒๘ การลาพักการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๘.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการกองประจำการ

๒๘.๑.๒ ได้รับทุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่

มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๘.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ยันตราย หรือเจ็บป่วยจนต้องเข้ารับรักษาตัวเป็นเวลานาน
เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล
ของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่
กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

- ๑๐ -

๒๘.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ถ้าได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๘.๒ การลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการลาพัก การศึกษาในกรณีข้อ ๒๘.๑.๑ - ๒๘.๑.๓ โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๒๘.๓ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษา ยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา ใหม่ทั้งนี้การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

๒๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษา รวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องกลับ เข้าเรียนต่อคณบดี ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และให้คณบดีแจ้งสังกัดสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน

๒๘.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพ นักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาออกต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การวัด และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

๓๐.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ในสอบปลายภาคการศึกษาต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ มีเวลาเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๐.๑.๒ กรณีที่มีเวลาเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ และคณบดีพิจารณาเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สอบ

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒ ให้อาจารย์ผู้สอน พิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๑ ระเบียบการสอบ

๓๑.๑ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๓๑.๒ ระเบียบการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้อง ขอสอบต่อคณะภายในเจ็ดวัน นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบ ตามปกติของวิชานั้นหากพ้นกำหนดให้ถือว่าขาดสอบ กรณีที่มีความจำเป็นต้องสอบเกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของคณบดี ทั้งนี้ หากไม่อาจปฏิบัติตามความดังกล่าวได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

๓๑.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตกได้ F ในวิชานั้น และถือว่าผิดวินัย ทางการศึกษาจะต้องได้รับการพิจารณาโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การ...

- ๑๑ -

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาอาจจะกระทำระหว่างภาคการศึกษา ด้วยวิธีสอบย่อย ทำรายงานงานที่แบ่งกันทำเป็นหมู่คณะกรรมการทดสอบระหว่างการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาก็จะมีการสอบปลายภาคสำหรับรายวิชาที่ศึกษานั้น โดยคิดคะแนนระหว่างการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ต้องไม่เกินร้อยละ ๗๐ เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้วัดผลการศึกษาลักษณะอื่นโดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนหลังสอบปลายภาคการศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้ปฏิบัติตามประกาศการส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจใช้วิธีทดสอบเทียบความรู้แทนการวัดผลการศึกษาตามความในวรรคก่อนก็ได้

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา

๓๓.๑ ให้คณะกรรมการบริหารคณะ ตรวจสอบผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้ใช้ระบบระดับคะแนนและแต้มระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน A	ความหมาย	ดีเยี่ยม (Excellent)	แต้มระดับคะแนน	๔.๐๐
ระดับคะแนน B+	ความหมาย	ดีมาก (Very Good)	แต้มระดับคะแนน	๓.๕๐
ระดับคะแนน B	ความหมาย	ดี (Good)	แต้มระดับคะแนน	๓.๐๐
ระดับคะแนน C +	ความหมาย	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	แต้มระดับคะแนน	๒.๕๐
ระดับคะแนน C	ความหมาย	พอใช้ (Fair)	แต้มระดับคะแนน	๒.๐๐
ระดับคะแนน D+	ความหมาย	อ่อน (Poor)	แต้มระดับคะแนน	๑.๕๐
ระดับคะแนน D	ความหมาย	อ่อนมาก (Very Poor)	แต้มระดับคะแนน	๑.๐๐
ระดับคะแนน F	ความหมาย	ตก (Fail)	แต้มระดับคะแนน	๐

๓๓.๑.๑ ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้รับคะแนนในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาเดิมซ้ำหรือรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนวิชาเลือกจาก F เป็น W

๓๓.๑.๒ ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / รายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๓.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนได้ให้ประเมินผลโดยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ S	ความหมาย	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
สัญลักษณ์ U	ความหมาย	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
สัญลักษณ์ I	ความหมาย	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
สัญลักษณ์ W	ความหมาย	การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)
สัญลักษณ์ AU	ความหมาย	การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการเรียน U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้

๓๓.๓ การให้...

- ๑๒ -

๓๓.๓ การให้ F ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๓๓.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๓๓.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา

๓๓.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑

๓๓.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๓.๕ นักศึกษาที่ได้ I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้น

ภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๓๓.๔ การให้ S หรือ U ใช้สำหรับประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นำค่าของหน่วยกิต

มาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๕.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒

แต่ขาดสอบปลายภาคเนื่องจากป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๓๓.๕.๒ อาจารย์ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ โดยไม่ใช่เป็นความบกพร่องหรือความผิดของนักศึกษา ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่งให้อธิการบดีอนุมัติขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๓.๖ นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นตามอาจารย์ผู้สอนกำหนด ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้วและหากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินใหม่ภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้นายทะเบียนของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณีเว้นแต่อธิการบดีอนุมัติให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัยอันมิใช่เกิดจากการกระทำของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๓.๕.๒

๓๓.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียนตามข้อ ๒๓.๒

๓๓.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๘

๓๓.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๓๓.๗.๔ รายวิชาเลือกที่ได้ F และได้รับอนุมัติให้เรียนรายวิชาอื่นแทน

๓๓.๗.๕ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดี ให้เปลี่ยนจาก I ที่นักศึกษาได้รับตามข้อ ๓๓.๕.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๓๓.๘ การให้ AU ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒

๓๓.๙ การนับจำนวนหน่วยกิต

๓๓.๙.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยให้นับจากทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้อาจารย์จำนวนหน่วยกิต และแต้มระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๓.๙.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๑๐ การ...

๓๓.๑๐ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๑ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๒ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๓.๑๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตและผลการเรียนครั้งสุดท้ายไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๑๐.๓ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบหรือไม่ก็ตาม

๓๓.๑๐.๔ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนักศึกษาที่สำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อให้คิดเฉพาะแต้มระดับคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

๓๓.๑๑ การแจ้งผลการเรียน

๓๓.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการเรียนหลังจากการประมวลผลการเรียนแล้วเสร็จในแต่ละภาคการศึกษาผ่านระบบการรายงานผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๓๓.๑๑.๒ มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาหากนักศึกษาค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการแจ้งผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

ข้อ ๓๔ การเรียนเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๔.๑ นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาเดิมเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดของนักศึกษา ทั้งนี้ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ผลการเรียนครั้งใหม่

๓๔.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องเรียนวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้วแต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ให้เรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่จะเรียนเพื่ออยุ่ระดับคะแนนได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกรายวิชา

ข้อ ๓๕ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษานักศึกษาจะต้องรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน เนื่องจากประพฤติดนและปฏิบัติงานขัดต่อระเบียบวินัย ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์หรือบุคคลจากภายนอกอาจพิจารณาส่งตัวกลับ ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ตามความต้องการแห่งหลักสูตรและจะได้รับการประเมินผลไม่ผ่าน (U) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

- ๑๔ -

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๖ การขอสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ตามขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๑ วันสำเร็จการศึกษาให้นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อนุมัติผลการสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เสนอผลการอนุมัติวันสำเร็จการศึกษาต่อ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณารับรองผลการสำเร็จการศึกษาและเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาต่อไป

๓๖.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๓๖.๓.๑ มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

๓๖.๓.๒ ต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร สาขาวิชา และเป็นไปตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้

๓๖.๓.๓ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๖.๓.๔ ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๖.๓.๕ กรณีเทียบโอนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า

๒ ภาคการศึกษา

ข้อ ๓๗ การขอรับปริญญา

๓๗.๑ นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๖

๓๗.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา

ต่อมหาวิทยาลัย ตามวิธีการ และขั้นตอน ภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๓ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จะต้องไม่มีพันธะ ด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญา

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๓๘.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม อันดับ ๑ หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๘.๓ การที่ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๘.๓.๑ นักศึกษามีผลการเรียน F หรือ U ตามระบบค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเกินจำนวนปีการศึกษาปกติที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๘.๓.๓ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

๓๘.๓.๔ นักศึกษา...

