



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ค.บ. 4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ค.บ. 4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## คำนำ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียน การวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ ด้วยการพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาที่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยใช้รูปแบบในการออกแบบหลักสูตร ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education; OBE) เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพที่ตอบสนองตรงตามความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศในฐานะครู ปฐมวัยต่อไปในอนาคต

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้จะได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาชีพครู และออกแบบรายวิชากลุ่มวิชาชีพครู เพื่อให้หลักสูตรได้ นำมาเป็นแนวทางในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ต่าง ๆ ทั้งของระดับอาเซียน ระดับชาติ ระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ ซึ่งเอกสารหลักสูตรฉบับ นี้ มีรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ โครงสร้างหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร การประกันคุณภาพ หลักสูตร ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 หมวด สอดคล้องตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี หวังยิ่งว่าหลักสูตรปรับปรุงฉบับนี้แต่เป็นเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพในการผลิตครูทางการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

## สารบัญ

หน้า

### คำนำ

### สารบัญ

|           |                                                            |    |
|-----------|------------------------------------------------------------|----|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป .....                                         | 1  |
| หมวดที่ 2 | ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร .....                               | 11 |
| หมวดที่ 3 | ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร ..... | 14 |
| หมวดที่ 4 | การจัดกระบวนการเรียนรู้ .....                              | 71 |
| หมวดที่ 5 | การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา .....        | 85 |
| หมวดที่ 6 | ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร .....         | 86 |
| หมวดที่ 7 | การประกันคุณภาพหลักสูตร .....                              | 89 |
| หมวดที่ 8 | ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร .....                        | 91 |

### ภาคผนวก

|           |                                                                                                                                                         |     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ภาคผนวก ก | กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร .....                                                                                                    | 96  |
| ภาคผนวก ข | ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>อาจารย์ประจำหลักสูตร .....                                                                   | 120 |
| ภาคผนวก ค | ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับ<br>หลักสูตรปรับปรุง .....                                                                          | 127 |
| ภาคผนวก ง | ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ<br>ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย .....                                                 | 134 |
| ภาคผนวก จ | ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ<br>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....                                                            | 136 |
| ภาคผนวก ฉ | ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ<br>ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ<br>มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ..... | 138 |

## สารบัญ

### หน้า

|           |                                                                                                                       |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ภาคผนวก ข | การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) .....                                               | 141 |
| ภาคผนวก ซ | สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร .....                                                            | 148 |
| ภาคผนวก ฌ | ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 .....                                                   | 150 |
| ภาคผนวก ญ | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร .....                                                        | 156 |
| ภาคผนวก ฎ | การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ .....                                                                      | 168 |
| ภาคผนวก ฏ | ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะบัณฑิต ราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ..... | 171 |
| ภาคผนวก ฐ | หมวดวิชาชีพครูเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง .....                                                                | 176 |
| ภาคผนวก ท | รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 6/2566 .....                                                                   | 178 |

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ค.บ. 4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25511751103858

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

(ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- ☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ  
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- ☒ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ  
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

- ☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ  
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ จัดการเรียนการสอนโดยตรง  
☐ ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่ .....

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว  
☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา.....

### 5.7 Cooperation and work integrated Education (ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น)

- ☐ ไม่มี  
☒ มี คือ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่าย  
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### 6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- ☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ....  
☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
- ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานานาชาติ พ.ศ. 2562
  - เริ่มใช้หลักสูตรมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2546

## 6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 1) คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566
- 2) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 วันที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566
- 3) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566
- 4) องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร วันที่ xx xx xx
- 5) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

## 7. ความพร้อมในการรับรองหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับรอง ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2569

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตในทุกสังกัด
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษาศาสตร์
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก)
- 8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษาศาสตร์

## 9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับที่ | ตำแหน่งทางวิชาการ  | ชื่อ-นามสกุล            | คุณวุฒิและสาขาวิชา                                                                  | สำเร็จการศึกษาจาก                                                        |                                     |
|----------|--------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|          |                    |                         |                                                                                     | สถาบันการศึกษา                                                           | ปี                                  |
| 1        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นายธราเทพ เตมียะรักษ์   | ปร.ด. (จิตวิทยา)<br>ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)<br>ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (ดนตรีไทย)     | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | พ.ศ. 2565<br>พ.ศ. 2554<br>พ.ศ. 2552 |
| 2        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นายบุญส่ง วงศ์คำ        | กศ.ม. (การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)<br>ค.บ. (การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)                     | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี                   | พ.ศ. 2542<br>พ.ศ. 2538              |
| 3        | อาจารย์            | นางสาวสุวิมล รักษะภักดี | ค.ม. (การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)<br>กศ.บ. (การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)                     | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                            | พ.ศ. 2557<br>พ.ศ. 2551              |
| 4        | อาจารย์            | นางสรินดา อุคำ          | ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)<br>ค.บ. (การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)                                | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช<br>สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี                 | พ.ศ. 2549<br>พ.ศ. 2539              |
| 5        | อาจารย์            | นางสาววราพร อัครโสภณชัย | MA in Psychology and Education<br>ค.บ. (จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว/ภาษาฝรั่งเศส) | The University of Sheffield, U.S.A.<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย             | ค.ศ. 2014<br>พ.ศ. 2553              |

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## 11. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศ

ความท้าทายของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของไทยที่มีแนวโน้มจะล่มสลาย จากปัจจัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีผู้สูงวัยเพิ่มขึ้นและอัตราการเกิดลดลง และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ ล้วนแล้วแต่เป็นสาเหตุให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน การออกแบบหลักสูตรจึงต้องมียุทธศาสตร์การจัดการศึกษาแบบมหาวิทยาลัยตลอดชีวิต ด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การจัดหลักสูตรให้เป็นนวัตกรรม การศึกษาแบบเปิดกว้างยุคดิจิทัลในรูปแบบหลัก สูตรออนไลน์และดิจิทัลแพลตฟอร์ม หลักสูตรที่เน้นมุ่งสู่อาชีพที่ ตอบโจทย์ ความต้องการของตลาดแรงงานภายใต้เสาหลัก 3 เสา ได้แก่ 1) ความสามารถและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน 2) การมีปฏิสัมพันธ์ในชุมชน และ 3) ความเข้าใจในสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาเพื่อคิดแก้ปัญหา เป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะการทำงานยุคใหม่โดยมุ่งพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการทำงาน และการจัดหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ทั้งภาครัฐกิจและอุตสาหกรรมสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ต่อไปในอนาคต ซึ่งในการพัฒนาคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทางด้านการศึกษา สถาบันการผลิตครู จึงมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องผลิตบุคลากรที่มีความสามารถสูงเพื่อไปพัฒนาเยาวชนต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏนอมนำ พระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็น สถาบันการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ขึ้น ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยยุทธศาสตร์ที่ 2 เป็นการผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตครูให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตต้องมีคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้ รวมถึงบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งได้รับสนองพระราโชบายและน้อมนำหลักการพัฒนาสมรรถนะมากำหนดเป็นกรอบในการผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ซึ่ง 17 สมรรถนะในการพัฒนาบัณฑิตครู ประกอบด้วย ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว จิตอาสา จิตสาธารณะ ศิลปะการใช้สื่อ การอำนวยการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การเป็นพลเมืองดี การบูรณาการศาสตร์สู่การสอน นวัตกรรมทางการศึกษา จิตวิญญาณ ความเป็นครู

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้กำหนดกลยุทธ์การให้มุ่งเน้นการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอมีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยที่จะช่วยพัฒนาประเทศมีความสำคัญเป็นอย่างมาก

ด้วยเหตุที่กล่าวมาข้างต้นจึงสามารถสรุปเกี่ยวกับสถานการณ์และความต้องการกำลังคนของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีทักษะอารมณ์ ทักษะการใช้ชีวิต แก้ปัญหาต่างๆ ด้วยความเป็นครูยุคใหม่ ซึ่งหลักสูตรได้นำมาเป็นหลักสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในครั้งนี้

### 11.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และคณะครุศาสตร์ เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09.00 - 12.00 น. โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต ประกอบด้วย ตัวแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัวแทนศึกษานิเทศระดับปฐมวัย ตัวแทนครูระดับปฐมวัย นักศึกษาที่กำลังอยู่ระหว่างการฝึกประสบการณ์ และคณาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คน สามารถสรุปประเด็นต่าง ๆ จากการสอบถาม การสัมภาษณ์ มีรายละเอียดดังนี้

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาควรสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยได้ตามมาตรฐานที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด ดูแล ช่วยเหลือ เด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างหลากหลายด้วยความรัก ความเมตตาอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณของครู เป็นคนดีของสังคมสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติแม้อยู่ในสภาวะความขัดแย้งทางความคิด จัดรายวิชาที่เรียนรู้แล้วนำไปใช้ได้จริง ปรับใช้ความรู้ได้ สอบบรรจุได้

จากการประเมินคุณภาพของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562 ถึง ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อเนื่องทุกปี ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกปีการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 4.92 บัณฑิตมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 95.56 และความพึงพอใจของบัณฑิตชั้นปีสุดท้ายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 แสดงว่าหลักสูตรที่ผ่านมามีคุณภาพระดับดีมาก

### 11.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 11.1 และ 11.2

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นความเห็นและความต้องการต่าง ๆ ที่ได้กล่าวในข้อ 11.1 และ 11.2 มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร คือนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุงในหลักสูตรเดิม การวิเคราะห์แนวโน้มการศึกษาของชาติ มาเป็นเกณฑ์ในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชา CLOs เพื่อนำมาออกแบบรายวิชา หน่วยกิต กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผล เพื่อให้แน่ใจว่าบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานของหลักสูตรนี้ จะมีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อตอบสนองพระราโชบาย นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมของประเทศ และสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และคณะครุศาสตร์ด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดโครงสร้าง จำนวนหน่วยกิต ของหลักสูตรและพัฒนารายวิชาและการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติที่เป็นสถานการณ์ตามบริบทของสภาพแวดล้อมจริงได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วนำความรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติมาสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเองที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ จากการศึกษาในชั้นเรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานต่าง ๆ

## 12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

### 12.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอน โดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอน โดยศูนย์วิชาศึกษาทั่วไปและคณะครุศาสตร์และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์

2.2) กลุ่มวิชาเอก จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์

### 12.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

### 12.3 การบริหารจัดการ

1) แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหลักสูตร คณะ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลการดำเนินการ

2) มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับคณะครุศาสตร์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน งบประมาณการจัดตารางสอน ตารางวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามรายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

## 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะครูปฐมวัย สามารถประกอบวิชาชีพร่วมกับบุคคลทุกระดับใน สถานการณ์ที่หลากหลาย ภายใต้โลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสันติ

### 1.2 วัตถุประสงค์ (Program Educational Objectives : PEO)

- 1.2.1 ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถปรับใช้องค์ความรู้ทางปฐมวัยในการส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหา พัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- 1.2.2 ผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ 6 กิจกรรมหลักปฐมวัยโดยแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองและใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ
- 1.2.3 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะ มีจริยธรรม และมีบุคลิกภาพที่ดี เพื่อดูแลเด็กปฐมวัยทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจด้วยความรัก ความเมตตา
- 1.2.4 ผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานร่วมกับบุคคลทุกระดับในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่าง สันติ

### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

- PLO 1 ปรับใช้องค์ความรู้ทางปฐมวัยเพื่อออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- PLO 2 จัดประสบการณ์ตามรูปแบบ 6 กิจกรรมหลักปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ทักษะ การ เรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะทางดิจิทัล
- PLO 3 ดูแลเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจด้วยความรัก ความเมตตา
- PLO 4 ทำงานร่วมกับบุคคลทุกระดับในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างสันติ

## 2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

### สรุปตาราง SWOT analysis

| จุดแข็ง S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จุดอ่อน W                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิทางปฐมวัยและความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง เช่น สื่อทำมือ ดนตรี เป็นต้น สามารถถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย</li> <li>- หลักสูตรมีความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏทั่วประเทศ เพื่อให้นักศึกษาและคณาจารย์ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>- มีโรงเรียนวิถีธรรมเป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัด การศึกษาปฐมวัยแบบทางเลือก เพื่อให้นักศึกษาได้ ศึกษาเรียนรู้และฝึกประสบการณ์</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ และ journal ระดับชาติและนานาชาติที่มี Impact factor ยังมีน้อย</li> <li>- นักศึกษายังสอบภาษาอังกฤษไม่ ผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ B1ตามที่มาตรฐานกำหนด</li> <li>- สาขาวิชายังขาดการประชาสัมพันธ์ หรือขาดช่องทาง ที่บุคคลภายนอกจะทราบถึงกิจกรรมที่น่าสนใจของ สาขาวิชา</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและ<br>สอบบรรจุข้าราชการหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี<br>จำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 98 ขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - สาขาวิชายังไม่โครงการเพื่อดึงศักยภาพของศิษย์เก่า<br>มาใช้สร้างแรงบันดาลใจแก่ศิษย์ปัจจุบัน                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>โอกาส O</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>อุปสรรค T</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะครูศาสตร์เป็นสถาบันผลิตครูมายาวนานจึงเป็น<br/>สถาบันที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจแห่งหนึ่งในท้องถิ่น<br/>ทำให้นักเรียนในพื้นที่ให้ความสนใจเข้ามาศึกษาต่อ<br/>จำนวนมาก</li> <li>- เป็นหลักสูตรที่ผลิตครูปฐมวัย หลักสูตรเดียวใน<br/>จังหวัดสกลนคร</li> <li>- ความต้องการอัตราบรรจุเป็นข้าราชการครู สาขา<br/>ปฐมวัยมีมากเป็นอันดับต้น ๆ ทำให้นักเรียนสนใจที่<br/>จะเข้ามาศึกษาต่อในสาขาวิชาจำนวนมาก</li> <li>- พื้นที่แอ่งสกลนคร มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม<br/>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นที่เอื้อ<br/>ต่อการ จัดการเรียนการสอนการเรียนรู้และการ<br/>ศึกษาวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่จะทำให้จำนวน<br/>นักเรียนน้อยลงในอนาคต</li> <li>- นโยบายการผลิตครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งและมี<br/>หลายขั้นตอนทำให้ผู้เรียนไม่ยอมเป็นครูเพราะเห็น<br/>ว่ายาก</li> <li>- ภาวะเศรษฐกิจถดถอย มีผลต่อการตัดสินใจของ<br/>ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อในระดับ<br/>มหาวิทยาลัย</li> </ul> |

### 3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดังนี้

- 1) ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ศึกษาพิเศษระดับปฐมวัยของจังหวัดสกลนคร
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 4) ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์
- 5) นักศึกษาที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 6) ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร
- 7) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 8) อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู
- 9) นักศึกษาปัจจุบัน

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ ดำเนินการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

หมายเหตุ : ระยะเวลาการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

☐ ดำเนินการเรียนการสอนนอกวันเวลาราชการ ในวัน..... เวลา.....

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

2.2.2 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

| ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า                                                     | กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้เรื่องปฐมว้ยในระดับที่แตกต่างกัน          | 1. จัดให้มีกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเตรียมความพร้อม และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยเบื้องต้น |
| 2. นักศึกษาต้องการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ | 2. ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย จัดโครงการพัฒนา ความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา                                               |

### 2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ

| ระดับชั้นปี            | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|                        | 2567                         | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
| ชั้นปีที่ 1            | 60                           | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 2            | -                            | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 3            | -                            | -    | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 4            | -                            | -    | -    | 60   | 60   |
| รวม                    | 60                           | 120  | 180  | 240  | 240  |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                            | -    | -    | 60   | 60   |

### 2.5 งบประมาณตามแผน

#### 2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายการ        | ร้อยละ | ปีงบประมาณ (บาท) |         |         |           |           |
|---------------|--------|------------------|---------|---------|-----------|-----------|
|               |        | 2567             | 2568    | 2569    | 2570      | 2571      |
| งบบุคลากร     | 20     | 62,400           | 124,800 | 187,200 | 249,600   | 312,000   |
| งบดำเนินการ   | 70     | 218,400          | 436,800 | 655,200 | 873,600   | 1,092,000 |
| งบเงินอุดหนุน | 10     | 31,200           | 62,400  | 93,600  | 124,800   | 156,000   |
| รวม           | 100    | 312,000          | 624,000 | 936,000 | 1,248,000 | 1,560,000 |

#### 2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| รายการ                                                 | ร้อยละ | ปีงบประมาณ (บาท) |         |         |         |         |
|--------------------------------------------------------|--------|------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                                        |        | 2567             | 2568    | 2569    | 2570    | 2571    |
| 1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ (เดิม) อัตราที่ต้องการใหม่ | 14     | 17,220           | 34,440  | 51,660  | 68,880  | 86,100  |
| 2. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ                             | 64     | 78,720           | 157,440 | 236,160 | 314,880 | 393,600 |
| 3. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา                           | 2      | 2,460            | 4,920   | 7,380   | 9,840   | 12,300  |
| 4. ค่าเงินอุดหนุน                                      | 20     | 24,600           | 49,200  | 73,800  | 98,400  | 123,000 |
| รวม                                                    | 100    | 123,000          | 246,000 | 369,000 | 492,000 | 615,000 |

\* ค่าใช้จ่าย /หัว/ปี (สูงสุด 15,000 บาท/ภาคการศึกษา (โครงการปกติ)

## 2.6 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

## 2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

## 3. หลักสูตร

### 3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

| หมวดวิชา                            | เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร<br>ระดับปริญญาตรี<br>พ.ศ. 2565 (4 ปี)<br>(หน่วยกิต) | โครงสร้างหลักสูตร<br>(หน่วยกิต) |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>       | <b>ไม่น้อยกว่า 24</b>                                                    | <b>ไม่น้อยกว่า 24</b>           |
| 1.1 รายวิชาบังคับ                   |                                                                          | 9                               |
| 1.2 รายวิชาเลือก                    |                                                                          | ไม่น้อยกว่า 15                  |
| <b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>             | <b>ไม่น้อยกว่า 72</b>                                                    | <b>ไม่น้อยกว่า 102</b>          |
| 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ              |                                                                          | 40                              |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก               |                                                                          | ไม่น้อยกว่า 20                  |
| 2.3 กลุ่มวิชาชีพครู                 |                                                                          | <b>42</b>                       |
| 2.3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ         |                                                                          | 27                              |
| 2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |                                                                          | 15                              |
| <b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>         | <b>ไม่น้อยกว่า 6</b>                                                     | <b>ไม่น้อยกว่า 6</b>            |
| <b>รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>      | <b>ไม่น้อยกว่า 120</b>                                                   | <b>ไม่น้อยกว่า 132</b>          |

### 3.2 รายวิชาในหลักสูตร

#### 1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

|               |         |                                          |
|---------------|---------|------------------------------------------|
| หลักที่ 1     | หมายถึง | รหัสคณะ                                  |
| หลักที่ 2 – 4 | หมายถึง | หมู่วิชา                                 |
| หลักที่ 5     | หมายถึง | ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน |
| หลักที่ 6     | หมายถึง | กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา               |
| หลักที่ 7 - 8 | หมายถึง | ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา     |

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาการศึกษา  
ปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2567

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 รายวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ กำหนดให้เรียน จำนวน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

02500109 วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแห่งสกลนคร 3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนจากรายวิชาในแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 รายวิชา ดังนี้

2.1) กลุ่มที่ 1

01550108 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

01550110 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

2.2) กลุ่มที่ 2

01550107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)

01550109 ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)

**หมายเหตุ** การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 รายวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาบังคับ และเมื่อรวมกับรายวิชาบังคับแล้วต้องครอบคลุม 5 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

01520101 คนดีมีเสน่ห์ 3(3-0-6)

02500110 การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

02500111 จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)

02500113 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

02500114 วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)

02500115 โบราณคดีอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง 3(3-0-6)

02530101 ถอดรหัสอาเซียน 3(3-0-6)

02550101 พลังพลเมือง 3(3-0-6)

02500112 มรดกภูมิปัญญา 3(3-0-6)

02550102 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

02560101 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาสุขภาวะที่ดี มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 12 รายวิชา

01500114 รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา 3(2-2-5)

01510101 ปรัชญาชีวิต 3(3-0-6)

02500116 ทักษะชีวิต 3(2-2-5)

02500117 วัคซีนป้องกัน "โลก" 3(3-0-6)

|          |                                |          |
|----------|--------------------------------|----------|
| 04000110 | สิ่งแวดล้อมกับความสุข          | 3(3-0-6) |
| 04070101 | สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี         | 3(3-0-6) |
| 04080101 | การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ      | 3(2-2-5) |
| 04140101 | เพศศึกษารอบด้าน                | 3(3-0-6) |
| 04510101 | อาหารเพื่อสุขภาพ               | 3(2-2-5) |
| 05000105 | การเกษตรครัวเรือน              | 3(2-2-5) |
| 05000106 | ความมั่นคงทางอาหาร             | 3(3-0-6) |
| 05070101 | การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี | 3(2-2-5) |

**3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร** มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 16 รายวิชา

|          |                                                           |          |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------|
| 01500115 | นานาภาษาสื่อ                                              | 3(2-2-5) |
| 01500116 | ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง                                 | 3(2-2-5) |
| 01540110 | การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต                                   | 3(3-0-6) |
| 01540111 | การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม                            | 3(3-0-6) |
| 01540112 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                                    | 3(3-0-6) |
| 01550106 | ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและ<br>การพักผ่อนอย่างยั่งยืน | 3(3-0-6) |
| 01550107 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม                     | 3(2-2-5) |
| 01550108 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                                 | 3(2-2-5) |
| 01550109 | ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน                         | 3(2-2-5) |
| 01550110 | ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ                            | 3(2-2-5) |
| 01560103 | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร                                | 3(3-0-6) |
| 01570103 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                                    | 3(2-2-5) |
| 01590101 | ท่องเที่ยวฝรั่งเศส                                        | 3(3-0-6) |
| 01670103 | ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร                                    | 3(2-2-5) |
| 01710103 | ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร                               | 3(2-2-5) |
| 01710104 | ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว                           | 3(2-2-5) |

**4) กลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้และการทำงาน** มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา

|          |                                           |          |
|----------|-------------------------------------------|----------|
| 01030101 | โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21 | 3(2-2-5) |
| 01500117 | เกมและสันทนาการ                           | 3(2-2-5) |
| 01500118 | ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย                   | 3(2-2-5) |
| 01630101 | การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต   | 3(2-2-5) |
| 02500118 | กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม                    | 3(2-2-5) |
| 02500119 | วิธีชีวาคาเฟ่                             | 3(2-2-5) |
| 02520101 | การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม                 | 3(2-2-5) |
| 02530102 | ฉันต้องรอด ในโลกที่อยู่ยาก                | 3(2-2-5) |

|          |                                                       |          |
|----------|-------------------------------------------------------|----------|
| 03610101 | หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ                   | 3(3-0-6) |
| 03620101 | การเป็นผู้ประกอบการ                                   | 3(2-2-5) |
| 04000111 | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต                                 | 3(2-2-5) |
| 04000112 | วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์                                 | 3(2-2-5) |
| 04090101 | ลิตซ์ชีวิตด้วยคณิตศาสตร์                              | 3(3-0-6) |
| 04510102 | ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร                                 | 3(1-4-4) |
| 05180101 | ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล                               | 3(2-2-5) |
| 05500104 | อาชีพอนามัยและความปลอดภัย                             | 3(3-0-6) |
| 05630101 | เมือง เฟลิน เฟลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน) | 3(2-2-5) |

**5) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา**

|          |                                                         |          |
|----------|---------------------------------------------------------|----------|
| 02520102 | การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น                     | 3(2-2-5) |
| 02540101 | แผนที่และการสำรวจ                                       | 3(2-2-5) |
| 03500105 | การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์ | 3(2-2-5) |
| 03540101 | การตลาดออนไลน์                                          | 3(2-2-5) |
| 04000113 | การรู้เท่าทันสื่อ                                       | 3(2-2-5) |
| 04000114 | เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน               | 3(2-2-5) |
| 04000115 | พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล                 | 3(2-2-5) |
| 04000116 | รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์                            | 3(2-2-5) |
| 04000117 | แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน                          | 3(2-2-5) |
| 04060101 | วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21       | 3(2-2-5) |
| 04120101 | การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม                       | 3(2-2-5) |
| 04120102 | การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก                       | 3(2-2-5) |
| 04120103 | ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง                | 3(2-2-5) |
| 04120104 | ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ                                  | 3(2-2-5) |
| 04120105 | นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์                   | 3(2-2-5) |
| 04120106 | โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล                            | 3(2-2-5) |
| 05000107 | การเกษตรสมัยใหม่                                        | 3(2-2-5) |

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต

## 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับและเอกเลือก

## 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

40 หน่วยกิต

|          |                                                            |          |
|----------|------------------------------------------------------------|----------|
| 21071112 | ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย                            | 3(2-2-5) |
| 21071113 | จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย             | 3(2-2-5) |
| 21071114 | หลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต                     | 2(1-2-3) |
| 21071115 | สุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย                            | 3(2-2-5) |
| 21072101 | การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย                             | 2(1-2-3) |
| 21072102 | การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย                      | 3(2-2-5) |
| 21072103 | การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทย<br>สำหรับครูปฐมวัย  | 3(2-2-5) |
| 21073110 | การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์<br>สำหรับเด็กปฐมวัย    | 3(2-2-5) |
| 21073111 | การจัดการและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                      | 3(2-2-5) |
| 21073112 | วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย                          | 3(2-2-5) |
| 21073113 | อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย                           | 3(2-2-5) |
| 21073114 | การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน<br>ในการจัดการศึกษาปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 21073115 | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย                | 3(2-2-5) |
| 21073116 | สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย                     | 2(1-2-3) |
| 21073117 | การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย                              | 2(1-2-3) |

## 2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

|          |                                                           |          |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------|
| 21071116 | ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย                                      | 3(2-2-5) |
| 21071117 | หุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                    | 3(2-2-5) |
| 21072104 | ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                           | 3(2-2-5) |
| 21072105 | ภาษาและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย                            | 3(2-2-5) |
| 21072106 | สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย               | 3(2-2-5) |
| 21072107 | การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม<br>สำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 21073118 | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย                  | 3(2-2-5) |
| 21073119 | การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัย<br>สำหรับเด็กปฐมวัย         | 3(2-2-5) |
| 21073120 | การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสาร<br>สำหรับเด็กปฐมวัย     | 3(2-2-5) |
| 21073121 | การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม                    | 3(2-2-5) |

### 2.2.3 กลุ่มวิชาชีพครู 42 หน่วยกิต

| 1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ         |                                             | 27 หน่วยกิต                          |          |
|----------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| 21011121                         | คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู                | 3(2-2-5)                             |          |
| 21011122                         | จิตวิทยาสำหรับครู                           | 3(2-2-5)                             |          |
| 21011123                         | กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู                  | 2(1-2-3)                             |          |
| 21011124                         | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร           | 3(2-2-5)                             |          |
| 21012109                         | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน | 3(2-2-5)                             |          |
| 21012110                         | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้               | 3(2-2-5)                             |          |
| 21012111                         | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5)                             |          |
| เรียนรู้                         |                                             | และการ                               |          |
|                                  | 21013102                                    | การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้          | 3(2-2-5) |
|                                  | 21013104                                    | การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ | 3(2-2-5) |
|                                  |                                             | การศึกษา                             |          |
|                                  | 21014103                                    | คุรุณิพนธ์                           | 1(0-2-1) |
| 2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |                                             | 15 หน่วยกิต                          |          |
| 21011125                         | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1          | 1(90)                                |          |
| 21012112                         | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2          | 1(90)                                |          |
| 21013103                         | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3          | 1(90)                                |          |
| 21014101                         | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1               | 6(540)                               |          |
| 21014102                         | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2               | 6(540)                               |          |

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

### 3.3 แผนการศึกษา

#### แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

#### ชั้นปีที่ 1

##### ภาคเรียนที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                           | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| xxxxxxx  | วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 1 | 3(2-2-5)             |
| xxxxxxx  | (รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 1)                                   | 3(x-x-x)             |
| 21011121 | คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู                                       | 3(2-2-5)             |
| 21011122 | จิตวิทยาสำหรับครู                                                  | 3(2-2-5)             |
| 21071112 | ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย                                    | 3(2-2-5)             |
| 21071113 | จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย                     | 3(2-2-5)             |
| 21071116 | ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย                                               | 3(2-2-5)             |
|          | <b>รวม</b>                                                         | <b>21 หน่วยกิต</b>   |

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

##### ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                           | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| xxxxxxx  | วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 2 | 3(2-2-5)             |
| 21011123 | กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู                                         | 2(1-2-3)             |
| 21011124 | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร                                  | 3(2-2-5)             |
| 21011125 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1                                 | 1(90)                |
| xxxxxxx  | (วิชาเลือกเสรี 1)                                                  | 3(x-x-x)             |
| 21071114 | หลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต                             | 2(1-2-3)             |
| 21071115 | สุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย                                    | 3(2-2-5)             |
| 21071117 | หุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                             | 3(2-2-5)             |
|          | <b>รวม</b>                                                         | <b>20 หน่วยกิต</b>   |

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคเรียนที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                    | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) |
|----------|---------------------------------------------|----------------------|
| 02500109 | วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแห่งสกลนคร          | 3(2-2-5)             |
| xxxxxxx  | (รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 2)            | 3(x-x-x)             |
| 21012109 | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน | 3(2-2-5)             |
| 21012110 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้               | 3(2-2-5)             |
| 21072101 | การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย              | 2(1-2-3)             |
| 21072104 | ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย             | 3(2-2-5)             |
| 21072105 | ภาษาและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย              | 3(2-2-5)             |
|          | <b>รวม</b>                                  | <b>20 หน่วยกิต</b>   |

### ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                  | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| xxxxxxx  | (รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 3)                          | 3(x-x-x)             |
| xxxxxxx  | (รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 4)                          | 3(x-x-x)             |
| 21012111 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ | 3(2-2-5)             |
| 21012112 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2                        | 1(90)                |
| 21072102 | การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย                     | 3(2-2-5)             |
| 21072103 | การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทยสำหรับครูปฐมวัย     | 3(2-2-5)             |
| 21072106 | สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย               | 3(2-2-5)             |
| 21072107 | การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย     | 2(1-2-3)             |
|          | <b>รวม</b>                                                | <b>21 หน่วยกิต</b>   |

### ชั้นปีที่ 3

#### ภาคเรียนที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                            | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| xxxxxxx  | (รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 5)                    | 3(x-x-x)             |
| 21013102 | การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้                         | 3(2-2-5)             |
| 21013103 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3                  | 1(90)                |
| 21073110 | การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5)             |
| 21073111 | การจัดการและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย               | 3(2-2-5)             |
| 21073112 | วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย                   | 3(2-2-5)             |
| 21073113 | อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย                    | 3(2-2-5)             |
|          | รวม                                                 | 19 หน่วยกิต          |

#### ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                               | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------|
| xxxxxxx  | (วิชาเลือกเสรี 2 )                                     | 3(x-x-x)             |
| 21013104 | การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา           | 3(2-2-5)             |
| 21073114 | การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย | 2(1-2-3)             |
| 21073115 | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย            | 3(2-2-5)             |
| 21073116 | สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย                 | 2(1-2-3)             |
| 21073117 | การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย                          | 2(1-2-3)             |
| 21073118 | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย               | 3(2-2-5)             |
|          | รวม                                                    | 18 หน่วยกิต          |

### ชั้นปีที่ 4

#### ภาคเรียนที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                      | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) |
|----------|-------------------------------|----------------------|
| 21014101 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 6(540)               |
|          | รวม                           | 6 หน่วยกิต           |

#### ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                      | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) |
|----------|-------------------------------|----------------------|
| 21014102 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 6(540)               |
| 21014103 | คุรุณิพนธ์                    | 1(0-2-1)             |
|          | รวม                           | 7 หน่วยกิต           |

### 3.4 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.2566  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

#### 1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ

01520101 คนดีมีเสน่ห์ 3(3-0-6)  
Moral and

Attractive People

หลักคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นคนดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมประจำใจ ทัศนคติที่ดีต่อตนเองและคนอื่น มองโลกในแง่ดี อยู่อย่างมีคุณค่า สร้างแรงบันดาลใจ ให้คนรอบข้าง บริหารจัดการความสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

Moral and ethical principles in life, being a good person, having good human relations, containing good morals and a good attitude towards yourself and others optimistic live in value, inspire those around you, manage relationships with fellow humans and live in society normally

02500109 วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแอ่งสกลนคร 3(2-2-5)

Social Engineers and Culture of Sakon Nakhon Basin

เข้าใจ คิด วิเคราะห์ ตื่นทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ที่สัมพันธ์กับระบบนิเวศ สภาพภูมิศาสตร์ ชาติพันธุ์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ในพื้นที่แอ่ง

สกลนคร เพื่อใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ในการยกระดับศักยภาพชุมชน ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบภายใต้แนวคิดวิศวกรสังคม โดยใช้โครงงานและการทำงานกับชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน และมีการนำเสนอผลงานเชิงประจักษ์

Understand, think, analyze social and cultural costs in relation to ecosystems, geography, ethnicity, historical progress, economic conditions, society, and culture in the Sakon Nakhon basin area for creative economic development to enhance community capacity through a design thinking process under the concept of social engineer, using projects and working with the community as a learning base. Connect with the field of study of the student and have empirical presentations.

