



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยมีนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับปรุงหลักสูตร โดยคำนึงถึงเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูประถมศึกษายุคใหม่ ซึ่งเป็นการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาในมิติใหม่โดยคำนึงถึงการตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เช่น ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานทางการศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน โดยใช้รูปแบบในการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education; OBE) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การจัดการเรียนการสอน มีสมรรถนะและคุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เป็นครูดี ครูเก่ง ใฝ่รู้ มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศในฐานะครูประถมศึกษาต่อไปในอนาคต

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรทั้งหมด 5 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อได้มาจากการสอบถามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกและภายใน ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ ผู้บริหารคณะและมหาวิทยาลัย และยังได้รับความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาชีพครู และออกแบบรายวิชากลุ่มวิชาชีพครู เพื่อให้หลักสูตรได้นำมาเป็นแนวทางในการออกแบบรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเอกสารหลักสูตรฉบับนี้มีรายละเอียดเกี่ยวกับแบ่งออกเป็น 9 หมวด สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี หวังยิ่งว่าหลักสูตรปรับปรุงฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการผลิตครูประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สิงหาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	1
หมวดที่ 2	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	7
หมวดที่ 3	การตรวจความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้.....	15
หมวดที่ 4	การออกแบบรายวิชาและโครงสร้าง.....	25
หมวดที่ 5	การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	89
หมวดที่ 6	การจัดการศึกษา.....	131
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	137
หมวดที่ 8	การบริหารจัดการหลักสูตร.....	139
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาและการประกันคุณภาพหลักสูตร.....	143

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	153
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร	179
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรปรับปรุง	189
ภาคผนวก ง	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์.....	197
ภาคผนวก จ	สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร	203
ภาคผนวก ฉ	ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	207
ภาคผนวก ช	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร	215
ภาคผนวก ซ	การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ	223
ภาคผนวก ฌ	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะบัณฑิต ราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	239
ภาคผนวก ณ	หมวดวิชาชีพครูเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง.....	247
ภาคผนวก น	รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2567	251

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

หมวดที่ 1 ข้อเฉพาะของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25631751100031

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary
Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Elementary Education)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การประถมศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- ☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- ☒ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

- ☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ จัดการเรียนการสอนโดยตรง
☐ ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา.....

5.7 Cooperation and work integrated Education (ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น)

- ☐ ไม่มี
☒ มี คือ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียน
 เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ภาคผนวก ข)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

- ปรับปรุงจากหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ

ประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

- เริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2563

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภา
วิชาการในการประชุม ครั้งที่6.... /2567 วันที่ 7....เดือน...มิถุนายน... พ.ศ. 2567

2) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการ
ประชุมครั้งที่6.... /2567 วันที่ 14....เดือน...มิถุนายน... พ.ศ. 2567

3) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ...8.../2567
วันที่.... 30....เดือน...สิงหาคม... พ.ศ. 2567

4) องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร วันที่เดือน..... พ.ศ.....(ถ้ามี)

5) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

7. ความพร้อมในการรับรองหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับรอง ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายรักทรัพย์ แสนสำแดง	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
			กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2519
2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอนรรฆ สมพงษ์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566
			ศศ.บ. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551
3	อาจารย์	นางสาวสมัทนา หาญสุริย์	ค.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2560
			ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	2566
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
			บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2554
4	อาจารย์	นางสาวเพ็ญผกา ปัญจนะ	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
5	อาจารย์	นางสาวอิชยา จินะกาญจน์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายรักทรัพย์ แสนสำแดง	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
			กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2519
2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวปณิตตา อินทรักษา	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2560
			กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
			บธ.บ. (อุตสาหกรรมบริการการโรงแรม)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
3	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอนรรฆ สมพงษ์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566
			ศศ.บ. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551
3	อาจารย์	นางสาวสมัทนา หาญสุริย์	ค.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2560
			ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	2566
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
			บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2554
4	อาจารย์	นางสาวเพ็ญผกา ปัญจนะ	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
5	อาจารย์	นางสาวอิชยา จินะกาญจน์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
7	อาจารย์	นางสุภาวดี ศรีหิรัญ	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
			ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2547
8	อาจารย์	นายญาณกร ภาวะบุตร	ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	2566
			ศศ.บ. (การจัดการการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2558

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมวดที่ 2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านวิชาหลักและประเด็นสำคัญ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ การวิพากษ์วิจารณ์และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการดำเนินชีวิตและอาชีพ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการนำแนวทางที่ดีสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการประเมินตนเอง และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพ และการจัดการศึกษาในยุคพลิกผัน ซึ่งให้ความสำคัญกับการผลิตผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การแข่งขันและการทำวิจัยเชิงประยุกต์ รวมถึงเป็นการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะส่งผลกระทบต่อภาคอุตสาหกรรม การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ พ.ศ. 2573 ตลอดจนผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้จัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2564 - 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - 2570 ภายใต้ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การศึกษาและการเรียนรู้ การพัฒนาและยกระดับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อวางรากฐานอนาคต สอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2564 มุ่งหวังให้สถาบันอุดมศึกษายกระดับงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทยในศตวรรษที่ 21 ให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีกระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต รวมถึงได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะเพื่อการทำงาน

ดังนั้นการพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามเป้าหมายจึงเป็นภารกิจเร่งด่วนของทุกภาคส่วน ต้องเป็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และอุตสาหกรรม ด้านต่าง ๆ รวมไปถึงพัฒนาคู่ขนานไปกับด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพของสังคมสู่ความสมดุลและยั่งยืน และร่วมสร้างสังคมที่ดีให้เกิดขึ้นและดำรงอยู่ต่อไปในอนาคต

2. พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ซึ่งเป็นกลุ่มที่ 3 จากทั้งหมด 5 กลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครน้อมนำ พระราชโบายด้านการศึกษาในการเป็น สถาบันการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ขึ้น ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยยุทธศาสตร์ที่ 2 เป็นการผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตครูให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตต้องมีคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้ รวมถึงบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ได้รับสนองพระราชโบายและน้อมนำหลักการพัฒนาสมรรถนะมากำหนดเป็นกรอบในการผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ซึ่ง 17 สมรรถนะในการพัฒนาบัณฑิตครู ประกอบด้วย ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ การปรับตัว จิตอาสา จิตสาธารณะ ศิลปะการใช้สื่อ การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การเป็นพลเมืองดี การบูรณาการศาสตร์สู่การสอน นวัตกรรมทางการศึกษา จิตวิญญาณ ความเป็นครู

3. การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

3.1 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานเป็นอย่างมาก มิใช่เพียงด้านเศรษฐกิจเท่านั้นที่ได้รับผลกระทบ ในด้านการศึกษา ก็ได้รับผลกระทบอย่างมากเช่นเดียวกัน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีได้ก้าวเข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันมากขึ้นในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง การติดต่อสื่อสาร การศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีได้เข้ามาช่วยให้มีความสะดวกสบายมาก จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาคนในชาติให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงนั้น ต้องอาศัยระบบการศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างรีบด่วน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

3.2 นโยบายและสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในบริบทโลก

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มุ่งพลิกฟื้นประเทศภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน ซึ่งได้ฉายภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกที่สำคัญและคาดว่าจะมีผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตเทคโนโลยีอื่นๆ ซึ่งจากการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ และภาคการศึกษา เป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทยทำให้กระทรวงการ

อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ต้องหันมาใช้ในการเรียนการสอนทางไกลเพื่อจัดการศึกษา โดยเฉพาะมาตรการในรูปแบบการปิดสถานศึกษาและอนุมัติให้นักศึกษาสามารถเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ หรือมีการสอนในสถาบัน (on-site) และมีการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ควบคู่กันไป อีกทั้งจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 ส่งผลให้การเดินทางเข้า-ออกประเทศของนักศึกษาต่างชาติที่กำลังศึกษาอยู่ในประเทศไทย หรือกำลังจะเข้าศึกษาในประเทศไทยสามารถทำได้โดยยาก ซึ่งการเข้ามาของนักศึกษาต่างชาตินับเป็นการสร้างประโยชน์ทางเศรษฐกิจในทางตรงให้แก่สถาบันการศึกษา รวมถึงการปรับตัวตามแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอนแบบผสมผสาน และการเตรียมรับมือกับโรคอุบัติใหม่ที่จะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหลักสูตร (SWOT Analysis)

จุดแข็ง S	จุดอ่อน W
1. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา 2. ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนจากหลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้อง วิทยาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ 3. หลักสูตรลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษา และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ด้านวิชาเอกในระดับที่แตกต่างกันอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ และความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
โอกาส O	อุปสรรค T
1. หลักสูตรเป็นที่ต้องการ ตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน 2. ครูประถมศึกษาในอนาคตมีความต้องการในการบรรจุเข้ารับราชการสูง	1. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจในปัจจุบันเป็นอุปสรรคต่อการเรียน 2. จำนวนการสอบบรรจุคัดเลือกเข้ารับราชการครูมีการแข่งขันสูง 3. ระเบียบต่างๆ ของคุรุสภาที่มีความเกี่ยวข้องกับการสอบใบประกอบวิชาชีพ และการสอบบรรจุวิชาชีพครู มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

5. การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

5.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเภท SHs	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน	HP / HI
	มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	HP / HI
	คณะครุศาสตร์	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ	HP / HI
	นักศึกษา	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-4	LP / HI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ผู้ใช้บัณฑิต	- ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครูพี่เลี้ยง - ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ	LP / HI
	นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาในคณะภายในระยะเวลา 5 ปี	LP / HI
	ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะไม่เกิน 5 ปี	LP / LI

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ที่นำมาใช้เทียบเคียง หรือมาตรฐานระดับนานาชาติ (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)

- สาขาวิชา คณะ..... มหาวิทยาลัย..... ที่นำมาเทียบเคียงมี PLO ดังนี้
PLO 1
- มาตรฐานระดับนานาชาติที่ใช้เทียบเคียงได้แก่ มีมาตรฐาน ดังนี้

6. วิธีการเก็บข้อมูล เครื่องมือ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เรียงตามความสำคัญ)		วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วันที่เก็บข้อมูล
อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน	- ประชุม - สัมภาษณ์	- แบบบันทึกการประชุม - แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 2 /2566
มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	- วิเคราะห์เอกสาร นโยบาย	- แบบสังเคราะห์เอกสาร	ภาคเรียนที่ 2 /2566
คณะครุศาสตร์	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการ ประจำคณะ	- ประชุม - สัมภาษณ์	- แบบบันทึกการประชุม - แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 2 /2566
นักศึกษา	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-4	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ภาคเรียนที่ 2/2566
ผู้ใช้บัณฑิต	- ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครูพี่เลี้ยง	- แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม	ภาคเรียนที่ 2/2566
นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจจะ เข้าศึกษาในคณะภายใน ระยะเวลา 5 ปี	- การสัมภาษณ์ตอน สอบสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 1 /2566
ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากคณะ ไม่เกิน 5 ปี	- แบบสอบถาม ออนไลน์	- แบบสอบถาม	เดือนเมษายน 2567

7. สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

Keyword List (Need /Want)	SUM Need
ด้านความรู้ - มีความรู้ในเนื้อหาครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - การบริหารจัดการชั้นเรียน - จิตวิทยาการสอนเด็กประถมศึกษา - พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา - การผลิตสื่อ นวัตกรรม - การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - รู้เท่าทันเหตุการณ์ ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของชุมชน และสังคม	- มีความรอบรู้ในศาสตร์การประถมศึกษา การผลิตและ ออกแบบสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ได้อย่างหลากหลาย มีจิตวิทยาการสอน สอดคล้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา รวมถึงรู้เท่า ทันเหตุการณ์ ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของชุมชน และ สังคม

Keyword List (Need /Want)	SUM Need
ด้านทักษะ	- มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารตามพัฒนาการของ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา แสดงบทบาทของตนเองใน การปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชน
- การสื่อสารในการปฏิบัติงาน และชีวิตประจำวัน	
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	
- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
- สามารถทำงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชน	
ด้านจริยธรรม	มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ขยัน อดทน โอบอ้อม อารี เข้าอกเข้าใจผู้เรียน และซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ
- มีความโอบอ้อมอารี	
- มีความเข้าใจผู้เรียน	
- มีความขยัน อดทน	
- มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ	
ด้านคุณลักษณะ	มีความยืดหยุ่น ปรับตัว ประนีประนอมต่อผู้อื่น มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถทำงานร่วมกับ โรงเรียนและชุมชน
- มีความยืดหยุ่น ปรับตัว	
- มีความประนีประนอมต่อผู้อื่น	
- สามารถทำงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชน	
- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
- จิตสาธารณะ	
เสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Feedback)	สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้ เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล
จุดเด่นของบัณฑิต	
- มีจิตสาธารณะ	
- ยืดหยุ่น ปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่น	
จุดที่ควรเพิ่มเติม	
- ทักษะด้านภาษา	
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล	

8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการ
เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน (K)

PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ
และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (S)

PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็น
แบบอย่างที่ดี (E)

PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะ
ผู้นำในการทำงานเป็นทีม (C)

PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชน
ด้วยจิตสาธารณะ (C)

หมวดที่ 3 การตรวจความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจำแนกทักษะเฉพาะด้าน และทักษะทั่วไป

PLOs	ตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							จำแนกทักษะ	
	อาจารย์	มหาวิทยาลัย	คณะครุศาสตร์	นักศึกษา	ผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยฝึก	นักเรียน	ศิษย์เก่า	GLO ทั่วไป	SSLO เฉพาะด้าน
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชน ด้วยจิตสาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

2. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับอัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
เป็นคนดี	✓		✓	✓	✓
มีจิตสาธารณะ				✓	✓
มีทักษะวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับอัตลักษณ์นักศึกษา ของคณะ

อัตลักษณ์นักศึกษาของคณะครุศาสตร์	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ใฝ่รู้	✓	✓			
สู้งาน			✓	✓	✓
มีจิตวิญญาณความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓

4. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย : การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียน ใช้ความรู้ควบคู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง สร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓
ปรัชญาการศึกษาของคณะครุศาสตร์ : การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพครู สามารถพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก	✓	✓	✓	✓	✓
ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ค.บ. การประถมศึกษา : มุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่สามารถบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมศาสตร์การ ประถมศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูประถมศึกษาและพัฒนา ท้องถิ่นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
2. วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น		✓			
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	✓	✓			
4. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้				✓	✓
5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพ		✓			

6. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. บัณฑิตมีการนำองค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษาไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบันได้	✓				
2. บัณฑิตสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการออกแบบและแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้		✓			
3. บัณฑิตมีจิตวิญญาณความเป็นครู ที่มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้			✓		
4. บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนได้				✓	✓

7. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. ด้านความรู้: ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน	✓				
2. ด้านทักษะ: 2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติและการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 2.2 ทักษะด้านดิจิทัล		✓			
3. ด้านจริยธรรม: (จริยธรรมทั่วไป และ จรรยาบรรณวิชาชีพ) 3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคม 3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย			✓		

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
4. ด้านลักษณะบุคคล: 4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง				✓	✓

8. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับหลัก SMART

PLOs	SMART				
	Specific ชัดเจน	Measurable ประเมินได้	Achievable สามารถทำได้	Relevant สอดคล้อง จุดมุ่งหมาย	Time scale ทำได้ใน ระยะเวลา
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชน ด้วยจิตสาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓

9. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับระดับของ Bloom's taxonomy

PLOs	Bloom's taxonomy															
	Knowledge พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)						Skills ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)					Attitude (Ethic / Character) จิตพิสัย (Affective Domain)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	E1	E2	E3	E4	E5
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน			✓													
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา									✓							

PLOs	Bloom's taxonomy															
	Knowledge พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)						Skills ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)					Attitude (Ethic / Character) จิตพิสัย (Affective Domain)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	E1	E2	E3	E4	E5
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี														✓		
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม														✓		
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชน ด้วยจิตสาธารณะ														✓		

10. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี)

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
(ไม่มี)	-	-	-	-	-

11. การกำหนดระดับ เกณฑ์การประเมินและการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (อย่างต่อเนื่องและครบถ้วน)

11.1 เป้าหมายของการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

PLO	ร้อยละของขั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละของ จำนวน นศ.ที่ ต้องการให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน	25 % อธิบายองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ การประถมศึกษา ครอบคลุมตามที่ ระบุในหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและ ศาสตร์การ ประถมศึกษา	50 % อธิบายกิจกรรมที่ สามารถนำมาใช้ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ เนื้อหาตามศาสตร์ การประถมศึกษา	75 % ออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ มีการบูรณาการ เนื้อหาตาม พัฒนาการของ นักเรียน ศาสตร์ หลักสูตรและการ สอนที่สอดคล้อง กับบริบทของ ชุมชน และ สถานการณ์	100 % ปรับใช้องค์ความรู้ ตามศาสตร์การ ประถมศึกษาเพื่อ ออกแบบและจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม หรือแก้ปัญหา พัฒนาการของเด็ก ประถมศึกษา ใน สถานการณ์จริง และสะท้อนผล การจัดการเรียนได้	100 %

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละของ จำนวน นศ.ที่ ต้องการให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
			ปัจจุบันที่แปลก ใหม่และประเมิน กิจกรรมที่จัดได้ ในชั้นเรียน		
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และ พัฒนาการของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	25 % - อธิบายความรู้ที่ใช้ เพื่อการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ - อธิบาย องค์ประกอบในการ จัดการเรียนรู้	50 % - ออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดย ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และ พัฒนาการของ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	75 % - จัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดย ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ หลักสูตรและการ สอน และ พัฒนาการของ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาและ ประเมินกิจกรรมที่ จัดในชั้นเรียนได้	100 % - จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใน สถานการณ์จริง โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ตาม พัฒนาการของ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา - และสะท้อนผล การจัดกิจกรรมได้	100 %
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูในการปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- รับรู้บทบาท หน้าที่ของการมีจิต สาธารณะ - อธิบายแนวทาง การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	- แสดงออกถึง ความรับผิดชอบ และช่วยเหลือต่อ สาธารณะ - แสดงออกถึง แนวทางการ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	- เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม - ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู ให้เป็น ตัวอย่างที่ดี	- มีจิตสาธารณะ ที่ ก่อให้เกิดประโยชน์ แก่ผู้อื่น ชุมชนและ สังคม - ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ เพื่อรักษา และส่งเสริมเกียรติ คุณและชื่อเสียง - ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	100 %
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความ ประนีประนอม ยืดหยุ่น มี เหตุผล และมีภาวะผู้นำในการ ทำงานเป็นทีม	- บอกความรู้สึก ของตนเองและรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น ได้	- เข้าใจความรู้สึก ของตนเองและ ผู้อื่น รวมถึง สาเหตุ วิธีการ ป้องกัน และการ จัดการความ ขัดแย้งในการ ทำงาน	- เลือกวิธีการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความ ยืดหยุ่น แสดง ความเข้าใจ ต่อกัน และมี เหตุผล	- ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น โดย ปรับเปลี่ยนตาม สถานการณ์ - ตัดสินใจในการ ทำงานร่วมกัน อย่างมีเหตุผล มี การผ่อนปรน และ ประเมินการ ทำงานร่วมกันได้	100 %

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละของ จำนวน นศ.ที่ ต้องการให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการ ปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และ ชุมชน ด้วยจิตสาธารณะ	25 % - รู้หน้าที่ของ ตนเองในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจถึงบทบาท และความ รับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น	50 % - ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ ยอมรับหน้าที่ ความเสมอภาค เคารพสิทธิส่วน บุคคล	75 % - แสดงบทบาท ของตนเองในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ สะท้อนความคิด เชิงบวกของ ตนเอง	100 % - ปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทที่ถูก กำหนดไว้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สามารถทำงาน ร่วมกับโรงเรียน และชุมชนใน สถานการณ์จริง	100 %

11.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่าน เมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ ครอบคลุมศาสตร์ การประถมศึกษา ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ บริบทของชุมชน และสถานการณ์ ปัจจุบัน	- ออกแบบการ พัฒนาการ เรียนรู้ตามวัย ของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา โดยแสดงถึงองค์ ความรู้ในศาสตร์ ทางการ ประถมศึกษา - การเลือก กิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษาให้ สอดคล้องกับ บริบทของชุมชน และสถานการณ์ ปัจจุบัน เป็นไป ตามเป้าหมายใน การพัฒนา ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา โดยสามารถ อ้างอิงหลักการ ทฤษฎีทางการ ประถมศึกษาได้	- บรรยาย onsite - บรรยาย online - ฝึกปฏิบัติ - การใช้สถานการณ์ จำลอง - การใช้ปัญหาเป็น ฐาน - โครงการเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดม สมอง - นำเสนอหน้าชั้น เรียน - ศึกษาตัวอย่างจาก กรณีศึกษา - สาธิตและปฏิบัติ ตาม - เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยศึกษาจาก เอกสาร ประกอบการสอน, สื่อบันทึกจากอินเทอร์เน็ต, สัมภาษณ์ผู้รู้, วัสดุที่ค้น ประกอบการสอน	- ผู้เรียน ออกแบบ กิจกรรมเพื่อ พัฒนาการการ เรียนรู้ตามวัย ของผู้เรียน ระดับ ประถมศึกษา โดยแสดงถึง องค์ความรู้ใน ศาสตร์ทางการ ประถมศึกษา - ผู้เรียนเลือก กิจกรรมที่ สามารถพัฒนา เด็ก ประถมศึกษา ได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ พัฒนาการเด็ก และเป้าหมาย ในการพัฒนา - การสอบปาก เปล่าความรู้	- แบบทดสอบแบบ อัตนัย - แบบทดสอบแบบ สอบปากเปล่า - แบบประเมินจาก สถานการณ์จริง - แบบประเมิน ตนเอง	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - ครูพี่เลี้ยง/ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา - ผู้เรียน ประเมิน ตนเอง