- ๑๕ -

๓๘.๓.๔ นักศึกษาที่ขอลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๕ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาโดยมีการสอบแก้ตัว

๓๘.๓.๖ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า C ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

๓๘.๓.๗ นักศึกษาที่มีผลการเรียน W ตามเกณฑ์ในข้อ ๓๓.๗.๔

ข้อ ๓๙ การอนุมัติปริญญา ให้สภาวิชาการเสนอชื่อผู้สมควรได้รับปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ ให้มีผลนับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ไม่มีการออกคำสั่ง หรือประกาศใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกคำสั่ง หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจึงออกข้อบังคับเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๔๙ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า ส่วนราชการตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้หมายความรวมถึงโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบ...

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา ความรู้จากการฝึกอาชีพ หรือความรู้จากประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย อาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนหรือสำนักงาน บัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหาร คณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาและสามารถนำไป คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นักศึกษาที่โอนผลการเรียนแล้วต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย หนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๖ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่เคยศึกษา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเทียบโอน หน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้วเพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิด ภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่รับเทียบโอนหรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และให้เทียบโอนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตและสภามหาวิทยาลัย โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอ คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษา...

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๕) นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนแล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ากับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา โดยมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ขอเทียบโอน

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้องด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือการสังเกตพฤติกรรม ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน แล้วนำผลการพิจารณาเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๓) องค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำมาเทียบโอน ต้องตรงหรือสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาของรายวิชาที่จะขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่ขอเทียบ และไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ "P" ในช่องระดับคะแนน ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และใช้อักษร S สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๕) ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาแต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๘ กรณีเคยศึกษาในรายวิชาที่จะขอเทียบโอน หรือ สำเร็จการศึกษามาแล้ว อาจให้มีการทดสอบความรู้ก่อนขอเทียบโอน โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๐ กรณีศึกษามาแล้วหรือสำเร็จการศึกษามาแล้วอาจให้มีการทดสอบความรู้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ให้...

- ๔ -

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๕ -

หมายเหตุ :- เพื่อให้กระบวนการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ที่นักศึกษา นำผลการเรียน มาจากสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลัง มัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครและกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง จึงต้องกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการในการดำเนินการให้เกิดความ ชัดเจน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้ใช้บังคับ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และเปิดโอกาสให้บุคคลได้ศึกษาตามอัธยาศัย จึงเห็นเป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

ข้อ ๕ นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ทุกสาขาวิชาและหลักสูตรกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยให้คณะกรรมการศูนย์ศึกษาทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการยกเว้นและเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๕ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “ S ” และให้นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๘ กรณี...

- ๒ -

ข้อ ๘ กรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว อาจจัดให้มีการทดสอบความรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปบางรายวิชาก่อนได้รับการยกเว้น โดยรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษามีสิทธิที่จะขอโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน รายวิชาในหมวดวิชาอื่น ๆ ของหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๕ กับการใช้สิทธิขอโอนรายวิชาตามวรรคแรก จำนวนหน่วยกิตรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้ได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อบังคับนี้ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๓ -

หมายเหตุ:- เนื่องจากกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังมิได้กำหนดวิธีการและหลักเกณฑ์ในการยกเว้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้เพื่อใช้บังคับ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล จีรวัดน์ สัทธรรม

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน 3-3003-00245-60-4

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ.2556	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย
2	พ.ศ.2545	วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

นิสาชล ภาวงศ์, จีรวัดน์ สัทธรรม และนพวิทย์ แกสमान. (2566). การศึกษาสภาพและความต้องการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 15(43)(พฤษภาคม-สิงหาคม), 22-31.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

2. ชื่อ-สกุล อภิวัฒน์ ปานทอง

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน 1-1008-00135-13-7

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ.2552	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย
2	พ.ศ.2549	วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

อภิวัฒน์ ปานทอง, อริญชัย พรหมเทพ และวีรวัฒน์ คำแสนพันธ์. (2566). ผลการฝึกเอส เอ คิว ที่มีต่อความคล่องตัวของนักกีฬาฟุตบอล มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารครูศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 5(1)(มกราคม-มิถุนายน), 1-13.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

3. ชื่อ-สกุล นพรีรักษ์ แกสมาน

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน 1-9102-00004-05-1

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ.2562	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
2	พ.ศ.2552	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย
3	พ.ศ.2548	วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

นิตาชล ภาวงศ์, จีรวัฒน์ สัทธิธรรม และนพรีรักษ์ แกสมาน. (2566). การศึกษาสภาพและความต้องการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 15(43)(พฤษภาคม-สิงหาคม), 22-31.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

4. ชื่อ-สกุล อริญชัย พรหมเทพ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน 5-4701-90021-78-8

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ.2559	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย
2	พ.ศ.2551	กศ.ม.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย
3	พ.ศ.2548	วท.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

อภิวัดน์ ปานทอง, อริญชัย พรหมเทพ และวีรวัฒน์ คำแสนพันธ์. (2566). ผลการฝึกเอส เอ คิว ที่มี

ต่อความคล่องตัวของนักกีฬาฟุตบอล มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารครูศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 5(1)(มกราคม-มิถุนายน), 1-13.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

5. ชื่อ-สกุล วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน 5-4113-00001-03-5

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ.2554	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย
2	พ.ศ.2545	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

อภิวัฒน์ ปานทอง, อริญชัย พรหมเทพ และวีรวัฒน์ คำแสนพันธ์. (2566). ผลการฝึกเอส เอ คิว ที่มีต่อความคล่องตัวของนักกีฬาฟุตบอล มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารครูศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 5(1)(มกราคม-มิถุนายน), 1-13.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

6. ชื่อ-สกุล นิตาชล ภาวงศ์

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน 1-4705-00075-26-8

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ.2561	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย
2	พ.ศ.2559	ค.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

นิตาชล ภาวงศ์, จีรวัฒน์ สัทธรรม และนพรัักษ์ แกสมาน. (2566). การศึกษาสภาพและความต้องการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 15(43) (พฤษภาคม-สิงหาคม), 22-31.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม
กับหลักสูตรปรับปรุง

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร

1. หลักสูตรฉบับนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี 2567 และใช้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมตามนโยบายทางการศึกษา
3. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข
 - 3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1. ชื่อหลักสูตร 1.1 ภาษาไทย 1.2 ภาษาอังกฤษ	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา Bachelor of Education Program in Physical Education	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา Bachelor of Education Program Physical Education
2. ชื่อปริญญา 2.1 ภาษาไทย 2.2 ภาษาอังกฤษ 2.3 ชื่อย่อ(ภาษาไทย) 2.4 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) Bachelor of Education (Physical Education) ค.บ. (พลศึกษา) B.Ed. (Physical Education)	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) Bachelor of Education (Physical Education) ค.บ. (พลศึกษา) B.Ed. (Physical Education)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
1.1 รายวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
1.2 รายวิชาเลือก	18 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 101 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพ	37 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต
2.3.1 กลุ่มวิชาการศึกษา	23 หน่วยกิต	27 หน่วยกิต
2.3.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติ	14 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
การสอนในสถานศึกษา		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