02500110

การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์

3(3-0-6)

Creative Life Management

การออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิต และการทำงาน การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคม ในการทำงานที่ดีงามสามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้างตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

Life design and self-management by setting life and work goals, self-management under changing circumstances, having good personality and social skills at work to handle conflict, build personal relationships with surrounding people, as well as living happily on the basis of sufficiency

02500111

จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต

3(3-0-6)

Ethics for Life Development

ศึกษาหลักพื้นฐานจริยศาสตร์และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม เกณฑ์ตัดสินคุณค่าทางจริยธรรม การบูรณาการหลักปรัชญา จริยศาสตร์ ศาสนา เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณธรรมที่ยั่งยืน ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่ดีงามในสังคม

Study the principles of ethics and the process of promoting ethics regarding to virtue, ethical standards, integration with processes of philosophy, ethics and religion to apply for sustainable development of morality, application in daily life and good life promotion in society

02500113

สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Meditation for Life Development in the Digital Age

จุดประสงค์ของการทำสมาธิ วิธีการ ประเภทของสมาธิ การทำสมาธิในอริยาบทและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ลักษณะของการบริการธรรม ระดับของสมาธิ ลักษณะและประโยชน์ของสมาธิ การต่อต้านสมาธิ สมาธิออนไลน์ สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตและสมาธิเพื่อการพัฒนาสังคมในยุคดิจิทัล

Objectives of meditation, methods, starting point of meditation practice, type of meditation, meditation in various body-positions and environments, level of

meditation, characteristics and benefit of meditation, meditation hindrance, meditation for life progress and social development in the digital age

02500114      วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง      3(2-2-5)

Sufficiency Economy Lifestyle

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร การจัดการสิ่งแวดล้อม และการเป็นเครื่องต้านทุจริต เพื่อให้เกิดดุลยภาพในการดำรงชีพออย่างมีความสุข

Sufficiency Economy Philosophy, application of sufficiency economy to life, agricultural development, human resource development, organization development environmental management and being an anticorruption tool to achieve a balance in living happily

02500115      โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง      3(3-0-6)

Archaeology of the Mekong Sub-regions

หลักฐานและวิธีการทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนโบราณในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยนครรัฐ และก่อนสมัยรัฐประชาชาติ ผ่านหลักฐานทางโบราณคดี โบราณวัตถุ โบราณสถาน และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จารึก พงศาวดาร จดหมายเหตุ

Archeological and historical evidence and methods, social and cultural development of ancient communities in the Greater Mekong Sub-region in prehistory of the city-state period and before the nation-state period through archaeological evidence, antiquities, ancient sites and historical evidence, inscriptions, chronicles, archives

02530101      ถอดรหัสอาเซียน      3(3-0-6)

Decoding ASEAN

วิถีชีวิตและภูมิปัญญาของผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความหลากหลาย การเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวท่ามกลางบริบทของภูมิภาคและประชาคมโลก

Way of life and wisdom of people in Southeast Asia, historical, political, economic, social and cultural developments, variety of changes and adaptation in the context of the region and the global community

02550101      พลังพลเมือง      3(3-0-6)

Power of Citizen

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย การปกครอง โดยกฎหมาย ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน พลวัตการเมือง ภาคประชาชนและประชาสังคมของสังคมการเมืองไทย บทบาทและพลังของพลเมืองในประเทศต่าง ๆ สร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณภาพและไม่ทนต่อการทุจริต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาสภาพปัญหาที่เป็นจริงในชุมชนท้องถิ่น

Basic principles of governance in democracy, rule by law, citizenship, human rights, community rights, political dynamics of the people's sector and civil society

of Thai political society, role and power of citizens in different countries, building strong and quality citizens through a learning process through case studies of real problems in the local community

02500112

มรดกภูมิปัญญา

3(3-0-6)

Intangible Heritage

การศึกษาที่มา ความหมาย ความสำคัญ ของมรดกภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาติได้แก่ วรรณกรรมพื้นบ้านและภาษา ศิลปะการแสดง แนวปฏิบัติทางสังคม พิธีกรรม ประเพณี และเทศกาล ความรู้และการปฏิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติและจักรวาล งานช่างฝีมือดั้งเดิม การเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้าน และศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว วิเคราะห์มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาติ เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาต่อยอด

Study of the origin, meaning, importance of local wisdom heritage and national wisdom including folk language, literature, performing arts, social practices, rituals, customs and festivals, knowledge and practice about nature and the universe, traditional craftsmanship, folk playing, folk sports and martial arts, analysis of the heritage of local wisdom and national wisdom for further learning and development

02550102

เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

3(3-0-6)

Current World Events

ความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก อุบัติการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา สิ่งแวดล้อมและการสาธารณสุข วิกฤตการณ์ของโลก การร่วมมือ การแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศ การรักษาผลประโยชน์ของประเทศและกลุ่มประเทศ ในแต่ละภูมิภาค การใช้อำนาจต่อรองทางการเมืองระหว่างประเทศและการวิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

Movements and important events occurring in the world, political ideology, economics, society, culture, education, environment and public health. global crises; cooperation; international conflict resolution. and the protection of the interests of the country and group of countries in each region, the use of international political bargaining power and analysis of current world events

02560101

กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Laws in Daily Life

ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย หลักการพื้นฐานของนิติรัฐกระบวนการยุติธรรม และหลักกฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา เน้นศึกษากรณีตัวอย่างในชีวิตประจำวัน

General characteristics of the law, fundamental principles of jurisprudence, judicial process and basic principles of civil and commercial law, criminal law emphasizing case studies in everyday life

## 2) กลุ่มวิชาสุขภาพที่ดี

01500114

รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา

3(2-2-5)

Self- love

with Contemplative Learning

การเรียนรู้เพื่อทำความรู้จักและรักตนเอง ด้วยวิธีการแนวจิตตปัญญาศึกษา การย้อนมองภายในจิตใจตนเอง การรับฟังด้วยความใส่ใจ การประยุกต์ใช้ หลักศาสนาและจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมั่นในศักยภาพของตน เกิดแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิต เห็นความดีในตนเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจอย่างมีความสุข

Learning for student's self-introspection to accept and love oneself as who they, to see the good in self and others, and to live happily with others with understanding, This subject use various learning method; self-review, self-reflection, deep-listening, applying religious teachings and positive psychology for emotional management and stress relief. It aims to boost students' confidence and inspiration for living with awareness of values in self, others, and society

01510101

ปรัชญาชีวิต

3(3-0-6)

Philosophy for Life

ความหมายของชีวิต แนวคิดพื้นฐานทางปรัชญา หลักการดำเนินชีวิตที่มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองและคนอื่น รู้จักแสวงหาความจริง ความดี ความงาม และเป้าหมายในชีวิต

Meaning of life philosophical basis life principle Have awareness and value of one's self and others Know how to seek truth, goodness, beauty and purpose in life

02500116

ทักษะชีวิต

3(2-2-5)

Life Skills

ศึกษา เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในชีวิตประจำวันและศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาสุขภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ การอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง การทำจิตอาสาในชุมชน สามารถใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาพัฒนาปัญญาภายในตนเองและสังคม

Studying and learning of necessary skills for living in daily life and the 21st century, emphasizing on the development of physical, mental, emotional and social well-being, promotion of morality, ethics, and personality development, social coexistence to build human relations, sufficiency living, community volunteering, contemplative education to develop intelligence within oneself and society

02500117

วัคซีนป้องกัน "โลก"

3(3-0-6)

Vaccines for "Loke" (World) Protection

ชีวิตยุคปกติใหม่ เรียนรู้ที่จะปรับตัว เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การทำงานร่วมกันและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ยึดหยุ่นทางความคิด รับรู้ ควบคุมและจัดการกับอารมณ์และจิตใจ

สุขกับชีวิตพร้อมรับมือกับความเครียดที่เข้ามา รู้จักความต้องการของตนเอง พฤติกรรมการบริโภคอย่างเหมาะสมกับตนเองทั้งทางกายและทางใจ เพื่อความอยู่รอดปลอดภัยในสังคมอันจะนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

New normal life, learning to adapt, appreciate yourself and others, collaboration and creative communication, cognitive flexibility, having awareness, control and coping with emotions and minds, pleasure in life and deal with the stresses, knowing your own needs, behaviors, and appropriate consumption for yourself, both physically and mentally to survive and be safe in society, which will lead to a complete human being

04000110      สิ่งแวดล้อมกับความสุข      3(3-0-6)

Environment and Happiness

สิทธิในสิ่งแวดล้อมที่ดี ภูมิอากาศกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับความสุข ภาระโรคที่เกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อม ปัจจัยเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบ ต่อการสภาพการณ์การดำรงชีวิตและสุขภาพ ผลภาวะในสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกรวน การปรับตัวและการดำรงชีพภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และการจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน

Right to a healthy environment, law and environment, relationship between environment and happiness, the environmental burden of disease, environmental risk factors impacting the condition of living and healthiness, environmental pollution, global climate change, adaptation, and living with environmental change, household environmental management

04070101      สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี      3(3-0-6)

Well-being for Good Life

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสุขภาวะ การเข้าถึง เข้าใจการประเมินและการประยุกต์ใช้ข้อมูลสุขภาพในชีวิตประจำวันเพื่อการพัฒนาสุขภาพ การป้องกันโรค และภัยสุขภาพ หลักและวิธีปฐมพยาบาลทันเหตุการณ์ ความปลอดภัยของผู้บริโภคด้านสุขภาพและสิทธิรักษาพยาบาล

Concept of health and wellness. Access to health information, assessment, and application of health information in daily life to improve well-being. Disease and health hazards prevention. Principles and practices of timely first aid. Health consumer safety and healthcare rights

04080101      การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ      3(2-2-5)

Exercise for Health

หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สาเหตุของโรคไม่ติดต่อ (NCDs) การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การประเมินสุขภาพก่อนออกกำลังกาย การเลือกชนิดกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพที่เหมาะสม ความปลอดภัยขณะออกกำลังกายการเล่นกีฬาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

Principle of exercise for health, cause of non-communicable diseases, physical fitness test and evaluable for health, assess health before exercise, selected physical activities and sports for health, safety activities, sport and first aid

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 04140101 | เพศศึกษารอบด้าน<br>Comprehensive sexuality education<br>เพศสรีระ เพศภาวะ เพศวิถี สุขภาวะทางเพศ การตั้งครรภ์ และการคุมกำเนิด ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองเรื่องเพศ การสื่อสารเรื่องเพศ การขอความช่วยเหลือ และการเข้าถึงคำปรึกษา การคุกคามทางเพศและการป้องกัน สิทธิและกฎหมายว่าด้วยเพศและการคุกคาม ทางเพศ ตลอดจนประเด็นน่าสนใจของสังคมเกี่ยวกับเพศศึกษาในปัจจุบัน<br>Sex, gender, sexuality, sexual well-being, pregnancy and contraception, life skills for sexual self-defense, communication about sex, seeking for help and access to counseling, sexual harassment and prevention, right and law about sex and sexual harassment, and current interested issues about sex education                                                                                          | 3(3-0-6) |
| 4510101  | อาหารเพื่อสุขภาพ<br>Food for Health<br>ความหมายและความสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหารเพื่อให้มีภาวะโภชนาการที่ดี ประเภทของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารธรรมชาติ อาหารคลีน อาหารฟังก์ชัน เทรนด์อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการผลิตอาหารเพื่อสุขภาพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ โดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น<br>Definition and importance of healthy food, dietary principles for good nutritional status, types of healthy food Natural food, clean food, functional food, healthy food trends, principles of healthy food production, development of healthy food products using local raw materials                                                                                                                                                                           | 3(2-2-5) |
| 0500105  | การเกษตรครัวเรือน<br>Household Agricultural<br>หลักการทำการเกษตร การปลูกพืช การปศุสัตว์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การแปรรูปและการถนอมอาหารเบื้องต้น การจัดการผลผลิตและของเหลือทิ้งในครัวเรือน การดูแลสุขภาพสัตว์ อาหารและโภชนาการในครอบครัว การทำบัญชีครัวเรือน แนวทางการสร้างรายได้จากระบบการเกษตรครัวเรือน ฝึกปฏิบัติการเกษตรในครัวเรือน การปลูกพืชสวนครัว การเลี้ยงไก่พื้นเมือง ไก่ไข่ การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงสัตว์น้ำร่วมกับการปลูกพืช<br>Principles of Farming, Cropping, Livestock, Aquaculture. Food Processing and Food Preservation. Agriculture Production and Household food waste Management. Animal welfare. Food and Nutrition for Family. Household accounting. Practice Vegetable planting, Native Chicken and Laying Hen rearing, Aquaculture, and Aquaponics | 3(2-2-5) |

05000106                      ความมั่นคงทางอาหาร                      3(3-0-6)

Food Security

หลักการและความสำคัญของความมั่นคงทางอาหาร การเรียนรู้ เพื่อการเข้าถึงอาหาร การมีอาหารที่เพียงพอ อาหารที่ปลอดภัย และอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหารเพื่อการมีสุขภาวะที่ดี

Principles and importance of food security, learning for access to food, having enough food, safe food and foods that are beneficial to health and guidelines for building food security for good health

05070101                      แปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี                      3(2-2-5)

Healthy Local Food Processing

หลักการและความสำคัญของการแปรรูปอาหารท้องถิ่น วัตถุดิบอาหารที่สำคัญในท้องถิ่น วิธีการแปรรูปอาหารท้องถิ่นด้วยการทำแห้ง การใช้ความร้อน การใช้ความเย็น การหมักดอง และ การใช้สารถนอมอาหารในธรรมชาติ การสร้างสรรค์อาหารแปรรูปท้องถิ่นเพื่อสุขภาพที่ดี

Principles and importance of local food processing, food ingredients, local key method of processing local food by drying, the use of heat, the use of cooling, fermentation, and the use of natural preservatives, creation of local processed foods for good health

### 3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

01500115                      นานาภาษาสื่อ                      3(2-2-5)

Creative Media for Community

หลักการสื่อสาร หลักการสื่อสารเพื่อชุมชน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การออกแบบสื่อสารสนเทศเพื่อชุมชนในศตวรรษที่ 21 การปฏิบัติการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสื่อชุมชนอย่างสร้างสรรค์ด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตามบริบทสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโลกยุคใหม่ได้

Principle of communication, communication for community, analysis, synthesis, creative media design for community in the 21<sup>st</sup> century, and various community media presentation for community-based area through creative Thai and foreign language communication related to social context, culture, and local knowledge in the new era

01500116                      ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง                      3(2-2-5)

Languages and Cultures in the Mekong Basin

ความรู้เกี่ยวกับภูมิหลังของภาษาแถบอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ไทย ลาว เวียดนามและจีน ฝึกทักษะภาษาลาว ภาษาเวียดนามและภาษาจีนพื้นฐาน อธิบายเปรียบเทียบภาษา และ วัฒนธรรม ยอมรับและเห็นคุณค่าในความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมไทย ลาว เวียดนามและจีน

Knowledge of the backgrounds of the languages of the Greater Mekong Sub-region: Thailand, Laos, Vietnam and China, practicing Lao language skills, basic Vietnamese and Chinese, explaining and comparing languages and cultures, accepting and appreciating the diversity of languages and cultures of Thailand, Laos, Vietnam and China

01540110

การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต

3(3-0-6)

Writing for Life Development

หลักการเขียน รูปแบบการเขียน ลักษณะและการใช้ประโยชน์ของงานเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเขียนย่อหน้า การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนจดหมาย การเขียนบันทึกข้อความ การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น การเขียนเพื่อโน้มน้าวจิตใจ การเขียนแฟ้มสะสมงาน การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนในสื่อประเภทต่าง ๆ

Writing principles, writing style, characteristics and uses of formal and informal writings for everyday communication such as writing a paragraph, story writing, letter writing, memorandum writing, writing to express an opinion, writing for persuasion, writing a portfolio, academic report writing and writing for various types of media

01540111

การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

3(3-0-6)

Reading for Life and Social Development

หลักการและทักษะการอ่านสรุปความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินค่างานเขียนประเภทบันเทิงคดีและสารคดี การนำเสนอแนวคิดและคุณค่าจากการอ่านต่อการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม การใช้ประโยชน์จากการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

Principles and different types of skills in reading: reading to summarize, to interpret, to criticize, to analyze and to evaluate writings of fiction and non-fiction, presentation of the concepts and values from reading to build up good conscience for oneself and society, taking advantage of reading concepts and benefits to improve the quality of life and society

01540112

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Thai for Communication

ห ล ก ก ร

กระบวนการ กลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฟังบทสนทนา การฟังจากสื่อ การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าวใจ การพูดในสื่อสมัยใหม่ การอ่านสรุปใจความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ การเขียนสะกดคำไทย การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ การเขียนรายงานทางวิชาการ การวิเคราะห์สถานการณ์การสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้ภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principles, processes, strategies of using language for communication, Thai language skills in listening, speaking, reading and writing. Such as listening to conversations, listening to the media, expressing an opinion, persuasive speech, speaking in modern media, reading a summary, reading interpretation, reading analysis and criticism. Thai spelling. Writing a paragraph, essay writing, academic report writing. In addition to analyzing critical communication

situations. The ability to use language as a tool for acquiring knowledge and communicate effectively in everyday life

01550106      ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการพักผ่อนอย่างยั่งยืน      3(3-0-6)  
English for Sustainable Travel and Leisure  
คำศัพท์ สำนวน บทสนทนาในบริบทที่หลากหลายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว  
และการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของแหล่งท่องเที่ยว  
Vocabulary, expressions, conversations in various contexts in  
relation to tourism and being a good tourist, awareness of environmental conservation of tourist  
attractions

01550107      ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม      3(2-2-5)  
English for Cross-cultural Communication  
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และ  
เขียนในสถานการณ์ข้ามวัฒนธรรมต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในบริบทหลากหลายวัฒนธรรมอย่าง  
เหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม  
English communication for the development of listening, speaking,  
reading and writing skills in cross-cultural situations and language skills to properly communicate in  
multicultural contexts as well as integrated activities to develop intercultural communication skills

01550108      ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร      3(2-2-5)  
English for Communication  
มีความรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน  
เขียน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถสืบค้นความรู้และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้  
Learning English grammar and vocabulary, practicing English  
listening, speaking, reading, and writing skills in daily life, finding useful information and present in  
English

01550109      ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน      3(2-2-5)  
English for Standardized Tests  
ศึกษาและฝึกทำแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความรู้ความสามารถด้าน  
ภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC เพื่อเพิ่มทักษะในการทำข้อสอบและเกิดการพัฒนาความรู้  
ความสามารถทางภาษาสำหรับการทำแบบทดสอบมาตรฐาน  
Studying and practicing taking standardized tests such as TOEFL,  
IELTS, and TOEIC to increase test-taking skills and develop English language knowledge and skills for  
English proficiency tests

01550110      ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ      3(2-2-5)  
English  
Speaking and Listening Skills

ฝึกฟัง พูด ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเกี่ยวข้องกับความสนใจของตนเอง งานอดิเรก ครอบครัว การทำงาน การเดินทางท่องเที่ยว และเหตุการณ์ในปัจจุบัน การฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ

Practicing listening and speaking about familiar matters in daily life related to personal interests, hobbies, family, work, travel and current events, practicing in communication through several different situations

01560103

ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Japanese for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นสำหรับผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนแบบบูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาอุปสรรคและไวยากรณ์พื้นฐานและการเขียนประโยคพื้นฐาน ฝึกสนทนาในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง เป็นต้น

Practice Japanese communication skills for non-basic learners, practice listening, speaking, reading and writing skills integrated with various situations. Study basic sentence patterns and grammar and writing basic sentences. Practice everyday conversations such as greetings, introducing yourself, etc.

01570103

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Chinese for

Communication

การใช้ภาษาและการสื่อสารภาษาจีนเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่านการเขียน และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ กลุ่มบุคคล ชนิดของสื่อ และสถานการณ์

Creative communication and language use in Chinese including listening, speaking, reading and writing skills and presentation appropriately according to objectives, groups of people, types of media and situations

01590101

ท่องโลกฝรั่งเศส

3(3-0-6)

Travel to

the French World

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส ความรู้เกี่ยวกับประเทศฝรั่งเศส ประวัติศาสตร์ อารยธรรม ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร การสนทนาภาษาฝรั่งเศส ทักษะการเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหาความรู้ที่เป็นภาษาฝรั่งเศส ความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรมระหว่างไทยกับฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน

Knowledge of the French language and culture, French history, civilization, French for communication, conversation in French, accessibility skills for content knowledge in French, the Ability to convey and cross-cultural exchange between Thai and French for everyday use

01670103

ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Lao for Communication

การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาลาวในระดับพื้นฐาน ศึกษาคำศัพท์ รูปประโยคและไวยากรณ์เบื้องต้นที่จะนำไปใช้สื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านคำ ข้อความ การเขียนคำศัพท์ พื้นฐานอย่างง่าย คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Listening, speaking, reading and writing Lao language at the basic level, studying basic vocabulary, sentence patterns and grammar to be used in real communication in daily life, practicing reading simple words, texts, and writing basic vocabulary, value of ethical language use

01710103      ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร      3(2-2-5)  
Vietnamese for Communication

การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเวียดนามในระดับพื้นฐาน ศึกษาคำศัพท์ รูปประโยคและไวยากรณ์เบื้องต้นที่จะนำไปใช้สื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านคำ ข้อความ การเขียนคำศัพท์ พื้นฐานอย่างง่าย คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Listening, speaking, reading and writing Vietnamese at the basic level, studying basic vocabulary, sentence patterns and grammar to be used in real communication in daily life, practicing reading simple words, texts, and writing basic vocabulary, the value of ethical language use

01710104      ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว      3(2-2-5)  
Vietnamese for Tourism

คำศัพท์และประโยคภาษาเวียดนามเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์การท่องเที่ยว เทคนิคการฟังและการออกเสียงภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ แหล่งท่องเที่ยวในเวียดนาม คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Vietnamese vocabulary and sentences for communication in traveling situations, Vietnamese listening and pronunciation techniques for effective communication, tourist attractions in Vietnam, value of ethical language use

#### 4) กลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้และการทำงาน

01030101      โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุศตวรรษที่ 21      3(2-2-5)  
Coding and 21st Century Skills Development

หลักการคิดแบบโค้ดดิ้ง สามารถการแยกส่วนประกอบ การหารูปแบบ การคิดเชิงนามธรรม การคิดออกแบบขั้นตอนวิธี รวมถึงทักษะการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 เกิดทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งรวมถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเป็น การสื่อสาร การคิดแบบมีวิจารณญาณการมีส่วนร่วมในการทำงาน ความสามารถในการค้นคว้า ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ มีความยืดหยุ่นในการทำงาน ความกระตือรือร้นในการทำงาน ความสามารถในการปรับตัว และความรับผิดชอบต่อหน้าที่

## Game and Recreation

การศึกษาแนวคิดทฤษฎีการจัดการตนเอง การออกแบบการเรียนรู้ ด้วย

## Skills for Life Goals

การศึกษาคุณค่าชีวิต หลักการดำเนินชีวิต วิธีคิดที่หลากหลาย การมี

Information Literacy for Lifelong Learning

ทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การตระหนักรู้สารสนเทศ

ทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)

ความหมายและประเภทของทีมงาน คุณลักษณะและทักษะในการทำงาน  
เป็นทีม การสื่อสารของทีม ระบบในการทำงานของทีม หลักจิตวิทยาในการทำงานเป็นทีม การตัดสินใจของทีม  
การพัฒนาทีมงานให้เกิดความยั่งยืน

Definitions and types of team, teamwork attributes and skills, team communication, system in team work, principles of psychology in teamwork team decision team development for sustainability

02500119

วิถีชีวาคาเฟ่

3(2-2-5)

Café for Well-being

สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง การสร้างสรรค์ความสุข ความรื่นรมย์ในบริบทสังคมไทย ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย มีความรู้ด้านเครื่องดื่มและประโยชน์ทางโภชนาการทางอาหารที่เกี่ยวข้อง การมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมที่ดีในบริบทสังคมทันสมัยและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

Building personal relationships with people as well as living on sufficiency life, which based on happiness creation in the context of Thai society in a new and modern way. In addition, having a good personality and social skills need to be performed through knowledge of beverages and nutritional benefits for the modern society and creative economy as well

02520101

การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

3(2-2-5)

Cultural Tourism

องค์ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ภูมิปัญญาประวัติศาสตร์และโบราณคดี เรื่องเล่าและตำนานในท้องถิ่นเพื่อการท่องเที่ยว และการท่องเที่ยวโดยชุมชน การออกแบบรูปแบบและการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมภายในชุมชน ที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนและตนเองได้

Knowledge in management of cultural tourism, history and archeology, local wisdoms, local legends and storytelling for community-based tourism, designing and managing cultural tourism trips to generate income for communities and themselves

02530102

ฉันทองรอด ในโลกที่ท้าทาย

3(2-2-5)

Surviving the Challenging World

พัฒนาการของสังคมโลก การเคลื่อนไหวทางสังคม ความหลากหลายทางเพศ การรู้เท่าทันสื่อ ระบบการขนส่ง การเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ความไม่มั่นคงทางอาหาร โรคและสุขภาพ ส่งเสริมให้เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ กระตือรือร้น และท้าทายต่อความเปลี่ยนแปลง เกิดกระบวนการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบร่างและสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบผสมผสาน

Development of the world society, social mobility, gender diversity, media literacy, transport system, climate change, food insecurity, disease and health, encouraging citizens to be alert, energetic and challenging to change, learning process, critical thinking skills, drafting and creating innovations with a variety of learning methods in a blended format

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 03610101 | หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ<br>Go and Business Thinking Skills<br>ประวัติความเป็นมาของหมากล้อม พื้นฐานของการเล่นหมากล้อม<br>ทักษะทางปัญญา 11 ประการ บัญญัติ 10 ประการ กฎกติกาการเล่น เทคนิคการเล่น เทคนิคในการเล่นหมากล้อม<br>แบบต่าง ๆ การแก้ปัญหาระหว่างเกม การนำหมากล้อมมาผนวกกับธุรกิจจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้เชิงกลยุทธ์<br>ได้จริง แนวคิดการจัดการแบบบูรณาการชีวิต คุณค่าของหมากล้อมและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน                                                                                                         | 3(3-0-6) |
|          | History of Go, the basic of playing Go, 11 intellectual skills, 10<br>commandments, rules of play, playing techniques, techniques for playing different types of Go,<br>problems solving during the game, combination of Go and the business for strategical application<br>applied strategically, concept of life-integrated management, value of Go and its application in<br>everyday life                                                                                                                                                 |          |
| 03620101 | การเป็นผู้ประกอบการ<br>Entrepreneurship<br>การเริ่มต้นธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ โมเดลธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง<br>การเป็นผู้ประกอบการแผนธุรกิจ แผนการตลาด การสร้างแบรนด์ ช่องทางการจัดจำหน่ายและการส่งเสริม<br>การตลาด ระบบบัญชีและการจัดหาแหล่งเงินทุน ตลอดจนการประเมินความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ                                                                                                                                                                                                                                            | 3(2-2-5) |
|          | Starting a business, entrepreneurship, business models, laws on<br>entrepreneurship, business plan, marketing plan, branding distribution channels and marketing<br>promotions, accounting system and financing as well as assessing the feasibility of the business plan                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 04000111 | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต<br>Sciences for Life<br>กระบวนการและทักษะทางวิทยาศาสตร์ ประเภทของวิทยาศาสตร์ หลักการ<br>บริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอางให้ปลอดภัย พลังงานและพลังงานทดแทน หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน BCG<br>model (Bio-Circular-Green Economy) สิ่งแวดล้อมที่ดีกับคุณภาพชีวิต การพัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์<br>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาและการจดสิทธิบัตร ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี ต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การฝึกปฏิบัติ ในการแก้ไขปัญหาด้วย<br>กระบวนการทางวิทยาศาสตร์     | 3(2-2-5) |
|          | Scientific processes and science skills, type of science, principles<br>for safe consumption of food, drugs, and cosmetics, energy and renewable energy, principles of<br>Sustainable Development BCG model (Bio-Circular-Green Economy) good environment and quality<br>of life, product development and design, basic of Intellectual property and patenting including the<br>impact of scientific and technological progress on human beings, the environment, the economy<br>and culture, practice science problem solving process skills |          |
| 04000112 | วิทยาศาสตร์สร้างสุนทรีย์<br>Sciences for Aesthetic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3(2-2-5) |

ศึกษาธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนรู้แนวคิดเกี่ยวกับสุนทรียะ การสร้างสุนทรียะด้วยความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การทำของเล่นวิทยาศาสตร์ เกมการทดลองวิทยาศาสตร์ Science Show การทำเครื่องดนตรีภูมิปัญญา เรียนรู้ความงามจากวิทยาศาสตร์ผ่านดนตรี ศิลปะ การละเล่นพื้นบ้าน สร้างผลงานและจัดแสดงนิทรรศการ

Studying the nature of science and technology, learning aesthetic concepts, creating aesthetics with scientific knowledge, making science toys, science experiment game, science show, wisdom musical instrument making, learning the beauty from science through music, art, and folk games, and creating works and exhibits

04090101

ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์

3(3-0-6)

Life Destiny with Mathematics

การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ เพื่อประกอบการ ตัดสินใจ เพื่อช่วยสร้างความแม่นยำและประสบความสำเร็จมากขึ้น การเรียนรู้คณิตศาสตร์ทางการเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อขายเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การคิดและการตัดสินใจ การอ้างเหตุผล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

Reason to make decision. Applying mathematical principles for decision making for a more accurate decision or increasing a success rate, learning mathematic for financing to calculate interest rate, installments, mortgages, pledges, consignment, data analysis, data presentation, and to apply in daily life and working

04510102

ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร

3(1-4-4)

Culinary Arts

พื้นฐานหลักการประกอบอาหาร วิธีการเลือกใช้วัตถุดิบ กระบวนการประกอบอาหาร ศิลปะในการประกอบอาหาร การประกอบอาหารแบบฟิวชั่น การประกอบธุรกิจอาหาร และการฝึกปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหารและการปรุงแต่งอาหาร

Basics of culinary principles, ways of choosing raw materials, culinary processes, culinary arts, fusion cooking, food business, and practices related to cooking and food creation

05180101

ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Farm Business in the Digital Age

ความหมายและความสำคัญของธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล ประเภทของธุรกิจฟาร์ม การจัดการผลิต การจัดการการตลาด การจัดการการเงินและการลงทุน การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และองค์กร การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในธุรกิจฟาร์ม

Meaning and importance of farm business in the digital age, types of farm businesses, production management, marketing management, money and investment management, human resource management, and organization natural resource and environmental management, use of technology and innovation in farm business

05500104

อาชีพน้ามัยและความปลอดภัย

(3-0-6)

## Occupational Health and Safety

ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัย องค์การที่เกี่ยวข้อง ในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สาเหตุและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเกิดอุบัติเหตุ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในการทำงาน การป้องกันและควบคุมอันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน หลักการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยโรคจากการประกอบอาชีพ วิทยาการจัดสภาพงาน การควบคุมและป้องกันอัคคีภัย การปฐมพยาบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

Meaning and importance of occupational health, organizations involved in occupational health and safety, causes and theories related to accidents, safety signs and symbols, working environment, prevention and control of hazards from the working environment, principles of occupational health and safety management, occupational disease, ergonomics, fire control and protection, first aid and laws related to occupational health and safety

05630101 เมือง เพลิน เพลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน) 3(2-2-5)

## Urban Built Environment Management

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกสร้างขึ้น โดยมนุษย์ ทั้งในระดับขอบเขตของคน ย่าน และเมือง การจัดการและการเรียนรู้การอยู่อาศัยของมนุษย์ที่กลมกลืนกับธรรมชาติและเอื้อต่อระบบนิเวศอย่างสมดุลตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีความเหมาะสมกับมนุษย์ พร้อมทั้งสามารถลงพื้นที่สำรวจและออกปฏิบัติการในการสรรค์สร้างเมือง

Concepts, theories, principles, processes related to the built environment created by humans at the level of people, neighborhoods, and cities, managing and learning human habitation in harmony with nature and contributing to a balanced ecosystem in accordance with the principles of sustainable development and human suitability, field work exploration and practice of creation

## 5) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

02520102 การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)

## The Design and Development of Local Wisdom Products

องค์ความรู้การจัดการและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อความ ยั่งยืน การเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบสินค้าและผลิตภัณฑ์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการส่งเสริมการตลาด

Knowledge management and conservation of local wisdom for sustainability, using technology to design, market and add value to local wisdom products

02540101 แผนที่และการสำรวจ 3(2-2-5)

## Maps and Surveying

การศึกษาพื้นฐานของแผนที่ และฝึกหัดการอ่านแผนที่ การใช้ประโยชน์จากแผนที่ และเข้าใจเครื่องมือรวมทั้งเทคโนโลยีของการสร้างแผนที่ การฝึกทำแผนที่เดินดิน การเรียนรู้พื้นฐานการสำรวจ การวัดระยะทาง การหาพื้นที่เพื่อทำแผนที่ภาคสนาม จัดแสดงนิทรรศการแผนที่เชิงประจักษ์

Learning the basics of the map and practicing reading maps, making use of maps, understanding the tools and technologies of map making, soil mapping practice, learning the basics of surveying, measuring distances, finding areas for field mapping to exhibit an empirical map exhibition

03500105 การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์ 3(2-2-5)

Using Digital Tools for Online Securities Trading

ศึกษาพื้นฐานของตลาดหลักทรัพย์ออนไลน์ ตราสารหนี้ หุ้น อนุพันธ์ บิวรอตเงินตรา สภาพของการเมือง การปกครอง ภูมิรัฐศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย กฎเกณฑ์และระเบียบต่าง ๆ การจัดการสินทรัพย์ดิจิทัล วิเคราะห์สภาพตลาดและสิ่งแวดล้อม สถิติ ประวัตีย้อนหลัง กราฟชนิดต่าง ๆ การวิเคราะห์แนวทางและการเคลื่อนไหวของตลาด หลักการลงทุนพื้นฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการลงทุน ความเสี่ยง และการบริหารการลงทุน การรักษาความมั่นคงปลอดภัย การใช้เครื่องมือทางด้านดิจิทัลเพื่อการลงทุน ฝึกการทดลองการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ออนไลน์ผ่านบัญชีเสมือน

Study the fundamentals of the online stock market, bonds, stocks, derivatives, currency exchange, conditions of politics, governance, geopolitics, economy, society, laws, rules and regulations, digital asset management, analyzing market conditions and environment, statistics, history, different types of charts, analysis of market trends and movements, basic investment principles factors affecting investment risk and investment management security use of tools in digital investment practice, investing in the stock market online through a virtual account

03540101 การตลาดออนไลน์ 3(2-2-5)

Online Marketing

ความหมายและความสำคัญของการขายสินค้าออนไลน์ ประเภทของแพลตฟอร์มออนไลน์ การสร้างและออกแบบร้านค้าบนแพลตฟอร์มออนไลน์ การถ่ายภาพสินค้า การสร้างเนื้อหา (content) การไลฟ์ การวิเคราะห์กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขายสินค้าออนไลน์

Meaning and importance of selling products online, types of online platforms, creation and design of online stores, product photography, content creation, live events, target audience analysis, laws related to selling goods online

04000113 การรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5)

Media Literacy

หลักการ แนวคิด ความสำคัญ แนวทางการรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์สื่อ การประยุกต์ใช้แนวคิดการรู้เท่าทันสื่อในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน และรณรงค์ส่งเสริมให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อในสังคมโลก

Principles, concepts, importance of media literacy, guidelines and media analysis, application of media literacy concepts in present situation analysis; and campaigning to promote media literacy in the global society

04000114      เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน      3(2-2-5)

Smart Phone Photography

หลักการและความรู้พื้นฐานในการถ่ายภาพด้วยโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน เทคนิคและโหมดในการถ่ายภาพในลักษณะต่าง ๆ และการปรับแต่งภาพโดยแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ

Principles and basis knowledge of smart phone photography, smart phone photography techniques and modes, including photo touchup mobile applications

04000115      พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล      3(2-2-5)

Energy and Technology for Digital Life

ความรู้พื้นฐานด้านพลังงาน พลังงานทดแทน และรูปแบบการใช้งานพลังงาน ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ระบบดิจิทัล ในการจัดการพลังงานอย่างเหมาะสม การเรียนรู้กรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมาตรการอนุรักษ์พลังงานในพื้นที่ตัวอย่าง

Fundamentals of energy, renewable energy and energy usage patterns, fundamentals of digital technology application of digital technology, proper use of digital energy management, learning case studies on the use of digital technology and energy conservation measures in the sample area

04000116      รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์      3(2-2-5)

Knowledge of Cyber Security

ศึกษาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับระบบไซเบอร์ โครงสร้างพื้นฐาน องค์ประกอบการทำงาน การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายการสื่อสารข้อมูล ระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเคลื่อนที่ การให้บริการต่าง ๆ บนระบบไซเบอร์ ระบบความมั่นคงปลอดภัย ภัยคุกคาม การโจมตี ในรูปแบบต่าง ๆ การป้องกันและการโต้ตอบ การเข้ารหัสและถอดรหัสข้อมูล การสร้างความตระหนักรู้การเฝ้าระวัง วิธีการป้องกันการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ กฎหมาย ระเบียบและจริยธรรมและการประยุกต์ใช้งาน

Study of technology related to cyber systems, infrastructure, components, work, communication via data communication network, computer system mobile system providing services on cyber systems, security systems, threats, various types of attacks, defenses and countermeasures, encryption and decryption, awareness-raising, surveillance, methods of preventing the use of devices, laws, regulations and ethics and applications

04000117      แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน      3(2-2-5)

Application for Everyday Life

แนะนำลักษณะ องค์ประกอบ และบทบาทของแอปพลิเคชัน ในชีวิตประจำวัน การนำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านส่วนบุคคลเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และยกระดับคุณภาพของชีวิต ด้านองค์กรทางธุรกิจ เพื่อประสิทธิภาพและการบริหารจัดการ และด้านการศึกษา

ค้นคว้า หัวข้อที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เช่น อาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อควรระวัง และพึงปฏิบัติในการใช้งานแอปพลิเคชัน ตลอดจนทิศทางของเทคโนโลยีในอนาคต

Introducing characteristics, components, and roles of applications in everyday life to be applied in various fields, such as personal aspect for increasing the performance and elevating the quality of life, business organization aspect for efficiency and management and research of interesting topics aspect in software industry, such as various occupations involved, precautions and best practices in using applications, as well as the trends of future technology

04060101      วิธีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21      3(2-2-5)

Circular Lifestyle for the 21st Century

การเรียนรู้คุณค่าและอยู่กับธรรมชาติ ภาวะวิกฤตของปัญหาด้านทรัพยากร สถานการณ์ฉุกเฉินด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม คาร์บอนฟุตพริ้นท์ ปัญหาขยะมูลฝอยและแนวคิดขยะ เหลือศูนย์ แนวทางการลดและคัดแยกขยะ แนวคิดโดยตลอดวัฏจักรชีวิต แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน โมเดลธุรกิจ หมุนเวียน การคิดเชิงออกแบบภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน วิธีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ความสำเร็จและแรงผลักดันสู่วิธีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Learning the value and living with nature, the crisis of resource problems, climate and environmental emergencies, carbon footprint, solid waste problem, and zero waste concept, guidelines for reducing and sorting waste, concept throughout the life cycle, circular economy concept, revolving business model, design thinking under the circular economy, concept way of life under the concept of circular economy, awareness and drive towards a way of life under the concept of circular economy and circular economy society

04120101      การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม      3(2-2-5)

Application of Augmented Reality

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับเทคโนโลยีความจริงเสริม เทคโนโลยีฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ในการพัฒนาสื่อความจริงเสริม กระบวนการออกแบบและสร้างสรรค์สภาพแวดล้อม องค์ประกอบ 3 มิติ ในรูปแบบของมัลติมีเดียที่มีการโต้ตอบโต้ของความจริงเสริม และตระหนักถึงความสำคัญ เห็นคุณค่าของ ข้อมูลที่ใช้ในการสร้างสรรค์สื่อความจริงเสริม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความจริงเสริมได้

Principles and concepts of augmented reality technology, hardware and software technology in augmented reality media development, the process of designing and creating environments, 3D elements in the form of interactive multimedia of augmented reality, and realizing the importance and value of information used in the creation of augmented reality media, and application augmented reality technology

04120102      การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก      3(2-2-5)

Infographic Design for Presentation

หลักการ แนวคิด ขั้นตอน เทคนิค และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยในการออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก การสื่อสารด้วยภาพ การสร้างแผนภูมิ การใช้รูปภาพ และการใช้ตัวอักษร ร่วมกับรูปภาพ การออกแบบกราฟิกข้อมูลบนสื่อมัลติมีเดีย การออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับงานนำเสนอ การออกแบบอินโฟกราฟิกเกี่ยวกับแฟ้มสะสมงานและประวัติส่วนตัว สื่อปฏิสัมพันธ์ทั้งออนไลน์ และออฟไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์

Modern principles, concepts, procedures, techniques and software for designing presentations with infographics, visual communication creating charts, using images and using text together with pictures, information graphic design on multimedia media infographic design for presentations, infographic design about portfolio and resume, interactive media, both online and offline, print media

04120103

ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง

3(2-2-5)

Smart Life

by Internet of Things (IoT)

แนวคิดของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ระบบนิเวศของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง สถาปัตยกรรมของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เครื่องมือในการพัฒนาของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การคิดเชิงสร้างสรรค์ มาตรฐานของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ระบบรักษาความมั่นคงปลอดภัยของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งในชีวิตประจำวันของสรรพสิ่ง

Concept of Internet of Things, ecosystem of the Internet of Things, architecture of the Internet of Things, technology of the internet of Things, development tools of the Internet of Things, creative thinking standards of the Internet of Things, security system of the Internet of Things, and the application of the Internet of Things in everyday life

04120104

ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ

3(2-2-5)

Digital Literacy

ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ การใช้ การสร้างและการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและแบบฟอร์มออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ตารางคำนวณนำเสนองานสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทางคอมพิวเตอร์

Knowledge, understanding, skills, use, creation and access to digital technology related to computers, internet and online forms, use of word processors, tables, calculations, presentations, creating digital media online collaboration and digital security, knowledge and understanding of computer law

04120105

นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์

3(2-2-5)

Digital Content Creator on Online Platform

หลักการและเทคนิคการรวบรวม ประมวล ประเมินข้อมูลและข่าวสาร เพื่อสร้างเนื้อหา หลักการการถ่ายภาพและวิดีโอ ออกแบบและเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและโปรแกรมสำเร็จรูปที่

เหมาะสมกับงาน การจัดองค์ประกอบภาพและวิทัศน์ การเป็นผู้ประกอบการบนแพลตฟอร์มออนไลน์ กฎหมาย และจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอข้อมูลบนสังคมออนไลน์ อย่างมีวิจารณญาณ

Principles and techniques for collecting, processing, evaluating information and news, to create content, principles of photography and video design and select equipment, tools, and software programs that are suitable for the job, composition of images and videos entrepreneurship on online platforms, information technology law and ethics, critical presentation of information on social media

04120106

โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Mobile Applications in Digital Era

หลักการและความสำคัญของโมบายแอปพลิเคชันเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล การเลือกใช้โมบายแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับตนเอง การประยุกต์ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ก คลาวด์บนโมบาย การนำโมบายแอปพลิเคชันไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ความมั่นคงและปลอดภัยของการใช้โมบาย จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของแอปพลิเคชันในอนาคต ปฏิบัติการใช้โมบายแอปพลิเคชัน

Principles and importance of mobile applications for digital life, choosing the right mobile application for oneself, social networking applications cloud on mobile, the use of mobile applications for the benefit of life, security and safety of mobile use, ethics and related laws, future application trends, operating using mobile applications

05000107

การเกษตรสมัยใหม่

3(2-2-5)

Modern Agriculture

การเกษตรดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เกษตรมูลค่าสูง การใช้นวัตกรรมทางการเกษตร การใช้เทคโนโลยีทางการเกษตร สินค้าเกษตรปลอดภัย การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการเกษตร ธุรกิจสัตว์เลี้ยง การเลี้ยงสัตว์น้ำสวยงาม การเลี้ยงสัตว์ปีกสวยงาม การเลี้ยงสัตว์ประจวดปศุสัตว์เพื่อการประกวดหรือแข่งขัน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ตลาดการเกษตรออนไลน์ และการเป็นผู้ประกอบการด้านการเกษตรมูลค่า

Digital agriculture and media literacy, high value agriculture, agricultural innovation and technology, safe agricultural products, knowing agricultural change, pet business, ornamental aquaculture, ornamental bird, animal husbandry contest, livestock for a contest or competition, ornamental plant, online agriculture market and being an entrepreneur in value agriculture

**คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง)**

**พ.ศ. 2567**

### คำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ

21071112

ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย

3(2-2-5)

Philosophy Theories Principles of Early Childhood  
Education

อธิบายความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา หลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ บอกประวัติความเป็นมาตั้งแต่อดีตจนถึงแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยในอนาคต สืบค้นและนำเสนอรูปแบบในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนนโยบายระดับชาติ นำเสนอผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย

Definitions, significances, philosophy, principles, and theories of early childhood education in Thailand and foreign countries; history and trends of early childhood education, search and presentation of early childhood education in the National Education Plan; Analysis and synthesis problems and trends in early childhood education; Analysis of roles and responsibilities of early childhood teacher

21071113

จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Developmental Psychology and Learning for Early  
Childhood

บอกความสำคัญของจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การเรียนรู้เด็กปฐมวัยกลุ่มพฤติกรรมนิยม ปัญญาสังคมนิยม ปัญญานิยม มนุษยนิยม ยกตัวอย่างเทคนิควิธีการปรับพฤติกรรมและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ทำการสังเกตพฤติกรรมเด็กและสามารถอธิบายถึงสาเหตุของพฤติกรรม บอกวิธีการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย สะท้อนตนเองในการปรับ Mind set ของครูปฐมวัยต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

Significances of psychological concepts of child development; psychology of early childhood; developmental psychology; cognitive psychology; behaviorism; social cognitivism; cognitivism; humanism; concepts and techniques of behavior modification in early childhood; observe behaviors, explain causes of behaviors and techniques to modify unwanted behaviors; self-reflection on behavior modification of early childhood's unwanted behaviors

21071114

หลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต

2(1-2-3)

Curriculum and Direction of Early Childhood  
Education in the Future

อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์การจัดกิจกรรมหลัก 6 รูปแบบ บอกจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย

บอกความสำคัญและความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ สืบค้นงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์การแก้ไข ปัญหา สืบค้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต ตระหนักและเข้าใจในสภาพปัญหาของการศึกษาไทยในปัจจุบัน ทักษะของครูปฐมวัยใน ศตวรรษที่ 21 ทักษะผู้เรียนปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์บุคลิกภาพที่ควรมีของครูปฐมวัย

Basic knowledge of early childhood curriculum; analysis of early childhood curriculum handbook; analysis of patterns of 6 core activities; objectives of early childhood education; background and significances of early childhood curriculum in the National Economic and Social Development Plan, the National Education Act and National Education Standards; Thai and foreign research on trends of teaching early childhood; problems and solutions for future; current issues in Thai Education; skills of early childhood teachers and learners in the 21<sup>st</sup> century; analysis of early childhood teachers' personalities

21071115

สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Health and Physical Education for Early Childhood

บอกความหมาย ความสำคัญ ของหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย ออกแบบและจัดกิจกรรมสุขศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริม สุขภาพและสุขภาพอนามัยของเด็กในโรงเรียน บอกวิธีแก้ปัญหาและวิธีการรักษาอาการบาดเจ็บเบื้องต้น สามารถประเมินสุขภาพและสุขภาพอนามัย สามารถช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในเด็กปฐมวัย ความรู้เบื้องต้น ในการทำ CPR เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเมื่อหมดสติ การช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดอาการชัก จมน้ำ หรือมีสิ่งแปลกปลอม ติดทางเดินหายใจ สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหว ร่างกาย บอกหลักการเล่นกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัยประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เกมเบ็ดเตล็ด เกมสันทนาการ เกมกีฬา เป็นต้น ประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมเกมและการเล่นกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกใช้สื่ออุปกรณ์และ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมในการเล่นกิจกรรมพลศึกษา

Definitions, significances, principles and theories of child development and physical readiness; design and organize health education activities for early childhood to enhance health and hygiene of children in school; first aid; health and hygiene evaluation and developmental assessments; basic knowledge of CPR to help children when blackout, convulsion, drowning or choking; physical education for early childhood including movement evaluation, principles of PE games, for example, miscellaneous games, recreation games and sports games; techniques and application in organizing PE activities for early childhood including material selection and preparation for building environment in PE

21072101

การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

Developmental Evaluation of Early Childhood

ออกแบบเครื่องมือการวัดและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย เชื่อมโยงและสังเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินผล จุดประสงค์ การจัดประสบการณ์ และ

เครื่องมือที่ใช้ใน ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง สามารถนำผลการประเมินไปใช้ สามารถจัดทำสารนิทัศน์ในระดับปฐมวัย เขียนรายงานผล เห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมระหว่างเด็กปฐมวัย ครูและ ผู้ปกครอง ชุมชน ในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามรูปแบบสมรรถนะ

Design measurement and evaluation tools for early childhood development; synthesis between evaluation process, objectives, teaching and authentic assessment tools; implementation; documentation for young children; report writing; appreciation of teachers, parents and community in co-assessing competency of early childhood

21072102 การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Brain Development and Thinking for Early Childhood

อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการรับรู้ อธิบายความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทสัมผัสของเด็กตั้งแต่ในครรภ์จนถึงอายุ 6 ปี วิเคราะห์ความแตกต่างของการคิดแต่ละประเภท เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด ออกแบบวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น ส่งเสริม พัฒนาการทักษะ EF (Executive Functions) ศึกษาประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยหรือบทความเกี่ยวกับการคิดของเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ออกแบบกิจกรรมพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการคิด ในทศวรรษที่ 21 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษารูปแบบการประเมินผลและสร้างเครื่องมือเพื่อวัดผลประเมินผลทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

Foundation of cognitive development and perception; relationship between the senses and the brain of early childhood; analysis of different types of thinking; activities to enhance thinking skills; designing play activities; development of Executive Functions; studying research on cognitive development of early childhood; designing activities for cognitive development and the 21<sup>st</sup> skills development; designing innovative learning materials to enhance cognitive development; evaluation patterns; designing evaluation tools to assess thinking skills

21072103 การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทย 3(2-2-5)

สำหรับครูปฐมวัย

Music and Thai Classical Dance Experience Management for Early Childhood Teachers

อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรี เพลง จังหวะ ปฏิบัติการเคลื่อนไหว พื้นฐาน ปฏิบัติการร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ถูกต้อง อ่านและเขียนสัญลักษณ์ดนตรีเบื้องต้น ปฏิบัติเครื่องดนตรีเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สร้างสรรค์เพลงสำหรับเด็กอย่างง่ายเพื่อบูรณาการในกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ทฤษฎีดนตรีเด็ก ปฏิบัตินาฏศิลป์ไทยเบื้องต้น และออกแบบทำนาฏศิลป์ไทยเพื่อการแสดงหรือจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย นำเสนอการแสดงบนเวทีที่แสดงถึงความภูมิใจและอนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 21073110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์<br>สำหรับเด็กปฐมวัย<br>Curriculum Development and Experience Management for<br>Early Childhood | 3(2-2-5) |
| <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบหลักสูตร<br/>การศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นโยบายการศึกษาชาติ และการเปลี่ยนแปลงของโลกใน<br/>ศตวรรษที่ 21 สามารถจัดสภาพแวดล้อม ธรรมชาติวิธีการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้หลักสูตร<br/>สถานศึกษาไปเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกระบวนการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เขียน<br/>แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตสื่อการสอนออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และลง<br/>มือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา</p> <p>Analysis and synthesis of early childhood curriculum; curriculum<br/>design based on local context, National Education Policy and the 21<sup>st</sup> century education trend;<br/>be able to create good learning environment; designing learning units and teaching activities;<br/>teaching plan; designing learning materials; designing evaluation tools; teaching practice</p> |                                                                                                                                    |          |
| 21073111                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | การจัดการและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>Management and Administration<br>in Early Childhood Education                             | 3(2-2-5) |
| <p>วิเคราะห์บริบทการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต วิเคราะห์<br/>นโยบายและแผนงานระดับชาติเพื่อพัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัย อธิบายหลักการบริหารและการ<br/>จัดการ จำแนกประเภทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย อธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารตน<br/>บริหารคน บริหารงาน บอกหลักการและนิเทศในสถานศึกษา อธิบายความสำคัญของระบบการประกัน<br/>คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชนในการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>Analysis of current and future context of early childhood<br/>education. Analyze national policies and plans for the development of early childhood<br/>education institutions. Explain the principles of administration and management, classify<br/>types of early childhood education institutions. Describe the executives' roles and duties</p>                                                                                                    |                                                                                                                                    |          |

in managing them. People Management Tell principles and supervision in the school  
Explain the importance of the quality assurance system in early childhood education.  
Roles and Responsibilities of Parents Community in Quality Assurance Education

21073112      วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย      3(2-2-5)

Research and Innovation in Early Childhood Education

อธิบายระเบียบวิธีวิจัยขั้นพื้นฐาน อธิบายองค์ประกอบและประเภทของการวิจัย บอกความสำคัญของจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย ศึกษาสภาพปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยด้วยตนเองเพื่อออกแบบหัวข้อที่สนใจ ฝึกปฏิบัติการทางสถิติพื้นฐานทางการวิจัยด้วยโปรแกรมต่างๆ สามารถสืบค้นงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือเพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น 1 เรื่อง เขียนรายงานผลการวิจัยตามองค์ประกอบ และนำเสนอผลการวิจัย

Foundation of research methodology; components and types of research; significances of morality and ethics in research; current situations in early childhood education; research proposal design; statistics; literature review; research and innovation to develop skills of early childhood based on local context; report writing and presentation of findings

21073113      อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)

Food and Nutrition for Early Childhood

บอกความหมาย ความสำคัญ ของหลักการและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ระบุประโยชน์ของอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย ระบุความปลอดภัยของอาหารในเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ สังเคราะห์สารอาหารที่ตอบสนองทางกายและการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเด็กปฐมวัย สืบค้นเกี่ยวกับปัญหาโภชนาการในเด็กปฐมวัย ประเมินคุณค่าทางโภชนาการและการประเมินภาวะโภชนาการในเด็กปฐมวัย อธิบายการป้องกัน การเฝ้าระวังปัญหาและการแก้ไขปัญหาโภชนาการในเด็กปฐมวัย บอกวิธีการในการส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัยในครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ออกแบบเมนูอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ในฐานะนักโภชนาการ

Definitions, significances, concepts and foundation knowledge about food and nutrition for early childhood; benefits of food; health and safety of food; analysis and synthesis of food that leads to physical development; nutrition for early childhood; evaluation of nutrition and nutritional status; prevention and problem solving and development of nutrition in early childhood in family, schools and community; creating menus based on nutrition facts

21073114      การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน      2(1-2-3)

ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

Family and Community Participation

in Early Childhood Education

เชื่อมโยงพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากบ้านสู่โรงเรียน บอกหลักการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต อธิบายบทบาทผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยและการปกป้องสิทธิเด็ก ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมองแบบครบส่วนและพหุปัญญา (Whole Brain Approach Multiple Intelligence : WBMI) สำหรับผู้ปกครอง

Development of early childhood from home to school; guidelines working with family, and community to enhance 4-aspects of development (physical, mental, social and cognitive) based on Sufficiency Economy Philosophy (SEP); analysis of current and future situations of family and community influenced to the development of early childhood; roles and responsibilities of family and community; Whole Brain Approach Multiple Intelligence (WBMI) for parents

21073115

สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการพัฒนา

3(2-2-5)

การศึกษาปฐมวัย

Seminar on Problems and Trends in Early Childhood Education Development

บอกความหมายความสำคัญ ของแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนา จำแนกรูปแบบการสัมมนา บอกขั้นตอนกระบวนการจัดการสัมมนา อธิบายองค์ประกอบในการจัดสัมมนา ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต ทำงานกลุ่มเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา สืบค้นข้อมูลเพื่อศึกษาแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์ปัญหาและสืบค้นเพื่อศึกษาแนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษาปฐมวัย รวมถึงการฝึกปฏิบัติจริงในการดำเนินการจัดสัมมนา การศึกษาปฐมวัยในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ เขียนรายงานผลการจัดสัมมนา

Definitions and significances of concepts, pattern, steps and process of seminar; features of seminar; current situations and issues in early childhood development; group work for problem solving; investigating trends of education; analysis and report writing

21073116

สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

2(1-2-3)

Technology Media for Early Childhood Education Management

อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย เลือกและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ สืบค้นข้อมูลเพื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบสร้างสื่อสร้างสรรค์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สร้างนิทานอย่างง่ายจากโปรแกรมเบื้องต้น ประเมินผลการจัดกิจกรรม

ทางคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย บอกประโยชน์และโทษที่ควรตระหนักในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับเด็กปฐมวัย

Foundation of technology and computer for early childhood teachers; select and use programs to improve skills of early childhood; searching for information for teaching methods, designing teaching materials such as creating kid stories by basic programs; advantages and disadvantages of early childhood using technology

21073117

การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

Special Education for Early Childhood

อธิบายความหมายความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างทางด้านการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยปกติกับเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่อง อธิบายประเภทของความบกพร่องด้านต่างๆ ในเด็กปฐมวัย สังเกตและประเมินความผิดปกติของเด็กที่มีความบกพร่องในเบื้องต้น นำเสนอและอภิปรายนโยบายปัญหาเป้าหมายและโอกาสทางสังคมของเด็กพิเศษ ให้ความช่วยเหลือและออกแบบรูปแบบการจัดการกิจกรรมเฉพาะหรือกิจกรรมเรียนในชั้นเรียน สามารถแก้ไขสถานการณ์ปัญหาเบื้องต้นที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กพิเศษ ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง หน่วยงานชุมชนและนักจิตวิทยาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความพิเศษ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ให้แก่เด็กพิเศษระดับปฐมวัย

Definitions, significances and objectives of special education for early childhood; analysis and comparison of levels of development; types of disabilities; observation and assessment; present and discuss of special education policy for early childhood; provide support and design activities in classroom; deal with situations in classroom for special needs children; work with parents, government agencies, community and child psychologists

### คำอธิบายรายวิชาเอกเลือก

21071116

ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย

3(2-2-5)

Arts for Early Childhood Teachers

อธิบายความรู้พื้นฐานทางศิลปะ ออกแบบงานศิลปะสำหรับครูเพื่อใช้ในการสอนโดยการประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางศิลปะสร้างสรรค์ สามารถเลือกใช้กระดาษประเภทต่างๆ ให้เหมาะสมกับงานสำหรับเด็ก ออกแบบและผลิตผลงานสร้างสรรค์กระดาษเพื่อเป็นของเล่นของใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก อธิบายหลักการออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานการเขียนภาพลายเส้นสำหรับเด็กปฐมวัย จัดป้ายนิเทศ จัดกระเบทรายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการตกแต่งห้องเรียนระดับปฐมวัย

ออกแบบและผลิตผลงานของเล่นของใช้จากเศษวัสดุและวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเด็ก และนำไปใช้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย วางแผนการจัดนิทรรศการทางการศึกษาปฐมวัย