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่าน เมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
			- ประเมินการ ปฏิบัติงานจริง ที่โรงเรียน - ผู้เรียน ประเมินตนเอง				
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดย การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และ พัฒนาการของ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	- ออกแบบ หลักสูตร กิจกรรมการ เรียนรู้ แผนการ จัดการเรียนรู้ให้ ครอบคลุม เนื้อหา 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ - จัดทำสื่อการ จัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี - จัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ตามแผนที่ ออกแบบ - ประเมินผล การจัดการ เรียนรู้ที่ตนเอง นำไปใช้	- การบรรยาย รูปแบบ onsite/online - การฝึกปฏิบัติ - การใช้สถานการณ์ จำลอง - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - โครงการเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม - ศึกษาตัวอย่างจาก กรณีศึกษา - ศึกษาเรียนรู้ด้วย ตัวเอง โดยศึกษา จาก เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต	- การ ปฏิบัติการสอน ในสถานการณ์ จริง - การประเมิน ชิ้นงาน - ผู้เรียน ประเมินตนเอง	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน การปฏิบัติการ สอน - แบบประเมิน ตนเอง - แบบบันทึกการ สะท้อนผล - แบบประเมิน ชิ้นงาน	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - อาจารย์ ผู้สอน - ครูพี่เลี้ยง/ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา - ผู้เรียน
PLO 3 ยึดมั่นใน จรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการ ปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	- รับรู้บทบาท หน้าที่ของการมี จิตสาธารณะ - ปฏิบัติงานด้วย ความรับผิดชอบ - ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู - เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม - ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	- การนำเสนองาน - กิจกรรมกลุ่ม - การสาธิต - การเรียนรู้ด้วย ตนเอง - ศึกษาตัวอย่างจาก กรณีศึกษา - เรียนรู้จากสถานที่/ สถานการณ์จริง	- ประเมิน ชิ้นงาน - ผู้เรียนประเมิน ตนเอง - การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน ชิ้นงาน - แบบประเมิน ตนเอง - แบบสะท้อนคิด - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - อาจารย์ ผู้สอน - ครูพี่เลี้ยง/ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา - ผู้เรียน

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่าน เมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
	- มีจิตสาธารณะ ที่ก่อให้เกิด ประโยชน์แก่ ผู้อื่น ชุมชนและ สังคม						
PLO 4 ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำใน การทำงานเป็นทีม	- บอกความรู้สึก ของตนเองและ รับรู้ความรู้สึก ของผู้อื่นได้ - เข้าใจ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น รวมถึงสาเหตุ วิธีการป้องกัน และการจัดการ ความขัดแย้งใน การทำงาน - เลือกวิธีการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความ ยืดหยุ่น แสดง ความเข้าอก เข้าใจต่อกัน และมีเหตุผล - ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น โดย ปรับเปลี่ยนตาม สถานการณ์ - ตัดสินใจใน การทำงาน ร่วมกันอย่างมี เหตุผล มีการ ผ่อนปรน - ประเมินการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	- การนำเสนองาน - กิจกรรมกลุ่ม - การสาธิต - การเรียนรู้ด้วย ตนเอง - ศึกษาตัวอย่างจาก กรณีศึกษา - เรียนรู้จากสถานที่/ สถานการณ์จริง	- ประเมินชิ้นงาน - ผู้เรียนประเมิน ตนเอง - การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน ชิ้นงาน - แบบประเมิน ตนเอง - แบบสะท้อนคิด - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - อาจารย์ ผู้สอน - ครูพี่เลี้ยง/ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา - ผู้เรียน

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่าน เมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
PLO 5 แสดงบทบาทของ ตนเองในการ ปฏิบัติงานร่วมกับ โรงเรียน และ ชุมชน ด้วยจิตสาธารณะ	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหน้าที่ความรับผิดชอบยอมรับหน้าที่ความเสมอภาคเคารพสิทธิส่วนบุคคล - แสดงบทบาทของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยมีจิตสาธารณะอย่างสร้างสรรค์ - สะท้อนความคิดเชิงบวกทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	- กิจกรรมกลุ่ม - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - เรียนรู้จากสถานที่/สถานการณ์จริง	- การสังเกต - ประเมินตนเอง - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบประเมินตนเอง - แบบสะท้อนคิด - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - ครูพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้เรียน

1. การจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's taxonomy เพื่อกำหนดรายวิชา

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ ครอบคลุมศาสตร์ การประถมศึกษา ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ บริบทของชุมชน และสถานการณ์ ปัจจุบัน	K1.1 แนวคิดการประถมศึกษา K1.2 วิวัฒนาการทางการประถมศึกษา K1.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ K1.4 แผนการศึกษาชาติ K1.5 การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทย K1.6 การบริหารจัดการการประถมศึกษาของ ต่างประเทศ K1.7 ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 K1.8 หลักการอ่าน การเขียน K1.9 หลักการฟัง การดู และการพูด K1.10 หลักการใช้ภาษา K1.11 วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับ ประถมศึกษา K1.12 ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา K1.13 ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา K1.14 ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ K1.15 การประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวันสำหรับการพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา K1.16 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับ ประถมศึกษา	S1.1 สรุปองค์ความรู้ S1.2 วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด S1.5 ทักษะการสื่อสาร S1.6 ทักษะการสืบค้น ข้อมูล S1.10 ทักษะการคิด วิเคราะห์และสรุป ข้อมูล S1.15 สะท้อนคิด S1.16 อภิปรายกลุ่ม S1.17 ทักษะการ ทำงานเป็นทีม S1.22 ยกตัวอย่าง / สาธิต S1.23 การใช้ เทคโนโลยี S1.24 ความคิด สร้างสรรค์	S1.3 เปรียบเทียบ ความเหมือนและ ความแตกต่างของ การจัดการศึกษา ประถมศึกษา S1.4 นำเสนอแนวโน้ม ของการ ประถมศึกษา S1.7 ทักษะการฟัง การดู การพูด S1.8 ทักษะการอ่าน S1.9 ทักษะการเขียน S1.11 ทักษะการ คำนวณ S1.12 ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ S1.13 ทักษะการ แก้ปัญหา S1.14 ทักษะการ เชื่อมโยง S1.18 วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล	E1.1 ยอมรับความ แตกต่างของการ จัดการศึกษา E1.2 มีความเอาใจใส่ ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย E1.3 ยอมรับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล E1.4 รับฟังความ คิดเห็นผู้อื่น E1.5 ภูมิใจในความ เป็นไทยและ ท้องถิ่น E1.6 มีความรับผิดชอบ E1.7 ความมีระเบียบ วินัย E1.8 ความละเอียด E1.9 ความอดทนอด กลั้น E1.10 ไม่คัดลอก ผลงานผู้อื่น	C1.1 ความกล้า แสดงออกเพื่อ นำเสนอความคิด ในที่สาธารณะ C1.2 เรียนรู้ด้วย ตนเอง C1.3 รู้จักแสวงหา องค์ความรู้ใหม่ ที่ ทันสมัย C1.4 มีเหตุ มีผล C1.5 ความกล้า แสดงออก C1.6 อ่อนโยน ใจ เย็น เข้าใจเด็ก C1.7 แสดงออกถึง ความเป็นไทย C1.8 มีความ รอบคอบในการใช้ เครื่องมือในการ ทดลอง C1.9 มีความอยากรู้ อยากเห็น C1.10 ช่างสังเกต	วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, K1.7, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4, E1.1, C1.1) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.8 K1.9 K1.10 K1.11 S1.5 S1.6 S1.7 S1.8 S1.9 E1.2 C1.2 C1.3) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, S1.6, S1.10, S1.11, S1.12, S1.13, S1.14, E1.2, C1.4) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, S1.15, S1.16, S1.17, S1.18, S1.19, E1.3, E1.4, C1.5, C1.6) วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.21, S1.6, S1.10, S1.14, E1.5, C1.3, C1.7) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.22, K1.23, K1.24, K1.25, K1.26, K1.27, K1.28, K1.29, S1.20, E1.6, E1.7, C1.8, C1.9, C1.10) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.30, K1.31, K1.32, K1.33, K1.34, K1.35, S1.21, S1.6, S1.22, S1.23, S1.24, S1.25, S1.26, S1.27, S1.28, E1.8, E1.9, C1.11)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.17 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา K1.18 ทักษะทางสมองของผู้เรียน (EF) K1.19 หลักการ แนวคิดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล K1.20 บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ K1.21 แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา K1.22 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ K1.23 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์กายภาพ K1.24 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ K1.25 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยี K1.26 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ K1.27 วิทยาการคำนวณเบื้องต้นระดับประถมศึกษา K1.28 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ K1.29 วิทยาศาสตร์กับสังคม ในยุคปัจจุบัน K1.30 ปฏิบัติการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ K1.31 การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ K1.32 การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน		S1.19 ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ S1.20 ออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา S1.21 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ S1.25 ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ S1.26 ทักษะการฟังและการพูด S1.27 ทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ S1.28 ทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง S1.29 การออกแบบสื่อ		C1.11 ยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา C1.12 มีความคิดสร้างสรรค์ C1.13 การประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานด้วยความมั่นใจ	วิชาศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.36, K1.37, K1.38, K1.39, K1.40, K1.41, K1.42, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4, E2.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2) วิชาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา (เอกเลือก K1.18, K1.43, K1.44, K1.42, K1.43, K2.1, S1.29, S1.30, E1.10, E2.4, C1.12) วิชาการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก (เอกเลือก K1.44, K1.45, K1.46, K1.47, K1.48, K1.49, K1.50, K1.51, K1.52, K1.53, S1.1, S1.31, S1.32, S1.33, S1.34, E1.3, C1.5, C1.13) วิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K1.54, K1.55, K1.56, K1.57, S1.6, S1.10, S1.23, S1.35, S4.1, S4.2, E3.1, E3.2, E4.1, C1.3, C3.2, C4.1) วิชาละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K1.8, K1.10, K1.11, K1.54, K1.55, K1.56, K1.57, K1.58, K1.59, K1.60, K1.61, K1.62, K1.63, S1.8, S1.9, S1.24, S1.36, S1.37, S1.38, S1.39, S1.40, E1.2, E1.5, E1.10, C1.3, C1.7, C1.12)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.33 การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน K1.34 การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ K1.35 วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา K1.36 หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา K1.37 พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กประถมศึกษา K1.38 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ K1.39 การเล่นประกอบจังหวะ เกมและการเล่นแบบไทย การสร้างเกมการเล่นในร่มและกลางแจ้ง K1.40 การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ การใช้ดนตรีเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ K1.41 การสร้างงานศิลปะสำหรับเด็ก K1.42 การวัดผลและประเมินผลด้านการประเมินชิ้นงาน K1.43 หลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ K1.44 หลักการเลือกใช้สื่อ K1.42 หลักการผลิตสื่อ K1.43การประเมินประสิทธิภาพของสื่อ K1.44 แนวคิดพื้นฐานการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก		S1.30 ผลิตสื่อทำมือ สื่อเทคโนโลยี S1.31 เทคนิคการจัดการชั้นเรียน S1.32 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล S1.33 ออกแบบสื่อชั้นเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ S1.34 ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร S1.35 เสนอวิธีการแก้ปัญหา S1.36 ทักษะการเขียนเรื่องบันเทิงคดี และสารคดีสำหรับเด็ก S1.37 ทักษะการประเมินคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.45 กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ K1.46 การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการส่งต่อ K1.47 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม K1.48 เทคนิคการจัดการชั้นเรียน K1.49 การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล K1.50 สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากล K1.51 บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.52 จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ K1.53 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ K1.54 ธรรมชาติ คุณสมบัติ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก K1.55 ส่วนประกอบและโครงสร้างของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี K1.56 เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดี และสารคดีสำหรับเด็ก K1.57 การผลิตหนังสือบันเทิงคดีหรือสารคดี K1.58 การประเมินคุณค่า วรรณกรรมและการเลือกสรรวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก K1.59 หลักการประยุกต์ความเป็นท้องถิ่นกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก		S1.38 ประยุกต์ความเป็นท้องถิ่นกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก S1.39 ทักษะการแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็ก S1.40 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.60 การใช้ละครเป็นสื่อและกระบวนการพัฒนาเด็กและเสริมสร้างบุคลิกภาพและปัญญา K1.61 บทบาทและเทคนิคกระบวนการแสดงละครสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา K1.62 การแสดงในห้องเรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้การแสดงและกิจกรรมที่เข้าลักษณะละครสร้างสรรค์ K1.63 วิธีการสอน เทคนิคที่เหมาะสมในการฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา					
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดย การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และ พัฒนาการของ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	K2.1 หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับ ทักษะทางสมองของ ผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาของ ผู้เรียน K2.2 วิวัฒนาการของจริยธรรม K2.3 แนวคิด ทฤษฎี ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม K2.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย K2.5 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก K2.6 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร กลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ K2.7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	S2.1 ความคิด สร้างสรรค์ S2.5 การใช้เทคโนโลยี S2.6 วิเคราะห์ สรุปรูป ข้อมูล S2.7 การสืบค้น ข้อมูล S2.13 สื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน S2.14 ทักษะการ สื่อสาร S2.19 คิดเชิงระบบ	S2.2 ทักษะการ เคลื่อนไหวทางพล ศึกษา S2.3 ทักษะสร้างสรรค์ งานศิลปะ S2.4 ทักษะทางดนตรี เพื่อสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ S2.8 วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของ หลักสูตร	E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจใน การจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้ เหมาะสมกับ ความเป็นครู E2.3 รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น E2.4 มีความ รับผิดชอบ E2.5 มีความซื่อสัตย์ E2.6 ยอมรับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	C2.1 แสดง บุคลิกภาพครูใน สถานการณ์ จำลองหรือใน สถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจใน การสอน C2.3 อ่อนน้อมถ่อม ตน C2.4 มารยาทดี	วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, S2.5, S2.6, E2.4, E2.5, C2.3, C2.4, C3.1, C3.2) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.6, K2.7, K2.8, K2.9, K2.10, S2.5, S2.6, S2.7, S2.8, S2.9, S2.10, S2.11, S2.12, S2.13, S2.14, S2.15, E2.6, E2.1, E2.2, E2.3, C2.5, C2.6, C3.3, C3.4) วิชาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K2.31, K2.32, K2.33, K2.34, S2.7, S2.14, S2.22, S2.23, S2.24, S2.10, S2.12, E2.3, E2.6, C2.1, C2.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K2.8 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.9 การเลือกใช้และผลิตสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา K2.10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ K2.11 หลักการ แนวคิดของการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.12 วิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.13 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 K2.14 หลักการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน หรือเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 K2.15 หลักการ แนวคิดในการเลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.16 การสร้างเครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อสะท้อนผลผู้เรียน K2.17 การออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน	S2.20 ทักษะการทำงานเป็นทีม S2.21 ทักษะความเป็นผู้นำ	S2.9 ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.10 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน S2.11 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ S2.12 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน S2.15 วิเคราะห์แนวคิดของการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ S2.16 บริหารจัดการชั้นเรียน S2.17 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	E2.7 มีความรอบคอบ	C2.5 แสดงออกด้านการใช้ภาษาและบุคลิกภาพความเป็นครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.6 มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร C2.7 มีความมั่นใจในการนำเสนอ	วิชาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา (เอกเลือก K1.18 K1.43 K1.44 K1.42 K1.43 K2.1 S1.29 S1.30 E1.10 E2.4 C1.12) วิชาหลักสูตร วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K2.11, K2.12, K2.13, K2.14, K2.15, K2.16, K2.17, S1.6, S2.9, S2.10, S2.11, S2.12, S2.14, S2.15, S2.16, S2.17, E1.3, E2.3, C2.1, C2.2) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.7, K2.10, K2.18, K2.19, S2.5, S2.6, S2.7, S2.8, S2.9, S2.10, S2.11, S2.12, S2.19 E2.1, E2.2, E2.3, E2.6, C2.1, C2.2) วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.21, K2.7, K2.22, K2.23, K2.10, S2.5, S2.8, S2.9, S2.20, S2.11, S2.12, S2.13, S2.14, E1.3, E2.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C3.4) วิชา การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.7, K2.10, K2.24, K2.25, K2.26, S1.6, S1.10, S2.5, S2.11, S2.12, S2.13, S2.14, S2.21, S2.22, S2.23, E1.4, E2.1, E2.2, E2.7, C2.1, C2.2) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K2.27, K2.28, K2.29, K2.30, S2.20, S2.21, C4.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K2.18 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม K2.19 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาสังคมศึกษา K2.20 การเลือกใช้และผลิตสื่อทางสังคมศึกษา K2.21 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ K2.22 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาคณิตศาสตร์ K2.23 การเลือกใช้และผลิตสื่อทางคณิตศาสตร์ K2.24 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) K2.25 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี K2.26 การเลือกใช้และผลิตสื่อทักษะทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี K2.27 การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน K2.28 การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน K2.29 การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน K2.30 การวัดและประเมินผลของกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน		S2.18 คิดเชิง วิทยาศาสตร์ S2.22 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการร่วมกับ แนวคิดของสะเต็ม ศึกษา S2.23 วิเคราะห์ แนวคิดของการ ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ S2.24 ทักษะการ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการแบบต่าง ๆ ร่วมกับแนวคิด ของสะเต็มศึกษา S2.29 เลือกใช้สื่อและ ผลิตสื่อเพื่อส่งเสริม พัฒนาการรู้หนังสือ สำหรับผู้เริ่มเรียน S2.30 ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาการรู้ หนังสือสำหรับผู้เริ่ม เรียน			วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้ เริ่มเรียน (เอกเลือก K2.35, K2.36, K2.37, K2.38, K2.39, K2.40, K2.41, S2.8, S2.9, S2.13, S2.29, S2.30, S2.31, E2.1, E2.2, C2.1, C2.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K2.31 หลักการ แนวคิดของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ K2.32 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ K2.33 แนวคิดของสะเต็มศึกษาตามแนว สสวท. สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.34 หลักการ แนวคิดในการเลือกใช้สื่อและผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแนวคิดการบูรณาการและสะเต็มศึกษา K2.35 การวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ K2.36 การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน K2.37 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน K2.38 สื่อที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาการผู้เริ่มเรียน K2.39 การประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม K2.40 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน K2.41 การบูรณาการแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยสำหรับการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในชั้นเรียน		S2.31 บูรณาการงานวิจัยเพื่อช่วยในการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในชั้นเรียน			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี				E3.1 จริยธรรมการวิจัย	C3.1 มีความเป็นพลเมือง C3.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี C3.3 ภูมิใจในความเป็นไทย C3.4 ปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลง C3.5 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ C3.6 พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่	วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, S2.5, S2.6, E2.4, E2.5, C2.3, C2.4, C3.1, C3.2) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.6, K2.7, K2.8, K2.9, K2.10, S2.5, S2.6, S2.7, S2.8, S2.9, S2.10, S2.11, S2.12, S2.13, S2.14, S2.15, E2.6, E2.1, E2.2, E2.3, C2.5, C2.6, C3.3, C3.4) วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.21, K2.7, K2.22, K2.23, K2.10, S2.5, S2.8, S2.9, S2.20, S2.11, S2.12, S2.13, S2.14, E1.3, E2.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C3.1, C3.3, C3.4) วิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K1.54, K1.55, K1.56, K1.57, S1.6, S1.10, S1.23, S1.35, S4.1, S4.2, E3.1, E3.2, E4.1, C1.3, C3.2, C4.1)
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	K4.1 จัดทำโครงการ K4.2 การออกแบบกิจกรรม เครื่องมือเพื่อพัฒนาหรือ การแก้ปัญหา K4.3 การวัดประเมินผลการพัฒนาหรือการแก้ปัญหา K4.4 วิธีการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็ก	S4.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม S4.4 ทักษะการสื่อสาร S4.8 เสนอวิธีการแก้ปัญหา	S4.2 ทักษะการออกแบบ โครงการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา S4.3 ทักษะการจัดสัมมนาทางการประถมศึกษา	E4.1 รับผิดชอบตนเอง สังคมส่วนรวม E4.2 ตระหนักและเข้าใจสถานการณ์	C4.1 ปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลง C4.2 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	วิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K1.54, K1.55, K1.56, K1.57, S1.6, S1.10, S1.23, S1.35, S4.1, S4.2, E3.1, E3.2, E4.1, C1.3, C3.2, C4.1) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K2.27, K2.28, K2.29, K2.30, S2.20, S2.21, C4.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
			S4.5 ทักษะการประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงาน S4.6 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบโครงการอย่างสร้างสรรค์ S4.7 บริหารจัดการเพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	E4.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง E4.4 ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		วิชาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เลือก K4.1, K4.2, K4.3, K4.4, S4.5, S4.6, S4.7, S4.8, E4.2, E4.3, E4.4, K5.1, K5.2, K5.3, K5.4, S5.1 S5.2, S5.3, S5.4, S5.5, S5.6, S5.7, E5.1, E5.2, C3.5, C3.6, C5.1, C5.2, C5.3, C5.4, C5.5, C5.6, C5.7)
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง K5.2 บทบาทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชน K5.3 การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง K5.4 บทบาทของโรงเรียนกับการพัฒนาเด็กโดยใช้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง	S5.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม S5.2 ทักษะความเป็นผู้นำ S5.3 ทักษะติดต่อสื่อสาร S5.4 ทักษะการปฏิบัติงาน S5.5 ทักษะการจัดการ	S5.6 ประยุกต์ใช้ความเป็นท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็ก S5.7 ทักษะการให้คำปรึกษา	E5.1 ตระหนักรับผิดชอบต่อสังคม E5.2 ยอมรับพัฒนาการที่แตกต่างของเด็ก	C5.1 โอบอ้อมอารีช่วยเหลือเด็ก C5.2 อ่อนโยน อ่อนน้อม C5.3 แต่งกายดี C5.4 มีมารยาท C5.5 ความกล้าแสดงออกเพื่อนำเสนอความคิดเห็นในที่สาธารณะ C5.6 แสดงบุคลิกภาพครู C5.7 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	วิชาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เลือก K4.1, K4.2, K4.3, K4.4, S4.5, S4.6, S4.7, S4.8, E4.2, E4.3, E4.4, K5.1, K5.2, K5.3, K5.4, S5.1, S5.2, S5.3, S5.4, S5.5, S5.6, S5.7, E5.1, E5.2, C3.5, C3.6, C5.1, C5.2, C5.3, C5.4, C5.5, C5.6, C5.7)

2. การออกแบบคำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา CLO

วิชาเอกบังคับ

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
เอกบังคับวิชาที่ 1 21021316 ทิศทางและ แนวโน้มการ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองใน การปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และ ชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.1 แนวคิดการประถมศึกษา K1.2 วิวัฒนาการทางการประถมศึกษา K1.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ K1.4 แผนการศึกษาชาติ K1.5 การบริหารจัดการการประถมศึกษา ของไทย K1.6 การบริหารจัดการการประถมศึกษา ของต่างประเทศ K1.7 ทักษะและคุณลักษณะของครู ประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 S1.1 สรุปองค์ความรู้ S1.2 วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด S1.3 เปรียบเทียบความเหมือนและความ ต่างของการจัดการศึกษา S1.4 นำเสนอแนวโน้มของการ ประถมศึกษา E1.1 ยอมรับความแตกต่างของการจัด การศึกษา C1.1 ความกล้าแสดงออกเพื่อนำเสนอ ความคิดในที่สาธารณะ	ศึกษาแนวคิด และวิวัฒนาการทางการ ประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การบริหาร จัดการการประถมศึกษาของไทยและ ต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของ ครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดย นำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่าง ข้อดี ข้อจำกัด และ แนวโน้มของการประถมศึกษา และสรุป องค์ความรู้ เพื่อให้เห็นทิศทางของการจัด การศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต	CLO 1 อธิบายทิศทางและแนวโน้มการ ประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 สืบค้นข้อมูลการบริหารจัดการการ ประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศได้ อย่างถูกต้อง CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้การประถมศึกษา เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการของการ ประถมศึกษาไทยและต่างประเทศได้อย่าง ถูกต้อง CLO 4 นำเสนอผลการศึกษาปัญหาทิศทาง และแนวโน้มทางการประถมศึกษาของไทยใน อนาคตได้
เอกบังคับวิชาที่ 2 21021317 ภาษาไทยสำหรับ ครูประถมศึกษา	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ ปัจจุบัน	K1.8 หลักการอ่าน การเขียน K1.9 หลักการฟัง การดู และการพูด K1.10 หลักการใช้ภาษา K1.11 วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็ก ในระดับประถมศึกษา	ศึกษาหลักการอ่าน การเขียน การฟัง การ ดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับ ประถมศึกษา ฝึกทักษะการอ่าน การ	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
3(2-2-5)	☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	S1.5 ทักษะการสื่อสาร S1.6 การสืบค้นข้อมูล S1.7 ทักษะการฟัง การดู การพูด S1.8 ทักษะการอ่าน S1.9 ทักษะการเขียน E1.2 มีความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย C1.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง C1.3 รู้จักแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ที่ทันสมัย	เขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำในการนำไปใช้ พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	CLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทยเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้
เอกบังคับวิชาที่ 3 21021318 คณิตศาสตร์ สำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5)	☒ PLO 1 ใช้อองค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	K1.12 ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา K1.13 ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา K1.14 ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ K1.15 การประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S1.10 ทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปข้อมูล S1.11 ทักษะการคำนวณ S1.12 ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ S1.13 ทักษะการแก้ปัญหา S1.14 ทักษะการเชื่อมโยง E1.2 มีความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	สรุปความคิดรวบยอดเรื่องความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ แบบรูปพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเน รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	C1.4 มีเหตุ มีผล		
เอกบังคับวิชาที่ 4 21021319 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ประถมศึกษา 3(2-2-5)	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☒ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.16 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา K1.17 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา K1.18 ทักษะทางสมองของผู้เรียน (EF) K1.19 หลักการ แนวคิดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล K1.20 บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ S1.15 สะท้อนคิด S1.16 อภิปรายกลุ่ม S1.17 ทักษะการทำงานเป็นทีม S1.18 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล S1.19 ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ E1.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E1.4 รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น C1.5 ความกล้าแสดงออก C1.6 อ่อนโยน ใจเย็น เข้าใจเด็ก	ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ทักษะทางสมองของผู้เรียน (EF) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษา ทั้งในและนอกชั้นเรียน	CLO 1 อธิบายพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษาเพื่อการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องได้อย่างเหมาะสม CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
เอกบังคับวิชาที่ 5 21021320 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ	K1.21 แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S1.10 ทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปข้อมูล S1.14 ทักษะการเชื่อมโยง E1.5 ภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น C1.3 รู้จักแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ที่ทันสมัย	ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานของวิชาสังคมศึกษา ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้สังคมศึกษา เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☒ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	C1.7 แสดงออกถึงความเป็นไทย		สังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
เอกบังคับวิชาที่ 6 21021321 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.22 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ K1.23 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์กายภาพ K1.24 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ K1.25 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยี K1.26 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ K1.27 วิทยาการคำนวณเบื้องต้นระดับประถมศึกษา K1.28 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ K1.29 วิทยาศาสตร์กับสังคม ในยุคปัจจุบัน S1.20 ออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา E1.6 มีความรับผิดชอบ E1.7 ความมีระเบียบวินัย	ออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา จากการศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณเบื้องต้นระดับประถมศึกษา ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับสังคม ในยุคปัจจุบัน	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		C1.8 มีความรอบคอบในการใช้เครื่องมือในการทดลอง C1.9 มีความอยากรู้อยากเห็น C1.10 ช่างสังเกต		
เอกบังคับวิชาที่ 7 21022303 ภาษาอังกฤษ สำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5)	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.30 ปฏิบัติการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ K1.31 การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ K1.32 การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน K1.33 การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน K1.34 การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ K1.35 วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S1.21 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ S1.22 ยกตัวอย่าง / สาธิต S1.23 การใช้เทคโนโลยี S1.24 ความคิดสร้างสรรค์ S1.25 ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ S1.26 ทักษะการฟังและการพูด S1.27 ทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ S1.28 ทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง E1.8 ความละเอียด	ปฏิบัติการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ศึกษาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายหลักการการออกเสียงภาษาอังกฤษและสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		E1.9 ความอดทนอดกลั้น C1.11 ยอมรับความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ไทยและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา		
เอกบังคับวิชาที่ 8 21022314 ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และ นันทนาการสำหรับ ครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองใน การปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และ ชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.36 หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษา และนันทนาการสำหรับเด็ก ประถมศึกษา K1.37 พัฒนาการและความพร้อมทาง ร่างกายของเด็กประถมศึกษา K1.38 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การ เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ K1.39 การเล่นประกอบจังหวะ เกมและ การเล่นแบบไทย การสร้างเกมการ เล่นในร่มและกลางแจ้ง K1.40 การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ การ ใช้ดนตรีเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการ เรียนรู้ K1.41 การสร้างงานศิลปะสำหรับเด็ก S2.1 ความคิดสร้างสรรค์ S2.2 ทักษะการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา S2.3 ทักษะสร้างสรรค์งานศิลปะ S2.4 ทักษะทางดนตรีเพื่อสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความ เป็นครู E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์ จำลองหรือในสถานการณ์จริง	ออกแบบและปฏิบัติกิจกรรมที่ ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการสำหรับ เด็กประถมศึกษา พัฒนาการและความ พร้อมทางร่างกายของเด็กประถมศึกษา ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การ เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเล่น ประกอบจังหวะ เกมและการเล่นแบบ ไทย การสร้างเกมการเล่นในร่มและ กลางแจ้ง การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ การใช้ดนตรีเพื่อส่งเสริมบรรยากาศใน การเรียนรู้ การสร้างงานศิลปะสำหรับเด็ก การวัดผลและประเมินผลด้านการ ประเมินชิ้นงาน	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการเพื่อการ จัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการ เพื่อการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีการ นำเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา CLO 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการ ให้ สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กระดับ ประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
เอกบังคับวิชาที่ 9 21022315 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☒ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	C2.2 มีความมั่นใจในการสอน K2.2 วิวัฒนาการของจริยธรรม K2.3 แนวคิด ทฤษฎี ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม K2.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย K2.5 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก S2.5 การใช้เทคโนโลยี S2.6 ทักษะการออกแบบกิจกรรม E2.4 มีความรับผิดชอบ E2.5 มีความซื่อสัตย์ C2.3 อ่อนน้อมถ่อมตน C2.4 มารยาทดี C3.1 ความเป็นพลเมือง C3.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กทั้งในสถานการณ์จำลองและปฏิบัติการจริงในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากการศึกษา ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยมและจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม วิวัฒนาการของจริยธรรม การปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรม วิธีการ แนวทาง เทคนิค รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเด็กในปัจจุบัน	CLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา
เอกบังคับวิชาที่ 10 21022316 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	K2.6 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ K2.7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้น วิเคราะห์เป้าหมายของหลักสูตรและสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษา ในระดับประถมศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ช่วยส่งเสริมและ	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่านและ

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.8 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา S2.5 การใช้เทคโนโลยี S2.6 ทักษะการออกแบบกิจกรรม S2.15 ทักษะการสื่อสาร S2.7 สื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน S2.8 วิเคราะห์ สรุปข้อมูล S2.9 การสืบค้นข้อมูล S2.10 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษา S2.11 ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.12 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน S2.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ S2.14 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน E2.6 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น C2.5 แสดงออกด้านการใช้ภาษาและบุคลิกภาพความเป็นครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง	กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนของผู้เรียน จัดสื่อการเรียนรู้บรรยากาศการเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนพร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	เขียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		C2.6 มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร		
เอกบังคับวิชาที่ 11 21023312 การจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาสำหรับ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา ☒ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองใน การปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และ ชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และ พัฒนาการของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา K2.10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ K2.18 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของ หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม K2.19 เทคนิคและรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา สังคมศึกษา K2.20 การเลือกใช้และผลิตสื่อทางสังคม ศึกษา S2.5 การใช้เทคโนโลยี S2.6 วิเคราะห์ สรุปข้อมูล S2.7 การสืบค้นข้อมูล S2.8 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตร S2.9 ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.10 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียน S2.11 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้	ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาสังคมศึกษาหรือสาระที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางสังคม และประสบการณ์ชีวิต โดยการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของ หลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะ ทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตของ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการ สืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชาสังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษา รวมถึงพัฒนาการและการ เรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อ ทางสังคมศึกษา การวัดและประเมินผล การออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้	CLO 1 ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิต ให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคม ศึกษา ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคม ศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและ ประสบการณ์ชีวิตให้เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา CLO 4 ประพฤติตนตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		S2.12 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน S2.19 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสาระที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาสังคมศึกษาหรือสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิต E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น E2.6 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจในการสอน C3.1 ความเป็นพลเมือง C3.3 ภูมิใจในความเป็นไทย C3.4 ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง		
เอกบังคับวิชาที่ 12 21023319 การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	K2.21 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ K2.7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.22 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา คณิตศาสตร์	ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้น และวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ และงานวิจัย รวมทั้งการเลือกใช้และผลิต	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา อย่างเหมาะสม CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☒ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.23 การเลือกใช้และผลิตสื่อทางคณิตศาสตร์ K2.10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ S2.5 การใช้เทคโนโลยี S2.8 วิเคราะห์ สรุปข้อมูล S2.9 การสืบค้นข้อมูล S2.20 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ S2.11 ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.12 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน S2.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ S2.14 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน E1.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความ เป็นครู E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์ จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจในการสอน C3.4 ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง	สื่อการสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน	CLO 4 ประพฤติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
เอกบังคับวิชาที่ 13 21023321 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ วิทยาการคำนวณ สำหรับผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองใน การปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และ ชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และ พัฒนาการของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา K2.10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ K2.24 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของ หลักสูตรวิทยาศาสตร์และสาระการ เรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) K2.25 เทคนิคและรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี K2.26 การเลือกใช้และผลิตสื่อทักษะทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี S2.5 การใช้เทคโนโลยี S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S1.10 ทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุป ข้อมูล S2.11 ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.12 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียน S2.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ S2.14 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัด คุณภาพผู้เรียน S2.21 คิดเชิงวิทยาศาสตร์ S2.22 คิดเชิงระบบ	ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ใน ระดับประถมศึกษาได้ โดยการสืบค้น วิเคราะห์เนื้อหาวิทยาศาสตร์และสาระ การเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) จากมาตรฐาน ตัวชี้วัดในสาระต่าง ๆ ที่ ปรากฏอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วย ออกแบบกิจกรรมการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและการประเมินผลทางวิทยาศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งแนว การจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ส่งเสริมการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การ แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้ เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		S2.23 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สารการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) E1.4 รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความ เป็นครู E2.7 มีความรอบคอบ C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์ จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจในการสอน		
เอกบังคับวิชาที่ 14 21023911 วิจัยและสัมมนา ปัญหาวิจัยในชั้น เรียนระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา ☒ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☒ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	K1.54 ปัญหาการศึกษาระดับประถมศึกษา K1.55 การวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็น รายบุคคลหรือกลุ่ม K1.56 ระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน K1.57 หลักการและรูปแบบการจัดสัมมนา S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S1.10 ทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปข้อมูล S1.23 การใช้เทคโนโลยี S1.35 เสนอวิธีการแก้ปัญหา S4.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม S4.2 ทักษะการออกแบบโครงการวิจัยใน ชั้นเรียนระดับประถมศึกษา S4.3 ทักษะการจัดสัมมนาทางการ ประถมศึกษา E3.1 จริยธรรมการวิจัย E3.2 ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น C3.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้ม และ ทฤษฎีที่สัมพันธ์และเกี่ยวกับการ ประถมศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธี วิจัยในชั้นเรียน การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ เครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียน ออกแบบโครงการวิจัยในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวิจัย เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหา ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายหลักการจัดสัมมนาทาง การศึกษาระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาระดับ ประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 3 ออกแบบหัวข้อวิจัยและดำเนินการ วิจัยทางการศึกษาระดับประถมศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง CLO 3 นำเสนอผลการวิจัยทางการศึกษา ระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 4 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำในการ ทำงานเป็นทีมเพื่อการจัดสัมมนาทาง การศึกษาระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	E4.1 รับผิดชอบตนเอง สังคม ส่วนรวม C1.3 รู้จักแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ที่ทันสมัย C4.1 ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดสัมมนา และนำมาฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา	

วิชาเอกเลือก

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
เอกเลือกวิชาที่ 1 21030201 สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.43 หลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ K1.44 หลักการเลือกใช้สื่อ K1.42 หลักการผลิตสื่อ K1.43การประเมินประสิทธิภาพของสื่อ K1.18 ทักษะทางสมองของผู้เรียน (EF) K2.1 หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับ ทักษะทางสมองของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาของผู้เรียน S1.29 การออกแบบสื่อ S1.30 ผลิตสื่อทำมือ สื่อเทคโนโลยี E2.4 มีความรับผิดชอบ E1.10 ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น C1.12 มีความคิดสร้างสรรค์	ศึกษาหลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ หลักการเลือกใช้สื่อ หลักการผลิตสื่อ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะทางสมองของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	CLO 1 อธิบายสื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 2 ใช้องค์ความรู้สื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาเพื่อศึกษาความสอดคล้องต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะทางสมองของผู้เรียนได้ CLO 3 ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 ใช้องค์ความรู้สื่อการเรียนรู้เพื่อศึกษาความเหมาะสมของสื่อที่มีต่อผู้เรียนได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
เอกเลือกวิชาที่ 2 21010101 หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☒ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.11 หลักการ แนวคิดของการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.12 วิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.13 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 K2.14 หลักการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน หรือเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย เลือกใช้สื่อ K2.15 หลักการ แนวคิดในการเลือกใช้สื่อ และผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.16 การสร้างเครื่องมือ วิธีการวัดผล และประเมินผลเพื่อสะท้อนผลผู้เรียน K2.17 การออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิทยา ธรรมชาติวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S2.9ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ที่ทันสมัย และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.10 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน S2.11 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้	ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาด้วยวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยการสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ หรือเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน หรือเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย เลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัดผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในบริบทโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน	CLO 1 อธิบายวิทยาการจัดการการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาด้วยวิทยาการจัดการเรียนรู้ได้ CLO 3 จัดการเรียนรู้ด้วยวิทยาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม CLO 4 แสดงออกถึงบทบาทของตนเองในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		S2.12 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัด คุณภาพผู้เรียน S2.14 ทักษะการสื่อสาร S2.15 วิเคราะห์แนวคิดของการออกแบบ หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ S2.16 บริหารจัดการชั้นเรียน S2.17 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย E1.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์ จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจในการสอน		
เอกเลือกวิชาที่ 3 21080101 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก 2(1-2-3)	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และ สถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☒ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	K1.44 แนวคิดพื้นฐานการจัดการศึกษา พิเศษสำหรับเด็ก K1.45 กฎหมายและพระราชบัญญัติที่ เกี่ยวข้องกับคนพิการ K1.46 การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและ การส่งต่อ K1.47 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม K1.48 เทคนิคการจัดการชั้นเรียน K1.49 การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล K1.50 สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกตาม หลักสากล K1.51 บทบาทครูและความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่	ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก กฎหมาย และพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคน พิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การส่ง ต่อ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล สื่อและสิ่ง อำนวยความสะดวกตามหลักสากล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	CLO 1 อธิบายองค์ความรู้การจัดการศึกษา พิเศษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 2 อธิบายกฎหมายและพระราชบัญญัติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับ เด็กที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก พิเศษในระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 อธิบายการจัดการศึกษาแบบเรียน รวมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก พิเศษ ระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 ออกแบบและกำหนดแผนการศึกษา เฉพาะบุคคลที่สอดคล้องตามความต้องการ สำหรับเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.52 จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ K1.53 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ S1.1 สรุปองค์ความรู้ S1.31 เทคนิคการจัดการชั้นเรียน S1.32 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล S1.33 ออกแบบสื่อ ชั้นเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ S1.34 ทักษะการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร E1.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E4.1 รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ส่วนรวม C1.5 ความกล้าแสดงออก C1.13 การประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานด้วยความมั่นใจ C4.1 การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง	จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ	
เอกเลือกวิชาที่ 4 21010201 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	K4.1 จัดทำโครงการ K4.2 การออกแบบกิจกรรม เครื่องมือเพื่อพัฒนาหรือการแก้ปัญหา K4.3 การวัดประเมินผลการพัฒนาหรือการแก้ปัญหา K4.4 วิธีการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็ก K5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง	ศึกษาและสำรวจชุมชน จัดทำโครงการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็ก ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความหมาย องค์ประกอบ ประเภท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง หลักการพัฒนาชุมชนร่วมกับผู้ปกครอง หลักการพัฒนาชุมชนโรงเรียนชุมชน บทบาทของผู้บริหาร ครู	CLO 1 อธิบายการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และโรงเรียนในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับผู้เรียน