การเปลี่ยนแปลงของรายวิชาในหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง 2562)			1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง 2566)			หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			
			ทฤษฎีบังคับ			
24081107	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	2(2-0-4)	24081110	ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	3(3-0-6)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
24081103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา	3(2-2-5)	24081207	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
24081105	การเรียนรู้และพัฒนากลไก	2(1-2-3)	24081111	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและพัฒนาทักษะกลไก	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
24082106	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน	2(1-2-3)	24081112	การบริหารและการจัดการกีฬา	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
24084405	การเป็นผู้กำกับลูกเสือ	2(1-2-3)	24083401	การเป็นผู้กำกับลูกเสือและนันทนาการ	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
24083307	การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2(1-2-3)	24082108	การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			การสอนวิชาเอก			
24083104	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	2(1-2-3)	24082110	การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
			ปฏิบัติบังคับ			
24081203	ทักษะและการสอนมวยโบราณสกลนคร	2(1-2-3)	24081701	ทักษะและการสอนมวยโบราณสกลนคร	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24081201	ทักษะและการสอนกรีฑา 1	2(1-2-3)	24081502	ทักษะและการสอนกรีฑา	2(1-2-3)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
24081202	ทักษะและการสอนกรีฑา 2					
24081204	ทักษะและการสอนยิมนาสติก	2(1-2-3)	24081702	ทักษะและการสอนยิมนาสติก	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24081501	ทักษะและการสอนว่ายน้ำ	2(1-2-3)	24082601	ทักษะและการสอนว่ายน้ำ	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก			2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก			
24082201	ทักษะและการสอนฟุตบอล	2(1-2-3)	24082603	ทักษะและการสอนฟุตบอล	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24082203	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล	2(2-0-4)	24083602	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
24082202	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล	2(1-2-3)	24082602	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24083202	ทักษะและการสอนตะกร้อ	2(1-2-3)	24081601	ทักษะและการสอนตะกร้อ	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24083503	ทักษะและการสอนฟุตซอล	2(1-2-3)	24083603	ทักษะและการสอนฟุตซอล	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24083205	ทักษะและการสอนแบดมินตัน	2(1-2-3)	24083601	ทักษะและการสอนแบดมินตัน	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24083203	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)	24080601	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24083204	ทักษะและการสอนลีลาศ	2(1-2-3)	24082701	ทักษะและการสอนลีลาศ	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24084201	ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง	2(1-2-3)	24083701	ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24084501	ทักษะและการสอนการเป็นผู้นำการเดินแอโรบิก	2(1-2-3)	24083604	ทักษะและการสอนการเป็นผู้นำการเดินแอโรบิก	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24083201	ทักษะและการสอนมวย	2(1-2-3)	24080501	ทักษะและการสอนมวย	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24082501	ทักษะและการสอนเทนนิส	2(1-2-3)	24080602	ทักษะและการสอนเทนนิส	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			24080301	ทักษะและการสอนศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080701	ทักษะและการสอนการเล่นพื้นบ้านไทย	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080702	ทักษะและการสอนการเล่นพื้นเมืองอาเซียน	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080101	ทักษะและการสอนการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080703	ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080602	ทักษะและการสอนเปตอง	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080603	ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080604	ทักษะและการสอนกอล์ฟ	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080605	ทักษะและการสอนยูโด	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080704	ทักษะและการสอนไอคิโด	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080606	ทักษะและการสอนเทควันโด	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080607	ทักษะและการสอนแฮนด์บอล	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080608	ทักษะและการสอนเนตบอล	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
			24080705	ทักษะและการสอนคอร์ฟบอล	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080706	ทักษะและการสอนอี-สปอร์ต	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080707	เทคนิคและทักษะเกมนำ	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
			24080102	การฝึกด้วยน้ำหนัก	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
2.3 กลุ่มวิชาชีพ			2.3 กลุ่มวิชาชีพ			
2.3.1 กลุ่มวิชาการศึกษา			2.3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
21022204	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21042103	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21043701	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21053401	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21061701	ความเป็นครู	3(2-2-5)	21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21062201	ปรัชญาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21541110	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24121601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
			21014103	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)	รายวิชาใหม่
			21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
2.3.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
21002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)	21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	ปรับคำอธิบายรายวิชา และจำนวนชั่วโมง
21003802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)	21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	ปรับคำอธิบายรายวิชา และจำนวนชั่วโมง
21004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)	21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	รายวิชาใหม่
21004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)	21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ง

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
(PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	PLOs
1. เนื้อหาในบางรายวิชาที่ต้องทันสมัย	PLO 1 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาโดยปรับใช้ความรู้หลักการและทฤษฎีทางพลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม
2. ขาดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาในโรงเรียน ซึ่งนักศึกษาจะต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	PLO 2 บูรณาการทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย เกม กีฬา ความปลอดภัยเบื้องต้นเพื่อการจัดการเรียนการสอน แสดงออกถึงการเคารพกฎกติกา มีความเป็นผู้นำ และความมีน้ำใจนักกีฬา PLO 3 มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงออกถึงความรับผิดชอบในสังคมที่มีความหลากหลาย

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
(PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs		
	PLOs 1	PLOs 2	PLOs 3
1. มีความรู้ทางพลศึกษา ที่ได้มาตรฐานวิชาชีพครู สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	✓		
2. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และวิจัยในสาขาวิชาพลศึกษาได้เป็นอย่างดี			✓
3. มีความสามารถทางทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะกีฬาไทยและกีฬาสากล การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา		✓	
4. มีคุณธรรมจริยธรรม มีลักษณะเป็นผู้นำ มีความอดทน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม	✓	✓	✓

ภาคผนวก ฉ

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
(PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

1) ด้านความรู้

1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้ (มหาวิทยาลัย)

2) ด้านทักษะ

2.1 นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพและสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้ (มหาวิทยาลัย)

3) ด้านจริยธรรม

3.1 นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม (มหาวิทยาลัย)

3.2 นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ (มหาวิทยาลัย)

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1 นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (มหาวิทยาลัย)

4.2 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (มหาวิทยาลัย)

4.3 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (มหาวิทยาลัย)

5) ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

5.1 นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (คณะ)

5.2 นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) (คณะ)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์									
	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม		4. ลักษณะบุคคล			5. วิจัยการจัดการ		รวม
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	
PLO 1 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาโดยปรับใช้ความรู้หลักการและทฤษฎีทางพลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	✓			✓		✓	✓	✓	✓	
PLO 2 บูรณาการทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย เกม กีฬา ความปลอดภัยเบื้องต้นเพื่อการจัดการเรียนการสอน แสดงออกถึงการเคารพกฎกติกา มีความเป็นผู้นำ และความมีน้ำใจนักกีฬา		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 3 มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงออกถึงความรับผิดชอบในสังคมที่มีความหลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	

ภาคผนวก ช

การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
ของหลักสูตร (PLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชาในหลักสูตร

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
PLO1 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาโดยปรับใช้ความรู้หลักการและทฤษฎีทางพลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	K1.1 สามารถนำหลักการ ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางพลศึกษาไปใช้อย่างเหมาะสม K1.2 สามารถนำความรู้กายวิภาคและสรีรวิทยาไปใช้อย่างเหมาะสม K1.3 ประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและกีฬา	S1.1 ปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การเคลื่อนไหวของร่างกาย	E1.1 มีวินัย E1.2 มีความขยันกระตือรือร้น E1.3 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	C1.1 มีบุคลิกภาพที่ดี	วิชาประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา (K1.1, E1.1,E1.2,E1.3,C1.1) วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย (K1.2, S1.1, E1.1,E1.2,E1.3,C1.1) วิชาการทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (K1.3, S1.1, E1.1,E1.2,E1.3,C1.1) วิชาการเคลื่อนไหวพื้นฐานและพัฒนาทักษะกลไก(K1.3, S1.1, E1.1,E1.2,E1.3,C1.1)
PLO2 บูรณาการทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย เกม กีฬา ความปลอดภัยเบื้องต้นเพื่อการจัดการเรียนการสอน แสดงออกถึงการเคารพกฎกติกา	K2.1 สามารถอธิบายทักษะการเคลื่อนไหว เกม กีฬาและนันทนาการ ได้อย่างถูกต้อง	S 2.1 สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว เกม กีฬา และ	E2.1 มีความซื่อสัตย์ E2.2 มีวินัย E2.3 มีความขยันกระตือรือร้น	C2.1 มีความอดทน C2.2 แสดงออกถึงความมีน้ำใจนักกีฬา C2.3 มีบุคลิกภาพที่ดี	วิชาทักษะกีฬากีฬา (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) ทักษะกีฬายิมนาสติก (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) ทักษะกีฬาฟุตบอล

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
มีความเป็นผู้นำ และความมีน้ำใจ นักกีฬา	K2.2 สามารถอธิบาย ความรู้ด้านความ ปลอดภัยในชีวิต การ ดูแลรักษาสุขภาพ การ ปฐมพยาบาลได้อย่าง ถูกต้อง K2.3 สามารถนำกฎ กติกากีฬา มาใช้ได้อย่าง ถูกต้อง K 2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น K2.5 สามารถนำความรู้ ด้านการบริหารจัดการ กีฬามาใช้ได้อย่าง เหมาะสม	นันทนาการได้ อย่างถูกต้อง S2.2 สามารถ ปฏิบัติทักษะด้าน ความปลอดภัยใน ชีวิต การดูแล รักษาสุขภาพ การ ปฐมพยาบาลได้ อย่างถูกต้อง S2.3 สามารถ ตัดสินใจได้ อย่างถูกต้อง S2.4 สามารถ บริหารจัดการ และการแข่งขัน กีฬาได้อย่าง เหมาะสม	E2.4 มีความ รับผิดชอบ ตรงต่อ เวลา E2.5 รู้คุณค่า วัฒนธรรมท้องถิ่น	C2.4 มีความเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	(K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะกีฬาบาสเกตบอล (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะกีฬาตะกร้อ (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะกีฬาว่ายน้ำ (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะกีฬาฟุตบอล (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะกีฬาแบดมินตัน (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะกีฬาลีลาศ (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะกีฬากระโดดร่ม (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะการเป็นผู้นำการเดินแอโรบิก

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					(K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะกีฬามวย (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาทักษะกีฬาเทนนิส (K2.1, K2.3, S2.1, E2.2 ,E2.3, C2.1, C2.2) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่ตัดสิน กีฬาฟุตบอล (K2.3, S2.3 , E2.1 E2.2 ,E2.3, E2.4, C2.1, C2.3) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่ตัดสิน กีฬาวูต่าน (K2.3, S2.3 , E2.1 E2.2 ,E2.3, E2.4, C2.1, C2.3) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่ตัดสิน กีฬาเทนนิส (K2.3, S2.3 , E2.1 E2.2 ,E2. 3, E2.4, C2.1, C2.3) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่ตัดสิน กีฬาฟุตซอล (K2.3, S2.3 , E2.1 E2.2 ,E2.3, E2.4, C2.1, C2.3) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่ตัดสิน กีฬาบาสเกตบอล (K2.3, S2.3 , E2.1 E2.2 ,E2.3, E2.4, C2.1, C2.3)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล (K2.3, S2.3, E2.1 E2.2, E2.3, E2.4, C2.1, C2.3) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาตะกร้อ (K2.3, S2.3, E2.1 E2.2, E2.3, E2.4, C2.1, C2.3) วิชาทักษะมวยโบราณสกลนคร (K2.1, K2.4, S2.1, E2.2, E2.3, E2.4, E2.5 C2.1, C2.2, C2.3) วิชาการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน (K2.2, S2.2, E2.2, E2.3, E2.4, C2.1) วิชาการบริหารและการจัดการกีฬา (K2.3, K2.5, S2.4, E2.1, E2.2, E2.3, E2.4, C2.1, C2.3) วิชาการเป็นผู้กำกับลูกเสือและนันทนาการ (K2.1 S2.1 E2.1 E2.2, E2.3, E2.4, C2.3, C2.4)
PLO3 มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงออกถึงความ	K3.1 ประยุกต์ความรู้ทางพลศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	S3.1 สามารถออกแบบการการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม	E3.1 จรรยาบรรณในวิชาชีพครู E3.2 มีวินัย	C3.1 มีบุคลิกภาพที่ดี	วิชาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (K3.1, K3.2, K3.5, S3.1, S3.2, S3.4 S3.6 E3.2, E3.3, C3.1)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
รับผิดชอบในสังคมที่มีความหลากหลาย	K3.2 นำความรู้ทางการวัดและประเมินผลทางพลศึกษามาใช้ได้อย่างเหมาะสม K3.3 นำความรู้ทางการวิจัยพลศึกษามาใช้ได้อย่างเหมาะสม K3.4 นำความรู้ด้านการสัมมนาใช้ได้ถูกต้อง K 3.5 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างเหมาะสม	และหลากหลาย S3.2 สามารถปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน... S3.3 สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการวิจัยได้ S3.4 สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลทางพลศึกษาได้ S3.5 สามารถนำกระบวนการสัมมนามาใช้ได้อย่างเหมาะสม S3.6 สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้พลศึกษาที่หลากหลาย	E3.3 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา		วิชาการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา(K3.2,, S3.4, E3.1 E3.3 C3.1) วิชาการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน (K3.1, K3.2, K3.3, S3.3, S3.4, E3.1,E3.2,E3.3, C3.1) วิชาการสัมมนาทางพลศึกษา (K3.4, S3.5, S3.4, ,E3.2,E3.3, C3.1) วิชาวิธีวิทยาการสอนพลศึกษา (K3.1, K3.2, S3.1,S3.2,S3.4,E3.1, E3.2,E3.3 C3.1)

ภาคผนวก ซ

สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์
ร่างหลักสูตร

**สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร
(ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

ชื่อ - สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.ดร.อภิชาติ ดีไม่น้อย	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
2. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3. นายทวีทรัพย์ มาละอินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
4. นายวิษณุพงษ์ เมืองศรี	โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
5. นายโชน สีตาเดช	โรงเรียนโพนงามศึกษา
6. ดร.อริญชัย พรหมเทพ	คณะครุศาสตร์
7. ดร.นพรัตน์ แกสมาน	คณะครุศาสตร์
8. ผศ.อภิวัฒน์ ปานทอง	คณะครุศาสตร์
9. ผศ.จิรวัฒน์ สัทธรรม	คณะครุศาสตร์
10. อาจารย์วีรวัฒน์ คำแสนพันธุ์	คณะครุศาสตร์