Basic arts; artwork for early childhood teachers; apply basic art concepts in artwork; design and create learning materials; concepts of drawing; board display and sandbox in classroom; design artwork from recycle materials in local community; exhibition planning for artwork

21071117

หุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Puppets and Creative Tales for Early Childhood

ศึกษาและอธิบายความหมายความสำคัญของหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์คุณค่าของหุ่นแต่ละประเภท ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างหุ่นกระดาษ หุ่นมือผ้า หุ่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ สร้างโรงหุ่นประเภทต่างๆ เขียนบทเชิดหุ่นและฝึกปฏิบัติพากย์หุ่น จัดแสดงละครหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย อธิบายประเภทและประโยชน์ของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์หลักการเลือกนิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย อธิบายหลักการแต่งนิทานและฝึกปฏิบัติเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัยประเภทต่างๆ ผลิตสื่อประกอบการเล่านิทานตามบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการเล่านิทานทั้งในโรงเรียนและชุมชน ประยุกต์ใช้หุ่นประกอบการเล่านิทานนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

Definitions and significances of puppets; value analysis of types of puppets; design puppets and puppetry from paper, clothes or waste materials; write scripts for puppets, dub and perform the puppets; types and benefits of children tales; principles of writing and telling tales; designing materials for telling a tale; practice telling a tale in schools and community; use puppets in telling a tale creatively

21072104

ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Creative art for Early Childhood

อธิบายความหมายความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการทางศิลปะตามช่วงวัย 2 - 6 ปี อธิบายหลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อยและกิจกรรมกลุ่มใหญ่ ออกแบบกิจกรรมโดยการประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะสำหรับเด็ก จัดกิจกรรมศิลปะเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ วิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย จัดงานนิทรรศการทางศิลปะสำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติและทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กในโรงเรียนและชุมชน

Definitions, significances and objectives of creative art for early childhood; analysis of development of creative art of early childhood 2 to 6 years; concepts of art teaching to enhance creativity including individual and group activities; design activities to enhance creativity based on principles and theories of art teaching; organize activities in schools and community; analyze and evaluate the artwork; exhibition planning for artwork

21072105

ภาษาและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Languages and Books for Early childhood

อธิบายความหมายและความสำคัญของ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกวิธีการและหลักการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย ออกแบบสื่อเพื่อพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทำการประเมินพัฒนาทางภาษาเบื้องต้นให้แก่เด็กปฐมวัย สามารถออกแบบเครื่องมือวัดประเมินพัฒนาการทางภาษา ออกแบบการส่งเสริมพัฒนาการและการแก้ไขปัญหาพัฒนาการทางภาษาเบื้องต้น บอกหลักการในการเลือกประเภทและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักและวิธีการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์และผลิตหนังสือสำหรับเด็ก ปฏิบัติการอ่านหนังสือและการเขียนหนังสือเพื่อเป็นตัวอย่างในการส่งเสริมภาษาสำหรับเด็ก

Definitions, significances of principles, concepts and theories of language development for early childhood; categorize steps and process of language development; design learning materials to enhance listening, speaking, reading and writing skills; design evaluation tools to evaluate the skills; design activities to enhance basic language skill; select types of books for teaching; design and produce children books; reading and writing language practice for teachers

21072106

สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Learning Environment for Early Childhood

อธิบายหลักการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน สามารถเลือกสิ่งแวดล้อม บ้าน โรงเรียน และชุมชนที่เชื่อมโยงการเรียนรู้สำหรับเด็ก วิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย บอกประเภทของแหล่งเรียนรู้ บอกบทบาทของผู้ปกครอง ครู ในการเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ออกแบบการประชาสัมพันธ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสื่อพัฒนาเด็ก สามารถเขียนโครงการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้

Principles of organizing learning environment in school; select learning environment at home, school and in community that provide support for learning; analyze suitable environment for learning in and out of classroom; learning resources; roles of parents and teaching in setting up good environment for learning; understand the concepts of environmental protection, design activities and learning materials based on Sufficiency Economic Philosophy (SEP); writing project proposal for early childhood development

21072107

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม  
สำหรับเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

Promoting Emotional and Social Development  
for Early Childhood

บอกความหมาย ความสำคัญ ของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมทางสังคม

ของเด็กปฐมวัย บอกวิธีการสื่อสาร จัดประสบการณ์ และใช้สื่ออย่างเหมาะสม ออกแบบการพัฒนากิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านอารมณ์และสังคมให้สอดคล้องกับแนวคิดการทำงานของสมองของเด็กปฐมวัย ระบุ การป้องกัน การแก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาทางอารมณ์และสังคม บอกความสำคัญบทบาทของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชนในการส่งเสริมทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม ออกแบบเครื่องมือเพื่อวัดและประเมินผลพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย

Definitions, significances, concepts, theories and principles of emotional and social development for early childhood; analysis of emotional quotient and social behaviors; communicate and teach by using proper media; design activities to enhance emotional and social development based on the cognitive development of early childhood; prevention and problem solving for behavioral problems which emphasize on emotional and social development; identify roles of family, schools and community to help on the issues; design assessment tools to screen and assess emotional and social skills of early childhood

21073118

วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Science and Mathematics for Early Childhood

อธิบายหลักการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริม กระบวนการคิด ออกแบบการสอนแบบ STEAM เป็นฐาน ออกแบบการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) สืบค้นงานวิจัยของไทยและต่างประเทศเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สืบค้นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย อธิบายหลักการและทฤษฎีการสอนคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ทักษะทางคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ประยุกต์ใช้จิตวิทยาเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ สาธิตการนับปากเปล่า สาธิต นับอย่างรู้ค่า ประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่นเพื่อใช้ในการผลิตสื่อทางคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย ออกแบบเครื่องมือ ประเมินผลทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts of Science teaching for early childhood; analysis of scientific process for early childhood; design learning activities based on STEM approach and Executive Functions development; research on Science teaching for early childhood and evaluation; concepts of Mathematics teaching for early childhood; analysis Mathematics skill, apply learning psychology concepts in teaching Mathematics; design learning tools from recycle materials in local community; design evaluation tools for Mathematics skill assessment

21073119

การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัย  
สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Heath Care and Safety for Early Childhood

ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย บอกโรคที่ พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย บอกอุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ยกตัวอย่างเครื่องมือวัดภาวะ พัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะที่ทันสมัย

ออกแบบกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย บอกทฤษฎี และแนวคิดในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย สืบค้นและรายงานรูปแบบ/อิทธิพลของ บริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการ จัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรม/ สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

Design activities to enhance language and communication;  
theories and concepts of development of language and communication; search for patterns/  
family and community influence towards language and communication; analyze, evaluate and  
plan activities/ teaching materials for teaching native language and the second language (4 skills-  
listening, speaking, reading and writing) and communication skill

ต่อ ยอดองค์ความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านงานวิจัยใน  
ชั้นเรียน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี วิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาวัตกรรม ทบทวน ขั้นตอนในการทำ  
วิจัยชั้นเรียน สร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ใช้รูปแบบการสะท้อนคิดแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สืบค้น  
รูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศ  
และต่างประเทศ วิเคราะห์กรณีศึกษา เรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ ประเมิน วางแผนพัฒนา  
นวัตกรรม และพัฒนารูปแบบวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของ  
ตนเอง และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบนวัตกรรม สะท้อนคิดในการนำความรู้ที่ทันสมัย  
มาพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Further developing knowledge for innovation development; apply action research in classroom; analyze concepts and theories; literature review; classroom research methodology; research tools design; validity and reliability of research tools; peer to peer review; innovation for early childhood; study research and case study from various sources; develop research proposal; self-reflection for innovative thinking and learn to improve new skills as a teacher

## คำอธิบายรายวิชาชีพร

### 1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

21011121

คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู

3(2-2-5)

Virtue Ethics and Spirituality for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับของศิษย์และสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

21011122

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related

parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

21011123

กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher

21011124

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

21012109

วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

21012110

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21<sup>st</sup> century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

21012111 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)  
และการเรียนรู้

Innovation and Information Technology for  
Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนักวัดกรสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

21013102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

21013104 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)  
การศึกษา

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ

ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

21014103

คุณิพนธ์

1(0-2-1)

Self Development Report

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำคุณิพนธ์

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering

## 2) กลุ่มวิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ

21011125

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

21012112

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject

21013103

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นใน การแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014101

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(540)

## Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014102

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

## Internship 2

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

#### 4. ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

##### 4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ<br>ที่ | ตำแหน่งทาง<br>วิชาการ  | ชื่อ-นามสกุล               | คุณวุฒิและสาขาวิชา                                                                 | สำเร็จการศึกษาจาก                                                        |                                     |
|--------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                        |                            |                                                                                    | สถาบันการศึกษา                                                           | ปี                                  |
| 1*           | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | นายธราเทพ เตมียะรักษ์      | ปร.ด. (จิตวิทยา)<br>ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)<br>ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1<br>(ดนตรีไทย) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | พ.ศ. 2565<br>พ.ศ. 2554<br>พ.ศ. 2551 |
| 2*           | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | นายบุญส่ง วงศ์คำ           | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)<br>ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)                                    | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>สถาบันราชภัฏสกลนคร                         | พ.ศ. 2542<br>พ.ศ. 2538              |
| 3*           | อาจารย์                | นางสาวสุลวีลย์ รักษาภักดิ์ | ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)<br>กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)                                    | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                            | พ.ศ. 2557<br>พ.ศ. 2551              |
| 4*           | อาจารย์                | นางสรินดา อุคำ             | ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)                                                                | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช                                            | พ.ศ. 2549                           |

| ลำดับ<br>ที่ | ตำแหน่งทาง<br>วิชาการ | ชื่อ-นามสกุล            | คุณวุฒิและสาขาวิชา                               | สำเร็จการศึกษาจาก                   |           |
|--------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
|              |                       |                         | ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)                            | สถาบันการศึกษา                      | ปี        |
|              |                       |                         |                                                  | สถาบันราชภัฏสกลนคร                  | พ.ศ. 2539 |
| 5*           | อาจารย์               | นางสาววราพร อัครโสภณชัย | MA in Psychology and Education                   | The University of Sheffield, U.S.A. | ค.ศ. 2014 |
|              |                       |                         | ค.บ. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว/ภาษาฝรั่งเศส) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย               | พ.ศ. 2553 |

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 4.2 อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ)

| ลำดับ<br>ที่ | ตำแหน่งทาง<br>วิชาการ  | ชื่อ-นามสกุล        | คุณวุฒิและสาขาวิชา                                                                                                                          | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) |      |      |      |
|--------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|------|
|              |                        |                     |                                                                                                                                             | 2567                     | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1            | รอง<br>ศาสตราจารย์     | นายวาโร เพ็งสวัสดิ์ | ศษ.ด. (บริหารการศึกษา)<br>กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)<br>ศศ.บ. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา)<br>ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1<br>(การศึกษาปฐมวัย) | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 2            | รอง<br>ศาสตราจารย์     | นางวันเพ็ญ นันทะศรี | ปร.ด. (การบริหารและพัฒนการศึกษา)<br>ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)<br>ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)                                                      | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 3*           | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | นายธราเทพ เตมีรักษ์ | ปร.ด. (จิตวิทยา)<br>ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)<br>ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1<br>(ดนตรีไทย)                                                          | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 4            | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | นายสุรัชย์ ชินบุตร  | อ.ด. (ภาษาไทย)<br>ศศ.ม. (จารีกภาษาไทย)<br>ค.บ. (การสอนภาษาไทย)                                                                              | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 5            | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | นายเอกลักษณ์ เพียสา | ปร.ด. (การบริหารและพัฒนการศึกษา)<br>กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)<br>พธ.บ. (การปกครอง)                                                          | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 6*           | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | นายบุญส่ง วงศ์คำ    | กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย)<br>ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)                                                                                              | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 7            | อาจารย์                | พจมาน ชำนาญกิจ      | ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)                                                                                                                   | 16                       | 16   | 16   | 16   |

| ลำดับ<br>ที่ | ตำแหน่งทาง<br>วิชาการ | ชื่อ-นามสกุล          | คุณวุฒิและสาขาวิชา                                                                             | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) |      |      |      |
|--------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|------|
|              |                       |                       |                                                                                                | 2567                     | 2568 | 2569 | 2570 |
|              |                       |                       | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)<br>ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)                                                |                          |      |      |      |
| 8*           | อาจารย์               | ชูลีวัลย์ รักษาภักดี  | ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)<br>กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)                                                | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 9            | อาจารย์               | น.ส.พัทธนันท์ ชมภูนุช | ปร.ด. (การวัดและ<br>ประเมินผล)<br>ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)<br>วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)        | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 10           | อาจารย์               | นายอภิสิทธิ์ สมศรีสุข | ปร.ด. (บริหารการศึกษา)<br>กศ.ม. (บริหารการศึกษา)<br>ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2<br>(ภาษาอังกฤษ)  | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 11           | อาจารย์               | นายทศพล สิทธิ         | วท.ม. (วิทยาการ<br>คอมพิวเตอร์)<br>วท.บ. (วิทยาการ<br>คอมพิวเตอร์)                             | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 12           | อาจารย์               | น.ส.วราพร อัสวโสภณชัย | M.A. (Psychology and<br>Education)<br>ค.บ. (จิตวิทยาการศึกษา<br>และการแนะแนว/<br>ภาษาฝรั่งเศส) | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 13           | อาจารย์               | สรินดา อุคำ           | กศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)<br>ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)                                                   | 16                       | 16   | 16   | 16   |
| 14           | อาจารย์               | น.ส.อิชยา จินะกาญจน์  | ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา<br>และการให้คำปรึกษา)<br>วท.บ. (จิตวิทยา)                              | 16                       | 16   | 16   | 16   |

#### 4.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

### 5. องค์ประกอบเกี่ยวกับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### 5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

##### การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

##### 5.1.1 การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

- ไม่มี -

##### 5.1.2 สหกิจศึกษา

- ไม่มี -

##### 5.1.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567  
กำหนดประสบการณ์วิชาชีพ เป็นเวลา 5 ภาคการศึกษาปกติ ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
- 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
- 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1
- 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1
- 5) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

## 5.2 ช่วงเวลา

### 5.2.1 แบบสหกิจศึกษา

- ไม่มี-

### 5.2.2 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
- 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
- 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1
- 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1
- 5) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

## 5.3 การจัดเวลาและตารางสอน

### 5.3.1 แบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

- ไม่มี-

### 5.3.2 แบบสหกิจศึกษา

- ไม่มี-

### 5.3.3 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

| ปีการศึกษา | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ               | จำนวนชั่วโมงและตารางสอน |
|------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1          | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | 1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง   |
| 2          | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | 1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง   |
| 3          | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 | 1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง   |
| 4          | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1      | 6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง  |
| 4          | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2      | 6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง  |

## 6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 6.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชา 21073112 วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) ในหมวดวิชาเอกบังคับ และรายวิชา 21013102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ในหมวดรายวิชาครู ซึ่งมีลักษณะให้ผู้เรียนได้อธิบายระเบียบวิธีวิจัยขั้นพื้นฐาน อธิบายองค์ประกอบและประเภทของการวิจัย บอกความสำคัญของจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย ศึกษาสภาพปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยด้วยตนเองเพื่อออกแบบหัวข้อที่สนใจ ฝึกปฏิบัติการทางสถิติพื้นฐานทางการวิจัยด้วยโปรแกรมต่างๆ สามารถสืบค้นงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือเพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น 1 เรื่อง เขียนรายงานผลการวิจัยตามองค์ประกอบ และนำเสนอผลการวิจัย

## 6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

CLO 1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยขั้นพื้นฐาน อธิบายองค์ประกอบและประเภทของการวิจัย บอกความสำคัญของจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย

CLO 2 สืบค้นเพื่อออกแบบหัวข้อที่สนใจ ฝึกปฏิบัติการทางสถิติพื้นฐานทางการวิจัยด้วยโปรแกรมต่างๆ สามารถสืบค้นงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

CLO 3 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือเพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

CLO 4 เขียนรายงานผลการวิจัยตามองค์ประกอบ และนำเสนอผลการวิจัย

## 6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3

## 6.4 จำนวนหน่วยกิต

วิชา 21073112 วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) หน่วยกิต

วิชา 21013102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) หน่วยกิต

รวมทั้ง 2 วิชา เท่ากับ 6(4-4-10) หน่วยกิต

## 6.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ประสานงาน กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและจำนวนนักศึกษาให้เหมาะสม อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษานักศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยทำเป็นเอกสารชี้แจงนักศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ในการช่วยเหลือการทำวิจัยของนักศึกษาในประเด็นต่างๆ เช่น การเลือกหัวข้อ แหล่งค้นคว้าข้อมูลและวิธีการเข้าถึงข้อมูล วิธีการขั้นตอนดำเนินโครงการหรืองานวิจัย ติดตามความก้าวหน้า แนะนำเสนอผลงาน ประเมินผลและแก้ปัญหาและการให้ความช่วยเหลือ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จะเป็นผู้สอนความรู้เบื้องต้น และรวมคะแนนของนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านเพื่อรวมผลการเรียนในระบบ

## 6.6 กระบวนการประเมินผล

| สิ่งที่ต้องการประเมิน                                                                                                                                                             | เครื่องมือ                                                                         | ผู้ประเมิน                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| - พฤติกรรมการอธิบาย<br>ระเบียบวิธีวิจัยขั้นพื้นฐาน<br>อธิบายองค์ประกอบและ<br>ประเภทของการวิจัย บอก<br>ความสำคัญของจรรยาบรรณ<br>และคุณธรรมในการวิจัย                               | - แบบบันทึกการนำเสนอ และ<br>การอภิปรายในชั้นเรียน<br>- แบบทดสอบ                    | - อาจารย์ประเมินนักศึกษา                           |
| - พฤติกรรมและชิ้นงานในการ<br>สืบค้นเพื่อออกแบบหัวข้อที่<br>สนใจ ฝึกปฏิบัติการทางสถิติ<br>พื้นฐานทางการวิจัยด้วย<br>โปรแกรมต่างๆ สามารถสืบค้น<br>งานวิจัยในประเทศและ<br>ต่างประเทศ | - แบบบันทึกการตรวจงาน<br>- แบบประเมินตนเองของ<br>นักศึกษา                          | - อาจารย์ประเมินนักศึกษา<br>- นักศึกษาประเมินตนเอง |
| - พฤติกรรมในการทำวิจัยเพื่อ<br>สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือ<br>เพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อส่งเสริม<br>เด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์<br>สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น                            | - แบบบันทึกพฤติกรรมการเข้า<br>พบอาจารย์                                            | - อาจารย์ประเมินนักศึกษา                           |
| - การเขียนรายงานผลการวิจัย<br>ตามองค์ประกอบ และนำเสนอ<br>ผลการวิจัย                                                                                                               | - แบบบันทึกการตรวจงาน<br>- แบบประเมินการนำเสนอ<br>- แบบประเมินตนเองของ<br>นักศึกษา | - อาจารย์ประเมินนักศึกษา<br>- นักศึกษาประเมินตนเอง |

## หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร วิธีการประเมินผล และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)                                                                                                      | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO 1 ปรับใช้องค์ความรู้ทางปฐมวัย เพื่อออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบ</li> <li>- การสอบถาม</li> <li>- ประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน</li> <li>- ประเมินจากการปฏิบัติทดสอบ</li> <li>- ประเมินการสะท้อนคิด</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินการนำเสนอผลงาน</li> <li>- ประเมินกระบวนการทำงาน</li> <li>- ประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน</li> <li>- สรุบทบทเรียนที่ถอดประสบการณ์</li> <li>- ประเมินจากการฝึกสอนในสถานศึกษาจริง</li> <li>- ประเมินการวิพากษ์จากอาจารย์ผู้สอน</li> <li>- นักศึกษาประเมินตนเอง</li> <li>- เพื่อนประเมินผลงานของเพื่อน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย onsite</li> <li>- บรรยาย online</li> <li>- ฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง</li> <li>- นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา</li> <li>- สาธิตและปฏิบัติตาม</li> <li>- เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน, สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต, สัมภาษณ์ผู้รู้, วิดีทัศน์ประกอบการสอน</li> </ul> |
| PLO 2 จัดประสบการณ์ตามรูปแบบ 6 กิจกรรมหลักปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะทางดิจิทัล                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบ</li> <li>- การสอบถาม</li> <li>- ประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน</li> <li>- ประเมินจากการปฏิบัติทดสอบ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย onsite</li> <li>- บรรยาย online</li> <li>- ฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)                                       | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการสะท้อนคิด</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินการนำเสนอผลงาน</li> <li>- ประเมินกระบวนการทำงาน</li> <li>- ประเมินจากผลการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน</li> <li>- สรุบทบทเรียนที่ถอดประสบการณ์</li> <li>- ประเมินจากการฝึกสอนในสถานศึกษาจริง</li> <li>- ประเมินการวิพากษ์จากอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์พี่เลี้ยง</li> <li>- นักศึกษาประเมินตนเอง</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง</li> <li>- นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา</li> <li>- สาธิตและปฏิบัติตาม</li> <li>- เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน, สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต, สัมภาษณ์ผู้รู้, วิดีทัศน์ประกอบการสอน</li> </ul>                                                                    |
| <b>PLO 3</b> ดูแลเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจด้วยความรัก ความเมตตา   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบถามนักศึกษา</li> <li>- ประเมินจากการปฏิบัติสอน</li> <li>- ประเมินการสะท้อนคิด</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินการนำเสนอผลงาน</li> <li>- ประเมินกระบวนการทำงาน</li> <li>- ประเมินจากผลการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน</li> <li>- สรุบทบทเรียนที่ถอดประสบการณ์</li> <li>- ประเมินจากการฝึกสอนในสถานศึกษาจริง</li> <li>- ประเมินการวิพากษ์จากอาจารย์ผู้สอน หรือพี่เลี้ยงที่ปรึกษา</li> <li>- นักศึกษาประเมินจริยธรรมในตนเอง</li> <li>- เพื่อนประเมินเพื่อน</li> <li>- ประเมินจากอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์พี่เลี้ยงโดยการสังเกต</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง</li> <li>- นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา</li> <li>- สาธิตและปฏิบัติตาม</li> <li>- เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน, สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต, สัมภาษณ์ผู้รู้, วิดีทัศน์ประกอบการสอน</li> </ul> |
| <b>PLO 4</b> ทำงานร่วมกับบุคคลทุกระดับ ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างสันติ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาประเมินตนเอง</li> <li>- ประเมินจากการปฏิบัติสอนเป็นกลุ่ม</li> <li>- ประเมินการสะท้อนคิด</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม</li> <li>- ประเมินกระบวนการทำงานกับบุคคลภายนอก</li> <li>- ประเมินจากผลการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกปฏิบัติกลุ่ม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง</li> <li>- นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา</li> <li>- สาธิตและปฏิบัติตาม</li> <li>- เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>                                                                       |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                             | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้                                        |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุบบทเรียนที่ถอดประสบการณ์</li> <li>- ประเมินจากการฝึกสอนในสถานศึกษาจริง</li> <li>- ประเมินอาจารย์นิเทศ หรือครูพี่เลี้ยง</li> </ul> | , สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต, สัมภาษณ์ผู้รู้, วิดีทัศน์ ประกอบการสอน |

## 2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

| กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา |                                                        | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร |      |      |      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|------|
|                               |                                                        | PLO1                          | PLO2 | PLO3 | PLO4 |
| <b>กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>     |                                                        |                               |      |      |      |
| 21071112                      | ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย                        | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| 21071113                      | จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย         | ✓                             | ✓    | ✓    |      |
| 21071114                      | หลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต                 | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| 21071115                      | สุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย                        | ✓                             | ✓    |      |      |
| 21072101                      | การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย                         | ✓                             | ✓    |      |      |
| 21072102                      | การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย                  | ✓                             | ✓    |      |      |
| 21072103                      | การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทยสำหรับครูปฐมวัย  | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| 21073110                      | การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย    | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| 21073111                      | การจัดการและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                  | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| 21073112                      | วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย                      | ✓                             | ✓    | ✓    |      |
| 21073113                      | อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย                       | ✓                             | ✓    |      |      |
| 21073114                      | การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| 21073115                      | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย            |                               |      |      | ✓    |
| 21073116                      | สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย                 | ✓                             | ✓    |      | ✓    |
| 21073117                      | การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย                          | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| <b>กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>      |                                                        |                               |      |      |      |
| 21071116                      | ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย                                   | ✓                             | ✓    |      | ✓    |
| 21071117                      | หุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                 | ✓                             | ✓    |      | ✓    |
| 21072104                      | ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                        | ✓                             | ✓    |      |      |
| 21072105                      | ภาษาและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย                         | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| 21072106                      | สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย            | ✓                             | ✓    |      |      |

| กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา |                                                           | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร |      |      |      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|------|
|                               |                                                           | PLO1                          | PLO2 | PLO3 | PLO4 |
| 21072107                      | การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย     | ✓                             | ✓    |      |      |
| 21073118                      | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย                  | ✓                             | ✓    |      | ✓    |
| 21073119                      | การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย             |                               |      | ✓    |      |
| 21073120                      | การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย         | ✓                             | ✓    |      | ✓    |
| 21073121                      | การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม                    | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| <b>กลุ่มวิชาชีพครู</b>        |                                                           |                               |      |      |      |
| 21011121                      | คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู                              | ✓                             | ✓    | ✓    |      |
| 21011122                      | จิตวิทยาสำหรับครู                                         | ✓                             | ✓    | ✓    |      |
| 21011123                      | กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู                                | ✓                             | ✓    |      | ✓    |
| 21011124                      | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร                         | ✓                             | ✓    |      | ✓    |
| 21012109                      | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน               | ✓                             | ✓    | ✓    |      |
| 21012110                      | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                             | ✓                             | ✓    |      |      |
| 21012111                      | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ | ✓                             | ✓    |      | ✓    |
| 21013102                      | การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้                               |                               |      |      | ✓    |
| 21013104                      | การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา              |                               |      |      | ✓    |
| 21014103                      | คุรุณิพนธ์                                                | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| <b>กลุ่มวิชาชีพประสบการณ์</b> |                                                           |                               |      |      |      |
| 21011125                      | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1                        | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| 21012112                      | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2                        | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| 21013103                      | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3                        | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| 21014101                      | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1                             | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |
| 21014102                      | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2                             | ✓                             | ✓    | ✓    | ✓    |

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปีของหลักสูตร

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 1

**YLO 1 :** อธิบายบุคลิกภาพ บทบาทภาระหน้าที่ ของครูปฐมวัย บอกความรู้ในศาสตร์ปฐมวัย บอกความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยและความสำคัญของครูปฐมวัย เชื่อมโยงพื้นฐานความรู้ในชีวิตประจำวันเข้ากับศาสตร์ทางปฐมวัย บอกทิศทางแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย บอกหลักการจิตวิทยาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และแสดงบทบาทและบุคลิกภาพของครูปฐมวัยหน้าชั้นเรียนในสถานการณ์จำลองได้ สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 2

**YLO 2 :** ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในการดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อปฏิบัติการจัดกิจกรรมในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรม ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะสมองและการคิดของเด็กปฐมวัยด้วยสื่อและกิจกรรมต่างๆ ด้วยจิตวิทยาความเป็นครู

### **ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 3**

**YLO 3 :** จัดทำโครงการ ทำการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย อธิบายเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาระดับอนุบาล จัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย อธิบายความสำคัญของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทำงาน ร่วมกับบุคคลในชุมชนและท้องถิ่น หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้

### **ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 4**

**YLO 4 :** ปฏิบัติการสอนเต็มเวลาเสมือนครูในสถานศึกษาจริง ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ ทักษะและจิตวิทยาพัฒนาความเป็นครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็ก ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่นอกเหนือจากการสอน ทำ การวิจัย จัดทำโครงการ ร่วมกับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน หาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ตนเองและพัฒนาการสอนได้

## **4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

### **4.1 ด้านความรู้**

#### **4.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้**

- 1) มีความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาวะและการดูแลสุขภาพ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางเศรษฐกิจ การเงิน และการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 5) มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายพื้นฐาน

#### **4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**

- 1) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การสาธิตการยกตัวอย่าง จากสถานการณ์จริง เป็นต้น
- 2) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายกลุ่มในหัวข้อที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหา หรือประเด็นที่น่าสนใจ
- 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา สรุปลและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ในรูปแบบรายงานหรือการนำเสนอในชั้นเรียน
- 4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่
- 5) การเชิญวิทยากรพิเศษ หรืออบรมเชิงปฏิบัติการ

#### **4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

- 1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน
- 2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค

3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รายงานที่ให้คั่นคว่ำ และ  
การนำเสนอผลงาน

4) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน

5) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่

## 4.2 ด้านทักษะ

### 4.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ

1) มีทักษะทางภาษา สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการทำงานได้อย่าง  
สร้างสรรค์

2) มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมี  
วิจารณญาณ

3) มีทักษะทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยอมรับความ  
แตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางวัฒนธรรมและกระบวนทัศน์

4) มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม และทักษะการคิดที่หลากหลาย สามารถ  
ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม แก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่นได้

5) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความฉลาดรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ  
พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน

6) สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์

### 4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) มอบหมายงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ได้ โดยใช้  
รูปแบบการสอนที่หลากหลาย

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสมุ่งความสนใจในการแก้ไขปัญหา  
เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (problem-based learning) หรือการจัดทำโครงการ (project based  
learning)

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสมุ่งความสนใจหลากหลายศาสตร์ได้  
เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริง การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม  
เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น

5) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่

### 4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) ประเมินจากการทดสอบ ทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบ  
ปลายภาค

2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว

3) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน การโต้ตอบสื่อสารระหว่างการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน ทั้งภายในห้องเรียนและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

## 4.3 ด้านจริยธรรม

#### 4.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องเหมาะสม
- 2) มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีความเพียรและมุ่งมั่น ในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย
- 3) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ แสดงออกถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

#### 4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องเหมาะสม
- 2) กำหนดให้มีกฎการเรียนในห้อง โดยการกำหนดกฎเกณฑ์ร่วมกับนักศึกษา เพื่อปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย การเข้าเรียนให้ตรงเวลา และส่งงานภายในเวลาที่กำหนด
- 3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง หรือกรณีตัวอย่าง
- 4) จัดกิจกรรมจิตอาสา ที่ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม

#### 4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- 3) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

### 4.4 ด้านลักษณะบุคคล

#### 4.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มีความตระหนักรู้ในตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม
- 2) ตระหนักถึงคุณค่า ร่วมรักษาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี และศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม
- 3) แสดงออกถึงสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

#### 4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานรวมกันเป็นกลุ่มร่วมกัน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิก กลุ่ม การเข้าใจและการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณค่าและการร่วมรักษาสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

#### 4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่ม การร่วมอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