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☒ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☒ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☒ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K5.2 บทบาทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชน K5.3 การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง K5.4 บทบาทของโรงเรียนกับการพัฒนาเด็กโดยใช้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง C3.5 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ C3.6 พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ S4.4 ทักษะการสื่อสาร S4.5 ทักษะการประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงาน S4.6 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบโครงการอย่างสร้างสรรค์ S4.7 บริหารจัดการเพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น S4.8 เสนอวิธีการแก้ปัญหา E4.2 ตระหนักและเข้าใจสถานการณ์ E4.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง E4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น S5.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม S5.2 ทักษะความเป็นผู้นำ S5.3 ทักษะติดต่อสื่อสาร S5.4 ทักษะการปฏิบัติงาน S5.5 ทักษะการจัดการ S5.6 ประยุกต์ใช้ความเป็นท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็ก S5.7 ทักษะการให้คำปรึกษา	และบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชนต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง บทบาทของโรงเรียนกับการพัฒนาเด็กโดยใช้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง	CLO 3 สํารวจบริบทของชุมชนและทดลองจัดทำโครงการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน และชุมชน CLO 4 แสดงออกถึงบทบาทของตนเองในฐานะการเป็นผู้นำทั้งในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		E5.1 ตระหนัก รับผิดชอบต่อสังคม E5.2 ยอมรับพัฒนาการที่แตกต่างของเด็ก C5.1 โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือเด็ก C5.2 อ่อนโยน อ่อนน้อม C5.3 แต่งกายดี C5.4 มีมารยาท C5.5 ความกล้าแสดงออกเพื่อนำเสนอ ความคิดในที่สาธารณะ C5.6 แสดงบุคลิกภาพครู C5.7 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้		
เอกเลือกวิชาที่ 5 21020201 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และ สถานการณ์ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☒ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองใน การปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และ ชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.27 การเขียนแผนการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน K2.28 การเลือกเทคนิคและรูปแบบการ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน K2.29 การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม กับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน K2.30 การวัดและประเมินผลของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน S2.20 ทักษะการทำงานเป็นทีม S2.21 ทักษะความเป็นผู้นำ C4.2 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	ออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์แนว ทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดง ให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นำไปสู่ การออกแบบและการเขียนแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการ สืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและ รูปแบบการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การประยุกต์ใช้และผลิตสื่อที่ เหมาะสม การวัดและประเมินผล ของ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลอง หรือในชั้นเรียนประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายแนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะ และขอบข่ายของที่สอดคล้องกับกิจกรรม พัฒนาระดับชั้นประถมศึกษา CLO 2 สืบค้นข้อมูลจากงานวิจัยเพื่อ ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียน CLO 3 ผลิตสื่อที่เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
เอกเลือกวิชาที่ 6 21010102 การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการและสะเต็ม ศึกษาสำหรับผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และ สถานการณ์ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองใน การปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และ ชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.31 หลักการ แนวคิดของการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบ ต่างๆ K2.32 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการแบบต่างๆ K2.33 แนวคิดของสะเต็มศึกษาตามแนว สสวท. สำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา K2.34 หลักการ แนวคิดในการเลือกใช้สื่อ และผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแนวคิด การบูรณาการและสะเต็มศึกษา S2.7 สืบค้นข้อมูล S2.14 ทักษะการสื่อสาร S2.22ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการร่วมกับแนวคิดของสะเต็ม ศึกษา S2.23 วิเคราะห์แนวคิดของการออกแบบ หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ S2.24 ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การแบบต่างๆ ร่วมกับแนวคิดของสะ เต็มศึกษา S2.10 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียน S2.12 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัด คุณภาพผู้เรียน E2.6 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์ จำลองหรือในสถานการณ์จริง	ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดย การสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบ ต่าง ๆ ร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษาที่ เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้าน ตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โดยวิธีการจัดการเรียนรู้สะ เต็มศึกษาตามแนว สสวท. ทั้งจากแหล่ง เรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งประยุกต์ใช้ สื่อ ผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ผลสะท้อนผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	CLO 1 อธิบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ และสะเต็มศึกษา ในระดับประถม ศึกษาได้ CLO 2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการและสะเต็มศึกษา ในระดับประถม ศึกษาได้ CLO 3 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ช่วยเสริม การเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา ในระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณา การร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษาของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		C2.2 มีความมั่นใจในการสอน		
เอกเลือกวิชาที่ 7 21010103 การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการรู้หนังสือ สำหรับผู้เริ่มเรียน 3(2-2-5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และ สถานการณ์ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☒ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองใน การปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และ ชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.35 การวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ K2.36 การออกแบบกิจกรรม K2.37 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน K2.38 สื่อที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาการผู้ เริ่มเรียน K2.39 การประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละ กลุ่ม K2.40 การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหา กับผู้เรียน K2.41 การบูรณาการแหล่งเรียนรู้และ งานวิจัยสำหรับการพัฒนาการรู้ หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในชั้นเรียน S2.29 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริม พัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน S2.30 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้ เริ่มเรียน S2.31 บูรณาการงานวิจัยเพื่อช่วยในการ พัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน ในชั้นเรียน S2.7 การสืบค้นข้อมูล	ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ ออกแบบกิจกรรม และเลือกจัดกิจกรรม ประยุกต์ใช้สื่อ ประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม การ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองใน การวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน การบูร ณาการแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยสำหรับ การพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่ม เรียนในชั้นเรียน	CLO 1 สืบค้นข้อมูลการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการรู้หนังสือ สำหรับผู้เริ่มเรียนได้ CLO 2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับพัฒนาการรู้หนังสือของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา CLO 3 แสดงออกถึงบทบาทของตนเองใน ฐานะผู้นำในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและ ชุมชนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		S2.6 วิเคราะห์ สรุปข้อมูล S2.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความ เป็นครู C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์ จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจในการสอน		
เอกเลือกวิชาที่ 8 21010701 ละครและการสร้างสรรค์ วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 2(1–2–3)	☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุม ศาสตร์การประถมศึกษา ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และ สถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองใน การปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และ ชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.8 หลักการอ่าน การเขียน K1.10 หลักการใช้ภาษา K1.11 วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับ เด็กในระดับประถมศึกษา K1.54 ธรรมชาติ คุณสมบัติ และคุณค่า ของวรรณกรรมสำหรับเด็ก K1.55 ส่วนประกอบและโครงสร้างของ วรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและ สารคดี K1.56 เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดี และสารคดีสำหรับเด็ก K1.57 การผลิตหนังสือบันเทิงคดีหรือ สารคดี K1.58 การประเมินคุณค่า วรรณกรรม และการเลือกสรรวรรณกรรมให้ เหมาะสมกับเด็ก K1.59 หลักการประยุกต์ความเป็นท้องถิ่น กับวรรณกรรมสำหรับเด็ก	ศึกษาธรรมชาติ คุณสมบัติ และคุณค่า ของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ส่วนประกอบและโครงสร้างของ วรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสาร คดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดี และสารคดีสำหรับเด็ก การผลิตหนังสือ บันเทิงคดีหรือสารคดี การประเมิน คุณค่าวรรณกรรมและการเลือกสรร วรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก การใช้ ละครเป็นสื่อพัฒนาเด็ก นำการแสดงใน ท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจน วิธีการสอน เทคนิคที่เหมาะสม ในการฝึกการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายละครและการสร้างสรรค์ วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับเด็กประถมศึกษา ได้อย่างถูกต้อง CLO 2 สืบค้นข้อมูล และเลือกใช้สื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการ ใช้วรรณกรรม ละครเป็นสื่อให้สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา CLO 4 นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ สร้างสรรค์วรรณกรรมสอดคล้องกับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		K1.60 การใช้ละครเป็นสื่อและกระบวนการพัฒนาเด็กและเสริมสร้างบุคลิกภาพและปัญญา K1.61 บทบาทและเทคนิคกระบวนการแสดงละครสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา K1.62 การแสดงในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้การแสดงและกิจกรรมที่เข้าลักษณะละครสร้างสรรค์ K1.63 วิธีการสอน เทคนิคที่เหมาะสมในการฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา S1.8 ทักษะการอ่าน S1.9 ทักษะการเขียน S1.24 ความคิดสร้างสรรค์ S1.36 ทักษะการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก 1.37 ทักษะการประเมินคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม S1.38 ประยุกต์ความเป็นท้องถิ่นกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก S1.39 ทักษะการแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็ก S1.40 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา E1.2 มีความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย		

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		E1.5 ภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น E1.10 ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น C1.3 รู้จักแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัย C1.7 แสดงออกถึงความเป็นไทย C1.12 มีความคิดสร้างสรรค์		

3. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 24
1.1 รายวิชาบังคับ		9
1.2 รายวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 15
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72	ไม่น้อยกว่า 100
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		42
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 16
2.3 กลุ่มวิชาชีพครู		42
2.3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		27
2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
รวมหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 130

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
หลักที่ 2 – 4	หมายถึง	หมู่วิชา
หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา
หลักที่ 7 - 8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2568

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การจัดการเรียนการสอน
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2. หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		42 หน่วยกิต
21021316	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)
21021319	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021317	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021318	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021320	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021321	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21022303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21022314	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023911	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21022315	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21022316	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023312	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023319	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023321	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		16 หน่วยกิต
21010101	หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21010102	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21010201	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21020201	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21030201	สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
21080101	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก	2(1-2-3)
21010103	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)

	ผู้เริ่มเรียน	
21010701	ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)

2.3 กลุ่มวิชาชีพครู	42 หน่วยกิต	
1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	27 หน่วยกิต	
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21014103	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15 หน่วยกิต	
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.3 คำอธิบายรายวิชา

1) คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2) คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเอก

2.1 คำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ

21021316 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา 3(3-0-6)

Trend and Direction of Elementary Education

ศึกษาแนวคิด และวิวัฒนาการทางการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ข้อดี ข้อจำกัด และแนวโน้มของการประถมศึกษา และสรุปองค์ความรู้ เพื่อให้เห็นทิศทางของการจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต

Study the concepts and evolution of elementary education, the National Education Act, national education plans, the management of elementary education in Thailand and abroad, and the skills and characteristics of elementary teachers in the 21st century. Analyze and compare these aspects, highlighting similarities and differences, advantages, limitations, and trends in elementary education. Summarize the knowledge to indicate the future direction of elementary education in Thailand.

21021319 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5)

Development and Learning of Elementary Education Children

ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ทักษะทางสมองของผู้เรียน (EF) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษา ทั้งในและนอกชั้นเรียน

Effectively design activities that align with the development and learning of elementary education children according to the principles of developmental psychology and the learning processes of elementary education children. Focus on learners' executive functions (EF) and the analysis of individual learners. Highlight the role of teachers in promoting development and learning, and organize activities that both promote development and address problems in the development of elementary education children, both inside and outside the classroom.

21021317 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Thai Language for Elementary Education Teachers

ศึกษาหลักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study the principles of reading, writing, listening, viewing, and speaking, as well as the principles of language use, literature, and literary work for elementary education children. Practice reading, writing, listening, viewing, and speaking skills to ensure accuracy and effectiveness in developing elementary education students.

21021318 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Mathematics for Elementary Education Teachers

สรุปความคิดรวบยอดเรื่องความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ แบบรูปพื้นฐาน เกี่ยวกับการวัดและคาดคะเน รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Summarize concepts related to a variety of number representations, number systems, number operations, results of operations, properties of operations, basic models of measurement and prediction, geometric figures, properties of geometric figures, relationships between geometric figures, geometric theorems, statistical processes, and the use of statistical knowledge in problem-solving. Emphasize mathematical process skills and their application in daily life to support the development of elementary education students.

21021320 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Social Studies for Elementary Education Teachers

ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานของวิชาสังคมศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study and apply basic concepts in social studies, religion, morality, ethics, civic duty, culture and living in society, economics, history, and geography for the development of elementary education students.

21021321 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Science and Technology for Elementary Education Teachers

ออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา จากการศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณเบื้องต้นระดับประถมศึกษา ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับสังคม ในยุคปัจจุบัน

Design experiments that align with science content at the elementary level by studying basic concepts in biological science, physical science, earth and space science, and technology. Focus on scientific process skills, the scientific method, basic computational science at the elementary level, scientific progress, and the relationship between science and society in the present day.

21022303 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

English Language for Elementary Education Teachers

ปฏิบัติการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ศึกษาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Practice pronouncing language according to phonetic principles. Focus on reading to understand the main ideas of texts, stories, tales, and poems. Develop writing skills to express needs, ask for help, accept or refuse in various situations. Study the culture of native speakers to enhance the development of elementary education learners.

21022314 ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Arts, Music, Physical Education and Recreation for Elementary Education Teachers

ออกแบบและปฏิบัติกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษา และนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กประถมศึกษา ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเล่นประกอบจังหวะ เกมและการเล่นแบบไทย การสร้างเกมการเล่นในร่มและกลางแจ้ง การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ การใช้ดนตรีเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ การสร้างงานศิลปะสำหรับเด็ก การวัดผลและประเมินผลด้านการประเมินชิ้นงาน

Design and implement activities that apply concepts, principles, and theories related to physical education and recreation for elementary education children. Focus on the development and physical readiness of elementary education children, the benefits of basic movement, rhythmic movement, rhythmic play, Thai

games and plays, creating indoor and outdoor games, organizing a learning atmosphere, using music to promote a learning.

21023911 วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Seminar and Research Problems in Elementary
Education Classroom

วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้ม และทฤษฎีที่สัมพันธ์และเกี่ยวกับการประถมศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียน ออกแบบโครงการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดสัมมนา และนำมาฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา

Analyze problems, trends, and theories related to elementary education. Study and analyze problems faced by individual students or groups, and find solutions through classroom research. Create and validate research tools, write research reports, employ classroom research methods, analyze individual student problems, design student evaluation tools, and develop research projects in elementary school classrooms. Create and validate research tools to address and resolve problems faced by elementary education learners. Search for information on principles and formats for organizing seminars, and apply them to practice organizing seminars.

21022315 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม 3(2-2-5)
จริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
The Learning Experience Management for Developing
Values and Morals, Ethics for Elementary Education Students

ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กทั้งในสถานการณ์จำลองและปฏิบัติการจริงในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้ความรู้จาก การศึกษาความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยมและจริยธรรม องค์ประกอบ ของค่านิยม วิวัฒนาการของจริยธรรม การปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรม วิธีการ แนวทาง เทคนิค รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเด็กในปัจจุบัน

Design and practice learning experience management to develop values, morals, and ethics for children in both simulated situations and actual school operations. This is achieved by applying knowledge gained from studying the meaning, nature, scope, origin, and importance of values and ethics, components of values, evolution of ethics, as well as cultivating values and ethics, methods, approaches,

techniques, and formats for organizing a variety of experiences suitable for today's children.

21022316 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา 3(2-2-5)
สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

**The Learning Experience Management for Developing
 Language Skills for Elementary Education Students**

ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นวิเคราะห์เป้าหมายของหลักสูตรและสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษาในระดับประถมศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนของผู้เรียน จัดสื่อการเรียนรู้บรรยากาศการเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนพร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

Design and practice learning experience management to develop language skills for elementary education students by investigating and analyzing curriculum goals and content related to language skill development at the elementary level. Design learning units, organize learning activities, and use English learning methods that promote and stimulate student learning in various ways to develop students' listening, speaking, reading, and writing skills. Arrange learning media and create a learning environment that inspires students, and evaluate learning outcomes appropriately.

21023312 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับ 3(2-2-5)
ประถมศึกษา

**The Learning Experience Management Social Studies
 for Elementary Education Students**

ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาหรือสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิต โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้ ผลิต และประยุกต์ใช้สื่อทางสังคมศึกษา การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

Design and practice learning experience management in social studies or subjects related to the development of social skills and life experiences. This involves analyzing learning standards and curriculum indicators to prepare course descriptions, course structures, learning units, and learning plans that promote the acquisition of social skills and life experiences for elementary education students based on research. Select appropriate learning management techniques and formats that align with the nature of social studies at the elementary level, including student development and learning. Select and produce social studies media, measure and evaluate learning outcomes, and organize learning experiences in both simulated situations and elementary education classrooms to develop social skills and life experiences.

21023319 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียน 3(2-2-5)
ในระดับประถมศึกษา

**The Learning Experience Management of Mathematics
 for Elementary Education Students**

ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้น และวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งการเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน

Design and practice mathematics learning management at the elementary level by researching and analyzing standards and indicators of the elementary mathematics curriculum. Study principles and formats for organizing mathematics learning that align with the nature of the subject. Organize mathematics extracurricular activities based on learning and research sources, including selecting and producing mathematics teaching media. Measure and evaluate learners to design learning units, learning management plans, and extracurricular activities that are consistent and appropriate to the curriculum content, student development, and student learning.

21023321 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ 3(2-2-5)
 สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

**The Learning Experience Management of Science and
 Computing Science for Elementary Education Students**

ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ในระดับประถมศึกษาได้ โดยการสืบค้นวิเคราะห์เนื้อหาวิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) จากมาตรฐาน ตัวชี้วัดในสาระต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วย ออกแบบกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและการประเมินผลทางวิทยาศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ และงานวิจัย รวมทั้งแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

Design and practice science and technology (computing science) learning management at the elementary level by researching and analyzing science content and computing science content from standard indicators in various subjects in the basic education curriculum. Practice designing learning units, creating science experiment activities, writing lesson plans, and developing media and scientific evaluations from learning resources and research, as well as finding new learning management approaches that promote the creation of knowledge by oneself. Emphasize the scientific process, scientific skills and processes, scientific problem-solving, and positive classroom management.

2.2 คำอธิบายรายวิชาเอกเลือก

21010101 หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)
 สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

**Curriculum, Learning Management Methodology and Classroom
 management for Elementary Education Students**

ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาด้วย วิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยการสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ หรือเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน หรือเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย เลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัสดุผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้ง ออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน

Design curriculum and learning management for elementary education students using modern learning management science by researching and analyzing curriculum design concepts, learning units, and organizing various types of learning activities. Choose teaching styles, methods, or techniques appropriate for elementary education students in the 21st century, based on learning resources and research. Select and produce media, measure and evaluate student performance, and reflect on student outcomes using various methods. Design classrooms and school environments to be suitable for the physical and psychological atmosphere, the nature of subjects, and the development and learning of students.

21010102 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา 3(2-2-5)
สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

**The Integrated Learning Management and STEM Education
 for Elementary Education Students**

ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ ร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาตามแนว สสวท. ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัดผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

Design integrated learning management using the STEM education concept to develop elementary education students through researching and analyzing the concept of designing learning units and organizing various integrated learning activities with the STEM education approach. Emphasize learning experience management to develop skills in numbers, mathematics, science, and technology based on STEM education learning management according to IPST guidelines, utilizing both learning resources and research. Select and produce appropriate media, measure and evaluate results, and reflect on student outcomes using a variety of methods.

21010201 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง 3(2-2-5)
ในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

**Building Relationships with Communities and Participation
 with Parents in Elementary Student Development**

ศึกษาและสำรวจชุมชน จัดทำโครงการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็ก ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ ประเภท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง หลักการพัฒนาชุมชน โรงเรียนชุมชน บทบาทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่

มีต่อชุมชนต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง บทบาทของโรงเรียนกับการพัฒนาเด็กโดยใช้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง

Study and survey communities, create development projects, or solve problems related to building relationships with communities for child development. Apply knowledge regarding the meaning, elements, types, importance, and relationship between community schools and parental participation. Understand the principles of community development, the concept of community schools, and the roles of administrators, teachers, and school personnel in community engagement and problem-solving. Emphasize the importance of parental participation and the role of the school in child development through cooperation with parents.

21020201 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Extracurricular Activities in Elementary Education

ออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นำไปสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผล ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

Design and organize learner development activities at the elementary level by analyzing guidelines to demonstrate the nature and scope of these activities. This analysis leads to designing and writing plans for student development activities that promote learning for elementary school students based on research. Select techniques and formats for student development activities that align with student development and learning. Choose and produce appropriate media, measure, and evaluate student development activities. Practice organizing these activities in simulated situations or elementary school classrooms.

21030201 สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
Media, Technology and Innovation for Elementary Education Teachers

ศึกษาหลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ หลักการเลือกใช้สื่อ หลักการผลิตสื่อ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะทางสมองของผู้เรียน เนื้อหารายวิชาและการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21

Study principles of media, media design, media selection, and media production. Practice producing handmade media and technological media, and evaluate the effectiveness of creative media for use in teaching and promoting learning management for elementary education children. Ensure that the media is consistent with the development and learning, brain skills of learners, course content and learning management in the 2st century.

21080101 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
Special Education for Children

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การส่งต่อ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ

Study the meaning, importance, philosophy, concepts, and theories related to special education management for children. Explore laws and acts related to persons with disabilities, early intervention services for children with special needs, referrals, inclusive education, classroom management techniques, individual education plans, media, and facilities according to international principles. Examine the role of teachers and cooperation between teachers, parents, and stakeholders involved in the development of children with special needs. Study the psychology of teaching special children and communication skills, including sign language.

21010103 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน 3(2-2-5)
The Learning Management for Development of Literacy for
Beginners

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ออกแบบกิจกรรม และเลือกจัดกิจกรรม สื่อประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน การบูรณาการแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยสำหรับการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในชั้นเรียน

Design and manage learning experiences that promote literacy development for beginning learners. Analyze the developmental progress of learners with special needs, design and select activities, materials, and assessments to each group of learners. Collaborate with parents to plan and address challenges faced by learners. Integrate learning resources and research for the literacy development of beginning learners in the classroom.

21010701 ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่น 2(1-2-3)
สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

**Drama and Local Wisdom Literature for Elementary
 Education Students**

ศึกษาธรรมชาติ คุณสมบัติ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ส่วนประกอบและโครงสร้างของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดี และสารคดีสำหรับเด็ก การผลิตหนังสือบันเทิงคดีหรือสารคดี การประเมินคุณค่าวรรณกรรมและการเลือกสรรวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก การใช้ละครเป็นสื่อพัฒนาเด็ก นำการแสดงในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจน วิธีการสอน เทคนิคที่เหมาะสมในการฝึกการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study the nature, characteristics, and value of children's literature, including the components and structures of both fiction and non-fiction. Learn the techniques for writing fiction and non-fiction for children, and the production of these books. Evaluate and select appropriate literature for children, use drama as a medium for child development, and incorporate local performances into learning activities. Additionally, explore teaching methods and suitable techniques for conducting educational activities aimed at the development of primary school students.

3) คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาชีพครู

3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

21011121 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)
Virtue Ethics and Spirituality for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับของศิษย์และผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change.

21011122 จิตวิทยาสำหรับครู**3(2-2-5)****Psychology for Teacher**

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems.