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
รายวิชาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	เพิ่มรายวิชาคำอธิบายรายวิชาให้เข้า กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุข ศึกษาและพลศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ	
รายวิชาที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกันให้รวม เป็นรายวิชาเดียวกัน	ปรับปรุงรายวิชาที่มีเนื้อหาคล้ายคลึง กันและเขียนรายวิชาและคำอธิบาย รายวิชาขึ้นมาใหม่	
รายวิชาทักษะกีฬาที่ไม่สามารถ นำไปใช้สอนในสถานศึกษาได้ เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีอุปกรณ์และ สถานที่	ปรับปรุงรายวิชาบังคับและรายวิชา เลือกที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ใน การสอนในสถานศึกษาได้	

ภาคผนวก ณ

ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานความรู้			
มาตรฐาน ที่ 1	ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน	1. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ
มาตรฐาน ที่ 2	ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	จิตวิทยาสำหรับครู วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้
มาตรฐาน ที่ 3	บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตรศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้	1. มีความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มีความสามารถในการจัด การเรียนรู้	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมี ความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการ ความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ องค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมิน การเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน แบบจุลภาค
มาตรฐาน ที่ 4	ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการ เรียนรู้และวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน
		1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. มีความ สามารถในการจัดการเรียนรู้	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
มาตรฐาน ที่ 5	สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายใน การเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการ จัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการ ประกอบอาชีพครู
		1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนักนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและ เป็นพลเมืองดิจิทัล
มาตรฐาน ที่ 6	ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา	1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยง การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ			
มาตรฐาน 1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา บริบทชุมชนที่ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาค้นเอง ให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
มาตรฐาน 2	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้รู้และมีปัญญาผู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ที่ ๒๐๐/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.ดร.สมบูรณ์ ชาวชายโงะ รองอธิการบดี	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๕ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑.๖ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงาน	กรรมการ
๑.๙ ประธานสาขาวิชาทุกสาขาวิชา	กรรมการ
๑.๑๐ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกหลักสูตร	กรรมการ
๑.๑๑ คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย**๒.๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย**

๒.๑.๑ นางสาวอาเจีย หลิมกุล	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๓ รศ.กฤษฎา ศรีธรรมมา (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๔ ดร.นงลักษณ์ เคนไชยวงศ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างแดนดิน)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๕ ผศ.สิริลักษณ์ บุ่งทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๖ นางสาวจีนุช ดาโอภา (โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๗ ผศ.ดร.จินดา ลาโพธิ์	กรรมการ
๒.๑.๘ ผศ.ดร.สุรัชย์ ชินบุตร	กรรมการ
๒.๑.๙ ดร.ธวัชชัย ดุลยสุจริต	กรรมการ
๒.๑.๑๐ ผศ.ดร.สถิตย์ ภาคมฤค	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๒.๑ นางสาวอิสริยาภรณ์ วรกิตตนนท์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒.๓ นางสาวปลาทอง อัยวรรณ (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒.๔ อาจารย์ ดร.ทิวพร ทาจะรัมย์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒.๕ ผศ.ดร.นวพร วรรณทอง	กรรมการ
๒.๒.๖ นายธนศพล เจริญราษฎร์	กรรมการ
๒.๒.๗ นายอรรถสิทธิ์ เกษคิมบง	กรรมการ
๒.๒.๘ ดร.พรพิมล ศิวินา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๒.๓.๑ ดร.อัจฉรา ไชยสี ฐูรีรัง	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๓.๓ ผศ.ดร.โชคชัย ยืนยง (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓.๔ ดร.สุริยา ชาปู่ (มหาวิทยาลัยนเรศวร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓.๕ ดร.วาทีณี แกสมาน	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาววัชรภรณ์ เขาเขจร	กรรมการ
๒.๓.๗ ดร.อรุณรัตน์ คำแหงพล	กรรมการ
๒.๓.๘ ดร.พิพัฒน์ ชมพูนุช	กรรมการ
๒.๓.๙ ดร.กฤตภาส วงศ์มา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
๒.๔.๑ ผศ.ก้องภพ ศิริบุตร	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔.๓ รศ.ดร.ภทธีรียา ลาสุนนท์ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔.๔ นายเรวัต สวัสดิ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยาว)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔.๕ ผศ.สุดประไทย บุพศิริ	กรรมการ
๒.๔.๖ นายชัยณรงค์ เพียรภาณุ	กรรมการ
๒.๔.๗ นายไกรสิทธิ์ ลาตปะละ	กรรมการ
๒.๔.๘ ดร.ผกาพรรณ วัฒนานาม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	
๒.๕.๑ ดร.นันทวรรณ แสนไพร	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๓ นายมนัส ทวีกัน (โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๔ นายวิชณุ แสนจันตะ (โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๕ นายภูริภูมิ ชมภูษ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๖ ผศ.ดร.ศตวรรษ มะละแหม	กรรมการ
๒.๕.๗ นางสาวอำพร ดัชญาวัตร	กรรมการ

๒.๕.๘ นาง...

๒.๕.๘ นางเพ็ญพรษา อุ้ยปัดมวงค์	กรรมการ
๒.๕.๙ ดร.ลดาวัลย์ มะลิไทย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
๒.๖.๑ นายสมศักดิ์ ศิริจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๖.๓ ผศ.อรอุมา คำแดง (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๖.๔ นางสาวรุ่งทิพา วงศ์ไพศาลฤทธิ์ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๖.๕ ผศ.จิตติรัตน์ แวนเรืองรอง	กรรมการ
๒.๖.๖ นางศศิธร มีชัยตระกูล	กรรมการ
๒.๖.๗ นายณะกะวี ด่านลาพล	กรรมการ
๒.๖.๘ นางสาวสรชา ผูกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	
๒.๗.๑ ผศ.จิรวัฒน์ สัทธรรม	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗.๓ ผศ.ดร.อภิชาติ ดีไม่น้อย (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗.๔ ผศ.พ.อ.อ.ครองชัย พรหมเทพ (ข้าราชการบำนาญ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗.๕ ผศ.อภิวัฒน์ ปานทอง	กรรมการ
๒.๗.๖ ดร.อริณชัย พรหมเทพ	กรรมการ
๒.๗.๗ นายวิวัฒน์ คำแสนพันธ์	กรรมการ
๒.๗.๘ นางสาวนิศาชล ภาวงศ์	กรรมการ
๒.๗.๙ ดร.นพวัชร แกสमान	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	
๒.๘.๑ นางสาวสุวิมลย์ รักษาภักดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๘.๓ ดร.ฉัตรวิไล สุรินทร์ขมพู (มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๘.๔ นางสาว...

๕

๒.๘.๔ นางสาววรินทิพย์ ศรีกุลลา (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๘.๕ ผศ.บุญส่ง วงศ์คำ	กรรมการ
๒.๘.๖ ดร.พจมาน ชำนาญกิจ	กรรมการ
๒.๘.๗ นางสาวรินดา อุคำ	กรรมการ
๒.๘.๘ นางสาววราพร อัสวโสมณชัย	กรรมการ
๒.๘.๙ ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	
๒.๙.๑ ผศ.ดร.เพชรรัตน์ ใจบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๙.๓ ผศ.ดร.ประเมษฐ์ จันทร์เพ็ง (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๙.๔ นางสาวอรพรรณ ไฉนพาน (โรงเรียนธาตุนารายณ์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๙.๕ ผศ.ดร.เชิดตระกูล หอมจำปา	กรรมการ
๒.๙.๖ ผศ.ธีรธาร ศรีมหา	กรรมการ
๒.๙.๗ นางสาวประภาวรรณ ทองศรี	กรรมการ
๒.๙.๘ นายวิสัยภูมิ อนันต์ปรีชากร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๒.๑๐.๑ นายทศพล ลิทธิ	ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๐.๓ ผศ.ดร.กอบสุข คงมนัส (มหาวิทยาลัยนเรศวร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๐.๔ ผศ.ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๐.๕ ผศ.ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ	กรรมการ
๒.๑๐.๖ นายเสริมวิช บุตรโยธี	กรรมการ
๒.๑๐.๗ นางสาวปิยนันท์ ปลื้มโชค	กรรมการ
๒.๑๐.๘ นางสาวปวีณา อุณลี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๑ หลักสูตร...