- 2) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา |                                  | 1. ความรู้ |     |     |     |     | 2. ทักษะ |     |     |     |     |     | 3. จริยธรรม |     |     | 4. ลักษณะบุคคล |     |     | รวม |
|-------------------------------|----------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|
|                               |                                  | 1.1        | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1      | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1         | 3.2 | 3.3 | 4.1            | 4.2 | 4.3 |     |
| กลุ่มวิชาที่ 1 พลเมืองคุณภาพ  |                                  | ●          | ●   |     |     | ●   |          |     | ●   |     |     |     | ●           |     | ●   | ●              | ●   | ●   | 9   |
| 02560101                      | กฎหมายในชีวิตประจำวัน            | ○          | ○   |     |     | ●   |          |     | ○   |     | ●   |     | ●           |     | ○   | ○              | ○   | ●   | 4   |
| 02500110                      | การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์    | ●          | ○   |     |     | ○   |          |     | ●   |     |     |     | ●           |     | ○   | ●              | ○   | ●   | 5   |
| 01520101                      | คนดีมีเสน่ห์                     | ●          | ○   |     |     | ○   |          |     | ●   |     |     |     | ●           |     | ○   | ●              | ○   | ○   | 4   |
| 02500111                      | จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต     | ●          | ○   |     |     | ○   |          |     | ●   |     |     |     | ●           |     | ○   | ●              | ○   | ○   | 4   |
| 02550101                      | พลังพลเมือง                      | ○          | ○   |     |     | ●   |          |     | ●   |     |     |     | ●           |     | ○   | ○              | ○   | ●   | 4   |
| 02500112                      | มรดกภูมิปัญญา                    | ○          | ●   |     |     | ○   |          |     | ●   |     |     |     | ●           |     | ●   | ○              | ●   | ●   | 6   |
| 02500113                      | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล | ●          | ○   |     |     | ○   |          |     | ●   |     |     |     | ●           |     | ○   | ●              | ○   | ○   | 4   |
| 02500114                      | วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง         | ●          | ○   |     |     | ○   |          |     | ●   |     |     |     | ●           |     | ○   | ●              | ○   | ○   | 4   |
| 02550102                      | เหตุการณ์โลกปัจจุบัน             | ○          | ●   |     |     | ○   |          |     | ●   |     |     |     | ○           |     | ●   | ○              | ●   | ●   | 5   |
| 02530101                      | ถอดรหัสอาเซียน                   | ○          | ●   |     |     | ○   |          |     | ●   |     |     |     | ○           |     | ●   | ●              | ●   | ○   | 5   |
| 02500109                      | วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแอ่งสกลนคร | ○          | ●   |     |     | ○   |          |     | ●   |     |     |     | ○           |     | ●   | ○              | ●   | ○   | 4   |
| 02500115                      | โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง     | ○          | ●   |     |     | ○   |          | ●   | ●   |     |     |     | ○           | ●   | ○   | ●              | ○   | ●   | 6   |
| กลุ่มวิชาที่ 2 สุขภาวะที่ดี   |                                  | ●          |     |     |     | ●   |          |     | ●   |     | ●   | ●   | ●           | ●   |     | ●              |     |     | 8   |
| 05000105                      | การเกษตรครัวเรือน                | ●          |     |     |     | ○   |          |     | ○   |     | ●   | ●   | ●           | ○   |     | ●              |     |     | 5   |
| 05070101                      | การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี   | ●          | ●   |     | ●   | ○   |          |     | ○   |     | ○   | ●   | ○           | ●   |     | ●              |     |     | 6   |
| 04080101                      | การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ        | ●          |     |     |     | ○   |          |     | ○   |     | ●   | ●   | ●           | ○   |     | ●              |     |     | 5   |
| 05000106                      | ความมั่นคงทางอาหาร               | ●          |     |     |     | ●   |          |     | ●   |     | ●   | ●   | ○           | ●   |     | ●              |     |     | 7   |
| 04140101                      | คุยกันเรื่องเพศ                  | ●          |     |     |     | ●   |          |     | ●   |     | ●   | ○   | ○           | ●   |     | ●              |     |     | 6   |
| 02500116                      | ทักษะชีวิต                       | ●          |     |     |     | ●   |          |     | ●   |     | ●   | ●   | ●           | ●   |     | ●              |     |     | 8   |

| กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา    |                                                       | 1. ความรู้ |     |     |     |     | 2. ทักษะ |     |     |     |     |     | 3. จริยธรรม |     |     | 4. ลักษณะบุคคล |     |     | รวม |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|
|                                  |                                                       | 1.1        | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1      | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1         | 3.2 | 3.3 | 4.1            | 4.2 | 4.3 | 17  |
| 01510101                         | ปรัชญาชีวิต                                           | ●          |     |     |     | ○   |          |     | ●   |     | ○   | ○   | ●           | ○   |     | ●              |     |     | 4   |
| 01500114                         | รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา                   | ●          |     |     |     | ○   |          |     | ●   |     | ○   | ○   | ○           | ●   |     | ●              |     |     | 5   |
| 02500117                         | วัคซีนป้องกัน "โลก"                                   | ●          |     |     |     | ○   |          |     | ●   |     | ○   | ●   | ○           | ●   |     | ●              |     |     | 5   |
| 04000110                         | สิ่งแวดล้อมกับความสุข                                 | ●          |     |     |     | ●   |          |     | ○   |     | ●   | ●   | ○           | ●   |     | ●              |     | ●   | 7   |
| 04070101                         | สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี                                | ●          |     |     |     | ○   |          |     | ○   |     | ●   | ●   | ●           | ●   |     | ●              |     |     | 6   |
| 04510101                         | อาหารเพื่อสุขภาพ                                      | ●          |     |     |     | ○   |          |     | ●   |     | ●   | ●   | ●           | ●   |     | ●              |     |     | 7   |
| กลุ่มวิชาที่ 3 ภาษาและการสื่อสาร |                                                       |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ●   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ●   |     | 7   |
| 01540110                         | การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต                               |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ●   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ●   |     | 7   |
| 01540111                         | การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม                        |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ●   |     | 6   |
| 01590101                         | ท่องโลกฝรั่งเศส                                       |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ○   |     | ●           | ○   |     |                | ●   |     | 4   |
| 01500115                         | นานาชาติภาษาสื่อ                                      |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ●   | ○   |     | ●           | ○   |     |                | ●   |     | 5   |
| 01570103                         | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                                |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ●   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ●   |     | 7   |
| 01560103                         | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร                            |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ●   |     | 6   |
| 01540112                         | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                                |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ●   |     | 6   |
| 01670103                         | ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร                                |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ●   |     | 6   |
| 01500116                         | ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มน้ำโขง                            |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ●   |     | 6   |
| 01710103                         | ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร                           |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ●   |     | 6   |
| 01710104                         | ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว                       |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ●   |     | 6   |
| 01550106                         | ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการพักผ่อนอย่างยั่งยืน |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ●   |     | 6   |
| 01550107                         | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม                 |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ○   |     | 5   |
| 01550108                         | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                             |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ○   |     | ●           | ○   |     |                | ●   |     | 4   |

| กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา              |                                                    | 1. ความรู้ |     |     |     |     | 2. ทักษะ |     |     |     |     |     | 3. จริยธรรม |     |     | 4. ลักษณะบุคคล |     |     | รวม |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|
|                                            |                                                    | 1.1        | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1      | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1         | 3.2 | 3.3 | 4.1            | 4.2 | 4.3 |     |
| 01550109                                   | ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน                  |            | ○   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ○   |     | 4   |
| 01550110                                   | ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ                     |            | ●   |     |     |     | ●        |     |     | ○   | ●   |     | ●           | ●   |     |                | ○   |     | 4   |
| กลุ่มวิชาที่ 4 ทักษะการเรียนรู้และการทำงาน |                                                    | ●          | ●   | ●   | ●   |     | ●        | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   |             | ●   | ●   | ●              |     | ●   | 14  |
| 02500118                                   | กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม                             | ○          | ○   | ○   | ●   |     | ○        | ○   | ●   | ○   | ●   | ○   |             | ○   | ●   | ●              |     | ○   | 5   |
| 02520101                                   | การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม                          | ○          | ●   | ○   | ○   |     | ●        | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   |             | ●   | ○   | ○              |     | ●   | 5   |
| 03620101                                   | การเป็นผู้ประกอบการ                                | ○          | ○   | ●   | ○   |     | ○        | ○   | ○   | ●   | ●   | ○   |             | ●   | ○   | ●              |     | ○   | 5   |
| 01500117                                   | เกมและสันทนาการ                                    | ●          | ○   | ○   | ○   |     | ●        | ○   | ○   | ●   | ○   | ●   |             | ○   | ●   | ●              |     | ○   | 6   |
| 01030101                                   | ได้ดั่งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21           | ○          | ○   | ○   | ●   |     | ●        | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   |             | ●   | ○   | ●              |     | ○   | 9   |
| 02530102                                   | ฉันต้องรอด ในโลกที่อยู่ยาก                         | ○          | ●   | ●   | ●   |     | ○        | ○   | ●   | ●   | ●   | ●   |             | ●   | ●   | ●              |     | ●   | 11  |
| 01630101                                   | การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต            | ○          | ○   | ○   | ●   |     | ○        | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   |             | ●   | ○   | ●              |     | ○   | 4   |
| 01500118                                   | ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย                            | ●          | ○   | ○   | ○   |     | ○        | ○   | ●   | ●   | ●   | ○   |             | ●   | ●   | ●              |     | ○   | 7   |
| 05180101                                   | ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล                            | ○          | ○   | ○   | ●   |     | ○        | ●   | ○   | ○   | ●   | ○   |             | ●   | ○   | ●              |     | ○   | 5   |
| 05630101                                   | เมืองเพลินเพลิน(การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน) | ○          | ●   | ●   | ●   |     | ○        | ●   | ●   | ●   | ○   | ●   |             | ●   | ○   | ●              |     | ○   | 9   |
| 04090101                                   | ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์                           | ○          | ○   | ●   | ○   |     | ○        | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   |             | ●   | ○   | ●              |     | ○   | 4   |
| 02500119                                   | วิถีชีวาคาเฟ่                                      | ○          | ●   | ○   | ○   |     | ●        | ○   | ●   | ●   | ●   | ●   |             | ○   | ●   | ●              |     | ○   | 8   |
| 04000111                                   | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต                              | ○          | ○   | ○   | ●   |     | ●        | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   |             | ●   | ○   | ●              |     | ●   | 6   |
| 04000112                                   | วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์                              | ○          | ●   | ○   | ●   |     | ●        | ○   | ○   | ●   | ●   | ○   |             | ●   | ○   | ●              |     | ○   | 7   |
| 04510102                                   | ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร                              | ●          | ○   | ○   | ●   |     | ○        | ○   | ●   | ●   | ●   | ○   |             | ●   | ○   | ●              |     | ○   | 7   |
| 03610101                                   | หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ                | ○          | ○   | ●   | ○   |     | ○        | ○   | ○   | ●   | ●   | ○   |             | ●   | ○   | ●              |     | ○   | 5   |
| 05500104                                   | อาชีพอนามัยและความปลอดภัย                          | ●          | ●   | ○   | ○   |     | ●        | ○   | ●   | ○   | ●   | ●   |             | ●   | ●   | ●              |     | ●   | 10  |
| กลุ่มวิชาที่ 5 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล |                                                    |            | ●   | ●   | ●   | ●   |          | ●   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ●   | ●   | 9   |
| 05000107                                   | การเกษตรสมัยใหม่                                   |            | ○   | ●   | ●   | ○   |          | ○   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ○   | ●   | 5   |
| 03540101                                   | การตลาดออนไลน์                                     |            | ●   | ○   | ○   | ○   |          | ○   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ○   | ●   | 4   |

| กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา |                                                             | 1. ความรู้ |     |     |     |     | 2. ทักษะ |     |     |     |     |     | 3. จริยธรรม |     |     | 4. ลักษณะบุคคล |     |     | รวม |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|
|                               |                                                             | 1.1        | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1      | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1         | 3.2 | 3.3 | 4.1            | 4.2 | 4.3 | 17  |
| 04120101                      | การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม                           |            | ●   | ○   | ●   | ○   |          | ●   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ○   | ●   | 6   |
| 02540101                      | แผนที่และการสำรวจ                                           |            | ○   | ○   | ●   | ○   |          | ○   |     | ●   |     | ●   | ○           | ●   |     |                | ○   | ●   | 5   |
| 04000113                      | การรู้เท่าทันสื่อ                                           |            | ●   | ○   | ●   | ○   |          | ●   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ○   | ●   | 6   |
| 02520102                      | การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น                         |            | ●   | ○   | ○   | ○   |          | ○   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ●   | ●   | 5   |
| 04120102                      | การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก                           |            | ○   | ○   | ●   | ○   |          | ○   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ●   | ○   | 4   |
| 04120103                      | ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง                    |            | ●   | ●   | ●   | ●   |          | ○   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ●   | ●   | 8   |
| 04120104                      | ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ                                      |            | ○   | ○   | ●   | ●   |          | ●   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ●   | ○   | 6   |
| 04000114                      | เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือ<br>สมาร์ทโฟน               |            | ○   | ●   | ●   | ○   |          | ○   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ●   | ○   | 5   |
| 03500105                      | การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขาย<br>หลักทรัพย์ออนไลน์ |            | ●   | ○   | ○   | ●   |          | ●   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ○   | ●   | 6   |
| 04120105                      | นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์                       |            | ●   | ●   | ○   | ○   |          | ●   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ●   | ○   | 6   |
| 04000115                      | พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล                     |            | ●   | ○   | ●   | ○   |          | ●   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ●   | ●   | 7   |
| 04120106                      | โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล                                |            | ●   | ○   | ●   | ●   |          | ●   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ●   | ○   | 7   |
| 04000116                      | รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์                                |            | ○   | ●   | ●   | ●   |          | ●   |     | ○   |     |     | ●           |     |     |                | ○   | ●   | 6   |
| 04060101                      | วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนใน<br>ศตวรรษที่ 21       |            | ●   | ●   | ●   | ○   |          | ○   |     | ●   | ●   |     | ○           |     | ●   |                | ○   | ●   | 7   |
| 04000117                      | แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน                              |            | ●   | ●   | ○   | ●   |          | ●   |     | ●   |     |     | ●           |     |     |                | ●   | ●   | 8   |

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

### 1) ด้านความรู้

- 1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้  
(มหาวิทยาลัย)

### 2) ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ และสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้ (มหาวิทยาลัย)

### 3) ด้านจริยธรรม

- 3.1 นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม (มหาวิทยาลัย)  
3.2 นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ (มหาวิทยาลัย)

### 4) ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1 นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (มหาวิทยาลัย)  
4.2 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (มหาวิทยาลัย)  
4.3 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (มหาวิทยาลัย)

### 5) ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 5.1 นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (คณะ)  
5.2 นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) (คณะ)

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| กลุ่มวิชา รหัส และรายวิชา |                                                        | ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ |       |          |       |           |        |     |             |     |     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------|-----------|--------|-----|-------------|-----|-----|
|                           |                                                        | 1.                                                               | 2.    | 3.       |       | 4. ลักษณะ |        |     | 5. วิทยาการ |     | รวม |
|                           |                                                        | ความรู้                                                          | ทักษะ | จริยธรรม | บุคคล | จัดการ    | จัดการ |     |             |     |     |
|                           |                                                        | 1.1                                                              | 2.1   | 3.1      | 3.2   | 4.1       | 4.2    | 4.3 | 5.1         | 5.2 |     |
| วิชาเอกบังคับ             |                                                        |                                                                  |       |          |       |           |        |     |             |     |     |
| 2107112                   | ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย                        | ●                                                                | ○     | ○        |       |           | ○      |     |             |     | 4   |
| 2107113                   | จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย         | ●                                                                | ●     | ○        |       | ○         | ○      |     |             |     | 5   |
| 21071114                  | หลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต                 | ●                                                                | ○     | ○        |       | ○         | ○      | ○   |             | ○   | 7   |
| 21071115                  | สุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย                        | ○                                                                | ●     | ○        |       | ○         | ○      | ○   | ●           |     | 7   |
| 21072101                  | การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย                         | ○                                                                | ●     | ○        |       | ○         | ○      |     |             | ○   | 6   |
| 21072102                  | การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย                  | ○                                                                | ●     | ○        |       | ○         | ○      |     | ○           |     | 6   |
| 21072103                  | การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทยสำหรับครูปฐมวัย  | ○                                                                | ●     |          | ○     | ○         |        |     | ●           |     | 5   |
| 21073110                  | การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย    | ○                                                                | ●     |          | ○     | ○         | ○      | ○   | ○           | ○   | 8   |
| 21073111                  | การจัดการและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                  | ○                                                                | ●     |          | ○     | ○         | ○      | ○   |             | ○   | 7   |
| 21073112                  | วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย                      | ○                                                                | ●     | ○        |       | ○         |        |     |             | ○   | 5   |
| 21073113                  | อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย                       | ○                                                                | ●     | ○        |       | ○         |        | ○   |             | ○   | 6   |
| 21073114                  | การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย | ○                                                                | ○     |          | ○     | ○         | ●      | ○   |             | ○   | 7   |
| 21073115                  | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย            | ○                                                                | ○     | ○        |       | ○         | ○      | ●   |             | ○   | 7   |
| 21073116                  | สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย                 | ○                                                                | ●     |          | ○     |           |        | ○   | ○           | ○   | 6   |
| 21073117                  | การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย                          | ○                                                                | ○     | ○        | ○     | ●         | ○      |     | ●           |     | 7   |
| วิชาเอกเลือก              |                                                        |                                                                  |       |          |       |           |        |     |             |     |     |
| 21071116                  | ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย                                   | ○                                                                | ●     | ○        |       | ○         |        | ○   | ○           |     | 6   |
| 21071117                  | หุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                 | ○                                                                | ●     |          | ○     | ○         |        | ○   | ○           |     | 6   |
| 21072104                  | ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                        | ○                                                                | ●     |          | ○     | ○         |        |     | ○           |     | 5   |
| 21072105                  | ภาษาและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย                         | ●                                                                | ○     |          | ○     | ○         |        |     | ○           |     | 5   |
| 21072106                  | สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย            | ○                                                                | ●     | ○        |       |           | ○      | ○   | ○           |     | 6   |
| 21072107                  | การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย  | ○                                                                | ●     | ○        |       | ○         |        | ○   | ○           |     | 6   |
| 21073118                  | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย               | ○                                                                | ●     | ○        |       | ○         |        |     | ○           |     | 5   |

| กลุ่มวิชา รหัส และรายวิชา     |                                                           | ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ |             |                |     |                |     |     |                   |     |     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-----|----------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|
|                               |                                                           | 1.<br>ความรู้                                                    | 2.<br>ทักษะ | 3.<br>จริยธรรม |     | 4. ลักษณะบุคคล |     |     | 5. วิทยาการจัดการ | รวม |     |
|                               |                                                           | 1.1                                                              | 2.1         | 3.1            | 3.2 | 4.1            | 4.2 | 4.3 | 5.1               |     | 5.2 |
| 21073119                      | การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย              | ○                                                                | ○           | ●              |     | ○              | ○   | ○   |                   | ○   | 7   |
| 21073120                      | การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย         | ○                                                                | ○           |                | ●   | ○              |     |     | ○                 |     | 5   |
| 21073121                      | การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม                    | ○                                                                | ○           | ○              |     | ●              |     |     |                   | ○   | 5   |
| กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ         |                                                           |                                                                  |             |                |     |                |     |     |                   |     |     |
| 21011121                      | คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู                              | ○                                                                | ○           | ●              | ●   | ●              | ●   | ●   |                   |     | 7   |
| 21011122                      | จิตวิทยาสำหรับครู                                         | ●                                                                | ●           | ●              | ●   | ○              | ○   | ○   |                   |     | 7   |
| 21011123                      | กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู                                | ●                                                                | ●           | ●              | ●   | ○              | ○   | ○   |                   |     | 7   |
| 21011124                      | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร                         | ●                                                                | ●           | ○              | ○   | ○              | ○   | ○   |                   |     | 7   |
| 21012109                      | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน               | ●                                                                | ●           |                |     | ○              | ○   | ○   | ●                 | ●   | 7   |
| 21012110                      | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                             | ●                                                                | ●           |                |     | ○              | ○   | ○   | ●                 | ●   | 7   |
| 21012111                      | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ | ●                                                                | ●           |                |     | ○              | ○   | ○   | ●                 | ●   | 7   |
| 21013102                      | การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้                               | ●                                                                | ●           |                |     |                |     |     | ○                 | ○   | 4   |
| 21013104                      | การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา              | ●                                                                | ●           | ●              | ●   |                |     |     | ○                 | ○   | 6   |
| 21014103                      | คุรุณิพนธ์                                                | ●                                                                | ●           | ●              | ●   | ●              | ●   | ●   | ●                 | ●   | 9   |
| กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |                                                           |                                                                  |             |                |     |                |     |     |                   |     |     |
| 21011125                      | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1                        | ●                                                                | ●           | ●              | ●   | ●              | ●   | ●   | ●                 | ●   | 9   |
| 21012112                      | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2                        | ●                                                                | ●           | ●              | ●   | ●              | ●   | ●   | ●                 | ●   | 9   |
| 21013103                      | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3                        | ●                                                                | ●           | ●              | ●   | ●              | ●   | ●   | ●                 | ●   | 9   |
| 21014101                      | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1                             | ●                                                                | ●           | ●              | ●   | ●              | ●   | ●   | ●                 | ●   | 9   |
| 21014102                      | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2                             | ●                                                                | ●           | ●              | ●   | ●              | ●   | ●   | ●                 | ●   | 9   |

## หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย อย่างน้อยดังนี้

2.1 ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับ  
ความรับผิดชอบในหลักสูตร

2.2 ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลของรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่  
กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.3 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

2.4 การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลกลาง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

2.5 มีการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผล

2.6 ให้นักศึกษามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยต้องศึกษารายวิชาและมีจำนวนหน่วยกิต  
ครบตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ  
4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

3.2 มีคุณสมบัติครบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 1. ความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตร

#### 1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์ (คุณวุฒิ/เตรียมอาจารย์ใหม่/อาจารย์ผู้สอน)

##### 1.1.1 การปฐมนิเทศ

1.1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่ได้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้านศาสตร์ วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่มีแนวทางในการพัฒนา และสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอน

1.1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์ กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทาง วิชาการ

#### 1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน (สถานที่)

1.2.1 มีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความ ต้องการ

1.2.2 มีห้องจำลองปฏิบัติการสอนที่สามารถใช้ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนตรงตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.3 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและการสืบค้นข้อมูล ในระบบสารสนเทศ

1.2.4 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาต่างประเทศ) เพื่อฝึกปฏิบัติการทางภาษาและ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2.5 มีห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดคณะเพื่อใช้ศึกษา สืบค้น ข้อมูลประกอบการเรียน การสอน

1.2.6 มีลานกิจกรรมเพื่อใช้เป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถใช้สืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา

#### 1.3 ความพร้อมด้านความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

1.3.1 มีเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น หน่วยงานราชการ หน่วยงาน ที่ร่วม เป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.3.2 มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาในท้องถิ่น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ตำรวจตระเวนชายแดน และอื่นๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 2. ศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 2.1 การพัฒนานักศึกษา

2.1.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.2 การดูแล การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา การติดตามและรายงานผลการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทุกภาคเรียน

2.1.4 การดำเนินการเมื่อผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตาม Year-LOs ที่กำหนดไว้ หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์หาปัญหาและดำเนินการแก้ไขทันที

### 2.2 การพัฒนาอาจารย์

2.2.1 มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ การสอนและการวิจัยอย่างและสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม

2) มีส่งเสริมอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาและพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 มีการจัดทำแผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) ส่งเสริมและสนับสนุนทุนพัฒนาอาจารย์ในการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ การจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 มีแผนการพัฒนาคูณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาโท ปริญญาเอก

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความภายใน 5 ปีย้อนหลัง

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
6. การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปีตามรูปแบบ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1 – 5 และอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                              | ปีที่<br>2567 | ปีที่<br>2568 | ปีที่<br>2569 | ปีที่<br>2570 | ปีที่<br>2571 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                                                                 | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |
| 2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ                                                                                       | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |
| 3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา                            | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |
| 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |
| 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัย กำหนด ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                                               | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                       | ปีที่<br>2567 | ปีที่<br>2568 | ปีที่<br>2569 | ปีที่<br>2570 | ปีที่<br>2571 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามรูปแบบมหาวิทยาลัย อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา                   | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |
| 7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ปีที่แล้ว |               | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |
| 8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                               | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |
| 9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ                                                                                            | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |
| 10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี                                                 | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |
| 11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0                                                    |               |               |               | ✓             | ✓             |
| 12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0                                                                        |               |               |               |               | ✓             |
| รวมตัวบ่งชี้รายปี                                                                                                                                               | 9             | 10            | 10            | 11            | 12            |

## หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. กระบวนการออกแบบระบบการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร มีดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่
  - 2.1 วิเคราะห์เอกสาร
  - 2.2 วิเคราะห์บุคคล
  - 2.3 วิเคราะห์นโยบาย
3. ออกแบบเครื่องมือที่นำไปใช้หาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดข้อคำถามให้มีความแตกต่างกันออกไปตามกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 3 กลุ่ม ในข้อที่ 2
4. สืบหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น
5. นำความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

### 2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีกลไกการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการเปิดหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการต่อไปนี้
  - 1.1 หลักสูตรฉบับปรับปรุง เป็นการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตร เช่น วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะ และระบบการศึกษา รวมทั้งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรณีอื่นที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้ดำเนินการตามขั้นตอนเดียวกับการจัดทำหลักสูตร
  - 1.2 หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร เช่น แผนการรับนักศึกษา การเปลี่ยนชื่อรายวิชา การเปลี่ยนรหัสรายวิชา การเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับแผนการเรียน และการปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. เมื่อหลักสูตรได้รับการบรรจุในแผนพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้ว ในการจัดทำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้แล้วแต่กรณี โดยมีจำนวนกรรมการ องค์ประกอบของกรรมการ และหน้าที่ อำนาจของกรรมการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

3. เมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรแล้วเสร็จ ให้คณะบดีเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคณะกรรมการประจำคณะต้องพิจารณาความสอดคล้องของการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์ต่าง ๆ ความเหมาะสมของแผนการรับนักศึกษา ความพร้อมของอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนอื่นตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ความไม่ซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการความเป็นไปได้เกี่ยวกับหลักสูตรความเป็นไปได้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และปัจจัยเพิ่มเติมอื่นตามที่คณะกรรมการประจำคณะเห็นสมควร

4. ให้คณะเสนอหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณา พร้อมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย กรณีเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กรณีเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณากลับกรองตามหน้าที่ อำนาจของคณะกรรมการดังกล่าว

### 3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีรอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

### 4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบ การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

### 5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 5.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

##### 5.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา

การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน และพัฒนากลยุทธ์การสอน

#### 5.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

### 5.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และในปีการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียน โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูเสมือนเป็นครูประจำการในสถานการณจริง ครอบคลุมวัตถุประสงค์วัตถุประสงค์รายวิชา เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 540 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปเฝ้าติดตามนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ คุณลักษณะของนักศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

### 5.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุใน หมวดที่ 7 โดยเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### 5.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ที่ควรทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## 6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## 7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

7.1 หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ

7.2 ทุกหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินฯ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.3 คณะกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร และส่งผลการกำกับติดตาม เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า คณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และให้

หมายความรวมถึงหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนราชการที่เป็นคณะ และให้

หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“กรรมการบริหาร...

“กรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)” หมายความว่า คณะกรรมการตามมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือ บุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่ง อย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารคณะ” หมายความว่า ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ว่าด้วย คณะกรรมการประจำสถาบัน สำนัก หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มี ฐานะเทียบเท่าคณะ พ.ศ. ๒๕๖๐

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษารับรองให้มีสถานะเทียบเท่าสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า ส่วนราชการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่รับผิดชอบงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และมีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนด ในข้อบังคับนี้ให้อธิการบดี เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดการวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

## หมวด ๑

### ระบบการศึกษา และหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาให้ใช้ระบบ ดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนด ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิด ของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำ เป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียด เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรให้ชัดเจน

#### ข้อ ๘ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดสุดสัปดาห์

๘.๓ โปรแกรมการเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลา

นอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล ผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง

วิทยุทัศน์สองทางหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ

คราวละ ๑ รายการ หรือหลายรายวิชา ซึ่งอาจจัดเป็นชุดของรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับสถาบัน

การศึกษาในต่างประเทศ หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตร นานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมในต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) ให้เป็นไปตาม

ประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๘.๘ โปรแกรมโครงการพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๙ และ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

๙.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง

ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง

ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า

๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ

โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาระบบไตรภาค ให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

#### ๙.๒ ระบบไตรภาค

๙.๒.๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ข้อ ๑๐ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้ตามหมวดนี้ เป็นต้นไป ให้ใช้ระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ ให้จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภาคปกติ และไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษา รวมภาคฤดูร้อน สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคพิเศษของนักศึกษาภาคพิเศษ

ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจอนุมัติจำนวนหน่วยกิตแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องเรียนให้ครบหลักสูตรตามจำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร

#### หมวด ๒

#### การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

๑๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๑๒.๓ เป็นผู้มีความสามารถอื่นตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ และ/หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกประกาศรับสมัครเป็นคราว ๆ ไป

ข้อ ๑๓ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑๓.๑ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา ของผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒ กำหนดการและวิธีการรับเข้า ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๓.๒ การรับเข้าศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

๑๓.๓ การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

ข้อ ๑๔ การ...

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องส่งหลักฐาน พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้ เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยความเห็นชอบของอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษา

๑๕.๑ สภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ สภาพ ดังนี้

๑๕.๑.๑ นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๑.๒ นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๒ ผู้ที่มีสภาพนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้หรือสิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

๑๕.๓ การจำแนกสภาพนักศึกษา

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำทุก ๆ ๒ ภาคการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เว้นแต่ในกรณีลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนให้ถือว่าเป็นภาคการศึกษาต่อเนื่อง

๑๕.๔ การพ้นสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑๕.๔.๑ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๒

๑๕.๔.๒ ตาย

๑๕.๔.๓ ลาออก

๑๕.๔.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๕.๔.๕ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๕.๔.๖ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๑๕.๔.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา เพื่อรักษาสภาพนักศึกษากภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคในแต่ละปีการศึกษา

๑๕.๔.๘ นักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาเป็นครั้งแรก หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาครั้งที่ ๒ หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในการจำแนกนักศึกษาครั้งที่ ๓

๑๕.๔.๙ นักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๑๕.๔.๑๐ มหาวิทยาลัยให้พ้นสภาพนักศึกษาเนื่องจากกระทำผิดวินัยนักศึกษาตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

#### ๑๕.๕ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัย โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๕.๔.๘ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ ๑๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๖.๑ นักศึกษาที่จะเปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และให้ทำการยื่นเรื่องขอเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๒ สัปดาห์

๑๖.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการศึกษา โดยแนบปฏิบัติให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๖.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

#### ข้อ ๑๗ การรับโอนนักศึกษา

๑๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๗.๒ การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีคณะที่จะรับโอน และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๑๗.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๗.๓.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒ แห่งข้อบังคับนี้

๑๗.๓.๒ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๗.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมทั้งแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นักศึกษาที่รับโอนจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๑๗.๖ การนับเวลาให้นับระยะต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม

- ๗ -

## ข้อ ๑๘ การโอนหน่วยกิตและการยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีอาจขอโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากการศึกษาในหลักสูตรอื่น หรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และ/หรือการศึกษาในระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชา การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยผู้ที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชา ต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๓

## อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๙ ให้นักศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษาและในการลงทะเบียนรายวิชาทุกครั้ง ต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ ๒๐ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ดังนี้

๒๐.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๐.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๒๐.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การขอลถอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๐.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๒๐.๕ พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๒๐.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๐.๗ รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

## หมวด ๔

## การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒๑.๑ กำหนดการ ขั้นตอนและวิธีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๒ นักศึกษา...