21011123 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู**2(1-2-3)****Communication Strategies for Teachers**

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

21011124 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

21012109 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละ บุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาพของ ผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

21012110 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผล ในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและ พฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

21012111 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

**Innovation and Information Technology for
Communication and Learning**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และ การวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

21013102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาระบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

21013104 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

21014103 ครุนิพนธ์ 1(0-2-1)

Self Development Report

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำคຸຣິພຸນ

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering

3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

21011125 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

21012112 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดย

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject

21013103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นใน การแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)

Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจ ให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและ ประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอด บทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)

Internship 2

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้น สูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้า กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตาม ระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research

methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

4. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)

ชั้นปีที่ 1

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 1 ที่หลักสูตรกำหนด
☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☒ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	- อธิบายบุคลิกภาพ บทบาทภาระหน้าที่ ความเป็นครูของครูประถมศึกษา - ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกช่วงวัยและพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา - อธิบายทิศทางและแนวโน้มทางการประถมศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา - อธิบายความรู้พื้นฐานทางการประถมศึกษาที่เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวันสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา - ทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 1 ที่ต้องบรรลุ - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้ - กรณีศึกษา - คลิปวิดีโอ	

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 1	3(2-2-5)
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 1)	3(x-x-x)
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21021316	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)
21021317	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021318	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	รวม	21 หน่วยกิต

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชา
บังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 2	3(2-2-5)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
21021319	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021320	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021321	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	(วิชาเลือกเสรี 1)	3(x-x-x)
	รวม	21 หน่วยกิต

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียน
รายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชั้นปีที่ 2

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 2 ที่หลักสูตรกำหนด
☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☒ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	1. ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการประถมศึกษา 2. จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามธรรมชาติวิชา พัฒนาการผู้เรียน และบริบทของชุมชนท้องถิ่น 4. ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนได้
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 2 ที่ต้องบรรลุ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กรณีศึกษา 5. คลิปวิดีโอ	

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
02500109	วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแห่งสกลนคร	3(2-2-5)
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 2)	3(x-x-x)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21022303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21022314	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	(เอกเลือก 1)	2 (1-2-3)
	รวม	20 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 3)	3(x-x-x)
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 4)	3(x-x-x)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
21022315	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21022316	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประ	3(2-2-5)
	(เอกเลือก 2)	3(2-2-5)
	รวม	19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 3 ที่หลักสูตรกำหนด
☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์ การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และ สถานการณ์ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และ พัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☒ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูใน การปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☒ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความ ประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะ ผู้นำในการทำงานเป็นทีม	1. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 2. จัดทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการสัมมนา 3. จัดทำโครงการที่พัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 4. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางการบริหารสถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษา 5. รับผิดชอบตนเอง สังคม และส่วนรวม 6. ทำงานร่วมกับบุคคลในชุมชนและท้องถิ่น หรือหน่วยงาน ต่าง ๆ ได้

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 3 ที่หลักสูตรกำหนด
☒ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 3 ที่ต้องบรรลุ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กระดาษศึกษา 5. คลิปวิดีโอ	

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 5)	3(x-x-x)
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
21023312	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023319	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023321	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxxx	(เอกเลือก 3)	2(1-2-3)
	รวม	18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21023911	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxxx	(เอกเลือก 4)	3(2-2-5)
xxxxxxx	(เอกเลือก 5)	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	(เอกเลือก 6)	3(2-2-5)
xxxxxxx	(เลือกเสรี 2)	3(x-x-x)
	รวม	18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 4 ที่หลักสูตรกำหนด
☒ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☒ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☒ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☒ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☒ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	1. ปฏิบัติการสอนเต็มเวลาเสมือนครูในสถานศึกษาจริง 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ ทักษะ และจิตวิญญาณความเป็นครูประถมศึกษา 3. ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่นอกเหนือจากการสอน 4. ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ส่งเสริม หรือแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 5. จัดทำโครงการ ร่วมกับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน 6. หาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการสอนได้
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 4 ที่ต้องบรรลุ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กรณีศึกษา 5. คลิปวิดีโอ	

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
21014103	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
	รวม	7 หน่วยกิต

5. ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
21021316	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	✓				
21021319	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	✓				
21021317	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	✓				
21021318	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	✓			✓	
21021320	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	✓			✓	
21021321	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	✓				
21022303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	✓				
21022314	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	✓	✓			
21022315	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓	✓		
21023316	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓			
21023312	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓	✓		
21023319	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓	✓		
21023321	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓			
21023911	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
21030201	สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา	✓	✓			

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
21010101	หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓	✓			✓
21080101	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก	✓			✓	
21010201	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา			✓	✓	✓
21020201	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓		✓	
21010102	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓			
21010103	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน		✓			✓
21010701	ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓				
กลุ่มวิชาชีพครู						
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓	✓	✓
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	✓		✓	✓	
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	✓	✓	✓	✓	✓
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓		✓
21012109	วิทยาการการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓	✓		✓
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓		✓	
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓	✓			✓
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้		✓	✓	✓	
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓			✓	✓
21014103	ครุณิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์						
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	✓	✓	✓	✓
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	✓	✓	✓	✓
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	✓	✓	✓	✓
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) วิธีการประเมินผล และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน 4. แบบประเมินการปฏิบัติการการสอน 5. แบบสังเกตพฤติกรรม 6. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 7. ประเมินจากกระบวนการทำงาน 8. แบบประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 9. แบบประเมินตนเองของนักศึกษา 10. แบบประเมินผลงานของเพื่อน	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ 3. สถานการณ์จำลอง 4. ปัญหาเป็นฐาน 5. โครงงานเป็นฐาน 6. กิจกรรมกลุ่ม 7. นำเสนอหน้าชั้นเรียน 8. กรณีศึกษา 9. สาธิตและปฏิบัติตาม 10. เรียนรู้ด้วยตัวเอง
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO 1 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กรณีศึกษา 5. คลิปวิดีโอ		
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน 4. แบบประเมินการปฏิบัติการการสอน 5. แบบสังเกตพฤติกรรม 6. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 7. ประเมินจากกระบวนการทำงาน 8. แบบประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 9. แบบประเมินตนเองของนักศึกษา 10. แบบประเมินผลงานของเพื่อน	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ 3. สถานการณ์จำลอง 4. ปัญหาเป็นฐาน 5. โครงงานเป็นฐาน 6. กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง 7. นำเสนอหน้าชั้นเรียน 8. กรณีศึกษา 9. สาธิตและปฏิบัติตาม 10. เรียนรู้ด้วยตัวเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO 2 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กรณีศึกษา 5. คลิปวิดีโอ		
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบประเมินการสะท้อนคิด 3. แบบสังเกตพฤติกรรม 4. แบบประเมินผลการนำเสนองานกลุ่ม 5. แบบประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 6. แบบประเมินรายงานผลจากการฝึกในสถานศึกษา 7. แบบประเมินจากอาจารย์นิเทศ หรือครูพี่เลี้ยง	1. การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ 2. สถานการณ์จำลอง 3. ปัญหาเป็นฐาน 4. โครงงานเป็นฐาน 5. กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง 6. นำเสนอหน้าชั้นเรียน 7. กรณีศึกษา 8. การสาธิต 9. เรียนรู้ด้วยตัวเอง
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO 3 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กรณีศึกษา 5. คลิปวิดีโอ		
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบประเมินการสะท้อนคิด 3. แบบสังเกตพฤติกรรม 4. แบบประเมินผลการนำเสนองานกลุ่ม 5. แบบประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 6. แบบประเมินรายงานผลจากการฝึกในสถานศึกษา 7. แบบประเมินจากอาจารย์นิเทศ หรือครูพี่เลี้ยง	1. ฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม 2. สถานการณ์จำลอง 3. ปัญหาเป็นฐาน 4. โครงงานเป็นฐาน 5. กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง 6. นำเสนอหน้าชั้นเรียน 7. กรณีศึกษา 8. การสาธิต 9. เรียนรู้ด้วยตัวเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO 4 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กระดาษความรู้ 5. คลิปวิดีโอ		
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบประเมินการสะท้อนคิด 3. แบบสังเกตพฤติกรรม 4. แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม 5. แบบประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 6. แบบประเมินรายงานผลจากการฝึกในสถานศึกษา 7. แบบประเมินจากอาจารย์นิเทศ หรือครูพี่เลี้ยง	1. ฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม 2. สถานการณ์จำลอง 3. ปัญหาพื้นฐาน 4. โครงงานพื้นฐาน 5. กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง 6. นำเสนอหน้าชั้นเรียน 7. กระดาษความรู้ 8. การสาธิต 9. เรียนรู้ด้วยตัวเอง
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO 5 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กระดาษความรู้ 5. คลิปวิดีโอ		

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) วิธีการประเมินผล และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย :

การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนใช้ความรู้ควบคู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ปรัชญาการศึกษาของคณะครุศาสตร์ :

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ค.บ. การประถมศึกษา :

มุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูประถมศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
21021316 ทิศทางและ แนวโน้มการ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายทิศทางและ แนวโน้มการประถมศึกษาได้ อย่างถูกต้อง	✓					- รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ด้วยเทคนิค Jigsaw - ระดมสมอง - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - กรณีศึกษา - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การนำเสนอความรู้เป็นรายบุคคล - การนำเสนอความรู้เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย - การทดสอบ	- แบบบันทึกพฤติกรรม - การนำเสนอ - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	8 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
	CLO 2 สืบค้นข้อมูลการบริหาร จัดการการประถมศึกษาของไทย และต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง	✓					- ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการ เรียนรู้ - การสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน - ระดมสมอง - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - กรณีศึกษา - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย - การทดสอบ	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบทดสอบเก็บ คะแนน	4 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
	CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้การ ประถมศึกษาเพื่อเปรียบเทียบ การบริหารจัดการของการ ประถมศึกษาไทยและ ต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง	✓					- ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการ เรียนรู้ - ระดมสมอง - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - กรณีศึกษา - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย - การทดสอบ	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบทดสอบเก็บ คะแนน	2 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
	CLO 4 นำเสนอผลการศึกษา ปัญหาทิศทางและแนวโน้ม ทางการประถมศึกษาของไทยใน อนาคตได้	✓					- นำเสนอหน้าชั้นเรียน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - กรณีศึกษา	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - แบบประเมินชิ้นงาน	2 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
21021317 ภาษาไทย สำหรับครู ประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐาน ทางภาษาไทยเพื่อการจัดการ เรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้	✓					- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง	- การทดสอบ	- ข้อสอบ	6 สัปดาห์	ปี 1/1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
3(2-2-5)	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ภาษาไทยเพื่อการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ได้	✓					- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	5 สัปดาห์	ปี 1/1
	CLO 3 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับ ประถมศึกษาได้	✓					- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดม สมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ	- แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	5 สัปดาห์	ปี 1/1
21021318 คณิตศาสตร์ สำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการ เรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้	✓					- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง	- การทดสอบ	- ข้อสอบ	6 สัปดาห์	ปี 1/1
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ คณิตศาสตร์เพื่อออกแบบ การจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาได้	✓					- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดม สมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	5 สัปดาห์	ปี 1/1
	CLO 3 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาได้	✓					- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	5 สัปดาห์	ปี 1/1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
21021319 พัฒนาการ และการ เรียนรู้ของ เด็ก ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ได้อย่างถูกต้อง	✓					- บรรยาย onsite - บรรยาย online - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ศึกษาตัวอย่างจาก กรณีศึกษา - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การนำเสนอ - การทดสอบ - การประเมินตนเอง	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบแบบปรนัย - แบบทดสอบแบบสอบ ปากเปล่า - แบบประเมินตนเอง	6 สัปดาห์	ปี1/2
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ พัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กประถมศึกษาเพื่อการ ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องได้ อย่างเหมาะสม	✓					- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ศึกษาตัวอย่างจาก กรณีศึกษา - การใช้สถานการณ์จำลอง	- การนำเสนอ - การทดสอบ - การประเมินตนเอง	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบประเมินตนเอง	4 สัปดาห์	ปี1/2
	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ระดับประถมศึกษาได้	✓					- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การสอบปากเปล่า ความรู้ - ผู้เรียนประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง - แบบทดสอบแบบสอบ ปากเปล่า	2 สัปดาห์	ปี1/2
	CLO 4 แสดงออกถึงการทำงาน เป็นทีมในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	✓					- ฝึกปฏิบัติ - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - สะท้อนผล	- การสอบปากเปล่า ความรู้ - ผู้เรียนประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการสะท้อน ผลการจัดกิจกรรม	4 สัปดาห์	ปี 1/2
21021320	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐาน ทางสังคมศึกษาเพื่อจัดการ เรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้	✓					- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง	- การทดสอบ	- ข้อสอบ	4 สัปดาห์	ปี 1/2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
สังคมศึกษา สำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้สังคม ศึกษา เพื่อการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้	✓					- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ - สะท้อนความคิด	- กรณีศึกษา - ยกตัวอย่าง - การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	4 สัปดาห์	ปี 1/2
	CLO 3 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชา สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา ได้	✓					- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	4 สัปดาห์	ปี 1/2
	CLO 4 แสดงออกถึงการทำงาน เป็นทีมในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา				✓		- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	4 สัปดาห์	ปี 1/2
21021321 วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี สำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาได้	✓					- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่มระดมสมอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- แบบทดสอบ	- แบบทดสอบ	8 สัปดาห์	ปี 1/2
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาได้	✓					- สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - การสาธิต - กิจกรรมกลุ่ม - นำเสนอ	- การนำเสนองาน - ประเมินชิ้นงาน - กิจกรรมกลุ่ม - ผู้เรียนประเมินตนเอง	- แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินตนเอง - แบบสะท้อนคิด	4 สัปดาห์	ปี 1/2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
							- สะท้อนความคิด	- การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น			
	CLO 3 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีระดับประถมศึกษาได้	✓					- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การสังเกต - ประเมินตนเอง - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบประเมินตนเอง - แบบสะท้อนคิด - แบบสัมภาษณ์	4 สัปดาห์	ปี 1/2
21022303 ภาษาอังกฤษ สำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายหลักการการออก เสียงภาษาอังกฤษและสัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้อย่าง ถูกต้อง	✓					- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ	- การทดสอบ	- ข้อสอบ	8 สัปดาห์	ปี 1/2
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาได้	✓					- สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - การสาธิต - กิจกรรมกลุ่ม - นำเสนอ - สะท้อนความคิด	- การนำเสนองาน - ประเมินชิ้นงาน - กิจกรรมกลุ่ม - ผู้เรียนประเมินตนเอง - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินตนเอง - แบบสะท้อนคิด	4 สัปดาห์	ปี 1/2
	CLO 3 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาได้	✓					- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การสังเกต - ประเมินตนเอง - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบประเมินตนเอง - แบบสะท้อนคิด - แบบสัมภาษณ์	4 สัปดาห์	ปี 1/2
ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และ	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐาน ทางศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และ	✓					- ปัญหาพื้นฐาน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ระดมสมอง	- การร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน	- แบบประเมินพฤติกรรม - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	3 สัปดาห์	ปี 2/1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
นันทนาการ สำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5)	นันทนาการเพื่อการจัดการ เรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้						- สะท้อนความคิด - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย - การสอบ			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และ นันทนาการ เพื่อการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาได้	✓	✓				- ระดมสมอง - ปัญหาพื้นฐาน - แสดงบทบาทสมมติ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- สอบปฏิบัติ - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย - การสอบ	- แบบประเมินพฤติกรรม - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	2 สัปดาห์	ปี 2/1
	CLO 3 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยมีการนำเทคโนโลยีมา ใช้ให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	✓	✓				- ระดมสมอง - ปัญหาพื้นฐาน - แสดงบทบาทสมมติ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การสอบสอน - การประเมินตนเอง	- แบบประเมินพฤติกรรม - การประเมินตนเอง	3 สัปดาห์	ปี 2/1
	CLO 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทางศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และ นันทนาการ ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการเด็กระดับ ประถมศึกษาได้	✓	✓				- ระดมสมอง - ปัญหาพื้นฐาน - แสดงบทบาทสมมติ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การสอบสอน - การประเมินตนเอง	- แบบประเมินพฤติกรรม - การประเมินตนเอง	3 สัปดาห์	ปี 2/1
21022315 การจัดการ เรียนรู้เพื่อ	CLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม		✓				- การบรรยาย รูปแบบ onsite/online - กิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกต - ประเมินชิ้นงาน - ผู้เรียนประเมินตนเอง	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบแบบปรนัย	6 สัปดาห์	ปี 2/2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
พัฒนา ค่านิยมและ คุณธรรม จริยธรรม สำหรับ ผู้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	ให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา						- ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง - การนำเสนองาน				
	CLO2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา		✓				- กิจกรรมกลุ่ม - การฝึกปฏิบัติ - การใช้สถานการณ์จำลอง - โครงงานเป็นฐาน - การนำเสนองาน	- การสังเกต - ประเมินชิ้นงาน - ผู้เรียนประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการสะท้อนผล - แบบประเมินชิ้นงาน	4 สัปดาห์	ปี 2/2
	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา		✓	✓			- การเรียนรู้ด้วยตนเอง - เรียนรู้จากสถานที่/ สถานการณ์จริง - กิจกรรมกลุ่ม - การฝึกปฏิบัติ - การนำเสนองาน	- ประเมินชิ้นงาน - ผู้เรียนประเมินตนเอง - การสัมภาษณ์	- แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินตนเอง - แบบทดสอบแบบสอบ ปากเปล่า - แบบบันทึกการสะท้อน ผล	6 สัปดาห์	ปี 2/2
21022316 การจัดการ เรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะ ทางภาษา สำหรับ ผู้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษา	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทาง ภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา		✓				- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - กรณีศึกษา - นำเสนอ	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ	- แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	6 สัปดาห์	ปี 2/2
	CLO 2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทาง ภาษาให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓				- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	6 สัปดาห์	ปี 2/2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
3(2-2-5)	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา		✓				- นำเสนอ - ปฏิบัติการสอน	- การประเมินตนเอง - สะท้อนความคิดเห็น - การทดสอบ	- แบบบันทึกการประเมินตนเอง - แบบบันทึกการสะท้อนคิด - ข้อสอบ	4 สัปดาห์	ปี 2/2
21023312 การจัดการ เรียนรู้สังคม ศึกษาสำหรับ ผู้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา		✓				- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ	- การนำเสนอความรู้เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ	- แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	5 สัปดาห์	ปี 3/1
	CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้		✓				- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อนคิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	5 สัปดาห์	ปี 3/1
	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา		✓				- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - กรณีศึกษา - นำเสนอ	- การนำเสนอความรู้เป็นรายบุคคล/กลุ่ม	- แบบบันทึกการนำเสนอ	4 สัปดาห์	ปี 3/1
	CLO 4 ประพฤติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม			✓			- นำเสนอ - ปฏิบัติการสอน	- การประเมินตนเอง - สะท้อนความคิดเห็น - การทดสอบ	- แบบบันทึกการประเมินตนเอง - แบบบันทึกการสะท้อนคิด - ข้อสอบ	2 สัปดาห์	ปี 3/1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
21023319 การจัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ สำหรับ ผู้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา		✓				- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ	- แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	5 สัปดาห์	ปี 3/1
	CLO 2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์สำหรับ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่าง เหมาะสม		✓				- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	5 สัปดาห์	ปี 3/1
	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ให้เหมาะสม กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา		✓				- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - กรณีศึกษา - นำเสนอ	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม	- แบบบันทึกการนำเสนอ	4 สัปดาห์	ปี 3/1
	CLO 4 ประพฤติตนตามบทบาท หน้าที่ของตนเองได้อย่าง เหมาะสม			✓			- นำเสนอ - ปฏิบัติการสอน	- การประเมินตนเอง - สะท้อนความคิดเห็น - การทดสอบ	- แบบบันทึกการประเมิน ตนเอง - แบบบันทึกการสะท้อน คิด - ข้อสอบ	2 สัปดาห์	ปี 3/1
21023321 การจัดการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้ เหมาะสมกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา		✓				- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - กรณีศึกษา - นำเสนอ	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ	- แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	6 สัปดาห์	ปี 3/1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
และ วิทยาการ คำนวณ สำหรับ ผู้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้ สอดคล้องกับพัฒนาการของ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓				- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	6 สัปดาห์	ปี 3/1
	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา		✓				- นำเสนอ - ปฏิบัติการสอน	- การประเมินตนเอง - สะท้อนความคิดเห็น - การทดสอบ	- แบบบันทึกการประเมิน ตนเอง - แบบบันทึกการสะท้อนคิด - ข้อสอบ	4 สัปดาห์	ปี 3/1
21023911 วิจัยและ สัมมนา ปัญหาวิจัยใน ชั้นเรียน ระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายหลักการจัด สัมมนาทางการศึกษาระดับ ประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓					- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง	- การทดสอบ	- ข้อสอบ	6 สัปดาห์	ปี 3/2
	CLO 2 ระเบียบวิธีวิจัยทางการ ศึกษาระดับประถมศึกษาได้ อย่างถูกต้อง	✓	✓				- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง	- การทดสอบ	- ข้อสอบ	2 สัปดาห์	ปี 3/2
	CLO 3 ออกแบบหัวข้อวิจัยและ ดำเนินการวิจัยทางการศึกษา ระดับประถมศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	✓	✓				- กรณีศึกษา - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง	- การทดสอบ	- ข้อสอบ	4 สัปดาห์	ปี 3/2
	CLO 4 นำเสนอผลการวิจัย ทางการศึกษาระดับ ประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓	✓				- ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการ เรียนรู้ - ระดมสมอง - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบทดสอบเก็บ คะแนน	2 สัปดาห์	ปี 3/2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
							- กรณีศึกษา - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การทดสอบ			
	CLO 5 แสดงพฤติกรรมภาวะ ผู้นำในการทำงานเป็นทีมเพื่อ การจัดสัมมนาทางการศึกษา ระดับประถมศึกษาได้			✓		✓	- จัดสัมมนา	- การประเมินตนเอง - การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินการ นำเสนอผลการสอน - แบบสะท้อนความคิดเห็น	2 สัปดาห์	ปี 3/2
21030201 สื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมเชิง สร้างสรรค์ สำหรับครู ประถมศึกษา 2(1-2-3)	CLO 1 อธิบายสื่อการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาได้	✓	✓				- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ	5 สัปดาห์	ปี 2/2
	CLO 2 ใช้ความรู้สื่อการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาเพื่อศึกษา ความสอดคล้องต่อพัฒนาการ และการเรียนรู้ทักษะทางสมอง ของผู้เรียนได้	✓	✓				- กิจกรรมกลุ่ม - การสาธิต - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ	4 สัปดาห์	ปี 2/2
	CLO 3 ออกแบบและผลิตสื่อ การเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้	✓	✓				- การฝึกปฏิบัติ - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ	3 สัปดาห์	ปี 2/2
	CLO 4 ใช้ความรู้สื่อการเรียนรู้ เพื่อศึกษาความเหมาะสมของสื่อ ที่มีต่อผู้เรียนได้	✓	✓				- กิจกรรมกลุ่ม - การสาธิต - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ	4 สัปดาห์	ปี 2/2
21010101	CLO 1 อธิบายวิทยาการการ จัดการเรียนรู้ และการบริหาร	✓					- ระดมสมอง - ปัญหาเป็นฐาน	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ	3 สัปดาห์	ปี 2/2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
หลักสูตร วิทยาการการ จัดการเรียนรู้ และการ บริหาร จัดการชั้น เรียนสำหรับ ผู้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	จัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง						- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - กรณีสืบศึกษา	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย - การทดสอบ	- ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย		
	CLO 2 ออกแบบหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาด้วย วิทยาการจัดการเรียนรู้ได้	✓	✓				- ระดมสมอง - ปัญหาพื้นฐาน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - กรณีสืบศึกษา	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย - การทดสอบ	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	4 สัปดาห์	ปี 2/2
	CLO 3 จัดการเรียนรู้ด้วย วิทยาการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	✓	✓				- ระดมสมอง - ปัญหาพื้นฐาน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - กรณีสืบศึกษา	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย - การทดสอบ	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	4 สัปดาห์	ปี 2/2
	CLO 4 แสดงออกถึงบทบาทของ ตนเองในการบริหารจัดการชั้น เรียนได้อย่างเหมาะสม					✓	- ระดมสมอง - ปัญหาพื้นฐาน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - กรณีสืบศึกษา	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย - การทดสอบ	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	2 สัปดาห์	ปี 2/2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
การศึกษา พิเศษสำหรับเด็ก 2(1-2-3)	CLO 1 อธิบายองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	✓					- ปัญหาพื้นฐาน - แสดงบทบาทสมมติ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การสอบความรู้ - การอภิปราย	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	4 สัปดาห์	ปี 2/2
	CLO 2 อธิบายกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิเศษในระดับประถมศึกษาได้	✓					- ปัญหาพื้นฐาน - แสดงบทบาทสมมติ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การสอบความรู้ - การอภิปราย	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	4 สัปดาห์	ปี 2/2
	CLO 3 อธิบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิเศษระดับประถมศึกษาได้	✓					- ปัญหาพื้นฐาน - แสดงบทบาทสมมติ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การสอบความรู้ - การอภิปราย	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	4 สัปดาห์	ปี 2/2
	CLO 4 ออกแบบและกำหนดแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องตามความต้องการสำหรับเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษาได้				✓		- ปัญหาพื้นฐาน - แสดงบทบาทสมมติ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การสอบความรู้ - การอภิปราย	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	4 สัปดาห์	ปี 2/2
21010201 การสร้าง ความสัมพันธ์ กับชุมชนและ การมีส่วนร่วม	CLO 1 อธิบายการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา			✓			- แสดงบทบาทสมมติ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้ - การเขียนอธิบาย - การสอบ	- แบบประเมินพฤติกรรม - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	3 สัปดาห์	ปี 3/1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
ร่วมกับ ผู้ปกครองใน การพัฒนา ผู้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	ได้อย่างถูกต้อง										
	CLO 2 อธิบายองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักการพัฒนาชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ โรงเรียนในการพัฒนาและ แก้ปัญหาให้สอดคล้องกับผู้เรียน			✓			- แสดงบทบาทสมมติ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้ - การเขียนอธิบาย - การสอบ	- แบบประเมินพฤติกรรม - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	3 สัปดาห์	ปี 3/1
	CLO 3 สสำรวจบริบทของชุมชน และทดลองจัดทำโครงการ พัฒนา เพื่อแก้ปัญหาที่ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนและชุมชน			✓	✓		- กรณีศึกษา - การสร้างผังความคิด - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การนำเสนอความรู้ - การเขียนอธิบาย - การสอบ	- แบบประเมินพฤติกรรม - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	8 สัปดาห์	ปี 3/1
	CLO 4 แสดงออกถึงบทบาทของ ตนเองในฐานะการเป็นผู้นำทั้งใน ชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนได้ อย่างเหมาะสม			✓	✓	✓	- ระดมสมอง - ปัญหาพื้นฐาน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - กรณีศึกษา	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย - การทดสอบ	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	2 สัปดาห์	ปี 3/1
21020201 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	CLO 1 อธิบายแนวทางการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดง ให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่าย		✓				- การใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ	- ยกตัวอย่าง - การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ	5 สัปดาห์	ปี 3/2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
ในระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	ของที่สอดคล้องกับกิจกรรม พัฒนาระดับชั้นประถมศึกษา							- สะท้อนความคิดเห็น			
	CLO 2 สืบค้นข้อมูลจากงานวิจัย เพื่อออกแบบกิจกรรมที่ สอดคล้องกับพัฒนาการและการ เรียนรู้ของผู้เรียน		✓				- กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - นำเสนอ	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ	5 สัปดาห์	ปี 3/2
	CLO 3 ผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษาได้		✓		✓		กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง - กรณีศึกษา - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การนำเสนองาน - ประเมินชิ้นงาน - กิจกรรมกลุ่ม - ผู้เรียนประเมินตนเอง - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - แบบประเมินตนเอง	3 สัปดาห์	ปี 3/2
	CLO 4 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาได้		✓		✓		- ปฏิบัติกิจกรรม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - เรียนรู้จากสถานที่/ สถานการณ์จริง	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - สะท้อนความคิดเห็น	- แบบบันทึกการสะท้อน คิด - แบบบันทึกการนำเสนอ - แบบประเมินตนเอง	3 สัปดาห์	ปี 3/2
21010102 การจัดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ และเสริม ศึกษาสำหรับ ผู้เรียนใน	CLO 1 อธิบายการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ และเสริม ศึกษา ในระดับประถมศึกษาได้		✓				- ระดมสมอง - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม	3 สัปดาห์	ปี 3/2
	CLO 2 ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้แบบบูรณาการและเสริม ศึกษา ในระดับประถมศึกษาได้		✓				- ระดมสมอง - ปัญหาพื้นฐาน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	6 สัปดาห์	ปี 3/2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
ระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)							- นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การเขียนอธิบาย - การสอบ			
	CLO 3 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ช่วยเสริมการเรียนรู้แบบบูรณา การและส่งเสริมศึกษา ใน ระดับประถมศึกษาได้		✓				- ระดมสมอง - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม	3 สัปดาห์	ปี 3/2
	CLO 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการร่วมกับแนวคิด ของส่งเสริมศึกษาของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาได้		✓				- ระดมสมอง - ปัญหาพื้นฐาน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด - ประดิษฐ์ชิ้นงาน - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม - การเขียนอธิบาย - การสอบ	- แบบประเมินพฤติกรรม - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	4 สัปดาห์	ปี 3/2
21010103 การจัดการ เรียนรู้เพื่อ พัฒนาการรู้ หนังสือ สำหรับผู้เริ่ม เรียน 3(2-2-5)	CLO 1 สืบค้นข้อมูลการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือ สำหรับผู้เริ่มเรียนได้		✓				- การใช้ปัญหาพื้นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วย ตนเอง	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ	- แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	8 สัปดาห์	-
	CLO 2 ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการ รู้หนังสือของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา		✓				- การใช้ปัญหาพื้นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - สืบค้นความรู้ด้วย ตนเอง	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล/กลุ่ม - การทดสอบ	- แบบบันทึกการนำเสนอ - ข้อสอบ	4 สัปดาห์	-
	CLO 3 แสดงออกถึงบทบาทของ ตนเองในฐานะผู้นำในการสื่อสาร ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ อย่างเหมาะสม					✓	- ระดมสมอง - ปัญหาพื้นฐาน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนความคิด	- การนำเสนอความรู้ เป็นรายบุคคล - การนำเสนอความรู้ เป็นรายกลุ่ม	- แบบบันทึกพฤติกรรม การนำเสนอ - ข้อสอบอัตนัย - ข้อสอบปรนัย	2 สัปดาห์	-