๖

๒.๑๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

๒.๑๑.๑ นายศรศักดิ์ ฤทธิ์มนตรี	ประธานกรรมการ
๒.๑๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๑.๓ ผศ.ดร.นิคม ลนขุนทด (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๑.๔ นายไพวัน ไฉนมา (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๑.๕ นายฉัตรชัย ถานะสุน (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุนดง)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๑.๖ ผศ.จตุรงค์ ศรีทอง	กรรมการ
๒.๑๑.๗ ผศ.ดร.ฟุ้งศรี รักดีสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๑.๘ ผศ.ปรีชาศาสตร์ มีเกาะ	กรรมการ
๒.๑๑.๙ นายสิทธิธิราช แจ่มใส	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

๒.๑๒.๑ ผศ.สุพัตรา ปลั่งโคโท	ประธานกรรมการ
๒.๑๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๒.๓ รศ.ดร.รัชนิกร ทองสุดี (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๒.๔ ดร.สมพร หวานเสรีจ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๒.๕ ดร.หรรษา อดคงสิงห์	กรรมการ
๒.๑๒.๖ นายสุริยะ ประทุมรัตน์	กรรมการ
๒.๑๒.๗ นายกิติกร รักษาพล	กรรมการ
๒.๑๒.๘ นางอนงลักษณ์ หนูหมอก	กรรมการ
๒.๑๒.๙ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

๒.๑๓.๑ ดร.สุนนา ถวิล	ประธานกรรมการ
๒.๑๓.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๓.๓ ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏกำแพงเพชร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๑๓.๔ ดร...

๒.๑๓.๔ ดร.ธัญลักษณ์ เขจรศักดิ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๓.๕ ดร.ทิตยา ศรีภักดี	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๑๓.๖ ดร.ณัฐวี ภูมิสุข	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๑๓.๗ ผศ.อรุณฉาย เตมียเวส	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๑๓.๘ นางสาวสิรินทร์ ปัญญาคม	คณะครุศาสตร์

หน้าที่ ๑. เตรียมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. นำเสนอเพื่อความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ

และขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

๔. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ขาญจิตปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๒๔๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.ดร.สมบูรณ์ ชาวชายโงะ รองอธิการบดี	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๕ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑.๖ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงาน	กรรมการ
๑.๙ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะดำเนินงาน...

๒

๒. คณะดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

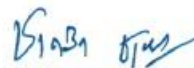
๒.๑ ผศ.ดร.อภิชาติ ตีมน้อย	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒.๓ นายทวีทรัพย์ มาละอินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
๒.๔ นายวิษณุพงษ์ มังศรี	โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
๒.๕ นายโพน สีดาเดช	โรงเรียนโพนงามศึกษา
๒.๖ ดร.นพวิทย์ แก้วสมาน	คณะครุศาสตร์
๒.๗ ผศ.จีรวัฒน์ สีธรรม	คณะครุศาสตร์
๒.๘ ดร.อริยชัย พรหมเทพ	คณะครุศาสตร์
๒.๙ ผศ.อภิวัฒน์ ปานทอง	คณะครุศาสตร์
๒.๑๐ นายวีรวัฒน์ คำแสนพันธ์	คณะครุศาสตร์
๒.๑๑ นางสาวนิศาชล ภาววงศ์	คณะครุศาสตร์

- หน้าที่**
๑. เตรียมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา
 ๒. คณะกรรมการวิพากษ์ และให้ความเห็นชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕
 ๓. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา
 ๔. นำเสนอหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ และขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย
 ๕. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดในการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ขาญจิตปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนบุญญานิษ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เดชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันวิษณุ เลี้ยงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวรักษ์วานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสย์กร เลาสวัสดิ์กุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนากำลังคนของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ก

การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ



ที่ อว ๐๖๒๑.๐๒/ว ๒๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ. เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เรียนเชิญเข้าร่วมโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และลงนาม
ความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำหนดจัดโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ผู้บริหารและครูที่เล็งมีความรู้ความเข้าใจด้านทักษะวิชาชีพครู มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พร้อมทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน

ในการนี้ ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และร่วมลงนามความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ อาคาร ๑๐ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๒๖



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

ระหว่าง โรงเรียนธานุธารณวิทยา

กับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อร่วมพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และความร่วมมือด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- ข้อ ๒ พัฒนาการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อการจัดการเรียนรู้ และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- ข้อ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก ของนักศึกษา
- ข้อ ๔ พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ธุรการ พัสดุ กิจกรรมนักเรียน นโยบาย และแผน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
- ข้อ ๕ ติดตามนิเทศ ควบคุม ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามกระบวนการ ให้เป็นไปตามข้อกำหนด ของคุรุสภา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถานศึกษา
- ข้อ ๖ ทั้งสองฝ่ายให้ความร่วมมือส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนด้านวิชาการ การบริหารจัดการ ตามขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความเป็นอย่างเดียวกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและทำความเข้าใจ อย่างดีแล้ว เห็นว่าตรงตามเจตนาที่ได้แสดงออกทั้ง ๒ ฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ และเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ โดยบันทึกข้อตกลงนี้ มีกำหนดระยะเวลา ๑ ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

การเปลี่ยนแปลงหรือยกเลิกข้อตกลงนี้ให้แต่ละฝ่ายตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร
ลงนาม ณ ห้องประชุม ๑๔๒๑ อาคาร ๑๔ ชั้น ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ) (
คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ลงชื่อ.....
นางสาวสมใจ อุดมศรี)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญส่ง วงศ์คำ)
รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

ระหว่าง โรงเรียนสนบาสกลนคร
กับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อร่วมกันพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และความร่วมมือด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- ข้อ ๒ พัฒนาการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อการจัดการเรียนรู้ และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- ข้อ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก ของนักศึกษา
- ข้อ ๔ พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ธุรการ พัสดุ กิจกรรมนักเรียน นโยบาย และแผน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
- ข้อ ๕ ติดตามนิเทศ ควบคุม ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามกระบวนการ ให้เป็นไปตามข้อกำหนด ของคุรุสภา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถานศึกษา
- ข้อ ๖ ทั้งสองฝ่ายให้ความร่วมมือส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนด้านวิชาการ การบริหารจัดการ ตามขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความอย่างเดียวกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและทำความเข้าใจ อย่างดีแล้ว เห็นว่าตรงตามเจตนาคที่ได้แสดงออกทั้ง ๒ ฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ และเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ โดยบันทึกข้อตกลงนี้ มีกำหนดระยะเวลา ๑ ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

การเปลี่ยนแปลงหรือยกเลิกข้อตกลงนี้ให้แต่ละฝ่ายตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร
ลงนาม ณ ห้องประชุม ๑๙๒๑๒ อาคาร ๑๙ ชั้น ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ)
คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ลงชื่อ.....
(นายชัยวัฒน์ วาทยานนท์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญส่ง วงศ์คำ)
รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเอกกับ
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ได้แก่