๒๑.๒ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน และชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เสร็จสิ้น ภายใน วันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๓ การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา กรณีนักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียน ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๒๑.๔ การลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

หากนักศึกษามีเหตุผลและความจำเป็น ในการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หลักเกณฑ์ และวิธีการลงทะเบียนเรียน ตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๕ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษา ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมายหรือผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตไม่บังคับให้นักศึกษาสอบ และมีผลการเรียนเป็น AU

๒๒.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และให้ระบุในการลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียน รายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตให้ลงในช่องผลการเรียนโดยไม่นับ หน่วยกิตเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่มีชั้นนักศึกษาเข้าเรียนบาง รายวิชาพิเศษได้แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและ จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๒ การขอลถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๓ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียน ตามข้อ ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การ...

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๔.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาจะต้องสอบได้วิชาบังคับก่อน มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

๒๔.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบได้ F มาแล้ว ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระหว่างเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของการจัดการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้ปฏิบัติตามวิธีการ ขั้นตอน ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

การผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นอำนาจของอธิการบดีโดยผ่อนผันได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

การยกเว้นหรือลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัย โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลา

๒๗.๑ นักศึกษามีสิทธิลาป่วยหรือการลากิจได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น กรณีลาป่วยหรือการลากิจที่ไม่เกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในการอนุมัติหากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาและอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัด

๒๗.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาแล้ว มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบ การนับเวลาเรียน และสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือการสอบ

ข้อ ๒๘ การลาพักการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๘.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการกองประจำการ

๒๘.๑.๒ ได้รับทุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๘.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วยจนต้องเข้ารักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๘.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ถ้าได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๘.๒ การลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการลาพัก การศึกษาในกรณีข้อ ๒๘.๑.๑ - ๒๘.๑.๓ โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๒๘.๓ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษา ยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา ใหม่ทั้งนี้การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

๒๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษา รวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องกลับ เข้าเรียนต่อคณบดี ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และให้คณบดีเจ้าสังกัดแจ้งสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน

๒๘.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพ นักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาออกต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๕

### การวัด และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

๓๐.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ในสอบปลายภาคการศึกษาต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๐.๑.๒ กรณีที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ ๖๐ และคณบดีพิจารณาเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สอบ

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒ ให้อาจารย์ผู้สอน พิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๑ ระเบียบการสอบ

๓๑.๑ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๓๑.๒ ระเบียบการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้อง ขอสอบต่อคณะภายในเจ็ดวัน นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบ ตามปกติของวิชานั้นหากพ้นกำหนดให้ถือว่าขาดสอบ กรณีที่มีความจำเป็นต้องสอบเกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของคณบดี ทั้งนี้ หากไม่อาจปฏิบัติตามความดังกล่าวได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

๓๑.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตกได้ F ในวิชานั้น และถือว่าผิดวินัย ทางการศึกษาจะต้องได้รับการพิจารณาโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การ...

## ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาอาจจะกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษา ด้วยวิธีสอบย่อย ทำรายงานงานที่แบ่งกันทำเป็นหมู่คณะกรรมการทดสอบระหว่างการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีผลการสอบปลายภาคสำหรับรายวิชาที่ศึกษานั้น โดยคิดคะแนนระหว่างการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ต้องไม่เกินร้อยละ ๗๐ เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้วัดผลการศึกษาลักษณะอื่นโดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนหลังสอบปลายภาคการศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้ปฏิบัติตามประกาศการส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจใช้วิธีทดสอบเทียบความรู้แทนการวัดผลการศึกษาตามความในวรรคก่อนก็ได้

## ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา

๓๓.๑ ให้คณะกรรมการบริหารคณะ ตรวจสอบผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้ใช้ระบบระดับคะแนนและแต้มระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล ดังนี้

|               |          |                          |                |      |
|---------------|----------|--------------------------|----------------|------|
| ระดับคะแนน A  | ความหมาย | ดีเยี่ยม (Excellent)     | แต้มระดับคะแนน | ๔.๐๐ |
| ระดับคะแนน B+ | ความหมาย | ดีมาก (Very Good)        | แต้มระดับคะแนน | ๓.๕๐ |
| ระดับคะแนน B  | ความหมาย | ดี (Good)                | แต้มระดับคะแนน | ๓.๐๐ |
| ระดับคะแนน C+ | ความหมาย | ค่อนข้างดี (Fairly Good) | แต้มระดับคะแนน | ๒.๕๐ |
| ระดับคะแนน C  | ความหมาย | พอใช้ (Fair)             | แต้มระดับคะแนน | ๒.๐๐ |
| ระดับคะแนน D+ | ความหมาย | อ่อน (Poor)              | แต้มระดับคะแนน | ๑.๕๐ |
| ระดับคะแนน D  | ความหมาย | อ่อนมาก (Very Poor)      | แต้มระดับคะแนน | ๑.๐๐ |
| ระดับคะแนน F  | ความหมาย | ตก (Fail)                | แต้มระดับคะแนน | ๐    |

๓๓.๑.๑ ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้รับคะแนนในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาเดิมซ้ำหรือรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนวิชาเลือกจาก F เป็น W

๓๓.๑.๒ ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / รายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๓.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนได้ให้ประเมินผลโดยสัญลักษณ์ ดังนี้

|              |          |                                                 |
|--------------|----------|-------------------------------------------------|
| สัญลักษณ์ S  | ความหมาย | ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)            |
| สัญลักษณ์ U  | ความหมาย | ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)       |
| สัญลักษณ์ I  | ความหมาย | ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)          |
| สัญลักษณ์ W  | ความหมาย | การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal) |
| สัญลักษณ์ AU | ความหมาย | การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)   |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการเรียน U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้

๓๓.๓ การให้...

- ๑๒ -

๓๓.๓ การให้ F ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๓๓.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๓๓.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา

๓๓.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑

๓๓.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๓.๕ นักศึกษาที่ได้ I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้น

ภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๓๓.๔ การให้ S หรือ U ใช้สำหรับประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นำค่าของหน่วยกิต

มาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๕.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒

แต่ขาดสอบปลายภาคเนื่องจากป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๓๓.๕.๒ อาจารย์ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ โดยไม่ใช่เป็นความบกพร่องหรือความผิดของนักศึกษา ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่งให้อธิการบดีอนุมัติขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ๓๓.๖ นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นตามอาจารย์ผู้สอนกำหนด ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้วและหากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินใหม่ภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้นายทะเบียนของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณีเว้นแต่อธิการบดีอนุมัติให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัยอันมิใช่เกิดจากการกระทำของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๓.๕.๒

๓๓.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียนตามข้อ ๒๓.๒

๓๓.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๘

๓๓.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๓๓.๗.๔ รายวิชาเลือกที่ได้ F และได้รับอนุมัติให้เรียนรายวิชาอื่นแทน

๓๓.๗.๕ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดี ให้เปลี่ยนจาก I ที่นักศึกษาได้รับตาม

ข้อ ๓๓.๕.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๓๓.๘ การให้ AU ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒

๓๓.๙ การนับจำนวนหน่วยกิต

๓๓.๙.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นับจากทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้อาจารย์จำนวนหน่วยกิต และแต้มระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๓.๙.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๑๐ การ...

### ๓๓.๑๐ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๑ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น - ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๒ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๓.๑๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น - ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมทั้งหน่วยกิตและผลการเรียนครั้งสุดท้ายไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๑๐.๓ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบหรือไม่ก็ตาม

๓๓.๑๐.๔ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนักศึกษาที่สำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อให้คิดเฉพาะแต้มระดับคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

### ๓๓.๑๑ การแจ้งผลการเรียน

๓๓.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการเรียนหลังจากการประมวลผลการเรียนแล้วเสร็จในแต่ละภาคการศึกษาผ่านระบบการรายงานผลการศึกษามหาวิทยาลัย

๓๓.๑๑.๒ มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาหากนักศึกษาค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการแจ้งผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

### ข้อ ๓๔ การเรียนเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๔.๑ นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาเดิมเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดของนักศึกษา ทั้งนี้ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ผลการเรียนครั้งใหม่

๓๔.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องเรียนวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้วแต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ให้เรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่จะเรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกรายวิชา

ข้อ ๓๕ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษานักศึกษาจะต้องรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน เนื่องจากประพฤติดนและปฏิบัติงานขัดต่อระเบียบวินัย ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์หรือบุคคลจากภายนอกอาจพิจารณาส่งตัวกลับ ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ตามต้องการแห่งหลักสูตรและจะได้รับการประเมินผลไม่ผ่าน (U) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

- ๑๔ -

## หมวด ๖

## การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๖ การขอสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ตามขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๑ วันสำเร็จการศึกษาให้นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อนุมัติผลการสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เสนอผลการอนุมัติวันสำเร็จการศึกษาต่อ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณารับรองผลการสำเร็จการศึกษาและเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาต่อไป

๓๖.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๓๖.๓.๑ มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

๓๖.๓.๒ ต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร สาขาวิชา และเป็นไปตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้

๓๖.๓.๓ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๖.๓.๔ ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๖.๓.๕ กรณีเทียบโอนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า

๒ ภาคการศึกษา

ข้อ ๓๗ การขอรับปริญญา

๓๗.๑ นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๖

๓๗.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา

ต่อมหาวิทยาลัย ตามวิธีการ และขั้นตอน ภายในวันที่ยี่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๓ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จะต้องไม่มีพันธะ ด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญา

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๓๘.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม อันดับ ๑ หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๘.๓ การที่ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๘.๓.๑ นักศึกษามีผลการเรียน F หรือ U ตามระบบค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเกินจำนวนปีการศึกษาปกติที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๘.๓.๓ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

๓๘.๓.๔ นักศึกษา...

- ๑๕ -

๓๘.๓.๔ นักศึกษาที่ขอลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๕ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาโดยมีการสอบแก้ตัว

๓๘.๓.๖ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า C ไม่มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม

๓๘.๓.๗ นักศึกษาที่มีผลการเรียน W ตามเกณฑ์ในข้อ ๓๓.๗.๔

ข้อ ๓๙ การอนุมัติปริญญา ให้สภาวิชาการเสนอชื่อผู้สมควรได้รับปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ ให้มีผลนับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ไม่มีการออกคำสั่ง หรือประกาศใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกคำสั่ง หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์  
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจึงออกข้อบังคับเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๔๙ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า ส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้หมายความรวมถึงโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบ...

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา ความรู้จากการฝึกอาชีพ หรือความรู้จากประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย อาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนหรือสำนักงานบัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาและสามารถนำไปคิดค่าธรรมเนียมลงทะเบียนได้

(๕) นักศึกษาที่โอนผลการเรียนแล้วต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๖ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้วเพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่รับเทียบโอนหรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และให้เทียบโอนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตและสภาวิชาการ โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษา...

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๕) นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนแล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ากับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา โดยมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ขอเทียบโอน

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้องด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือการสังเกตพฤติกรรม ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน แล้วนำผลการพิจารณาเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๓) องค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำมาเทียบโอน ต้องตรงหรือสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาของรายวิชาที่จะขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่ขอเทียบ และไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และใช้อักษร S สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๕) ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาแต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๘ กรณีเคยศึกษาในรายวิชาที่จะขอเทียบโอน หรือ สำเร็จการศึกษามาแล้ว อาจให้มีการทดสอบความรู้ก่อนขอเทียบโอน โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๐ กรณีศึกษามาแล้วหรือสำเร็จการศึกษามาแล้วอาจให้มีการทดสอบความรู้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ให้...

- ๔ -

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๕ -

หมายเหตุ :- เพื่อให้กระบวนการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ที่นักศึกษา นำผลการเรียน มาจากสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครและกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง จึงต้องกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการในการดำเนินการให้เกิดความชัดเจน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้ใช้บังคับ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และเปิดโอกาสให้บุคคลได้ศึกษาตามอัธยาศัย จึงเห็นเป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

ข้อ ๕ นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ทุกสาขาวิชาและหลักสูตรกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยให้คณะกรรมการศูนย์ศึกษาทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการยกเว้นและเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๕ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “ S ” และให้นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๘ กรณี...

- ๒ -

ข้อ ๘ กรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว อาจจัดให้มีการทดสอบความรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปบางรายวิชาก่อนได้รับการยกเว้น โดยรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษามีสิทธิที่จะขอโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน รายวิชาในหมวดวิชาอื่น ๆ ของหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๕ กับการใช้สิทธิขอโอนรายวิชาตามวรรคแรก จำนวนหน่วยกิตรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้ได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อบังคับนี้ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๓ -

**หมายเหตุ:-** เนื่องจากกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังมิได้กำหนดวิธีการและหลักเกณฑ์ในการยกเว้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้เพื่อใช้บังคับ

## ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายธราเทพ เตมีรักษ์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

| ที่ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | คุณวุฒิ(สาขาวิชา)                       | สถาบันการศึกษา         | ประเทศ |
|-----|---------------------|-----------------------------------------|------------------------|--------|
| 1   | 2565                | ปร.ด. (จิตวิทยา)                        | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม   | ไทย    |
| 2   | 2554                | ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)                     | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | ไทย    |
| 3   | 2551                | ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1<br>(ดนตรีไทย) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | ไทย    |

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

ธราเทพ เตมีรักษ์, บุญส่ง วงศ์คำ, สุจิตรา แบบประเสริฐ และสรินดา อุคำ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความเหนื่อยหน่ายในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 15(1) (มกราคม-เมษายน), 221-236.

ธีรพงษ์ รัศมีพิพัฒน์, หารัษกร วรธนะสาร, อรุณรัตน์ คำแหงพล และธราเทพ เตมีรักษ์. (2565). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลกและตัวกลางของแสง โดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับผังมโนทัศน์. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 16(3) (กันยายน-ธันวาคม), 258-269.

ธราเทพ เตมีรักษ์ และวราพร อัครโสภณชัย. (2566). การพัฒนาการสร้างสรรค์ทางดนตรีสำหรับนักศึกษาครูปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการสอนอคูเลเล่ตามแนวคิดของโคตาย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 17(1) (มกราคม-เมษายน), 192-200.

4.4) งานอื่นๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

## 2. ชื่อ-สกุล นายบุญส่ง วงศ์คำ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

| ที่ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | คุณวุฒิ (สาขาวิชา)     | สถาบันการศึกษา             | ประเทศ |
|-----|---------------------|------------------------|----------------------------|--------|
| 1   | 2542                | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | ไทย    |
| 2   | 2538                | ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)  | สถาบันราชภัฏสกลนคร         | ไทย    |

## 4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

ธราเทพ เตมีรักษ์, บุญส่ง วงศ์คำ, สุจิตรา แบบประเสริฐ และสรินดา อุคำ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความเหนื่อยหน่ายในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 15(1) (มกราคม-เมษายน), 221-236.

4.4) งานอื่นๆ

-

## 5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

### 3. ชื่อ-สกุล นางสาวชุลีวัลย์ รักษาภักดี

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

| ที่ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | คุณวุฒิ(สาขาวิชา)      | สถาบันการศึกษา        | ประเทศ |
|-----|---------------------|------------------------|-----------------------|--------|
| 1   | 2557                | ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)  | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | ไทย    |
| 2   | 2551                | กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  | ไทย    |

### 4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

อิชยา จินะกาญจน์ และชุลีวัลย์ รักษาภักดี. (2566). การเห็นอกเห็นใจ : ศิลปะแห่งการอยู่ร่วมกัน.

วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา. 10(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม). 160 - 169

4.3) บทความวิจัย

-

4.4) งานอื่นๆ

-

### 5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

ที่ อว ๐๖๒๔.๖/ ๑๒๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
๙๖ ต.ประตู่ชัย อ.ปรีดีพนมยงค์  
อ. พระนครศรีอยุธยา  
จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รับบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า

เรียน คุณอิชยา จินะกาญจน์ และคุณชวลีวัลย์ รักษาภักดิ์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิชาการ เรื่อง การเห็นอกเห็นใจ: ศิลปะแห่งการอยู่ร่วมกัน เพื่อตีพิมพ์ลงในวารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นั้น บัดนี้ บทความของท่านได้ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง (Peer Review) เรียบร้อยแล้ว กองบรรณาธิการวารสาร จึงขอแจ้งการตอบรับบทความเพื่อตีพิมพ์ ในวารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๖ ISSN : 2408-0942

อนึ่ง วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดอยู่ในวารสารกลุ่มที่ ๒ : วารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย Thai Citation Index (TCI) และอยู่ในฐานข้อมูล TCI เป็นระยะเวลา ๕ ปี คือ ในวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศชาย สัตติย์พนางค์)  
บรรณาธิการวารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า

งานวารสารฯ  
สถาบันวิจัยและพัฒนา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐๓๕-๓๒๒๐๘๒

#### 4. ชื่อ-สกุล นางสาวสรินดา อุคำ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

| ที่ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | คุณวุฒิ(สาขาวิชา)     | สถาบันการศึกษา                | ประเทศ |
|-----|---------------------|-----------------------|-------------------------------|--------|
| 1   | 2549                | ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)   | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย    |
| 2   | 2539                | ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | สถาบันราชภัฏสกลนคร            | ไทย    |

#### 4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

ธราเทพ เตมีรักษ์, บุญส่ง วงศ์คำ, สุจิตรา แบบประเสริฐ และสรินดา อุคำ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความเหนื่อยหน่ายในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 15(1) (มกราคม-เมษายน), 221-236.

4.4) งานอื่นๆ

-

#### 5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

### 5. ชื่อ-สกุล วรพร อัสวโสมนชัย

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

| ที่ | ปีสำเร็จการศึกษา | คุณวุฒิ(สาขาวิชา)                               | สถาบันการศึกษา              | ประเทศ |
|-----|------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
| 1   | 2014             | MA in Psychology and Education                  | The University of Sheffield | U.S.A. |
| 2   | 2553             | คบ. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว/ภาษาฝรั่งเศส) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย       | ไทย    |

### 4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

ธราเทพ เตมีรักษ์ และวรพร อัสวโสมนชัย. (2566). การพัฒนาการสร้างสรรค์ทางดนตรีสำหรับนักศึกษาครูปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการสอนอคูเล่เล่ตามแนวคิดของโคดาย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 17(1) (มกราคม-เมษายน), 192-200.

4.4) งานอื่นๆ

-

### 5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

## ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม  
กับหลักสูตรปรับปรุง

### สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร

1. หลักสูตรฉบับนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี 2567 และใช้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับปรุงปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบาย รายวิชาให้เหมาะสม
3. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข
  - 3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

### ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

| หัวข้อ                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ชื่อหลักสูตร</b><br>1.1 ภาษาไทย<br>1.2 ภาษาอังกฤษ                                                    | ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br>Bachelor of Education Program in<br>Early Childhood Education                                                | ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br>Bachelor of Education Program in<br>Early Childhood Education                                                |
| <b>2. ชื่อปริญญา</b><br>2.1 ภาษาไทย<br>2.2 ภาษาอังกฤษ<br>2.3 ชื่อย่อ (ภาษาไทย)<br>2.4 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) | ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)<br>Bachelor of Education (Early<br>Childhood Education)<br>ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)<br>B.Ed. (Early Childhood Education) | ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)<br>Bachelor of Education (Early<br>Childhood Education)<br>ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)<br>B.Ed. (Early Childhood Education) |

### ตารางเปรียบเทียบปรัชญาของระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

| ปรัชญาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                       | ปรัชญาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มุ่งผลิตครูปฐมวัยที่มีคุณภาพ มีความรู้ คุณธรรม ทักษะ และความสามารถในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ใฝ่รู้ ใฝ่งาน และมีจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย สามารถบูรณาการ ความรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องต่อ สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต | มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะครูปฐมวัย สามารถ ประกอบวิชาชีพพร้อมกับบุคคลทุกระดับในสถานการณ์ ที่หลากหลาย ภายใต้อิทธิพลแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่าง สันติ |

**ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ระหว่าง  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้</li> <li>2) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู และมีความมุ่งมั่นในการประกอบวิชาชีพครูและวิชาชีพที่สุจริต</li> <li>3) มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพครูและองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม</li> <li>4) มีทักษะทางปัญญาสามารถใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและกระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5) มีทักษะการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในการดำรงชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเป็นกัลยาณมิตร สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์</li> <li>6) มีทักษะในการประมวลความรู้เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานทางด้านปฐมวัย</li> <li>7) มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถปรับใช้องค์ความรู้ทางปฐมวัยในการส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา</li> <li>2) ผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ 6 กิจกรรมหลักปฐมวัยโดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ</li> <li>3) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะ มีจริยธรรม และมีบุคลิกภาพที่ดี เพื่อดูแลเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจด้วยความรัก ความเมตตา</li> <li>4) ผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานร่วมกับบุคคลทุกระดับในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างสันติ</li> </ol> |

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

| หมวดวิชา                                    | จำนวนหน่วยกิต              |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                                             | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 |
| <b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>               | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต    | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต    |
| 1.1 รายวิชาบังคับ                           | 12 หน่วยกิต                | 9 หน่วยกิต                 |
| 1.2 รายวิชาเลือก                            | ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต    | ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต    |
| <b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>                 | ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต   | ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต   |
| 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ                      | 42 หน่วยกิต                | 40 หน่วยกิต                |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก                       | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต    | ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต    |
| 2.3 กลุ่มวิชาชีพ                            | 37 หน่วยกิต                | 42 หน่วยกิต                |
| 2.3.1 กลุ่มวิชาการศึกษา                     | 23 หน่วยกิต                | 27 หน่วยกิต                |
| 2.3.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษา | 14 หน่วยกิต                | 15 หน่วยกิต                |
| <b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>                 | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต     | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต     |
| <b>รวมหน่วยกิตทั้งหมด</b>                   | ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต   | ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต   |

## การเปลี่ยนแปลงของรายวิชาในหลักสูตร

### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566    |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566 |

### 2. หมวดวิชาเฉพาะ

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |                                                               |          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 |                                                       |          | หมายเหตุ                                                                                    |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะ              |                                                               |          | หมวดวิชาเฉพาะ              |                                                       |          |                                                                                             |
| 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ     |                                                               |          | 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ     |                                                       |          |                                                                                             |
| 21071109                   | ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย                               | 3(3-0-6) | 21071112                   | ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย                       | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                                                                         |
| 21071110                   | จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย                | 3(2-2-5) | 21071113                   | จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย        | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                                                                         |
| 21071111                   | หลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต                        | 3(2-2-5) | 21071114                   | หลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต                | 2(1-2-3) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                                                                         |
| 21071301                   | การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย                         | 3(2-2-5) | 21072102                   | การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย                 | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                                                                         |
| 21071302                   | สุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย                               | 3(2-2-5) | 21071115                   | สุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย                       | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                                                                         |
| 21072301                   | การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทยสำหรับครูปฐมวัย         | 3(2-2-5) | 21072103                   | การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทยสำหรับครูปฐมวัย | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                                                                         |
| 21072302                   | การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย                   | 3(2-2-5) |                            |                                                       |          | ปิดวิชา นำเนื้อหาไปรวมกับวิชา การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 21072303                   | อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย                              | 3(2-2-5) | 21073113                   | อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย                      | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                                                                         |
| 21072601                   | การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                | 3(3-0-6) | 21072101                   | การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย                        | 2(1-2-3) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                                                                         |
| 21073108                   | วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย                             | 3(2-2-5) | 21073112                   | วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย                     | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                                                                         |
| 21073213                   | การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) | 21073110                   | การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย   | 3(2-2-5) | รวม 2 วิชาเป็นวิชาใหม่                                                                      |
| 21073402                   | สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย                        | 3(2-2-5) | 21073116                   | สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย                | 2(1-2-3) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                                                                         |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |                                                        |          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 |                                                        |          | หมายเหตุ                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|----------|----------------------------|--------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะ              |                                                        |          | หมวดวิชาเฉพาะ              |                                                        |          |                                              |
| 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ     |                                                        |          | 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ     |                                                        |          |                                              |
| 21073601                   | การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย              | 3(2-2-5) | 21073111                   | การจัดการและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                  | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                          |
| 21073901                   | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย            | 3(2-2-5) | 21073115                   | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย            | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                          |
|                            |                                                        |          | 21073117                   | การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย                          | 2(1-2-3) | ย้ายมาจากวิชาเอกเลือก และปรับคำอธิบายรายวิชา |
|                            |                                                        |          | 21073114                   | การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย | 2(1-2-3) | ย้ายมาจากเอกเลือก และปรับคำอธิบายรายวิชา     |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก      |                                                        |          | 2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก      |                                                        |          |                                              |
| 21071401                   | หุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                 | 3(2-2-5) | 21071117                   | หุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                 | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                          |
| 21071402                   | ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                        | 3(2-2-5) | 21072104                   | ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                        | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                          |
| 21071403                   | สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย            | 3(2-2-5) | 21072106                   | สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย            | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                          |
| 21072304                   | การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย  | 3(2-2-5) | 21072107                   | การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย  | 2(1-2-3) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                          |
| 21073109                   | การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย                          | 3(2-2-5) |                            |                                                        |          | ย้ายไปเอกบังคับ                              |
| 21073302                   | การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |                            |                                                        |          | ย้ายไปเอกบังคับ                              |
| 21073303                   | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย               | 3(2-2-5) | 21073118                   | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย               | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                          |
| 21073304                   | ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย                                   | 3(2-2-5) | 21071116                   | ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย                                   | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                          |
| 21073305                   | สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย                     | 3(3-0-6) |                            |                                                        |          | ปิดวิชา                                      |
| 21073306                   | การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย  | 3(3-0-6) |                            |                                                        |          | ปิดวิชา                                      |
| 21073307                   | การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย          | 3(3-0-6) | 21073119                   | การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย          | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                          |
| 21073308                   | การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย      | 3(2-2-5) | 21073120                   | การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย      | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                          |
| 21073309                   | วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย                               | 3(3-0-6) |                            |                                                        |          | ปิดวิชา                                      |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562              |                                                                   |          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567          |                                                        |          | หมายเหตุ                            |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะ                           |                                                                   |          | หมวดวิชาเฉพาะ                       |                                                        |          |                                     |
| 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ                  |                                                                   |          | 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ              |                                                        |          |                                     |
| 21073902                                | การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม                            | 3(3-0-6) | 21073121                            | การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม                 | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                 |
|                                         |                                                                   |          | 21072105                            | ภาษาและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย                         | 3(2-2-5) | วิชาใหม่                            |
| 2.3 กลุ่มวิชาชีพ                        |                                                                   |          | 2.3 กลุ่มวิชาชีพ                    |                                                        |          |                                     |
| 2.3.1 กลุ่มวิชาการศึกษา                 |                                                                   |          | 2.3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ         |                                                        |          |                                     |
| 21022204                                | หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้                                 | 3(2-2-5) | 21011124                            | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร                      | 3(2-2-5) | ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิช   |
| 21042103                                | การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้                            | 3(2-2-5) | 21012110                            | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                          | 3(2-2-5) | ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา  |
| 21043701                                | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน                        | 3(2-2-5) | 21013102                            | การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้                            | 3(2-2-5) | ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา  |
| 21053401                                | จิตวิทยาสำหรับครู                                                 | 3(2-2-5) | 21011122                            | จิตวิทยาสำหรับครู                                      | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                 |
| 21061701                                | ความเป็นครู                                                       | 3(2-2-5) | 21011121                            | คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู                           | 3(2-2-5) | ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา  |
| 21062201                                | ปรัชญาและการประกันคุณภาพการศึกษา                                  | 3(2-2-5) | 21013104                            | การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา           | 3(2-2-5) | ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา  |
| 21541110                                | ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                                      | 2(1-2-3) | 21011123                            | กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู                             | 2(1-2-3) | ปรับคำอธิบายรายวิชา                 |
| 24121601                                | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | 3(2-2-5) | 21012111                            | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ | 3(2-2-5) | ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา  |
|                                         |                                                                   |          | 21014103                            | คุรุณิพนธ์                                             | 1(0-2-1) | รายวิชาใหม่                         |
|                                         |                                                                   |          | 21012109                            | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน            | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่                         |
| 2.3.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |                                                                   |          | 2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |                                                        |          |                                     |
| 21002801                                | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1                                | 1(45)    | 21011125                            | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1                     | 1(90)    | ปรับคำอธิบายรายวิชา และจำนวนชั่วโมง |
| 21003802                                | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2                                | 1(45)    | 21012112                            | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2                     | 1(90)    | ปรับคำอธิบายรายวิชา และจำนวนชั่วโมง |
| 21004804                                | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1                                     | 6(270)   | 21013103                            | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3                     | 1(90)    | รายวิชาใหม่                         |
| 21004805                                | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2                                     | 6(270)   | 21014101                            | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1                          | 6(540)   | ปรับคำอธิบายรายวิชา                 |
|                                         |                                                                   |          | 21014102                            | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2                          | 6(540)   | ปรับคำอธิบายรายวิชา                 |

ภาคผนวก ง  
ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร  
(PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)  
กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

| ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PLOs                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นักศึกษาควรมีความรู้ มีทักษะการสอน, ประยุกต์ใช้ความรู้สร้างนวัตกรรมการสอน, ถ่ายทอดองค์ความรู้, ออกแบบการสอน, ปฏิบัติการสอน, บริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียน, ส่งเสริม แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน, จูงใจผู้เรียน, วิจัยการสอน, รอบรู้เนื้อหา, มีกลยุทธ์การสอน, สร้างสื่อวัตกรรมการสอน, มีทักษะวิชาชีพ, บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน | <p>PLO 1 ปรับใช้องค์ความรู้ทางปฐมวัยเพื่อออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO 2 จัดประสบการณ์ตามรูปแบบ 6 กิจกรรมหลักปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะทางดิจิทัล</p> |
| นักศึกษาควรมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นครู, ความเมตตากรุณา, มีวินัย, รับผิดชอบ ไม่กระทำผิดกฎหมาย, บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์วิชาชีพ มีจิตสำนึกเป็นคนดี, ช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                | PLO 3 ดูแลเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจด้วยความรัก ความเมตตา                                                                                                                                                                                                  |
| นักศึกษาสามารถคิดขั้นสูง, ใช้เทคโนโลยีทันสมัย, ความเป็นผู้นำ, ทักษะ Soft Skill, เป็นคนดี, มีจิตสาธารณะ, อนุรักษ์ท้องถิ่น. เป็นพลเมืองดี, สร้างเครือข่ายชุมชน, คิดสร้างสรรค์, คิดวิเคราะห์ การมีอิทธิพลต่อสังคม, ทักษะการปรับตัว, การทำงานเป็นทีม, การแก้ไขปัญหา, การเป็นผู้ประกอบการ, , สื่อสารภาษาอังกฤษ, การจัดการเชิงรุก     | PLO 4 ทำงานร่วมกับบุคคลทุกระดับในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างสันติ                                                                                                                                                                                                |

## ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร  
(PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)  
กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)                                                                     | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs |        |        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|
|                                                                                                    | PLOs 1                             | PLOs 2 | PLOs 3 | PLOs 4 |
| 1. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการส่งเสริม ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้                | ✓                                  | ✓      | ✓      |        |
| 2. ผลิตบัณฑิตที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือพัฒนาตนเอง | ✓                                  | ✓      |        |        |
| 3. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะ มีจริยธรรม และมีบุคลิกภาพที่ดี สอดคล้องกับการประกอบวิชาชีพ       |                                    |        | ✓      | ✓      |
| 4. ผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานร่วมกับบุคคลทุกระดับในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างสันติ                 |                                    |        | ✓      | ✓      |

## ภาคผนวก ฉ

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร  
(PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ  
ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

### 1) ด้านความรู้

- 1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้ (มหาวิทยาลัย)

### 2) ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพและสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้ (มหาวิทยาลัย)

### 3) ด้านจริยธรรม

- 3.1 นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม (มหาวิทยาลัย)  
3.2 นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ (มหาวิทยาลัย)

### 4) ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1 นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (มหาวิทยาลัย)  
4.2 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (มหาวิทยาลัย)  
4.3 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (มหาวิทยาลัย)

### 5) ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 5.1 นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (คณะ)  
5.2 นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) (คณะ)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม  
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)                                                                                                      | ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ |             |                |     |                |     |     |                       |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-----|----------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|
|                                                                                                                                           | 1.<br>ความรู้                                                    | 2.<br>ทักษะ | 3.<br>จริยธรรม |     | 4. ลักษณะบุคคล |     |     | 5. วิทยาการ<br>จัดการ |     | รวม |
|                                                                                                                                           | 1.1                                                              | 2.1         | 3.1            | 3.2 | 4.1            | 4.2 | 4.3 | 5.1                   | 5.2 |     |
| PLO 1 ปรับใช้องค์ความรู้ทางปฐมวัย เพื่อออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย | ✓                                                                | ✓           |                | ✓   |                |     |     | ✓                     | ✓   | 5   |
| PLO 2 จัดประสบการณ์ตามรูปแบบ 6 กิจกรรมหลักปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะทางดิจิทัล                                | ✓                                                                | ✓           |                | ✓   |                |     |     | ✓                     | ✓   | 5   |
| PLO 3 ดูแลเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจด้วยความรัก ความเมตตา                                                                          |                                                                  | ✓           | ✓              | ✓   |                | ✓   |     | ✓                     | ✓   | 6   |
| PLO 4 ทำงานร่วมกับบุคคลทุกระดับในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างสันติ                                                                        |                                                                  | ✓           | ✓              | ✓   | ✓              | ✓   | ✓   |                       | ✓   | 7   |

ภาคผนวก ช

การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้  
ของหลักสูตร (PLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชาในหลักสูตร

| PLOs                                                                                                                                      | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skills                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Attitude                                                                      |                                                               | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ethics                                                                        | Character                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PLO 1 ปรับใช้องค์ความรู้ทางปฐมวัยเพื่อออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย | <p>K1.1 หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ</p> <p>K1.2 จิตวิทยาเด็ก พัฒนาการเด็ก</p> <p>K1.3 การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>K1.4 การส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้าน</p> <p>K1.5 การออกแบบ กิจกรรม เครื่องมือเพื่อส่งเสริม พัฒนาการ</p> <p>K1.6 การวัดประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>K1.7 การทำงานของสมองและการเรียนรู้</p> <p>K1.8 การจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>K1.9 เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</p> | <p>S1.1 ออกแบบกิจกรรม</p> <p>S1.2 บอกวิธีการ</p> <p>S1.3 ยกตัวอย่าง / สาธิต</p> <p>S1.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูล</p> <p>S1.5 คัดเดาแนวโน้ม</p> <p>S1.6 สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ</p> <p>S1.7 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล</p> <p>S1.8 ผลิตรายการสอนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>S1.9 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</p> <p>S1.10 เลือกใช้สื่อ</p> <p>S1.11 เลือกนิทานประเภทต่าง ๆ</p> <p>S1.12 ออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>S1.13 เขียนเพื่อสื่อสาร</p> <p>S1.14 พูดเพื่อสื่อสาร</p> | <p>E1.1 ยอมรับความแตกต่างของเด็กปฐมวัย</p> <p>E1.2 มุ่งมั่นเพื่อพัฒนาเด็ก</p> | <p>C1.1 ความกล้าแสดงออกเพื่อนำเสนอความคิดเห็นในที่สาธารณะ</p> | <p>วิชาจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (เอกบังคับ K1.1, K1.2, K1.3, S1.2, S1.3, E1.1)</p> <p>วิชาสุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (เอกบังคับ K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.12, S1.10, S1.1, S1.2, S1.3, S1.6, S1.14, E1.2, C1.1)</p> <p>วิชาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เอกบังคับ K1.3, K1.6, S1.4, S1.5, S1.9, S1.12, S1.13)</p> <p>วิชาการพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (เอกบังคับ K1.4, K1.5, K1.7, K1.8, S1.1, S1.2, S1.7, S1.10, E1.1, E1.2)</p> <p>วิชาการจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทยสำหรับครูปฐมวัย (เอกบังคับ K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.12, S1.10, S1.1, S1.2, S1.3, S1.6, S1.14, E1.2, C1.1)</p> <p>วิชาอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (เอกบังคับ K1.4, K1.7, S1.2, S1.3, S1.6, S1.12, S1.14, E1.2, C1.1)</p> <p>วิชาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย (เอกบังคับ K1.11, S1.12, S1.4, S1.9, S1.10)</p> <p>วิชาการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย (เอกบังคับ K1.11, S1.12, S1.4, S1.9, S1.10, E1.1, E1.2)</p> <p>วิชาศิลปะสำหรับครูปฐมวัย (เอกเลือก K1.4, K1.5, K1.8, K1.12, S1.8, S1.13,)</p> |

| PLOs                                                                                                                         | Knowledge                                                                                      | Skills                                                                                                                                                                                | Attitude                                                                                                   |                                                   | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                       | Ethics                                                                                                     | Character                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                              | K1.10 นิทานสำหรับเด็ก<br>K1.11 เด็กพิเศษ<br>K1.12 เทคนิควิธีการ<br>แนวทางการ<br>จัดกิจกรรม     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                   | <p>วิชาการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย(เอก<br/>บังคับ K1.1, K1.2, K1.3, S1.2, S1.3, E1.1)</p> <p>วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ K1.1, K1.2, K1.3, S1.2, S1.3, E1.1)</p> <p>วิชาหุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.10, S1.10, S1.1,<br/>S1.2, S1.3, S1.6, S1.14, E1.2, C1.1)</p> <p>วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.12, S1.10, S1.1,<br/>S1.2, S1.3, S1.6, S1.14, E1.2, C1.1)</p> <p>วิชาภาษาและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(เอกเลือก K1.1, S1.1, K1.9, K1.11, S1.13)</p> <p>วิชาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ K1.4, K1.5, K1.7, K1.8, S1.1, S1.2, S1.7, S1.10, E1.1,<br/>E1.2)</p> <p>วิชาการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย (เอก<br/>บังคับ K1.4, K1.5, K1.7, K1.8, S1.1, S1.2, S1.7, S1.10, E1.1, E1.2)</p> |
| <b>PLO 2</b> จัดประสบการณ์ตาม<br>รูปแบบ 6 กิจกรรมหลักปฐมวัย<br>โดยประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้<br>ด้วยตนเองและทักษะทางดิจิทัล | K2.1 ปรัชญา แนวคิด<br>ทางปฐมวัย<br>K2.2 ทฤษฎีการพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย<br>ของไทยและ<br>ต่างประเทศ | <p>S2.1 อธิบายความหมาย<br/>วิธีการ</p> <p>S2.2 บอกความสำคัญ<br/>วิธีการ ความรู้</p> <p>S2.3 ยกตัวอย่าง</p> <p>S2.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์<br/>สรุปข้อมูล</p> <p>S 1.5 คಾದเดาแนวโน้ม</p> | <p>E2.1 ยอมรับพัฒนาที่แตกต่าง<br/>ของเด็ก</p> <p>E2.2 อดทนรอคอย ใจเย็น<br/>เพื่อรอพัฒนาการของ<br/>เด็ก</p> | <p>C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูใน<br/>สถานการณ์จำลอง</p> | <p>วิชาปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ K2.1, K2.2, K2.3, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4, S2.5, S2.16)</p> <p>วิชาจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (เอกบังคับ<br/>K2.4, K2.5, K2.6, S2.2, S2.1, S2.3, S2.15)</p> <p>วิชาหลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต<br/>(เอกบังคับ K2.1, K2.3, K2.5, K2.7, K2.9, S2.1, S2.4, S2.6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| PLOs | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Skills                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|      | K2.3 แผนนโยบายชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง<br>K2.4 จิตวิทยาเด็ก<br>K2.5 พัฒนาการเด็ก<br>K2.6 การสังเกตพฤติกรรม<br>K2.7 หลักสูตรปฐมวัย<br>K2.8 หลักการวิจัยทางปฐมวัย<br>K2.9 วิธีการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน<br>K2.10 การออกแบบกิจกรรมเครื่องมือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ<br>K2.11 การวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>K2.12 การเขียนแผนและการจัดประสบการณ์<br>K2.13 การทำงานของสมองและการเรียนรู้ | S2.6 สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ<br>S2.7 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล<br>S2.8 ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างสร้างสรรค์<br>S2.9 ปฏิบัติการโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น<br>S2.10 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมส่งเสริมเด็ก<br>S2.11 บริหารจัดการชั้นเรียน<br>S2.12 ทักษะการอธิบายความ ทักษะการสอน<br>S2.13 สร้างสรรค์ประดิษฐ์สื่อทำมือนต่าง ๆ<br>S2.14 เล่านิทานประเภทต่าง ๆ<br>S2.15 สังเกตพฤติกรรมเด็ก<br>S2.16 เลือกใช้<br>S2.7 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้<br>S2.8 ออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก |          |           | วิชาสุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกบังคับ K2.2, K2.9, K2.10, K2.11, K2.18, S2.10, S2.16, S2.7)<br><br>วิชาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>(เอกบังคับ K2.7, K2.11, S2.8, S2.9, E2.1)<br><br>วิชาการพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกบังคับ K2.5, K2.11, K2.12, S2.4, S2.8)<br><br>วิชาการจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทยสำหรับครูปฐมวัย<br>(เอกบังคับ K2.9, K2.10, S2.10, S2.8, C2.1)<br><br>วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกบังคับ K2.1, K2.3, K2.7, K2.11, K2.14, S2.4, S2.10, S2.13, S2.7, E2.2, C2.1)<br><br>วิชาการจัดการและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>(เอกบังคับ K2.14, K2.15, S2.4, S2.9, S2.10, S2.11)<br>วิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย<br>(เอกบังคับ K2.8, K2.9, S2.1, S2.4, S2.7, S2.9, S.11)<br><br>วิชาอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกบังคับ K2.5, K2.9, S2.2, S2.6)<br><br>วิชาการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย<br>(เอกบังคับ K2.6, K2.9, S2.1, S2.10, K2.13, E2.2)<br><br>วิชาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย<br>(เอกบังคับ K2.10, K2.16, K2.17, S2.7, S2.8, S2.9) |

| PLOs | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                       | Skills                                                                                        | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      | K2.14 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้<br>K2.15 การประกันคุณภาพการศึกษา<br>K2.16 ประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย<br>K2.17 นิทานสำหรับเด็ก<br>K2.18 การช่วยเหลือส่งเสริมเด็กพิเศษ<br>K2.19 เทคนิควิธีการแนวทางการจัดประสบการณ์ | S2.9 เขียนรายงานข้อมูล<br>S2.10 การปฏิบัติงานอื่นๆ ของครูในโรงเรียน<br>S.11 สร้างสรรค์งานใหม่ |          |           | วิชาการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกบังคับ K2.18, K2.9, S2.15, S2.12, S2.15, E2.2)<br><br>วิชาศิลปะสำหรับครูปฐมวัย<br>(เอกเลือก K2.14, S2.1, S2.8, S2.13)<br><br>วิชาการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกเลือก K2.11, S2.1, S2.2, S2.4, S2.16, S2.8)<br><br>วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกเลือก K2.10, K2.11, K2.19, S2.1, S2.8)<br><br>วิชาหุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกเลือก K2.17, S2.2, S2.13, S2.4, S2.11, S2.14, E2.3)<br><br>วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกเลือก S2.1, S2.4, S2.10, S2.13, S2.7)<br><br>วิชาภาษาและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกเลือก K2.1, S2.1, K2.9, K2.11, S2.13)<br><br>วิชาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกเลือก S2.1, K2.14, S2.1, S2.16, S2.7)<br><br>วิชาการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย<br>(เอกเลือก K2.5, K2.10, S2.2, S2.4, S2.4, S2.6)<br><br>วิชาการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม<br>(เอกเลือก K2.8, K2.10, S2.7) |

| PLOs                                                               | Knowledge                                                                                                                                    | Skills                                                                                                                                                | Attitude                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       | Ethics                                                                                                                                                                 | Character                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PLO 3 ดูแลเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจด้วยความรักความเมตตา    | K3.1 การปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้น<br>K3.2 ปัญหาพฤติกรรมเด็ก<br>K3.3 ปัญหาพัฒนาการเด็ก<br>K3.4 ภาระงานตามบริบทสถานศึกษา<br>K3.5 หลักการเด็กพิเศษ | S3.1 ทักษะการช่วยเหลือชีวิต และปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้น<br>S3.2 ทักษะการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ<br>S3.3 ทักษะและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 | E3.1 เต็มใจช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ<br>E3.2 รัก เมตตาเด็กปฐมวัย<br>E3.3 รอบคอบ รับผิดชอบชีวิตเด็ก<br>E3.4 อุทิศตนเพื่อพัฒนาเด็ก<br>E3.5 อุดม<br>E3.6 เสียสละ | C3.1 โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือเด็ก<br>C3.2 อ่อนโยน อ่อนน้อม<br>C3.3 แต่งกายดี<br>C3.4 มีมารยาท<br>C3.5 สะอาด<br>C3.6 วางตัวดี รู้กาลเทศะ<br>C3.7 มุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค<br>C3.8 ใจเย็น มีจิตวิทยาเด็ก เข้าใจเด็ก<br>C3.9 สนุกกับการสอน<br>C3.10 อุทิศตนเพื่อการสอน<br>C3.11 แสดงบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย<br>C3.12 แสดงออกถึงบุคลิกภาพครูปฐมวัยที่ดี | ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย (เอกบังคับ K3.3, S3.3)<br><br>จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (เอกบังคับ E3.2, C3.1, C3.2, C3.8,)<br><br>หลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต (เอกบังคับ S3.3)<br><br>สุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (เอกบังคับ K3.1, S3.1, E3.3)<br><br>การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (เอกบังคับ S3.3, E3.3, E3.4, E3.5, E3.6, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C3.8, C3.9, C3.10, C3.11, C3.12)<br><br>วิชาชีพและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (เอกบังคับ K3.2, K3.3, C3.1, C3.7)<br><br>วิชาการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย (เอกบังคับ K3.2, K3.3, K3.5, S3.2, E3.1, E3.4, E3.5, C3.7, C3.12)<br><br>วิชาหุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (เอกเลือก C3.8, C3.9, C3.12)<br><br>การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย (เอกเลือก K3.1, S3.1, E3.1, E3.3, C3.1, C3.2, C3.5, C3.8) |
| PLO 4 ทำงานร่วมกับบุคคลทุกระดับในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างสันติ | K4.1 ทิศทาง แนวโน้มการศึกษาปฐมวัยของ                                                                                                         | S4.1 บริหารจัดการเพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น                                                                                             | E4.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>E4.2 ภูมิใจในความเป็นไทย และท้องถิ่น<br>E4.3 จริยธรรมการวิจัย                                                                           | C4.1 แสดงออกถึงการอนุรักษ์ความเป็นไทย<br>C4.2 แสดงออกบุคลิกภาพครูปฐมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                               | วิชาปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย (เอกบังคับ K4.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| PLOs | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Skills                                                                                                                                                                                                                                                          | Attitude                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ethics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Character                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|      | <p>ชาติและ<br/>นานาชาติ</p> <p>K4.2 หลักเศรษฐกิจ<br/>พอเพียง</p> <p>K4.3 ศาสตร์พระราช</p> <p>K4.4 การร่วมมือกับ<br/>ครอบครัว<br/>ชุมชน เพื่อ<br/>พัฒนาเด็ก<br/>ปฐมวัย</p> <p>K4.5 การปกป้องสิทธิ<br/>เด็ก</p> <p>K4.6 ความร่วมมือกับ<br/>ครอบครัวและ<br/>ชุมชนเพื่อ<br/>ช่วยเหลือเด็ก<br/>พิเศษ</p> <p>K4.7 ปัญหาการศึกษา<br/>ปฐมวัย</p> | <p>S4.2 สร้างสรรค์ เสนอ<br/>วิธีการแก้ปัญหา</p> <p>S4.3 ทักษะการช่วยเหลือ<br/>เด็กพิเศษ</p> <p>S4.4 ประยุกต์ใช้วัสดุ<br/>ท้องถิ่น เพื่อพัฒนา<br/>สื่อสำหรับเด็ก</p> <p>S4.5 ใช้ภาษาอังกฤษได้</p> <p>S4.6 ทักษะติดต่อสื่อสาร<br/>ประสานงานระดับ<br/>หน่วยงาน</p> | <p>E4.4 ตระหนัก รับผิดชอบต่อ<br/>สังคม ประเทศชาติ</p> <p>E4.5 รับผิดชอบตนเอง สังคม<br/>ส่วนรวม</p> <p>E4.6 ยอมรับความแตกต่าง<br/>ระหว่างบุคคล และ<br/>ยอมรับความคิดเห็นที่<br/>แตกต่าง</p> <p>E4.7 ปรับ Mind set ของ<br/>ตนเองให้เข้ากับ<br/>สถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>E4.8 ตระหนัก เห็นคุณค่า<br/>ของ<br/>ทรัพยากรธรรมชาติ<br/>และสิ่งแวดล้อม</p> <p>E4.9 ตระหนักและเข้าใจ<br/>สถานการณ์</p> | <p>C4.3 อนุรักษ์ทรัพยากรและ<br/>สิ่งแวดล้อม</p> <p>C4.4 แสดงความเป็นผู้นำใน<br/>การประสานระหว่าง<br/>โรงเรียน ครอบครัว<br/>ชุมชน</p> <p>C4.5 แสดงบทบาทผู้นำ ผู้<br/>ตามที่ดีเมื่อทำงาน<br/>ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>C4.6 ปรับตัวเข้ากับการ<br/>เปลี่ยนแปลง</p> <p>C4.7 มีความทันสมัยทาง<br/>เทคโนโลยี</p> <p>C4.8 รอบรู้เรื่องเทคโนโลยี</p> <p>C4.9 มีจิตสาธารณะ</p> <p>C4.10 มีความคิดขั้นสูง</p> <p>C4.11 กล้าที่จะติดต่อ สื่อสาร<br/>ประสานงานกับ<br/>หน่วยงาน องค์กร<br/>ชุมชน</p> <p>C4.12 อธิษาคัยดี</p> | <p>หลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต<br/>(เอกบังคับ K4.1, K4.7, S4.2, E4.1, E4.4, C4.6)</p> <p>การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทยสำหรับครูปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ E4.1, E4.2, C4.1)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ K4.1, S4.2, E4.5, E4.7, C4.2, C4.6)</p> <p>วิชาการจัดการและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ K4.1, E4.7, C4.4, C4.6, C4.10, C4.11)</p> <p>วิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ K4.1, S4.1, S4.2, E4.3, E4.5, C4.8, C4.7, C4.10)</p> <p>วิชาการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ K4.2, K4.3, K4.4, K4.5, S4.1, S4.2, E4.1, E4.8, C4.4, C4.10, C4.12)</p> <p>วิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย (เอกบังคับ K4.1, K4.7, S4.1, S4.2, E4.4, E4.5, E4.9, C4.5, C4.6, C4.7, C4.9, C4.11, C4.12)</p> <p>วิชาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ C4.6, C4.7, C4.8)</p> <p>วิชาการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ K4.6, S4.3, E4.6, C4.2)</p> <p>วิชาศิลปะสำหรับครูปฐมวัย<br/>(เอกเลือก S4.4, E4.8, C4.3, C4.10)</p> |

| PLOs | Knowledge | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------|--------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|      |           |        |          |           | <p>วิชาการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(เอกเลือก K4.6, C4.4)</p> <p>วิชาหุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(เอกเลือก K4.2, S4.4, C4.1, C4.2, C4.3)</p> <p>สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(เอกบังคับ K4.3, K4.6, K4.7, S4.1, S4. 4, E4.4, C4.4, C4.11, C4.12)</p> <p>วิชาการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(เอกเลือก K4.4, E4.1, E4.2, E4.8, C4.4, C4.11)</p> <p>วิชาการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม<br/>(เอกเลือก K4.7, E4.4, S4.5, E4.3, C4.6, C4.7)</p> |

ภาคผนวก ซ

สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ  
จากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร

**สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร  
(ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

**ชื่อ - สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ (วิพากษ์วันที่ 9 เมษายน 2566)**

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา        |
| 2. ผศ.สุชาดา หวังสิทธิเดช         | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม      |
| 3. ผศ.พรพรรณ สว่างจันทร์          | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี   |
| 4. ผศ. ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์        | คณะครุศาสตร์                    |
| 5. ผศ.บุญส่ง วงศ์คำ               | คณะครุศาสตร์                    |
| 6. อาจารย์ ดร.พจมาน ชำนาญกิจ      | คณะครุศาสตร์                    |
| 7. อาจารย์สรินดา อุดคำ            | คณะครุศาสตร์                    |
| 8. อาจารย์ชูลีวัลย์ รักษาภักดี    | คณะครุศาสตร์                    |
| 9. อาจารย์วราพร อัสวโสพนชัย       | คณะครุศาสตร์                    |
| 10. นางศรียุตา ศรีชาติ            | รักษาการครูใหญ่โรงเรียนวิถีธรรม |

| ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร                                                                                                        | การปรับแก้ไข                                                                       | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมทักษะด้านต่าง ทั้งความรู้ ทักษะ จริยธรรม และบุคลิกภาพ                                              | เพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้                                             |          |
| ขาดรายวิชาที่เป็นการพัฒนาเด็ก ช่วงอายุ 0-3 ปี ซึ่งถือว่ายังเป็นเด็กปฐมวัยอยู่                                                      | เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา ในวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย |          |
| ควรเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ                                                                                              | เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษทุกวิชา                                          |          |
| ควรทำตารางเปรียบเทียบระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง และ สมรรถนะ 17 สมรรถนะ | เพิ่มเติมตารางเปรียบเทียบในภาคผนวก                                                 |          |

ภาคผนวก ณ

ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ  
มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

| มาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ * | สาระมาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ *                                                                                        | สมรรถนะหลักตามรายวิชา                                                                                                           | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานความรู้</b>                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| มาตรฐาน ที่ 1                            | ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบท<br>โลก<br>รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำ<br>แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ<br>พอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่<br>ผู้เรียน | 1. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู<br>2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ                                                                | <b>คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู</b><br>เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นທີ່เคารพ<br>ศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู<br>จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู<br>ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม<br>จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อ<br>การเปลี่ยนแปลง<br><b>การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</b><br>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ<br>สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา<br>มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยง<br>การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การ<br>ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ |
| มาตรฐาน ที่ 2                            | ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ<br>จิตวิทยาการศึกษา และ<br>จิตวิทยาให้คำปรึกษาในการ<br>วิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน<br>ตามศักยภาพ          | 1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ<br>2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู<br>3. มีความสามารถในการสร้าง<br>ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน | <b>จิตวิทยาสำหรับครู</b><br>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียนพัฒนาและส่งเสริม<br>ผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษา<br>จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการ<br>รู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไข<br>และส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่าง<br>เป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่<br>ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถ<br>ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้                                                                                                                                                                                                                                                         |

| มาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ * | สาระมาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ *                                                      | สมรรถนะหลักตามรายวิชา                                                                                        | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ที่ 3                            | บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา<br>หลักสูตรศาสตร์การสอน และ<br>เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ<br>เรียนรู้ | 1. มีความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ<br>2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู<br>3. มีความสามารถในการจัด<br>การเรียนรู้ | <b>วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</b><br>ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมี<br>ความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรม<br>และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการ<br>ความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ<br>องค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะใน<br>ศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมิน<br>การเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน<br>แบบจุลภาค |
| มาตรฐาน ที่ 4                            | ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการ<br>เรียนรู้และวิจัยเพื่อแก้ปัญหา<br>และพัฒนาผู้เรียน                 | 1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ<br>2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู                                               | <b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b><br>ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่<br>21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้<br>วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี<br>ดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ<br>การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน<br>ตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                  |
|                                          |                                                                                                   | 1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ<br>2. มีความ สามารถในการจัดการเรียนรู้                                      | <b>การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้</b><br>วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ<br>ธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การ<br>ออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อ<br>แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย<br>การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                               |
| มาตรฐาน ที่ 5                            | สามารถใช้ภาษาไทย<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ<br>ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา             | 1. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายใน<br>การเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่าง<br>ถูกต้อง                     | <b>กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู</b><br>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร<br>ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการ<br>จัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| มาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ * | สาระมาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ *     | สมรรถนะหลักตามรายวิชา                                                                                | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  |                                                                                                      | การเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          |                                                  | 1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ<br>2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู<br>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ | <b>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</b><br>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| มาตรฐาน ที่ 6                            | ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา | 1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ<br>2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู                                       | <b>การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</b><br>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</b>          |                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| มาตรฐาน 1                                | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน                 |                                                                                                      | <b>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1</b><br>ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและ วิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา บริบทชุมชนที่ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนานตนเอง ให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง<br><b>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2</b><br>ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข |

| มาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ * | สาระมาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ * | สมรรถนะหลักตามรายวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                              |                       | <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก</p> <p><b>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาร่วมกับนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>                                                                                                   |
| มาตรฐาน 2                                | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา                  |                       | <p><b>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</b></p> <p>ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p><b>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</b></p> <p>ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด</p> |

| มาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ * | สาระมาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ * | สมรรถนะหลักตามรายวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                              |                       | ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและ<br>นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) |

ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร  
และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๒๐๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

|                                                  |                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร             | ประธานกรรมการ                  |
| ๑.๒ ผศ.ดร.สมบุญ ชาวชัยโขง รองอธิการบดี           | กรรมการ                        |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ                        |
| ๑.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหาร                           | กรรมการ                        |
| ๑.๕ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู          | กรรมการ                        |
| ๑.๖ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา                   | กรรมการ                        |
| ๑.๗ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและวิจัย        | กรรมการ                        |
| ๑.๘ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงาน                       | กรรมการ                        |
| ๑.๙ ประธานสาขาวิชาทุกสาขาวิชา                    | กรรมการ                        |
| ๑.๑๐ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกหลักสูตร     | กรรมการ                        |
| ๑.๑๑ คณบดีคณะครุศาสตร์                           | กรรมการและเลขานุการ            |
| ๑.๑๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ                         | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการ...