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO					วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5					
							- กรณีศึกษา	- การเขียนอธิบาย - การทดสอบ			

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) กับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) และการปลูกฝังผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่

1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creativity Skill)
2. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)
3. ทักษะการประสานงาน (Collaboration Skill)
4. ทักษะการปรับตัว (Adaptability Skill)
5. ทักษะการสืบค้นข้อมูล (Information Searching Skill)
6. ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill)
7. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking Skill)
8. ทักษะการเป็นผู้นำ (Leadership Skill)
9. ทักษะการสะท้อนตนเอง (Reflection Skill)

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
21021316 ทิศทางและ แนวโน้มการประถมศึกษา 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายทิศทางและแนวโน้มการ ประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 2 สืบค้นข้อมูลการบริหารจัดการ การประถมศึกษาของไทยและ ต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้การ ประถมศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการ บริหารจัดการของการประถมศึกษา ไทยและต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะการสื่อสาร	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 4 นำเสนอผลการศึกษาปัญหา ทิศทางและแนวโน้มทางการ ประถมศึกษาของไทยในอนาคตได้	- ทักษะการสื่อสาร	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21021317ภาษาไทย สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทาง ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาได้	- ทักษะการสื่อสาร	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทย เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะการสื่อสาร	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะการสื่อสาร		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21021318คณิตศาสตร์ สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาได้	- ทักษะการสื่อสาร	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะการ แก้ปัญหา	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะความคิด สร้างสรรค์		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21021319 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กประถมศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการคิด สร้างสรรค์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา เพื่อการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้อง ได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กระดับ ประถมศึกษาได้	- ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสื่อสาร		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	- ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสื่อสาร	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21021320 สังคมศึกษาสำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางสังคม ศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาได้	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะการสื่อสาร	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้สังคมศึกษา เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะคิด สร้างสรรค์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะความคิด สร้างสรรค์		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	- ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสื่อสาร	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21021321 วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ ระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการออกแบบการ จัดการเรียนรู้	- ทักษะคิด สร้างสรรค์		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ประถมศึกษาได้	- ทักษะคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21022303ภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายหลักการการออกเสียง ภาษาอังกฤษและสัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21022314 ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และ นันทนาการสำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้	ทักษะการสืบค้น ข้อมูล ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการ เพื่อ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาได้	ทักษะคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยให้เหมาะสม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ทักษะคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสืบค้น ข้อมูล		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทาง ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และ นันทนาการ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ เด็กระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสื่อสาร		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21022315 การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาค่านิยมและ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ค่านิยม และคุณธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย การนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนา ค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม สำหรับ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา	- ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	- ทักษะการ ประสานงาน - ทักษะการ แก้ปัญหา - ทักษะการปรับตัว		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
21022316 การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้เหมาะสม กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะทางภาษาให้สอดคล้องกับ พัฒนาการของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	- ทักษะคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	- ทักษะการเป็น ผู้นำ - ทักษะการสะท้อน ตนเอง			✓		- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21023312 การจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาสำหรับผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและ ประสบการณ์ชีวิตให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะคิด สร้างสรรค์		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม และประสบการณ์ชีวิตให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา	- ทักษะการปรับตัว - ทักษะการเป็น ผู้นำ		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 4 ประพฤติตนตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะการเป็น ผู้นำ	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21023319 การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สำหรับ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ให้ เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาอย่างเหมาะสม	- ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	- ทักษะการ ประสานงาน - ทักษะการแก้ปัญหา - ทักษะการปรับตัว		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 4 ประพฤติตนตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะการเป็น ผู้นำ	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21023321 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ วิทยาการคำนวณสำหรับ ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 ประยุกต์การใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	- ทักษะคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	- ทักษะการเป็น ผู้นำ		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
21023911 วิจัยและสัมมนาปัญหา วิจัยในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายหลักการจัดสัมมนาทาง การศึกษาระดับประถมศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา ระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะการ แก้ปัญหา	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 ออกแบบหัวข้อวิจัยและ ดำเนินการวิจัยทางการศึกษาระดับ ประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	- ทักษะคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 4 นำเสนอผลการวิจัยทางการ ศึกษาระดับประถมศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการ แก้ปัญหา	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 5 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำใน การทำงานเป็นทีมเพื่อการจัดสัมมนา ทางการศึกษาระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะการ ประสานงาน - ทักษะการเป็น ผู้นำ			✓	✓	- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21030201 สื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)	CLO 1 อธิบายสื่อการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาได้	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ใช้ความรู้สื่อการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาเพื่อศึกษา ความสอดคล้องต่อพัฒนาการและการ เรียนรู้ทักษะทางสมองของผู้เรียนได้	- ทักษะคิด สร้างสรรค์		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะคิด สร้างสรรค์		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 4 ใช้ความรู้สื่อการเรียนรู้เพื่อ ศึกษาความเหมาะสมของสื่อที่มีต่อ ผู้เรียนได้	- ทักษะคิด สร้างสรรค์		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
21010101 หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายวิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาด้วยวิทยาการจัดการเรียนรู้ได้	- ทักษะการคิด สร้างสรรค์		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 จัดการเรียนรู้ด้วยวิทยาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะการคิด สร้างสรรค์		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 4 แสดงออกถึงบทบาทของตนเองในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะการ ประสานงาน - ทักษะการเป็น ผู้นำ				✓	- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21080101 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก 2(1-2-3)	CLO 1 อธิบายองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 2 อธิบายกฎหมายและ พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่สอดคล้อง กับความต้องการของเด็กพิเศษในระดับ ประถมศึกษาได้	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 อธิบายการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมที่สอดคล้องกับ ความต้องการของเด็กพิเศษ ระดับ ประถมศึกษาได้	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 4 ออกแบบและกำหนดแผนการ ศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องตาม ความต้องการสำหรับเด็กพิเศษ ระดับ ประถมศึกษาได้	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21010201 การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและการมีส่วนร่วม	CLO 1 อธิบายการสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน และการมีส่วนร่วม กับชุมชน และการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
ร่วมกับผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5	CLO 2 อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักการพัฒนาชุมชน การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและโรงเรียนในการ พัฒนาและแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 สำนวจบริบทของชุมชนและ ทดลองจัดทำโครงการพัฒนา เพื่อ แก้ปัญหาที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในโรงเรียนและชุมชน	- ทักษะ ติดต่อสื่อสาร - ทักษะการ ประสานงาน การทำงานเป็นทีม - ทักษะการ ปฏิบัติงาน		✓	✓	✓	- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 4 แสดงออกถึงบทบาทของตนเอง ในฐานะการเป็นผู้นำทั้งในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะ ติดต่อสื่อสาร - ทักษะการ ประสานงาน การทำงานเป็นทีม - ทักษะการ ปฏิบัติงาน		✓	✓	✓	- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21020201 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายแนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึง ลักษณะและขอบข่ายของที่สอดคล้อง	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะคิด สร้างสรรค์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	กับกิจกรรมพัฒนาระดับชั้น ประถมศึกษา							
	CLO 2 สืบค้นข้อมูลจากงานวิจัยเพื่อ ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะคิด สร้างสรรค์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 ผลิตสื่อที่เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาได้	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะคิด สร้างสรรค์		✓	✓		- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 4 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะคิด สร้างสรรค์		✓	✓		- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
21010102 การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการและส่งเสริม ศึกษาสำหรับผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ และส่งเสริมศึกษา ใน ระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะคิด สร้างสรรค์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการและส่งเสริมศึกษา ใน ระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล			✓		- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ช่วย เสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการและ ส่งเสริมศึกษา ในระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะคิด สร้างสรรค์ - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล		✓	✓		- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการร่วมกับแนวคิดของส่งเสริม ศึกษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้	- ทักษะการคิดเชิง สร้างสรรค์		✓			- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21010103 การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการรู้หนังสือ สำหรับผู้เริ่มเรียน 3(2-2-5)	CLO 1 สืบค้นข้อมูลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือ สำหรับผู้เริ่มเรียนได้	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับพัฒนาการรู้หนังสือของ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	- ทักษะการสืบค้น ข้อมูล - ทักษะการคิดเชิง สร้างสรรค์	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 แสดงออกถึงบทบาทของตนเอง ในฐานะผู้นำในการสื่อสารระหว่าง โรงเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะ ติดต่อสื่อสาร - ทักษะการ ประสานงาน การทำงานเป็นทีม			✓	✓	- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
21010701 ละครและการสร้างสรรค์ วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 2(1-2-3)	CLO 1 อธิบายละครและการสร้างสรรค์ วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับเด็ก ประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 สืบค้นข้อมูล และเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสืบค้น ข้อมูล	✓		✓		- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตรกำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ (ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร)				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	entrepreneurial mindset		
	CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย การใช้วรรณกรรม ละครเป็นสื่อให้ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	- ทักษะการคิดเชิง สร้างสรรค์		✓	✓		- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 4 นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การสร้างสรรค์วรรณกรรมสอดคล้องกับ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	- ทักษะการคิดเชิง สร้างสรรค์ - ทักษะการสื่อสาร		✓	✓		- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

4. กำหนดรายวิชาที่ให้รูปแบบ rubrics หรือ marking schemes

รายวิชา	รูปแบบการประเมินในรายวิชา		ตรวจสอบความเหมาะสม		
	rubrics	marking schemes	ถูกต้อง (validity)	คงเส้นคงวา (reliability)	เป็นธรรม (fairness)
21022314 ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	✓		✓	✓	✓
21023911 วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓	✓
21022315 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓	✓
21022316 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓	✓
21023312 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓	✓
21023319 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓	✓
21023321 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓	✓
21010201 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓	✓
21020201 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓	✓
21010102 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓	✓

หมวดที่ 6 การจัดการศึกษา

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ ดำเนินการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

หมายเหตุ :ระยะเวลาการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

☐ ดำเนินการเรียนการสอนนอกวันเวลาราชการ ในวัน..... เวลา.....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

2.2.2 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ด้านวิชาเอกในระดับที่แตกต่างกันอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. จัดให้มีกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมและให้ความรู้ในศาสตร์การประถมศึกษา
2. นักศึกษาต้องการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์	2. จัดโครงการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา โดยดำเนินการร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2568	2569	2570	2571	2572
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	20	62,400	124,800	187,200	249,600	312,000
งบดำเนินการ	70	218,400	436,800	655,200	873,600	1,092,000
งบเงินอุดหนุน	10	31,200	62,400	93,600	124,800	156,000
รวม	100	312,000	624,000	936,000	1,248,000	1,560,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2568	2569	2570	2571	2572
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ (เดิม) อัตราที่ต้องการใหม่	14	17,220	34,440	51,660	68,880	86,100
2. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	64	78,720	157,440	236,160	314,880	393,600
3. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา	2	2,460	4,920	7,380	9,840	12,300
4. ค่าเงินอุดหนุน	20	24,600	49,200	73,800	98,400	123,000
รวม	100	123,000	246,000	369,000	492,000	615,000

* ค่าใช้จ่าย /หัว/ปี (สูงสุด 15,000 บาท/ภาคการศึกษา (โครงการปกติ)

2.6 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

3.1.1 การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

- ไม่มี -

3.1.2 สหกิจศึกษา

- ไม่มี -

3.1.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 กำหนดประสบการณ์วิชาชีพ เป็นเวลา 5 ภาคการศึกษาปกติ ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | ในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | ในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 | ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 5) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 |

3.2 ช่วงเวลา

3.2.1 แบบสหกิจศึกษา

- ไม่มี-

3.2.2 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 | ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 5) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 |

3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

3.3.1 แบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

-ไม่มี-

3.3.2 แบบสหกิจศึกษา

-ไม่มี-

3.3.3 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ปีการศึกษา	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
3	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง
4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชา วิชา 21023911 วิจัยและและสัมมนา ปัญหาในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) ในหมวดวิชาเอกบังคับ และรายวิชา 21013102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ในหมวดรายวิชาชีพครู ซึ่งมีลักษณะให้ผู้เรียนได้อธิบายระเบียบวิธีวิจัยขั้นพื้นฐาน อธิบายองค์ประกอบและประเภทของการวิจัย บอกความสำคัญของจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย ศึกษาสภาพปัญหาทางการประถมศึกษา โดยใช้การสัมมนา ปัญหาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อออกแบบหัวข้อที่สนใจ ฝึกปฏิบัติการทางสถิติพื้นฐานทางการวิจัยด้วยโปรแกรมต่างๆ สามารถสืบค้นงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือเพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อส่งเสริม พัฒนา หรือแก้ปัญหาเด็กประถมศึกษาอย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น 1 เรื่อง เขียนรายงานผลการวิจัยตามองค์ประกอบ และนำเสนอผลการวิจัย

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

CLO 1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยขั้นพื้นฐาน อธิบายองค์ประกอบและประเภทของการวิจัย บอกความสำคัญของจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย

CLO 2 สืบค้นเพื่อออกแบบหัวข้อที่สนใจ ฝึกปฏิบัติการทางสถิติพื้นฐานทางการวิจัยด้วยโปรแกรมต่างๆ สามารถสืบค้นงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

CLO 3 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือเพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อส่งเสริมเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

CLO 4 เขียนรายงานผลการวิจัยตามองค์ประกอบ และนำเสนอผลการวิจัย

4.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3

4.4 จำนวนหน่วยกิต

วิชา 21023911 วิจัยและและสัมมนาปัญหาในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) หน่วยกิต
วิชา 21013102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) หน่วยกิต
รวมทั้ง 2 วิชา เท่ากับ 6(4-4-10) หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ประสานงาน กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา และจำนวนนักศึกษาให้เหมาะสม อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา นักศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยทำเป็นเอกสารชี้แจงนักศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ในการช่วยเหลือการทำวิจัยของนักศึกษาในประเด็นต่างๆ เช่น การเลือกหัวข้อ แหล่งค้นคว้าข้อมูลและวิธีการเข้าถึงข้อมูล วิธีการขั้นตอนดำเนินโครงการหรืองานวิจัย ติดตามความก้าวหน้า แนะนำเสนอ ผลงาน ประเมินผลและแก้ปัญหาและการให้ความช่วยเหลือ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จะเป็น ผู้สอนความรู้เบื้องต้น และรวมคะแนนของนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านเพื่อกรอกผลการเรียนในระบบ

4.6 กระบวนการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
- พฤติกรรมการอธิบายระเบียบวิธีวิจัยขั้นพื้นฐาน อธิบายองค์ประกอบและประเภทของการวิจัย บอกความสำคัญของจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย	- แบบบันทึกการนำเสนอ และการอภิปรายในชั้นเรียน - แบบทดสอบ	- อาจารย์ประเมินนักศึกษา
- พฤติกรรมและชิ้นงานในการสืบค้นเพื่อออกแบบหัวข้อที่สนใจ ฝึกปฏิบัติการทางสถิติพื้นฐานทางการวิจัยด้วยโปรแกรมต่างๆ สามารถสืบค้นงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ	- แบบบันทึกการตรวจงาน - แบบประเมินตนเองของนักศึกษา	- อาจารย์ประเมินนักศึกษา - นักศึกษาประเมินตนเอง
- พฤติกรรมในการทำวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือเพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อส่งเสริมเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	- แบบบันทึกพฤติกรรม การเข้าพบอาจารย์	- อาจารย์ประเมินนักศึกษา
- การเขียนรายงานผลการวิจัยตามองค์ประกอบ และนำเสนอผลการวิจัย	- แบบบันทึกการตรวจงาน - แบบประเมินการนำเสนอ - แบบประเมินตนเองของนักศึกษา	- อาจารย์ประเมินนักศึกษา - นักศึกษาประเมินตนเอง

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย อย่างน้อยดังนี้

2.1 ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความ รับผิดชอบในหลักสูตร

2.2 ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลของรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.3 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

2.4 การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลกลาง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