1. ปฏิบัติงานครุอย่างมืออาชีพ
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน
3. บริหารจัดการชั้นเรียน
4. ทำงานเป็นทีม
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติในการปรับตัว
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ
9. ศิลปะการใช้สื่อ
10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้
11. วัดและประเมิน
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
14. เป็นพลเมืองดี
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน
16. นวัตกรรมทางการศึกษา
17. จิตวิญญาณความเป็นครู

2 จุดเน้นภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

จุดเน้นภาคอีสาน : ด้านศิลปวัฒนธรรม

จุดเน้นภาคอีสาน : ด้านอาชีพที่สองตามสาขาวิชาเอก

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																				
ทฤษฎีบังคับ																				
24081110	ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	✓			✓		✓			✓										
24081207	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	✓		✓	✓	✓	✓													
24081111	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและพัฒนาทักษะกลไก	✓				✓	✓													
24081112	การบริหารและการจัดการกีฬา	✓	✓	✓			✓	✓				✓	✓	✓				✓		✓
24083401	การเป็นผู้กำกับลูกเสือและนันทนาการ	✓	✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓			✓		
24082108	การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓		
24083904	การสัมมนาทางพลศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
การสอนวิชาเอก																				
24083902	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	✓		✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓		✓	✓		
24082110	การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน	✓		✓		✓					✓	✓	✓	✓	✓			✓		
24083107	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	✓						✓		✓		✓				✓		✓		
24082109	การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	✓			✓		✓	✓				✓				✓				
24083903	การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	✓				✓	✓	✓		✓		✓					✓	✓		✓
ปฏิบัติบังคับ																				
24081701	ทักษะและการสอนมวยโบราณสกลนคร	✓			✓			✓	✓							✓		✓	✓	
24081502	ทักษะและการสอนกีฬากีฬา	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24081702	ทักษะและการสอนยิมนาสติก	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24082601	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	✓			✓			✓	✓							✓		✓		

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
กลุ่มวิชาเอกเลือก																				
ปฏิบัติเลือก																				
24082603	ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24083602	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24082602	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24081601	ทักษะและการสอนตะกร้อ	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24083603	ทักษะและการสอนฟุตซอล	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24083601	ทักษะและการสอนแบดมินตัน	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080601	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24082701	ทักษะและการสอนสืลาศ	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24083701	ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24083604	ทักษะและการสอนการเป็นผู้นำการเต้นแอโรบิก	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080501	ทักษะและการสอนมวย	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080602	ทักษะและการสอนเทนนิส	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080301	ทักษะและการสอนศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080701	ทักษะและการสอนการเล่นพื้นบ้านไทย	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080702	ทักษะและการสอนการเล่นพื้นเมืองอาเซียน	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080101	ทักษะและการสอนการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080703	ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080602	ทักษะและการสอนเปตอง	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080603	ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล	✓			✓			✓	✓							✓		✓		

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
24080604	ทักษะและการสอนกอล์ฟ	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080605	ทักษะและการสอนยูโด	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080704	ทักษะและการสอนไอคิโด	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080606	ทักษะและการสอนเทควันโด	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080607	ทักษะและการสอนแฮนด์บอล	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080608	ทักษะและการสอนเนตบอล	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080705	ทักษะและการสอนคอร์ฟบอล	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080706	ทักษะและการสอนอี-สปอร์ต	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080707	เทคนิคและทักษะเกมนำ	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
24080102	การฝึกด้วยน้ำหนัก	✓			✓			✓	✓							✓		✓		
ผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาเลือก																				
24083804	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล	✓	✓		✓			✓	✓									✓		✓
24083805	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาวูตวายน้ำ	✓	✓		✓			✓	✓									✓		✓
24083806	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส	✓	✓		✓			✓	✓									✓		✓
24083807	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอล	✓	✓		✓			✓	✓									✓		✓
24083808	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	✓	✓		✓			✓	✓									✓		✓
24083809	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	✓	✓		✓			✓	✓									✓		✓
24083810	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ	✓	✓		✓			✓	✓									✓		✓
รวมความถี่วิชาเอก		52	10	5	45	7	9	48	42	5	5	8	5	4	4	37	3	48	1	9
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ																				
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓	✓		✓	✓	✓				✓					✓		
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓			✓				✓	✓					✓		✓		

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	✓					✓	✓							✓					
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓				✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓		
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓		✓				✓	✓					✓		✓			
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓		
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓		✓		✓			✓	✓						✓	✓			
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓				✓	✓			
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓			✓				✓	✓					✓			
21014103	คุณิพนธ์	✓	✓				✓		✓	✓	✓							✓		
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																				
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓		
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓		
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
รวมความถึวิชาชีพครู		15	8	9	5	10	11	7	9	9	8	7	5	4	5	7	9	10		

ภาคผนวก จู

หมวดวิชาชีพครูเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ. 2566)



REDC



ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2566
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://drive.google.com/file/d/1SujUafi7KLnVFleGaM_BOZNI6E4IvSI7/view?usp=s_haring

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 6/2566
วันที่ 27 กรกฎาคม 2566

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป
ณ ห้องประชุมสสรังสรรค์ ชั้น ๒ อาคาร ๑๐ และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้มาประชุม

๑. รศ.ดร.ไตรรัตน์	โกศลพลากรณ์	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย	ประธาน
๒. นายพิชัย	เพ็ชรยิ้ม *	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายปัญญา	มีธรรม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายไกรราศ	แก้วดี	ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	กรรมการ
๕. ผศ.ชาคริต	ชาญชิดปรีชา	รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	กรรมการ
๖. ผศ.ดร.ไวรุจน์	อัมไพ	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๗. ศ.ดร.ทศวรรษ	สีตะวัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๘. ผศ.ดร.วสันต์	ศรีทัญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๙. อ.กรกช	มาตะรัตน์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.สามารถ	อัยกร *	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๑๑. ผศ.มิ่งสกุล	โฮมวงศ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๒. ผศ.ดร.ณิรันดร์	วรโสง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๓. ผศ.จิรวัดน์	สัทธรรม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๔. อ.ดร.ต่อศักดิ์	เกษมสุข *	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๕. อ.ดร.อุบลศิลป์	โพธิ์พรม	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย	

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการ/ติดภารกิจอื่น ๆ)

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายเกษม	บุตรดี	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒. นางสาวพิชญาดา	ธานี	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓. นางสาวณัฐพิมล	วัชรกุล	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔. นางศิริภาวี	วิชาชาติ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
๕. นายคมกริบ	เลื่องลือ	หัวหน้าหน่วยวินัยและนิติการ
๖. นายชัยวิทย์	สุทธะมา	นิติกรปฏิบัติการ

ผู้นำเสนอตามระเบียบวาระ

๑. ผศ.ดร.ก้องภพ	ชาอามาตย์	รองอธิการบดี (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๓.๔)
๒. ผศ.ดร.สมบุรณ์	ชาวชายโขง	รองอธิการบดี (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๔.๘)
๓. อ.วุฒิพงษ์	พันธุมนันท์	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๑)
๔. ผศ.ดร.นพรัตน์	สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๑)

๕. ผศ.ดร.สุรศักดิ์...