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย****๒.๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย**

|                                                                    |                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๒.๑.๑ นางสาวอาเจีย หลิมกุล                                         | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑.๓ รศ.กฤษฎา ศรีธรรมมา<br>(มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)           | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑.๔ ดร.นงลักษณ์ เคนไชยวงศ์<br>(ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างแดนดิน)   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑.๕ ผศ.สิริลักษณ์ บึงทอง<br>(มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑.๖ นางสาวจีนุช ดาโสภา<br>(โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล)             | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑.๗ ผศ.ดร.จินดา ลาโพธิ์                                          | กรรมการ              |
| ๒.๑.๘ ผศ.ดร.สุรัชย์ ชินบุตร                                        | กรรมการ              |
| ๒.๑.๙ ดร.ธวัชชัย ดุยสุจริต                                         | กรรมการ              |
| ๒.๑.๑๐ ผศ.ดร.สถิตย์ ภาคมฤค                                         | กรรมการและเลขานุการ  |

**๒.๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

|                                                                    |                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๒.๒.๑ นางสาวอิสริยาภรณ์ วรกิตตนนท์                                 | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๒.๓ นางสาวปลาทอง อัยวรรณ<br>(ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ)          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๒.๔ อาจารย์ ดร.ทิวพร ทาจะรัมย์<br>(มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ)    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๒.๕ ผศ.ดร.นวพร วรรณทอง                                           | กรรมการ              |
| ๒.๒.๖ นายธนศพล เจริญราษฎร์                                         | กรรมการ              |
| ๒.๒.๗ นายอรรถสิทธิ์ เกษคิมบง                                       | กรรมการ              |
| ๒.๒.๘ ดร.พรพิมล ศิวินา                                             | กรรมการและเลขานุการ  |

**๒.๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์**

|                                                                    |                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๒.๓.๑ ดร.อัจฉรา ไชยสี ชูรีรัง                                      | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๓.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

๒.๓.๓ ผศ.ดร...

|                                                                    |                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๒.๓.๓ ผศ.ดร.โชคชัย ยืนยง<br>(มหาวิทยาลัยขอนแก่น)                   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๓.๔ ดร.สุริยา ชำป๋อ<br>(มหาวิทยาลัยนเรศวร)                       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๓.๕ ดร.วาทีณี แกสมาน                                             | กรรมการ              |
| ๒.๓.๖ นางสาววัชรภรณ์ เขาเพชร                                       | กรรมการ              |
| ๒.๓.๗ ดร.อรุณรัตน์ คำแห่งพล                                        | กรรมการ              |
| ๒.๓.๘ ดร.พิพัฒน์ ชมพูนุช                                           | กรรมการ              |
| ๒.๓.๙ ดร.กฤตภาส วงศ์มา                                             | กรรมการและเลขานุการ  |
| <b>๒.๔ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์</b>               |                      |
| ๒.๔.๑ ผศ.ก้องภพ ศิริบุตร                                           | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๔.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๔.๓ รศ.ดร.ภทธีรียา ลาสุนนท์<br>(มหาวิทยาลัยขอนแก่น)              | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๔.๔ นายเรวัต สวัสดิ์<br>(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยาว)          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๔.๕ ผศ.สุตประไพ บุพศิริ                                          | กรรมการ              |
| ๒.๔.๖ นายชัยณรงค์ เพียรภาณุ                                        | กรรมการ              |
| ๒.๔.๗ นายไกรสิทธิ์ ลาตปะละ                                         | กรรมการ              |
| ๒.๔.๘ ดร.ผกาพรรณ วัฒนานาม                                          | กรรมการและเลขานุการ  |
| <b>๒.๕ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา</b>               |                      |
| ๒.๕.๑ ดร.นนทวรรณ แสนไพร                                            | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๕.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๕.๓ นายมนัส ทวีกัน<br>(โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม)                  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๕.๔ นายวิชณู แสนจันตะ<br>(โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม)                | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๕.๕ นายภูริภูมิ ชมภูษ<br>(คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๕.๖ ผศ.ดร.ศตวรรษ มะละแหม                                         | กรรมการ              |
| ๒.๕.๗ นางสาวอำพร ดัชญาวัตร                                         | กรรมการ              |

๒.๕.๘ นาง...

|                                                                             |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๒.๕.๘ นางเพ็ญพรพรษา อัยยัดมววงศ์                                            | กรรมการ              |
| ๒.๕.๙ ดร.ลดาวัลย์ มะลิไทย                                                   | กรรมการและเลขานุการ  |
| <b>๒.๖ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์</b>                      |                      |
| ๒.๖.๑ นายสมศักดิ์ ศิริจันทร์                                                | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๖.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๖.๓ ผศ.อรอุมา คำแดง<br>(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี)               | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๖.๔ นางสาวรุ่งทิพา วงศ์ไพศาลฤทธิ์<br>(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๖.๕ ผศ.ฐิติรัตน์ แวนเรืองรอง                                              | กรรมการ              |
| ๒.๖.๖ นางศศิธร มีชัยตระกูล                                                  | กรรมการ              |
| ๒.๖.๗ นายณะกะวี ด่านลาพล                                                    | กรรมการ              |
| ๒.๖.๘ นางสาวสรสา ผูกพันธ์                                                   | กรรมการและเลขานุการ  |
| <b>๒.๗ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา</b>                           |                      |
| ๒.๗.๑ ผศ.จีรวัฒน์ สัทธรรม                                                   | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๗.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๗.๓ ผศ.ดร.อภิชาติ ดีไม่น้อย<br>(มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)                | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๗.๔ ผศ.พ.อ.อ.ครองชัย พรหมเทพ<br>(ข้าราชการบำนาญ)                          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๗.๕ ผศ.อภิวัฒน์ ปานทอง                                                    | กรรมการ              |
| ๒.๗.๖ ดร.อริญชัย พรหมเทพ                                                    | กรรมการ              |
| ๒.๗.๗ นายวีรวัฒน์ คำแสนพันธ์                                                | กรรมการ              |
| ๒.๗.๘ นางสาวนิศาชล ภาวงศ์                                                   | กรรมการ              |
| ๒.๗.๙ ดร.นพวัชร แกสमान                                                      | กรรมการและเลขานุการ  |
| <b>๒.๘ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย</b>                    |                      |
| ๒.๘.๑ นางสาวชุติวัลย์ รักษาภักดิ์                                           | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๘.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๘.๓ ดร.ฉัตรวิไล สุรินทร์ขุมพู<br>(มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย)                   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

๒.๘.๔ นางสาว...

## ๕

|                                                                                                                   |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๒.๘.๔ นางสาวารินทิพย์ ศรีกุลลา<br>(มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)                                                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๘.๕ ผศ.บุญส่ง วงศ์คำ                                                                                            | กรรมการ              |
| ๒.๘.๖ ดร.พจมาน ชำนาญกิจ                                                                                           | กรรมการ              |
| ๒.๘.๗ นางสาวรินดา อุคำ                                                                                            | กรรมการ              |
| ๒.๘.๘ นางสาววราพร อัสวโสภณชัย                                                                                     | กรรมการ              |
| ๒.๘.๙ ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์                                                                                      | กรรมการและเลขานุการ  |
| <b>๒.๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์</b>                                                                 |                      |
| ๒.๙.๑ ผศ.ดร.เพชรรัตน์ ใจบุญ                                                                                       | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๙.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)                                                | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๙.๓ ผศ.ดร.ปรเมษฐ์ จันทร์เพ็ง<br>(มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)                                                          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๙.๔ นางสาวอรพรรณ ไวแพน<br>(โรงเรียนธาตุนารายณ์)                                                                 | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๙.๕ ผศ.ดร.เชิดตระกูล หอมจำปา                                                                                    | กรรมการ              |
| ๒.๙.๖ ผศ.ธีรธาร ศรีมหา                                                                                            | กรรมการ              |
| ๒.๙.๗ นางสาวประภาวรรณ ทองศรี                                                                                      | กรรมการ              |
| ๒.๙.๘ นายวิสัยภูมิ อนันต์ปรีชากร                                                                                  | กรรมการและเลขานุการ  |
| <b>๒.๑๐ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ศึกษา</b>                                          |                      |
| ๒.๑๐.๑ นายทศพล ลิทธิ                                                                                              | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๑๐.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)                                               | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑๐.๓ ผศ.ดร.กอบสุข คงมนัส<br>(มหาวิทยาลัยนเรศวร)                                                                 | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑๐.๔ ผศ.ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ<br>(รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและ<br>ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑๐.๕ ผศ.ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ                                                                                      | กรรมการ              |
| ๒.๑๐.๖ นายเสริมวิช บุตรโยธี                                                                                       | กรรมการ              |
| ๒.๑๐.๗ นางสาวปิยนันท์ ปลื้มโชค                                                                                    | กรรมการ              |
| ๒.๑๐.๘ นางสาวปวีณา อุณลี                                                                                          | กรรมการและเลขานุการ  |

๒.๑๑ หลักสูตร...

**๒.๑๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์**

|                                                                     |                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๒.๑๑.๑ นายศรศักดิ์ ฤทธิ์มนตรี                                       | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๑๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑๑.๓ ผศ.ดร.นิคม ลนขุนทด<br>(มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)            | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑๑.๔ นายไพวัน ไลน์มา<br>(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง)           | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑๑.๕ นายฉัตรชัย ถานะลุน<br>(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุนดง)         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑๑.๖ ผศ.จตุรงค์ ศรีทอง                                            | กรรมการ              |
| ๒.๑๑.๗ ผศ.ดร.ฟุ้งศรี รักดีสุวรรณ                                    | กรรมการ              |
| ๒.๑๑.๘ ผศ.ปรีชาศาสตร์ มีเกาะ                                        | กรรมการ              |
| ๒.๑๑.๙ นายสิทธิรักษ์ แจ่มใส                                         | กรรมการและเลขานุการ  |

**๒.๑๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ**

|                                                                     |                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๒.๑๒.๑ ผศ.สุพัตรา ปลั่งโคโท                                         | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๑๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑๒.๓ รศ.ดร.รัชนิกร ทองสุดี<br>(มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)              | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑๒.๔ ดร.สมพร หวานเสร็จ<br>(มหาวิทยาลัยขอนแก่น)                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑๒.๕ ดร.हरषा ओङ्कलिह                                              | กรรมการ              |
| ๒.๑๒.๖ นายสุริยะ ประทุมรัตน์                                        | กรรมการ              |
| ๒.๑๒.๗ นายกิติกร รักษาพล                                            | กรรมการ              |
| ๒.๑๒.๘ นางอนงลักษณ์ หนูหมอก                                         | กรรมการ              |
| ๒.๑๒.๙ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ                                   | กรรมการและเลขานุการ  |

**๒.๑๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี**

|                                                                          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๒.๑๓.๑ ดร.สุมนา ถวิล                                                     | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๑๓.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๑๓.๓ ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์<br>(มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏกำแพงเพชร) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

๒.๑๓.๔ ดร...

๗

๒.๑๓.๔ ดร.อัญญลักษณ์ เขจรศักดิ์  
(มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๑๓.๕ ดร.ทิตยา ศรีภักดี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑๓.๖ ดร.ณัฐวี ภูมิสุข

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑๓.๗ ผศ.อรุณฉาย เตมียเวส

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑๓.๘ นางสาวสิรินทร์ ปัญญาคม

คณะครุศาสตร์

หน้าที่ ๑. เตรียมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. นำเสนอเพื่อความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ

และขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

๔. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ขาญจิตปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ที่ ๒๕๒/๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

|                                                         |                                |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร                    | ประธานกรรมการ                  |
| ๑.๒ ผศ.ดร.สมบุญ งามไชย ร่องอริการบดี                    | กรรมการ                        |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน        | กรรมการ                        |
| ๑.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหาร                                  | กรรมการ                        |
| ๑.๕ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู                 | กรรมการ                        |
| ๑.๖ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา                          | กรรมการ                        |
| ๑.๗ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและวิจัย               | กรรมการ                        |
| ๑.๘ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงาน                              | กรรมการ                        |
| ๑.๙ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ | กรรมการ                        |
| ๑.๑๐ คณบดีคณะครุศาสตร์                                  | กรรมการและเลขานุการ            |
| ๑.๑๑ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ                                | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนในการดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะดำเนินงาน...

## ๒. คณะดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

|                                    |                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ๒.๑ ผศ.สุชาติ หวังสิทธิเดช         | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม                                     |
| ๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา                                       |
| ๒.๓ ผศ.พรพนธ์ สว่างจันทร์          | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี                                  |
| ๒.๔ นางศรียุธา ศรีชาติ             | รักษาการครูใหญ่โรงเรียนวิถีธรรม<br>แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| ๒.๕ นางสาวชลลีย์ รักษาภักดิ์       | คณะครุศาสตร์                                                   |
| ๒.๖ ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์         | คณะครุศาสตร์                                                   |
| ๒.๗ ผศ.บุญส่ง วงคำ                 | คณะครุศาสตร์                                                   |
| ๒.๘ ดร.พจมาน ชำนาญกิจ              | คณะครุศาสตร์                                                   |
| ๒.๙ นางสาวรินดา อุคำ               | คณะครุศาสตร์                                                   |
| ๒.๑๐ นางสาวรารพร อัสวโสภณชัย       | คณะครุศาสตร์                                                   |

- หน้าที่ ๑. เตรียมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. คณะกรรมการวิพากษ์ และให้ความเห็นชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตร  
ครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชา  
การศึกษาปฐมวัย
๔. นำเสนอหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ  
และขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย
๕. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วย  
ความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชา  
การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ขาญชิดปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

|    |                                          |                                                                                   |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ๑  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา      | ประธานที่ประชุม                                                                   |
| ๒  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)                                              |
| ๓  | ดร.ชยพร กระต่ายทอง                       | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)                                         |
| ๔  | รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน                                         |
| ๕  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา        |
| ๖  | รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนบุญญานิษฐ์   | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน                              |
| ๗  | อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เดชะเรืองรอง         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ |
| ๘  | ดร.พันวิษณุ เลียงสีพชอบ                  | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)                                         |
| ๙  | ดร.สุรดา ไชยสงคราม                       | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)                                         |
| ๑๐ | นางสาววชรกมล สุศรี                       | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)                                            |
| ๑๑ | นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง                    | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)                                        |

|    |                                              |                                        |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| ๑๒ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรชวัลย์          | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๓ | รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์         | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๔ | รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม           | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๕ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง       | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต) |
| ๑๖ | อาจารย์ ดร. เกรียงวุฒิ นิละคุปต์             | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๗ | รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ     | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๘ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์  | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๙ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวธีรวรานนท์ | กรรมการและเลขานุการ                    |
| ๒๑ | อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิ์กุล              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ             |

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ก

การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ



ที่ อว ๐๖๒๑.๐๒/ว ๒๙๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ. เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เรียนเชิญเข้าร่วมโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และลงนาม  
ความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำหนดจัดโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ผู้บริหารและครูที่เล็งมีความรู้ความเข้าใจด้านทักษะวิชาชีพครู มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พร้อมทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน

ในการนี้ ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และร่วมลงนามความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ อาคาร ๑๐ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
คณะครุศาสตร์  
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๒๖



## บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

ระหว่าง โรงเรียนสนุบาลสกลนคร

กับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อร่วมพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และความร่วมมือด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ข้อ ๒ พัฒนาการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อการจัดการเรียนรู้ และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก ของนักศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ธุรกิจ พัสดุ กิจกรรมนักเรียน นโยบาย และแผน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

ข้อ ๕ ติดตามนิเทศ ควบคุม ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามกระบวนการ ให้เป็นไปตามข้อกำหนด ของคุรุสภา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถานศึกษา

ข้อ ๖ ทั้งสองฝ่ายให้ความร่วมมือส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนด้านวิชาการ การบริหารจัดการ ตามขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความเป็นอย่างเดียวกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและทำความเข้าใจ อย่างดีแล้ว เห็นว่าตรงตามเจตนาที่ได้แสดงออกทั้ง ๒ ฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ และเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ โดยบันทึกข้อตกลงนี้ มีกำหนดระยะเวลา ๑ ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

การเปลี่ยนแปลงหรือยกเลิกข้อตกลงนี้ให้แต่ละฝ่ายตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร

ลงนาม ณ ห้องประชุม ๑๔๒๑๒ อาคาร ๑๔ ชั้น ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันดี ศรีหิรัญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ลงชื่อ.....

(นายชัยวัฒน์ วาทะวัฒน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญส่ง วงศ์คำ)

รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ฎ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ  
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ

### สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ได้แก่

1. ปฏิบัติงานครุอย่างมืออาชีพ
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน
3. บริหารจัดการชั้นเรียน
4. ทำงานเป็นทีม
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติในการปรับตัว
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ
9. ศิลปะการใช้สื่อ
10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้
11. วัดและประเมิน
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
14. เป็นพลเมืองดี
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน
16. นวัตกรรมทางการศึกษา
17. จิตวิญญาณความเป็นครู

### 2 จุดเน้นภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

จุดเน้นภาคอีสาน : ด้านศิลปวัฒนธรรม

จุดเน้นภาคอีสาน : ด้านอาชีพที่สองตามสาขาวิชาเอก

| รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร |                                                             | สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 2 จุดเน้น<br>ภูมิภาคตะวันออก<br>เฉียงเหนือ |     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------------|-----|
|                              |                                                             | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 2.1                                        | 2.2 |
| <b>กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>    |                                                             |                                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |                                            |     |
| 21071112                     | ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาศรีธรรม                            |                                |   |   | ✓ |   | ✓ |   |   | ✓ |    |    |    |    |    |    |    |    |                                            |     |
| 21071113                     | จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย              | ✓                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    | ✓  |    |    |    |    |    | ✓  |                                            |     |
| 21071114                     | หลักสูตรและทิศทางการศึกษาศรีธรรมในอนาคต                     | ✓                              |   |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |    |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |                                            |     |
| 21071115                     | สุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย                             | ✓                              |   | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   | ✓  | ✓  | ✓  |    | ✓  | ✓  |    | ✓  |                                            |     |
| 21072101                     | การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย                              | ✓                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    | ✓  |    | ✓  |    |    |    | ✓  |                                            |     |
| 21072102                     | การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย                       | ✓                              |   |   |   |   |   | ✓ |   | ✓ |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |                                            |     |
| 21072103                     | การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทยสำหรับ<br>ครูปฐมวัย   | ✓                              |   |   |   |   | ✓ | ✓ |   |   | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |    | ✓  | ✓                                          |     |
| 21073110                     | การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย     | ✓                              |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    | ✓  | ✓  | ✓  |                                            |     |
| 21073111                     | การจัดการและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                       | ✓                              | ✓ | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |    |    |    | ✓  |    |    | ✓  | ✓  |                                            | ✓   |
| 21073112                     | วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาศรีธรรม                          | ✓                              |   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |    | ✓  |    |    |    |    | ✓  | ✓  |                                            | ✓   |
| 21073113                     | อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย                            | ✓                              |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |    |    | ✓  |    |    |    |    |    | ✓                                          |     |
| 21073114                     | การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัด<br>การศึกษาศรีธรรม | ✓                              | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |    |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓                                          |     |
| 21073115                     | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาศรีธรรม                        | ✓                              | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |                                            |     |
| 21073116                     | สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาศรีธรรม                     | ✓                              |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |                                            | ✓   |
| 21073117                     | การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย                               | ✓                              | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |   | ✓  |    |    |    | ✓  |    | ✓  | ✓  |                                            |     |
| <b>กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>     |                                                             |                                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |                                            |     |
| 21071116                     | ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย                                        | ✓                              |   | ✓ |   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |    |    | ✓  |    |    |    | ✓  | ✓  |                                            |     |

| รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร |                                                           | สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ |   |   |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2 จุดเน้น<br>ภูมิภาคตะวันออก<br>เฉิงเหนือ |     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------------------|-----|
|                              |                                                           | 1                              | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 2.1                                       | 2.2 |
| 21071117                     | ทุนและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                     | ✓                              |   |   | ✓  |    |    | ✓  |   | ✓  | ✓  |    | ✓  |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |                                           |     |
| 21072104                     | ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                           | ✓                              | ✓ | ✓ | ✓  |    |    | ✓  |   | ✓  | ✓  |    | ✓  |    |    |    | ✓  | ✓  |                                           |     |
| 21072105                     | ภาษาและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย                            | ✓                              |   |   | ✓  | ✓  |    |    |   | ✓  |    | ✓  |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |                                           |     |
| 21072106                     | สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย               | ✓                              | ✓ |   | ✓  |    | ✓  | ✓  | ✓ |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    | ✓  | ✓  |                                           |     |
| 21072107                     | การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย     | ✓                              | ✓ | ✓ | ✓  |    | ✓  | ✓  |   |    | ✓  | ✓  |    | ✓  |    |    | ✓  | ✓  |                                           |     |
| 21073118                     | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย                  | ✓                              |   |   |    | ✓  | ✓  |    |   | ✓  | ✓  |    | ✓  |    |    |    | ✓  | ✓  |                                           |     |
| 21073119                     | การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย             | ✓                              |   |   |    |    | ✓  |    | ✓ |    |    | ✓  |    |    | ✓  |    |    | ✓  |                                           |     |
| 21073120                     | การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย         | ✓                              |   |   |    | ✓  |    |    |   | ✓  |    |    |    | ✓  |    | ✓  |    |    |                                           |     |
| 21073121                     | การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม                    | ✓                              |   |   |    | ✓  |    |    |   |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |                                           |     |
| รวมความถี่วิชาเอก            |                                                           | 24                             | 7 | 7 | 11 | 11 | 13 | 14 | 5 | 11 | 9  | 10 | 12 | 9  | 8  | 10 | 15 | 18 | 3                                         | 3   |
| กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ        |                                                           |                                |   |   |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                           |     |
| 21011121                     | คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู                              | ✓                              |   | ✓ | ✓  |    | ✓  | ✓  | ✓ |    |    |    | ✓  |    |    |    |    | ✓  |                                           |     |
| 21011122                     | จิตวิทยาสำหรับครู                                         | ✓                              | ✓ |   |    | ✓  |    |    |   | ✓  | ✓  |    |    |    |    | ✓  |    | ✓  |                                           |     |
| 21011123                     | กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู                                | ✓                              |   |   |    |    | ✓  | ✓  |   |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |                                           |     |
| 21011124                     | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร                         | ✓                              |   |   |    | ✓  | ✓  |    |   |    | ✓  |    | ✓  | ✓  |    | ✓  | ✓  | ✓  |                                           |     |
| 21012109                     | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน               | ✓                              | ✓ |   | ✓  |    |    |    | ✓ | ✓  |    |    |    |    | ✓  |    | ✓  |    |                                           |     |
| 21012110                     | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                             | ✓                              |   |   |    | ✓  | ✓  |    |   |    | ✓  | ✓  |    |    |    |    | ✓  | ✓  |                                           |     |
| 21012111                     | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ | ✓                              |   | ✓ |    | ✓  |    |    | ✓ | ✓  |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |                                           |     |

| รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร  |                                              | สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ |   |   |   |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 2 จุดเน้น<br>ภูมิภาคตะวันออก<br>เฉียงเหนือ |     |
|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------------|-----|
|                               |                                              | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 2.1                                        | 2.2 |
| 21013102                      | การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้                  | ✓                              |   | ✓ |   | ✓  |    |   |   |   |    | ✓  |    |    |    | ✓  | ✓  |    |                                            |     |
| 21013104                      | การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา | ✓                              | ✓ | ✓ |   |    | ✓  |   |   |   | ✓  | ✓  |    |    |    |    | ✓  |    |                                            |     |
| 21014103                      | คุณิพนธ์                                     | ✓                              | ✓ |   |   |    | ✓  |   | ✓ | ✓ | ✓  |    |    |    |    |    |    | ✓  |                                            |     |
| กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |                                              |                                |   |   |   |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |                                            |     |
| 21011125                      | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1           | ✓                              | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |                                            |     |
| 21012112                      | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2           | ✓                              |   | ✓ |   | ✓  | ✓  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |    | ✓  |                                            |     |
| 21013103                      | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3           | ✓                              | ✓ | ✓ |   | ✓  | ✓  | ✓ | ✓ | ✓ |    | ✓  |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |                                            |     |
| 21014101                      | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1                | ✓                              | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |                                            |     |
| 21014102                      | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2                | ✓                              | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |                                            |     |
| รวมความถึวิชาชีพครู           |                                              | 15                             | 8 | 9 | 5 | 10 | 11 | 7 | 9 | 9 | 8  | 7  | 5  | 4  | 5  | 7  | 9  | 10 |                                            |     |

ภาคผนวก จู

หมวดวิชาชีพครูเครือข่าย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

# หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ. 2566)



## REDC



ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2566  
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



[https://drive.google.com/file/d/1SujUafi7KLnVFleGaM\\_BOZNI6E4lvSI7/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SujUafi7KLnVFleGaM_BOZNI6E4lvSI7/view?usp=sharing)

ภาคผนวก ข  
รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย  
ครั้งที่ 6/2566  
วันที่ 28 มิถุนายน 2566

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖

เมื่อวันพุธที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป  
ณ ห้องประชุมสรสจันทร์ ชั้น ๒ อาคาร ๑๐ และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้มาประชุม

|                    |             |                                                |         |
|--------------------|-------------|------------------------------------------------|---------|
| ๑. รศ.ดร.ไตรรัตน์  | โกศพลากรณ์  | อุปนายกสภามหาวิทยาลัย                          | ประธาน  |
| ๒. นายพิชัย        | เพ็ชรยิ้ม * | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ             | กรรมการ |
| ๓. นายปัญญา        | มีธรรม      | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ             | กรรมการ |
| ๔. นายไกรราศ       | แก้วดี      | ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย         | กรรมการ |
| ๕. ผศ.ชาคริต       | ชาญชิตปรีชา | รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร | กรรมการ |
| ๖. ผศ.ดร.ไวโรจน์   | อัมโพ       | ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ                  | กรรมการ |
| ๗. ศ.ดร.ทศวรรษ     | สีตะวัน     | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร   | กรรมการ |
| ๘. ผศ.ดร.วสันต์    | ศรีหิรัญ    | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร   | กรรมการ |
| ๙. อ.กรกช          | มาตะรัตน์   | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร   | กรรมการ |
| ๑๐. ผศ.มิ่งสกุล    | โฮมวงศ์     | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ          | กรรมการ |
| ๑๑. ผศ.ดร.ณัฐนุช   | วรโสดง      | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ          | กรรมการ |
| ๑๒. ผศ.จิรวัฒน์    | สัทธรรม     | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ          | กรรมการ |
| ๑๓. อ.ดร.ต่อศักดิ์ | เกษมสุข     | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ          | กรรมการ |
| ๑๔. อ.ดร.อุบลศิลป์ | โพธิ์พรม    | เลขานุการสภามหาวิทยาลัย                        |         |

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการ/ติดภารกิจอื่น ๆ)

|              |       |                                              |         |
|--------------|-------|----------------------------------------------|---------|
| ผศ.ดร.สามารถ | อัยกร | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร | กรรมการ |
|--------------|-------|----------------------------------------------|---------|

ผู้เข้าร่วมประชุม

|                    |           |                                      |
|--------------------|-----------|--------------------------------------|
| ๑. ผศ.ดร.สุรศักดิ์ | แสนทวีสุข | ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย            |
| ๒. นายเกษม         | บุตรดี    | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย       |
| ๓. นางสาวพิชญดา    | ธานี      | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย       |
| ๔. นางสาวณัฐพิมล   | วัชรกุล   | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย       |
| ๕. นางศิริภาวี     | วิชาชาติ  | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ |
| ๖. นายคมกริบ       | เลื่องสือ | หัวหน้าหน่วยวินัยและนิติการ          |
| ๗. นายชัยวิทย์     | สุทธะมา   | นิติกรปฏิบัติการ                     |

ผู้นำเสนอตามระเบียบวาระ

|                  |           |                                                                               |
|------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ผศ.ดร.สมบูรณ์ | ชาวชายโขง | รองอธิการบดี<br>(นำเสนอระเบียบวาระที่ ๔.๔ / ๕.๑๐ / ๕.๑๑ / ๕.๑๒ / ๕.๑๓ / ๕.๑๔) |
| ๒. รศ.ดร.วันเพ็ญ | นันทะศรี  | รองคณบดีคณะครุศาสตร์<br>(นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๒ – ๕.๙)                      |
| ๓. ผศ.ดร.สถิตย์  | ภาคมฤค    | อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์                                                     |

๔. ผศ.ดร.ธราเทพ...

-๒-

|                  |            |                                         |
|------------------|------------|-----------------------------------------|
| ๔. ผศ.ดร.ธราเทพ  | เดมิรักษ์  | อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์               |
| ๕. อ.ดร.นันทวรรณ | แสนไพร     | อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์               |
| ๖. อ.อสิฬยาภรณ์  | วรกิตตนนท์ | อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์               |
| ๗. อ.อุลลวัลย์   | รักษากักดี | อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์               |
| ๘. อ.ดร.พรพิมล   | ศิวินา     | อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์               |
| ๙. อ.ดร.ธดาวัลย์ | มะลิไทย    | อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์               |
| ๑๐. อ.ดร.สุมนา   | ถวิล       | อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๑๑. อ.ดร.ณัฐวี   | ภูมิสุข    | อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๑๒. อ.สมศักดิ์   | ศิริพันธ์  | อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร       |
| ๑๓. อ.นกะวี      | ด้านลาพล   | อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร       |

#### หมายเหตุ :

๑. \* หมายถึง กรรมการสภามหาวิทยาลัยเข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิที่พ้นจากตำแหน่ง

|                            |                          |                                    |         |
|----------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------|
| (๑) นายปัญญา               | มหาชัย (ลาออก)           | นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร     | ประธาน  |
| (๒) รศ.ดร.สุจินต์          | สิมารักษ์ (ลาออก)        | อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  | กรรมการ |
| (๓) ศ.เกียรติคุณ ดร.ศุภมาส | พนิชศักดิ์พัฒนา (ลาออก)  | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| (๔) รศ.ดร.ศุภกร            | ภูเกิด (ลาออก)           | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| (๕) นายนฤที                | คำศิริ (ลาออก)           | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| (๖) นายสรศักดิ์สนธิ        | บุญโยทยาน (ลาออก)        | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| (๗) ร.ท.ศุภชาติ            | ยาทองไชย (ลาออก)         | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| (๘) รศ.พัฒนะ               | เรือนใจดี (ลาออก)        | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| (๙) นายนิยม                | ไวยรัชพานิช (ถึงแก่กรรม) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

รศ.ดร.ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นประธานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เมื่อครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

#### ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

##### ๑.๑ แนะนำกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหารคนใหม่

ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ แนะนำกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหารคนใหม่ ดังนี้

|                  |           |                                     |
|------------------|-----------|-------------------------------------|
| (๑) ศ.ดร.ทศวรรษ  | สีตะวัน   | เป็นผู้แทนรองอธิการบดี              |
| (๒) ผศ.ดร.วสันต์ | ศรีหิรัญ  | เป็นผู้แทนคณบดี                     |
| (๓) อ.กรกช       | มาตะรัตน์ | เป็นผู้แทนผู้อำนวยการสถาบัน / สำนัก |
| (๔) ผศ.ดร.สามารถ | อัยกร     | ผู้แทนผู้บริหาร                     |

โดยอธิการบดีได้แจ้งกระบวนการได้มาซึ่งผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหารให้สภามหาวิทยาลัยรับทราบเบื้องต้นแล้ว ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จึงเรียนมา...

๔.๘ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ค.บ.๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบและให้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ค.บ.๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมี ข้อเสนอแนะ ดังนี้

- หมวดวิชาชีพครู และภาพรวมสำหรับทุกหลักสูตร

๑. ควรเพิ่มรายวิชาให้ครอบคลุมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้ชัดเจน
๒. รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ควรปรับหรือเพิ่มคำว่า ดิจิทัล
๓. ควรเพิ่มแนวทางในการแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งด้วย
๔. ให้ตัดคำว่า “จะ” ในคำนำบรรทัดแรก ย่อหน้าที่ ๒ ออกทุกหลักสูตร
๕. ให้ปรับข้อความ ข้อ ๑๑ (๑๑.๑) “มีแนวโน้มจะล้มสลาย และ เหตุผลที่ปรับปรุงให้ชัดเจน

- (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ค.บ.๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ให้รวม PLO ข้อ ๒ – ๓
๒. ให้ปรับคำเชื่อมข้อ ๒ (๕.๓) และ / หรือ ควรจะมีทั้งสองคำหรือ คำเดียว
๓. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ควรเพิ่มเป็น “ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย”
๔. ให้เพิ่มจุดเด่นของหลักสูตร

๔.๙ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย (ค.บ.๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบและให้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย (ค.บ.๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมี ข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. PLO ควรพิจารณาปรับให้สอดคล้องกับ PEO
๒. ควรเพิ่มรายวิชาด้านการบริหาร หรือธุรกิจการศึกษา
๓. ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔.๑๐ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ค.บ.๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบและให้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ค.บ.๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมี ข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ข้อ ๘ อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้ยุบรวมข้อ ๓ และ ๔ เข้าด้วยกัน และเพิ่มข้อ ๕.๕ อาชีพนักข่าว หรือยูทูบเบอร์ หรือแบบเปิดกว้าง
๒. คำอธิบายรายวิชาให้ตัดคำว่า “อธิบายความหมายออกในทุกรายวิชา”
๓. ให้ตรวจสอบเอกสารผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ถูกต้องและครบถ้วน

๔.๑๑ การพิจารณา...

-๓๘-

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย  
ท่านใดมีระเบียบวาระการประชุมสามารถแจ้งระเบียบวาระไปยังสำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ได้ ทั้งนี้ สำนักงานสภามหาวิทยาลัยจะทำหนังสือแจ้งไปยังคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยให้ทราบอีกครั้ง  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๖)

ที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๑๕ น.



(อาจารย์ ดร.อุบลศิลป์ โพธิ์พรม)  
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ผู้จัดรายงานการประชุม



(รองศาสตราจารย์ ดร.ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์)  
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ผู้รับรองรายงานการประชุม