2.5 มีการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผล

2.6 ให้นักศึกษามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยต้องศึกษารายวิชาและมีจำนวนหน่วยกิตครบ ตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับ คะแนน หรือเทียบเท่า

3.2 มีคุณสมบัติครบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญา ตรี พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 8 การบริหารจัดการหลักสูตร

1. อาจารย์

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายรักทรัพย์ แสนสำแดง	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
			กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2519
2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอนรรฆ สมพงษ์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566
			ศศ.บ. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551
3	อาจารย์	นางสาวสุมัทนา หาญสุริย์	ค.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2560
			ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	2566
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
			บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2554
4	อาจารย์	นางสาวเพ็ญผกา ปัญจนะ	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
5	อาจารย์	นางสาวอิชยา จินะกาญจน์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายรักทรัพย์ แสนสำแดง	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
			กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒมหาสารคาม	2519
2*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอนรรฆ สมพงษ์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566
			ศศ.บ. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551
3*	อาจารย์	นางสาวสุมัทนา หาญสุริย์	ค.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2560
			ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	2566
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
			บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2554
4*	อาจารย์	นางสาวเพ็ญผกา ปัญจนะ	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
5*	อาจารย์	นางสาวอิชยา จินะกาญจน์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
6	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวปณิตตา อินทรักษา	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2560
			กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
			บธ.บ.(อุตสาหกรรมบริการการโรงแรม)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
7	อาจารย์	นางสุภาวดี ศรีหิรัญ	กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
			ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2547
			ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	2566
8	อาจารย์	นายญาณกร ภาวะบุตร	ศศ.บ. (การจัดการการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2558

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.3 อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				2567	2568	2569	2570
1	รอง ศาสตราจารย์	นายไชยา ภาวะบุตร	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	16	16	16	16
2	รอง ศาสตราจารย์	นายสำราญ กำจัดภัย	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	16	16	16	16
3	รอง ศาสตราจารย์	นางวันเพ็ญ นันทะศรี	ปร.ด. (การบริหารและพัฒนการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	16	16	16	16
4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางวัฒนา สุวรรณไตรย์	Ph.D. (Elementary Education) ค.ม. (การประถมศึกษา) กศบ. (การประถมศึกษา)	16	16	16	16
5*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายรักทรัพย์ แสนสำแดง	ค.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	16	16	16	16
6	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายวสันต์ ศรีหิรัญ	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	16	16	16	16
7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายเอกลักษณ์ เพียสา	ปร.ด. (การบริหารและพัฒนการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (การปกครอง)	16	16	16	16
8	รอง ศาสตราจารย์	นางสาวจินดา ลาโพธิ์	กศด. (วิจัยหลักสูตรและการสอน) ค .ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. ภาษาไทย	16	16	16	16
9	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอภิวัฒน์ ปานทอง	กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	16	16	16	16
10*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอนรรฆ สมพงษ์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) ศศ.บ. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)	16	16	16	16
11*	อาจารย์	นางสาวเพ็ญผกา ปัญชนะ	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	16	16	16	16

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				2567	2568	2569	2570
12*	อาจารย์	นางสาวสมัทนา หาญสุริย์	ค.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประถมศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	16	16	16	16
13*	อาจารย์	นางสาวอิชยา จินะกาญจน์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	16	16	16	16
14	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวปณิตตา อินทรักษา	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) บธ.บ. (อุตสาหกรรมบริการการโรงแรม)	16	16	16	16
15	อาจารย์	นางสุภาวดี ศรีหิรัญ	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	16	16	16	16
16	อาจารย์	นางสาวพัทธนันท์ ชมภูนุช	ปร.ด. (การวัดและประเมินผล) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	16	16	16	16
17	อาจารย์	นางสาวพรพิมล ศิวินา	อ.ด. (ภาษาศาสตร์) M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
18	อาจารย์	นางอนลักขณ์ หนูหมอก	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
19	อาจารย์	นายกิตติกร รักษาพล	ค.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
20	อาจารย์	นายอภิสิทธิ์ สมศรีสุข	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
21	อาจารย์	นายทศพล สิทธิ	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	16	16	16	16
22	อาจารย์	นายวีรวัฒน์ คำแสนพันธ์	ค.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	16	16	16	16
23	อาจารย์	นางผกาพรรณ วัฒนานาม	ปร.ด. (วิจัยหลักสูตรและการสอน) วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	16	16	16	16
24	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายชัยณรงค์ เพียรภายุลน	วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติ)	16	16	16	16
25	อาจารย์	นางสาววัชรภรณ์ เขาเขจร	วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	16	16	16	16
26	อาจารย์	นายกฤตภาส วงค์มา	ปร.ด. (เคมีอินทรีย์) วท.ม. (เคมีอินทรีย์) วท.บ. (เคมี)	16	16	16	16
27	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวอรุณรัตน์ คำแห่งพล	ปร.ด. (ชีวเคมี) วท.ม. (ชีวเคมี) วท.บ. (เคมี)	16	16	16	16
28	อาจารย์	นายณะกะวี ด้านลาพล	ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา) ศป.บ. (นฤมิตศิลป์)	16	16	16	16

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				2567	2568	2569	2570
29	อาจารย์	นางสาวสรสา ผูกพันธ์	ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	16	16	16	16
30	อาจารย์	นางสาวอัมพร ดัชฎยาวัตร	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	16	16	16	16
31	อาจารย์	นางสาวลดาวัลย์ มะลิไทย	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (สังคมศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	16	16	16	16

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

- ไม่มี-

2. ความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตร

2.1 ความพร้อมด้านอาจารย์ (คุณวุฒิ/เตรียมอาจารย์ใหม่/อาจารย์ผู้สอน)

2.1.1 การปฐมนิเทศ

2.1.2 การฝึกอบรมคุณาจารย์ใหม่ที่ไม่ได้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้านศาสตร์ วิชาชีพครู
การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

2.1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่มีแนวทางในการพัฒนา
และสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอน

2.1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ
คุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน (สถานที่)

2.2.1 มีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความ
ต้องการ

2.2.2 มีห้องจำลองปฏิบัติการสอนที่สามารถใช้ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนตรงตาม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2.3 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและการสืบค้นข้อมูลใน
ระบบสารสนเทศ

2.2.4 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาต่างประเทศ) เพื่อฝึกปฏิบัติการทางภาษาและพัฒนา
ทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2.5 มีห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดคณะเพื่อใช้ศึกษา สืบค้น ข้อมูลประกอบการเรียน
การสอน

2.2.6 มีลานกิจกรรมเพื่อใช้เป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีระบบ
สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถใช้สืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา

2.3 ความพร้อมด้านความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

2.3.1 มีเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น หน่วยงานราชการ หน่วยเอกชน ที่ร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3.2 มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาในท้องถิ่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ตำรวจตระเวนชายแดน และอื่นๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. ศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 การพัฒนานักศึกษา

3.1.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.2 การดูแล การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา การติดตามและรายงานผลการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทุกภาคเรียน

3.1.4 การดำเนินการเมื่อผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตาม Year-LOs ที่กำหนดไว้ หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์หาปัญหาและดำเนินการแก้ไขทันที

3.2 การพัฒนาอาจารย์

3.2.1 มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ การสอนและการวิจัยอย่างและสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม

2) มีส่งเสริมอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาและพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3.2.3 มีการจัดทำแผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) ส่งเสริมและสนับสนุนทุนพัฒนาอาจารย์ในการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ การจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3.2.4 มีแผนการพัฒนาคูณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาโท ปริญญาเอก

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความภายใน 5 ปีย้อนหลัง

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาและการประกันคุณภาพหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร มีดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่
 - 2.1 วิเคราะห์เอกสาร
 - 2.2 วิเคราะห์บุคคล
 - 2.3 วิเคราะห์นโยบาย
3. ออกแบบเครื่องมือที่นำไปใช้หาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดข้อคำถามให้มีความแตกต่างกันออกไปตามกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 3 กลุ่ม ในข้อที่ 2
4. สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น
5. นำความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีกลไกการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการเปิดหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรฉบับปรับปรุง เป็นการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตร เช่น วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะ และระบบการศึกษา รวมทั้งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรณีอื่นที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้ดำเนินการตามขั้นตอนเดียวกับการจัดทำหลักสูตร
 - 1.2 หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร เช่น แผนการรับนักศึกษา การเปลี่ยนชื่อรายวิชา การเปลี่ยนรหัสรายวิชา การเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับแผนการเรียน และการปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. เมื่อหลักสูตรได้รับการบรรจุในแผนพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้ว ในการจัดทำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

ใหม่ หรือปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้แล้วแต่กรณี โดยมีจำนวนกรรมการ องค์ประกอบของกรรมการ และหน้าที่ อำนาจของกรรมการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

3. เมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรแล้วเสร็จ ให้คณะบดีเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคณะกรรมการประจำคณะต้องพิจารณาความสอดคล้องของการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์ต่าง ๆ ความเหมาะสมของแผนการรับนักศึกษา ความพร้อมของอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนอื่นตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ความไม่ซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการความเป็นไปได้เกี่ยวกับหลักสูตร ความเป็นไปได้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และปัจจัยเพิ่มเติมอื่นตามที่คณะกรรมการประจำคณะเห็นสมควร

4. ให้คณะเสนอหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณา พร้อมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย กรณีเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กรณีเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณากลับกรองตามหน้าที่ อำนาจของคณะกรรมการดังกล่าว

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีรอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบ การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

5.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

5.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน และพัฒนากลยุทธ์การสอน

5.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

5.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และในปีการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียน โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูเสมือนเป็นครูประจำการในสถานการณจริง ครอบคลุมวัตถุประสงค์วัตถุประสงค์รายวิชา เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 540 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ คุณลักษณะของนักศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

5.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุใน หมวดที่ 7 โดยเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ที่ควรทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

7.1 หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ

7.2 ทุกหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินฯ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.3 คณะกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร และส่งผลการกำกับติดตาม เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

8. แผนดำเนินการบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรดำเนินการจัดการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ฉบับที่/ 2566 เรื่อง นโยบายการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่และความรับผิดชอบ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	1. กำหนดแนวทาง กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร 2. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง 2. ทบทวน นำเสนอ และปรับปรุง การบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร 3. แก้ไขปัญหาและปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงตามที่หลักสูตรมอบหมาย
อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน	1. ดำเนินการ วิเคราะห์ ประเมิน ความเสี่ยงของหลักสูตร 2. จัดทำรายงานการดำเนินการความเสี่ยงของหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงตามที่หลักสูตรมอบหมาย

9. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรดำเนินการจัดการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ฉบับที่/ 2566 เรื่อง การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา

10. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

หลักสูตรมีการสื่อสารให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

- 10.1 ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ในการรับสมัครผู้เรียน
- 10.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านแผนพับในการออกแนะแนวการศึกษา
- 10.3 ประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ Facebook ของหลักสูตร
- 10.4 จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารและครูเป็นประจำทุกปี
- 10.5 ทำหนังสือถึงหน่วยงานทั้งภายนอกและหน่วยงานภายในที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพื่อชี้แจง

11. การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
6. การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปีตามรูปแบบ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2568	ปีที่ 2569	ปีที่ 2570	ปีที่ 2571	ปีที่ 2572
1) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และเกณฑ์การประเมินประกันคุณภาพหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ครบทุกรายวิชาที่จะเปิดสอนก่อนเริ่มภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5) มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานรายงานปีที่แล้วตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้รายปี	5	6	6	6	6

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า คณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และให้

หมายความรวมถึงหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนราชการที่เป็นคณะ และให้

หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“กรรมการบริหาร...

- ๒ -

“กรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)” หมายความว่า คณะกรรมการตามมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือ บุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่ง อย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารคณะ” หมายความว่า ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ว่าด้วย คณะกรรมการประจำสถาบัน สำนัก หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มี ฐานะเทียบเท่าคณะ พ.ศ. ๒๕๖๐

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษารับรองให้มีสถานะเทียบเท่าสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า ส่วนราชการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่รับผิดชอบงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และมีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนด ในข้อบังคับนี้ให้อธิการบดี เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดการวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการศึกษา และหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาให้ใช้ระบบ ดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนด ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิด ของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำ เป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียด เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดสุดสัปดาห์

๘.๓ โปรแกรมการเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลา

นอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล ผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุทัศน์สองทางหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละ ๑ รายการ หรือหลายรายวิชา ซึ่งอาจจัดเป็นชุดของรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับสถาบัน การศึกษาในต่างประเทศ หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตร นานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมในต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) ให้เป็นไปตาม ประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๘.๘ โปรแกรมโครงการพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๙ และ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

๙.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

- ๔ -

การจัดการศึกษาระบบไตรภาค ให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๙.๒ ระบบไตรภาค

๙.๒.๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ข้อ ๑๐ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้ตามหมวดนี้ เป็นต้นไป ให้ใช้ระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ ให้จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ภาคปกติ และไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษา รวมภาคฤดูร้อน สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคพิเศษของ นักศึกษาภาคพิเศษ

ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจอนุมัติจำนวนหน่วยกิตแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องเรียนให้ครบหลักสูตรตาม จำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบัน การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

๑๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๑๒.๓ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ และ/หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้า ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม กำหนด

ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกประกาศรับสมัครเป็นคราว ๆ ไป

ข้อ ๑๓ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑๓.๑ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา ของผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒ กำหนดการและ วิธีการรับเข้า ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๓.๒ การรับเข้าศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือตามนโยบายของ มหาวิทยาลัย

๑๓.๓ การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

ข้อ ๑๔ การ...

- ๕ -

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องส่งหลักฐาน พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัวตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้ เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยความเห็นชอบของอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษา

๑๕.๑ สภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ สภาพ ดังนี้

๑๕.๑.๑ นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๑.๒ นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๒ ผู้ที่มีสภาพนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้หรือสิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

๑๕.๓ การจำแนกสภาพนักศึกษา

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำทุก ๆ ๒ ภาคการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เว้นแต่ในกรณีลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนให้ถือว่าเป็นภาคการศึกษาต่อเนื่อง

๑๕.๔ การพ้นสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑๕.๔.๑ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๒

๑๕.๔.๒ ตาย

๑๕.๔.๓ ลาออก

๑๕.๔.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๕.๔.๕ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๕.๔.๖ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๑๕.๔.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา เพื่อรักษาสภาพนักศึกษภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคในแต่ละปีการศึกษา

- ๖ -

๑๕.๔.๘ นักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาเป็นครั้งแรก หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาครั้งที่ ๒ หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในการจำแนกนักศึกษารั้งที่ ๓

๑๕.๔.๙ นักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วยังได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๑๕.๔.๑๐ มหาวิทยาลัยให้พ้นสภาพนักศึกษาเนื่องจากกระทำผิดวินัยนักศึกษาตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

๑๕.๕ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัย โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๕.๔.๘ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๖.๑ นักศึกษาที่จะเปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และให้ทำการยื่นเรื่องขอเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๒ สัปดาห์

๑๖.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการศึกษา โดยแนบปฏิบัติให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๖.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๗ การรับโอนนักศึกษา

๑๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๗.๒ การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีคณะที่จะรับโอน และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๑๗.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๗.๓.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒ แห่งข้อบังคับนี้

๑๗.๓.๒ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๗.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมทั้งแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นักศึกษาที่รับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๑๗.๖ การนับเวลาให้นับระยะต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม

ข้อ ๑๘ การ...

- ๗ -

ข้อ ๑๘ การโอนหน่วยกิตและการยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีอาจขอโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากการศึกษาในหลักสูตรอื่น หรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และ/หรือการศึกษา นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชา การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยผู้ที่จะขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นรายวิชา ต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๙ ให้นักศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษาและ ในการลงทะเบียนรายวิชาทุกครั้ง ต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ ๒๐ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ดังนี้

๒๐.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตาม หลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๐.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๒๐.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การขอถอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๐.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาของนักศึกษา

๒๐.๕ พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย

๒๐.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๐.๗ รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัย กำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒๑.๑ กำหนดการ ขั้นตอนและวิธีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๑.๒ นักศึกษา...

๒๑.๒ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน และชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เสร็จสิ้น ภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๓ การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา กรณีนักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๒๑.๔ การลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

หากนักศึกษามีเหตุผลและความจำเป็น ในการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หลักเกณฑ์ และวิธีการลงทะเบียนเรียน ตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๕ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษา ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมายหรือผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตไม่บังคับให้นักศึกษาสอบ และมีผลการเรียนเป็น AU

๒๒.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และให้ระบุในการลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียน รายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตให้ลงในช่องผลการเรียนโดยไม่นับ หน่วยกิตเฉพาะผู้ที่ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่มีใจนักศึกษามาเข้าเรียนบาง รายวิชาพิเศษได้แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและ จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๒ การขอลถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๓ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียน ตามข้อ ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การ...

- ๙ -

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๔.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาจะต้องสอบได้วิชาบังคับก่อน มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

๒๔.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบได้ F มาแล้ว ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระหว่างเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของการจัดการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้ปฏิบัติตามวิธีการ ขั้นตอน ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

การผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นอำนาจของอธิการบดีโดยผ่อนผันได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

การยกเว้นหรือลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัย โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลา

๒๗.๑ นักศึกษามีสิทธิลาป่วยหรือการลากิจได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น กรณีลาป่วยหรือการลากิจที่ไม่เกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในการอนุมัติหากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาและอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัด

๒๗.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาแล้ว มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบ การนับเวลาเรียน และสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือการสอบ

ข้อ ๒๘ การลาพักการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๘.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการกองประจำการ

๒๘.๑.๒ ได้รับทุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่

มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๘.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ยันตรราย หรือเจ็บป่วยจนต้องเข้ารับรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๘.๑.๔ เมื่อ...

- ๑๐ -

๒๘.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ถ้าได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๘.๒ การลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการลาพักการศึกษาในกรณีข้อ ๒๘.๑.๑ - ๒๘.๑.๓ โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๒๘.๓ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่ทั้งนี้การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

๒๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องกลับเข้าเรียนต่อคณะบดี ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และให้คณะบดีเจ้าสังกัดแจ้งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒๘.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาออกต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การวัด และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

๓๐.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ในสอบปลายภาคการศึกษาต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๐.๑.๒ กรณีที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ ๖๐ และคณะบดีพิจารณาเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สอบ

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒ ให้อาจารย์ผู้สอน

พิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๑ ระเบียบการสอบ

๓๑.๑ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๓๑.๒ ระเบียบการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่อคณะภายในเจ็ดวัน นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบตามปกติของวิชานั้นหากพ้นกำหนดให้ถือว่าขาดสอบ กรณีที่มีความจำเป็นต้องสอบเกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะบดี ทั้งนี้ หากไม่อาจปฏิบัติตามความดังกล่าวได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะบดี

๓๑.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตกได้ F ในวิชานั้น และถือว่าผิดวินัยทางการศึกษาจะต้องได้รับการพิจารณาโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การ...

- ๑๑ -

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาอาจจะกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษา ด้วยวิธีสอบย่อย ทำรายงานงานที่แบ่งกันทำเป็นหมู่คณะกรรมการทดสอบระหว่างการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีผลการสอบปลายภาคสำหรับรายวิชาที่ศึกษานั้น โดยคิดคะแนนระหว่างการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ต้องไม่เกินร้อยละ ๗๐ เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้วัดผลการศึกษาลักษณะอื่นโดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนหลังสอบปลายภาคการศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้ปฏิบัติตามประกาศการส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจใช้วิธีทดสอบเทียบความรู้แทนการวัดผลการศึกษาตามความในวรรคก่อนก็ได้

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา

๓๓.๑ ให้คณะกรรมการบริหารคณะ ตรวจสอบผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา

โดยกำหนดให้ใช้ระบบระดับคะแนนและแต้มระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน A	ความหมาย	ดีเยี่ยม (Excellent)	แต้มระดับคะแนน	๔.๐๐
ระดับคะแนน B+	ความหมาย	ดีมาก (Very Good)	แต้มระดับคะแนน	๓.๕๐
ระดับคะแนน B	ความหมาย	ดี (Good)	แต้มระดับคะแนน	๓.๐๐
ระดับคะแนน C+	ความหมาย	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	แต้มระดับคะแนน	๒.๕๐
ระดับคะแนน C	ความหมาย	พอใช้ (Fair)	แต้มระดับคะแนน	๒.๐๐
ระดับคะแนน D+	ความหมาย	อ่อน (Poor)	แต้มระดับคะแนน	๑.๕๐
ระดับคะแนน D	ความหมาย	อ่อนมาก (Very Poor)	แต้มระดับคะแนน	๑.๐๐
ระดับคะแนน F	ความหมาย	ตก (Fail)	แต้มระดับคะแนน	๐

๓๓.๑.๑ ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้รับคะแนนในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาเดิมซ้ำหรือรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนวิชาเลือกจาก F เป็น W

๓๓.๑.๒ ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / รายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๓.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนได้ให้ประเมินผลโดยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ S	ความหมาย	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
สัญลักษณ์ U	ความหมาย	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
สัญลักษณ์ I	ความหมาย	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
สัญลักษณ์ W	ความหมาย	การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)
สัญลักษณ์ AU	ความหมาย	การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการเรียน U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้

๓๓.๓ การให้...

- ๑๒ -

๓๓.๓ การให้ F ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๓๓.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๓๓.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา

๓๓.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑

๓๓.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๓.๕ นักศึกษาที่ได้ I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้น

ภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๓๓.๔ การให้ S หรือ U ใช้สำหรับประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นำค่าของหน่วยกิต

มาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๕.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒

แต่ขาดสอบปลายภาคเนื่องจากป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๓๓.๕.๒ อาจารย์ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ โดยไม่ใช่เป็นความบกพร่องหรือความผิดของนักศึกษา ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่งให้อธิการบดีอนุมัติขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๓.๖ นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นตามอาจารย์ผู้สอนกำหนด ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้วและหากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินใหม่ภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้นายทะเบียนของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณีเว้นแต่อธิการบดีอนุมัติให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัยอันมิใช่เกิดจากการกระทำของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๓.๕.๒

๓๓.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชาเรียนตามข้อ ๒๓.๒

๓๓.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๘

๓๓.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๓๓.๗.๔ รายวิชาเลือกที่ได้ F และได้รับอนุมัติให้เรียนรายวิชาอื่นแทน

๓๓.๗.๕ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดี ให้เปลี่ยนจาก I ที่นักศึกษาได้รับตามข้อ ๓๓.๕.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๓๓.๘ การให้ AU ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒

๓๓.๙ การนับจำนวนหน่วยกิต

๓๓.๙.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยให้นับจากทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้อาจารย์ผู้สอนคำนวณ และแต่มีระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๓.๙.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๑๐ การ...