-๒-

๕. ผศ.ดร.สุรศักดิ์	แสนทวีสุข	ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๒ - ๕.๔)
๖. รศ.ดร.วันเพ็ญ	นันทะศรี	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๕ - ๕.๑๐)
๗. ผศ.สิทธิรักษ์	แจ่มใส	รองคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๑๑ - ๕.๑๓)
๘. ผศ.ดร.เพชรรัตน์	ใจบุญ	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙. อ.ดร.นพริกษ์	แกสมาน	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๐. อ.ดร.อจณรา	ไชยสี ขูรีรัง	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๑. ผศ.สุดประไพ	บุพศิริ	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๒. ผศ.ก้องภพ	ศิริบุตร	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๓. ผศ.สุพัตรา	ปลั่งคโท	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๔. อ.ดร.วาที	แกสมาน	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๕. อ.ดร.รัชดาพรรณ	อินทรสุขสันติ	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๖. อ.ศรศักดิ์	ฤทธิมนตรี	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๑๗. ผศ.ดร.กฤษฎา	พรหมพินิจ	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๑๘. ผศ.ภาณุวัฒน์	วงศ์แสงน้อย	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๑๙. อ.ภัทรารุช	ศรีคุ้มเก่า	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒๐. อ.ธนาดี	ละม่อม	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒๑. อ.ศิริพร	ตั้งวิบูลย์พาณิชย์	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเหตุ :

๑. * หมายถึง กรรมการสภามหาวิทยาลัยเข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิที่พ้นจากตำแหน่ง

(๑) นายปัญญา	มหาชัย (ลาออก)	นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธาน
(๒) รศ.ดร.สุจินต์	สิมารักษ์ (ลาออก)	อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	กรรมการ
(๓) ศ.เกียรติคุณ ดร.ศุภมาส	พนิชศักดิ์พัฒนา (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๔) รศ.ดร.ศุภกร	ภูเกิด (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๕) นายนฤฤทธิ์	คำศรี (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๖) นายสรศักดิ์	บุญโยทยาน (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๗) ร.ท.ศุภชาติ	ยาทองไชย (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๘) รศ.พัฒนะ	เรือนใจดี (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๙) นายนิยม	ไวยรัชพานิช (ถึงแก่กรรม)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

รศ.ดร.ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นประธานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เมื่อครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระ...

กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนที่เว้นระยะห่าง ต้องสอนแบบออนไลน์ ทำให้ทุกหลักสูตรมีการปรับตัวและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สาขาวิชาฟิสิกส์ก็เช่นกัน ได้เล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะวิชาปฏิบัติการ แต่ก็สามารถใช้ในสถานการณ์ปกติ (สอนแบบ on site) ได้เช่นกัน การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมหรือด้านอื่น ๆ จะทำให้หลักสูตรเข้าใจ เข้าถึงสถานการณ์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และยังสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงขององค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)

ดังนั้น สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะครุศาสตร์ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โดยกำหนดเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการศึกษา ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว

พร้อมนี้ สภามหาวิทยาลัยได้สอบถามหลักสูตรว่ามีสิ่งใดที่จะให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนหรือไม่ โดยหลักสูตรได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาสนับสนุน ดังนี้

- ขาดห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์พื้นฐานด้านฟิสิกส์
- ขาดอาจารย์ด้านฟิสิกส์ที่มีความรู้ด้านการสอนครูโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๕.๕)

มติที่ประชุม เห็นชอบตามเสนอ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า หลักสูตรควรมีแนวทางจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านฟิสิกส์ให้นักศึกษาเข้าใจง่ายและรักในการเรียนฟิสิกส์ และมอบมหาวิทยาลัยพิจารณาตามความจำเป็นและความเหมาะสมตามที่หลักสูตรขอรับการสนับสนุนข้างต้น

พร้อมนี้ การนำเสนอหลักสูตรในโอกาสต่อไป ควรออกแบบการนำเสนอเป็นรูปแบบ One Page ให้เข้าใจง่ายตรงประเด็น โดยมอบฝ่ายเลขานุการสภามหาวิทยาลัยออกแบบและกำหนดหัวข้อสำคัญในการนำเสนอ รวมถึงการลดเอกสารประชุมสภามหาวิทยาลัยโดยจัดส่งให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยเป็นรูปแบบไฟล์ข้อมูลแทน

๕.๖ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี รองคณบดีคณะครุศาสตร์ พร้อมด้วย อ.ดร.นพรัตน์ แกสमान อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ได้ครบกำหนดปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังนั้น หลักสูตรได้ประชุมวางแผน การปรับปรุงหลักสูตร เพื่อหลักสูตรเป็นที่ตอบสนองความต้องการความสนใจของผู้เรียน และสังคม มีความสอดคล้องต่อบัณฑิตพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันในหลากหลาย

-๒๒-

ด้านที่มีความทันสมัย รวมไปถึงความสามารถที่ตอบสนองความต้องการของสังคม การปรับตัว เข้ากับพหุวัฒนธรรม และความพร้อมของการแข่งขันในอนาคต ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว

พร้อมนี้ สภามหาวิทยาลัยได้สอบถามหลักสูตรว่ามีสิ่งใดที่จะให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนหรือไม่ โดยหลักสูตรได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาสนับสนุน ดังนี้

- อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เช่น ลูกฟุตบอล ลูกยางแบดมินตัน เป็นต้น
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๕.๖)

มติที่ประชุม เห็นชอบตามเสนอ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเรื่องมวยโบราณสกลนคร หลักสูตรควรสร้างความแตกต่าง (Different) จากที่อื่น เพื่อเป็นจุดขายให้กับหลักสูตรได้ และมอบมหาวิทยาลัย พิจารณาตามความจำเป็นและความเหมาะสมตามที่หลักสูตรขอรับการสนับสนุนข้างต้น

๕.๗ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชา อุตสาหกรรม (ค.อ.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี รองคณบดีคณะครุศาสตร์ พร้อมด้วย อ.ศรศักดิ์ ฤทธิมนตรี อาจารย์ สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรม (ค.อ.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เนื่องจากการจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการดำรงชีวิตและด้านอุตสาหกรรม มีความสำคัญต่อเยาวชนรุ่นใหม่ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเป็นต้นไป ทั้งเรื่องการดำรงชีวิตและความต้องการแรงงานด้านอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น เช่นจากข้อมูลความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ (First S-curve) และ อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ในขณะเดียวกันภาคการศึกษาโดยกระทรวงศึกษาธิการได้เร่งดำเนินการ ปฏิรูปการศึกษาตามนโยบาย Thailand ๔.๐ โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เป็น ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม จากเหตุผลดังกล่าว การศึกษาด้านอุตสาหกรรม จึงต้องเริ่มตั้งแต่ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและต่อยอดไปสู่อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาต่อไป ดังนั้นจึงจำเป็นต้องผลิตครูผู้สอนในด้านอุตสาหกรรม ให้เพียงพอับความต้องการของการศึกษาดังกล่าวและสอดคล้องกับของรัฐบาลที่เร่งดำเนินการผลิตบัณฑิต พันธุ์ใหม่เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามการปฏิรูป การอุดมศึกษาไทย ดังนั้นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงได้เปิดหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรม เพื่อจะได้ร่วมกันสร้างและผลิตบุคลากรแก่สังคมด้านอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ สามารถขึ้นนำและทำงานร่วมกับผู้อื่นในทางวิชาการและวิชาชีพอุตสาหกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ ความรู้ เป็นผู้รู้จริง คิดเป็น ปฏิบัติได้และก้าวไกลเทคโนโลยี และเป็นไปตามแผนการพัฒนา บัณฑิตพันธุ์ใหม่ของรัฐบาล

ดังนั้น สาขาวิชาอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โดยกำหนดเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว

พร้อมนี้...

-๓๔-

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๖)

ที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๔๕ น.



(อาจารย์ ดร.อุบลศิลป์ โพธิ์พรม)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้จัดรายงานการประชุม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไตรรัตน์ โกคพลากรณ์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้รับรองรายงานการประชุม