๓๓.๑๐ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๑ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๒ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๓.๑๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตและผลการเรียนครั้งสุดท้ายไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๑๐.๓ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบหรือไม่ก็ตาม

๓๓.๑๐.๔ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนักศึกษาที่สำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อให้คิดเฉพาะแต้มระดับคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

๓๓.๑๑ การแจ้งผลการเรียน

๓๓.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการเรียนหลังจากการประมวลผลการเรียนแล้วเสร็จในแต่ละภาคการศึกษาผ่านระบบการรายงานผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๓.๑๑.๒ มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาหากนักศึกษาค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการแจ้งผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

ข้อ ๓๔ การเรียนเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๔.๑ นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาเดิมเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดของนักศึกษา ทั้งนี้ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ผลการเรียนครั้งใหม่

๓๔.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องเรียนวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้วแต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ให้เรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่จะเรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกรายวิชา

ข้อ ๓๕ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษานักศึกษาจะต้องรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน เนื่องจากประพฤติดนและปฏิบัติงานขัดต่อระเบียบวินัย ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์หรือบุคคลจากภายนอกอาจพิจารณาส่งตัวกลับ ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ตามความต้องการแห่งหลักสูตรและจะได้รับการประเมินผลไม่ผ่าน (U) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

- ๑๔ -

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๖ การขอสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ตามขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๑ วันสำเร็จการศึกษาให้นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อนุมัติผลการสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เสนอผลการอนุมัติวันสำเร็จการศึกษาต่อ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณารับรองผลการสำเร็จการศึกษาและเสนอสมามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาต่อไป

๓๖.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๓๖.๓.๑ มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

๓๖.๓.๒ ต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร สาขาวิชา และเป็นไปตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้

๓๖.๓.๓ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๖.๓.๔ ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๖.๓.๕ กรณีเทียบโอนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า

๒ ภาคการศึกษา

ข้อ ๓๗ การขอรับปริญญา

๓๗.๑ นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๖

๓๗.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา

ต่อมหาวิทยาลัย ตามวิธีการ และขั้นตอน ภายในวันที่ยมหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๓ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จะต้องไม่มีพันธะ ด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญา

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสมามหาวิทยาลัย

๓๘.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม อันดับ ๑ หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๕ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๘.๓ การที่ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๘.๓.๑ นักศึกษามีผลการเรียน F หรือ U ตามระบบค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเกินจำนวนปีการศึกษาปกติที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๘.๓.๓ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

๓๘.๓.๔ นักศึกษา...

- ๑๕ -

๓๘.๓.๔ นักศึกษาที่ขอลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๕ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาโดยมีการสอบแก้ตัว

๓๘.๓.๖ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า C ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติคุณ

๓๘.๓.๗ นักศึกษาที่มีผลการเรียน W ตามเกณฑ์ในข้อ ๓๓.๗.๔

ข้อ ๓๙ การอนุมัติปริญญา ให้สภามหาวิทยาลัยเสนอชื่อผู้สมควรได้รับปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ ให้มีผลนับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ไม่มีการออกคำสั่ง หรือประกาศใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำ ประกาศหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกคำสั่ง หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจึงออกข้อบังคับเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๔๙ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
“คณะ” หมายความว่า ส่วนราชการตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้หมายความรวมถึงโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบ...

- ๒ -

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา ความรู้จากการฝึกอาชีพ หรือความรู้จากประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย อาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนหรือสำนักงานบัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาและสามารถนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นักศึกษาที่โอนผลการเรียนแล้วต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๖ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้วเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่รับเทียบโอนหรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และให้เทียบโอนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตและสภาวิชาการ โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษา...

- ๓ -

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๕) นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนแล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิต เทียบเท่ากับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา โดยมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ขอเทียบโอน

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ ประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้องด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือการสังเกตพฤติกรรม ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน แล้วนำผลการพิจารณาเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณา อนุมัติ

(๓) องค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำมาเทียบโอน ต้องตรงหรือสัมพันธ์หรือ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของรายวิชาที่จะขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่ขอเทียบ และไม่เกินหนึ่งในสามของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม การเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้บันทึกไว้ใน ระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ "P" ในช่องระดับคะแนน ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี และใช้อักษร S สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๕) ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตร ที่ศึกษาแต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษา อยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๘ กรณีเคยศึกษาในรายวิชาที่จะขอเทียบโอน หรือ สำเร็จการศึกษามาแล้ว อาจให้มีการ ทดสอบความรู้ก่อนขอเทียบโอน โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไม่มี สิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๐ กรณีศึกษามาแล้วหรือสำเร็จการศึกษามาแล้วอาจให้มีการทดสอบความรู้ตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ให้...

- ๕ -

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๕ -

หมายเหตุ :- เพื่อให้กระบวนการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ที่นักศึกษา นำผลการเรียน มาจากสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครและกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง จึงต้องกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการในการดำเนินการให้เกิดความชัดเจน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้ใช้บังคับ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และเปิดโอกาสให้บุคคลได้ศึกษาตามอัธยาศัย จึงเห็นเป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

ข้อ ๕ นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ทุกสาขาวิชาและหลักสูตรกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยให้คณะกรรมการศูนย์ศึกษาทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการยกเว้นและเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๕ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “ S ” และให้นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๘ กรณี...

- ๒ -

ข้อ ๘ กรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว อาจจัดให้มีการทดสอบความรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปบางรายวิชาก่อนได้รับการยกเว้น โดยรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษามีสิทธิที่จะขอโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน รายวิชาในหมวดวิชาอื่น ๆ ของหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๕ กับการใช้สิทธิขอโอนรายวิชาตามวรรคแรก จำนวนหน่วยกิตรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้ได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อบังคับนี้ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๓ -

หมายเหตุ:- เนื่องจากกระบวนการที่เกี่ยวกับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังมิได้กำหนดวิธีการและหลักเกณฑ์ในการยกเว้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้เพื่อใช้บังคับ

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายรักทรัพย์ แสนสำแดง

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2523	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย
2	2519	กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

รักทรัพย์ แสนสำแดง, วงพัทธ์ ธิติโชติศักดิ์, สุมัทนา หาญสุริย์. แบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการในสถานศึกษาโลกปัจจุบัน. (2564). วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(36) (กรกฎาคม – กันยายน), 22 – 28.

4.3) บทความวิจัย

-

4.4) งานอื่นๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

2. ชื่อ-สกุล นายอนรรฆ สมพงษ์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2557	คม. (การสอนสังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย
2	2566	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย
3	2551	ศศ.บ. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) บทความวิจัย

อนรรฆ สมพงษ์. (2566). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการสอนเป็นทีม. วารสาร

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(2) (เมษายน-มิถุนายน), 129-141.

อนรรฆ สมพงษ์, อริสา สุมามาลย์. (2564). การศึกษาการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมชุมชน

แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ : กรณีศึกษากิจกรรม “Teacher Teach share โหมเหียน

เวียนฮู้” มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารครูพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช

ภัฏพิบูลสงคราม, 8(1) (มกราคม-มิถุนายน), 121-134.

4.4) งานอื่นๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

3. ชื่อ-สกุล นางสาวสุมัทนา หาญสุริย์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2560	ค.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ไทย
2	2566	ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	ไทย
3	2556	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ไทย
4	2554	บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

สุมัทนา หาญสุริย์. (2564). การจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(36) (กรกฎาคม – กันยายน), 12 – 21.

สุมัทนา หาญสุริย์, ญาณกร ภาวะบุตร, นาฏยาพร บุญเรือง และจุฬาร พลรักษ์. (2566). การพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (TGT). วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 11(42) (มกราคม – มีนาคม), 303 - 316.

4.4) งานอื่นๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

4. ชื่อ-สกุล นางสาวเพ็ญผกา ปัญจนะ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2559	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
2	2553	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
3	2549	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) บทความวิจัย

กิตติพงษ์ ต่างเกษิ, เพ็ญผกา ปัญจนะ, วัฒนา สุวรรณไตรย์. (2566). สมรรถนะประจำสายงานของครูที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 11(42) (มกราคม – มีนาคม), 52-62.

กิตติศักดิ์ ชัยสุพรรณ, เพ็ญผกา ปัญจนะ, ชรินดา พิมพ์บุตร. (2566). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 11(42) (มกราคม – มีนาคม), 73-82.

ชรินทร์ทิพย์ วงศ์ธรรม, เพ็ญผกา ปัญจนะ, เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์. (2566). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 11(43) (เมษายน – มิถุนายน), 150-160.

เพ็ญผกา ปัญจนะ, ลัดดา ศิลาน้อย. (2566). ความต้องการจำเป็นและข้อมูลพื้นฐานในเขตภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี สำหรับเยาวชน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 46(2) (เมษายน – มิถุนายน), 72 – 87.

4.4) งานอื่นๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว	16	ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	16	ชั่วโมง

5. ชื่อ-สกุล นางสาวอิชยา จินะกาญจน์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2554	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
2	2552	วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) บทความวิชาการ

อิชยา จินะกาญจน์, ชุติวัลย์ รักษาภักดี. (2566). การเห็นอกเห็นใจ : ศิลปะแห่งการอยู่ร่วมกัน.

วารสารวิจัยราชภัฏกรงแก้ว สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 10(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม), 169-179.

4.2) บทความวิจัย

ชุติวัลย์ รักษาภักดี, วสันต์ ศรีหิรัญ, อิชยา จินะกาญจน์, สุภาวดี ศรีหิรัญ. (2567). การใช้ระบบ

อินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED) จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 19(2) (กรกฎาคม – ธันวาคม), 1-15.

4.4) งานอื่นๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

6. ชื่อ-สกุล นางสาวปณิตตา อินทร์รักษา

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2560	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ไทย
2	2545	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย
3	2540	บธ.บ. (อุตสาหกรรมบริการการโรงแรม)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) บทความวิจัย

ปณิตตา อินทร์รักษา. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปาเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ ในวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 15(42) (มกราคม – เมษายน), 210-218.

ปณิตตา อินทร์รักษา. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน สำหรับครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสกลนคร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 17(2) (พฤษภาคม – สิงหาคม), 89-98.

ปณิตตา อินทร์รักษา. (2566). สภาพและความต้องการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และสมรรถนะทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสกลนคร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 20(90) (กรกฎาคม – กันยายน), 131-141.

4.2) งานอื่นๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว	16	ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	16	ชั่วโมง

7. ชื่อ-สกุล นางสาวดี ศรีหิรัญ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2551	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย
2	2547	ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) บทความวิจัย

ชวลีวัลย์ รักษาภักดี, วสันต์ ศรีหิรัญ, อธิยา จินะกาญจน์, สุภาวดี ศรีหิรัญ. (2567). การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 19(2) (กรกฎาคม – ธันวาคม), 1-15.

4.2) งานอื่นๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว	16	ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	16	ชั่วโมง

8. ชื่อ-สกุล นายญาณกร ภาวะบุตร

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2566	ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	ไทย
2	2558	ศศ.บ. (การจัดการการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยรังสิต	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) บทความวิจัย

ญาณกร ภาวะบุตร, สุมัทนา หาญสุริย์ และธัญญาวดี ปิ่นกาโน. (2566).การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน, 15(44), 117-123.

ญาณกร ภาวะบุตร, นาฏยาพร บุญเรือง และรชฏ สุวรรณภู. (2566).การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของนักเรียนประถมศึกษา. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน, 15(43), 157-166.

สุมัทนา หาญสุริย์, ญาณกร ภาวะบุตร, นาฏยาพร บุญเรือง และจุฬาร พันธ์รักษ์. (2566).

การพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (TGT). วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 11(42) (มกราคม – มีนาคม), 303 - 316.

4.2) งานอื่นๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว	16	ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	16	ชั่วโมง

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง
ระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร

1. หลักสูตรฉบับนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี 2568 และใช้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับปรุงปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบาย รายวิชาให้เหมาะสม
3. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข
 - 3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
1. ชื่อหลักสูตร 1.1 ภาษาไทย 1.2 ภาษาอังกฤษ	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา Bachelor of Education Program in Elementary Education	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา Bachelor of Education Program in Elementary Education
2. ชื่อปริญญา 2.1 ภาษาไทย 2.2 ภาษาอังกฤษ 2.3 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) 2.4 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) Bachelor of Education (Elementary Education) ค.บ. (การประถมศึกษา) B.Ed. (Elementary Education)	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) Bachelor of Education (Elementary Education) ค.บ. (การประถมศึกษา) B.Ed. (Elementary Education)

ตารางเปรียบเทียบปรัชญาของระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ปรัชญาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	ปรัชญาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
มุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้การจัดการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพสู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต	มุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูประถมศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

**ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ระหว่าง
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568**

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
1) มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 2) รอบรู้ในศาสตร์การประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู และมีความมุ่งมั่นในการประกอบวิชาชีพครูและวิชาชีพที่สุจริต 4) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ เป็นผู้นำทางวิชาการ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1) บัณฑิตมีการนำองค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษาไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบันได้ 2) บัณฑิตสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการออกแบบและแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้ 3) บัณฑิตมีจิตวิญญาณความเป็นครู ที่มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ 4) บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนได้

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
1.1 รายวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
1.2 รายวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	21 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพ	37 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต
2.3.1 กลุ่มวิชาการศึกษา	23 หน่วยกิต	27 หน่วยกิต
2.3.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	14 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

การเปลี่ยนแปลงของรายวิชาในหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566

2. หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			
21011107	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)	21021316	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)	
21011102	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	21021317	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21011103	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	21021318	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	
21051202	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)	21021319	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21011104	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	21021320	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	
21011105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	21021321	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	
21011106	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	21022303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	
21022604	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ค่านิยม และคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	21022315	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ค่านิยม และคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา
21022324	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	21022314	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21022323	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	21022316	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา
21023318	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	21023312	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			
21023614	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	21023319	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา
21043401	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	21023911	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	
21023610	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ วิทยาการคำนวณสำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	21023321	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการ คำนวณสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก			2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก			
21023211	หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการ บริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	21010101	หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการ บริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	
21023615	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็ม ศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	21010102	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	
21022603	ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	2 (1-2-3)	21010701	ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	2 (1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21032309	สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ สำหรับครูประถมศึกษา	2 (1-2-3)	21030201	สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับ ครูประถมศึกษา	2 (1-2-3)	
21083114	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก	2 (1-2-3)	21080101	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก	2 (1-2-3)	
21062301	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วน ร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	21010201	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วน ร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	
21012107	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	21020201	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	
21022325	สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)		สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา
21012106	วาทวิทยาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)		วาทวิทยาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา
21013101	พหุวัฒนธรรมศึกษา	3(2-2-5)		พหุวัฒนธรรมศึกษา	3(2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			
2.3 กลุ่มวิชาชีพ			2.3 กลุ่มวิชาชีพ			
2.3.1 กลุ่มวิชาการศึกษา			2.3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
21022204	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21042103	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21043701	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21053401	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21061701	ความเป็นครู	3(2-2-5)	21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21062201	ปรัชญาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21541110	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24121601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
			21014103	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)	รายวิชาใหม่
			21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
2.3.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
21002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)	21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	ปรับคำอธิบายรายวิชา และจำนวนชั่วโมง
21003802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)	21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	ปรับคำอธิบายรายวิชา และจำนวนชั่วโมง
21004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)	21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	รายวิชาใหม่
21004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)	21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

1) ด้านความรู้

- 1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้ (มหาวิทยาลัย)

2) ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ และสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้ (มหาวิทยาลัย)

3) ด้านจริยธรรม

- 3.1 นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม (มหาวิทยาลัย)
- 3.2 นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ (มหาวิทยาลัย)

4) ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1 นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (มหาวิทยาลัย)
- 4.2 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (มหาวิทยาลัย)
- 4.3 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (มหาวิทยาลัย)

5) ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 5.1 นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (คณะ)
- 5.2 นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) (คณะ)

**ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์**

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา รหัส และรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของคณะครุศาสตร์									
		1.	2.	3.		4. ลักษณะบุคคล			5. วิทยาการ จัดการ		รวม
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม							
		1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	
วิชาเอกบังคับ											
21021316	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	●	○	●		○		○	○	○	7
21021319	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	●		○	○			●	○		5
21021317	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	●		○		○		●	○		5
21021318	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	●	○	●		●		○	○		6
21021320	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	●	○	○		●			○		5
21021321	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	○				○	○		5
21022303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	●	○	○				●	○	○	6
21022314	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครู ประถมศึกษา	●	●	○		○		●	○		6
21023911	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	○	●	●		●		○	○		6
21022315	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	○	●	●				●	○	○	6
21022316	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	○	●	●		●	○	○	○		7
21023312	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	○	●	●		●	○	●	○		7
21023319	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	○	●	○		○	○	●	○		7
21023321	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	●	●	●	○	●		●	○		7
วิชาเอกเลือก											
21030201	สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู ประถมศึกษา	●	●	●	○			○	○		6
21010101	หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	●	●	●	○		○		○		6
21080101	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก	●			○	●	○	●	○		6
21010201	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา			○		●	●	●		○	5
21020201	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	○	●			●	○	●	○	○	7

[illegible]

ภาคผนวก จ

สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์
ร่างหลักสูตร

**สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร
(ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568**

ชื่อ - สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ (วิพากษ์วันที่ 23 พฤษภาคม 2567)

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. ดร.สุนน ไวยบุญญา | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 2. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |
| 3. ดร.ภาณุพงษ์ คำภูษา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง |
| 4. นางสาวสุรีพร เอี่ยมประโคน | โรงเรียนบ้านห้วยปอ |
| 5. นายอรรคม สมพงษ์ | คณะครุศาสตร์ |
| 6. ผศ.รักทรัพย์ แสนสำแดง | คณะครุศาสตร์ |
| 7. ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ | คณะครุศาสตร์ |
| 8. ดร.สมัทนา หาญสุริย์ | คณะครุศาสตร์ |
| 9. ดร.ปณิตตา อินทรักษา | คณะครุศาสตร์ |
| 10. นางสาววดี ศรีหิรัญ | คณะครุศาสตร์ |
| 11. นางสาวอิชยา จินะกาญจน์ | คณะครุศาสตร์ |

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
characteristic นักศึกษายังไม่ชัดเจน	ปรับ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ปรับ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	-
การจัดเรียงรายวิชาในแต่ละภาคเรียน ให้พิจารณาความเข้มข้นของเนื้อหา/หนักเบา/ยากง่าย	-	คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้พิจารณาความยากง่าย การลำดับก่อนหลัง และความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
เสนอแนะวิชาละครและวรรณกรรม (ที่ปิดรายวิชา) ยังมีความจำเป็นสำหรับเด็กประถม	ดำเนินการปรับตามข้อเสนอแนะ	-
PLOs 1 คำว่าปรับใช้ จะเปลี่ยนเป็น ใช้/มี องค์ความรู้	ปรับ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน	

ภาคผนวก ฉ

ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ
มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานความรู้			
มาตรฐาน ที่ 1	ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน	1. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ
มาตรฐาน ที่ 2	ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	จิตวิทยาสำหรับครู วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
มาตรฐาน ที่ 3	บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตรศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้	1. มีความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มีความสามารถในการจัด การเรียนรู้	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค
มาตรฐาน ที่ 4	ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการ เรียนรู้และวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูล ป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน
		1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. มีความ สามารถในการจัดการเรียนรู้	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
มาตรฐาน ที่ 5	สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายใน การเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการ สื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อ ความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนานตนเองให้

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู
		1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนักนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและ เป็นพลเมืองดิจิทัล
มาตรฐาน ที่ 6	ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา	1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยง การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ			
มาตรฐาน 1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่แสดงออก ถึง ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อ ตนเองและ วิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ข้อมูลการบริหารและการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา บริบทชุมชนที่ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
มาตรฐาน 2	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพัตตเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๓๖๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.ดร.สมบูรณ์ ชาวชายโง รองอธิการบดี	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน	กรรมการ
๑.๕ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑.๖ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา วิจัย และบริการวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ ประธานหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๑.๘ คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการ...

๒

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

๒.๑.๑ นายอนรรฆ สมพงษ์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๓ ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๔ นายธีรพันธุ์ จันทบุตร (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหนองเหียน)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๕ นางสาวสิริลักษณ์ จันทระ (โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๖ ผศ.รักทรัพย์ แสนสำแดง	กรรมการ
๒.๑.๗ ดร.เพ็ญภา ปัญชนะ	กรรมการ
๒.๑.๘ ดร.สมัทนา หาญสุรีย์	กรรมการ
๒.๑.๙ ดร.ปิ่นทิศา อินทร์รักษา	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาววดี ศรีหิรัญ	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวอิชยา จินะกาญจน์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เตรียมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชา

การประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชา

การประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. นำเสนอเพื่อความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการและขออนุมัติ
หลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

๔. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชา
การประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ชาญชิตปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ที่ ๓๗๒/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.ดร.สมบูรณ์ ชาวชายโงะ รองอธิการบดี	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน	กรรมการ
๑.๕ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑.๖ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา วิจัย และบริการวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๑.๘ คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะดำเนินงาน...

๒. คณะดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ ดร.สุนัน ไวยบุญญา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒.๓ ดร.ภาณุพงษ์ คำภูษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง
๒.๔ นางสาวสุรพร เอี่ยมประโคน	โรงเรียนบ้านห้วยป่อ
๒.๕ นายอนรรฆ สมพงษ์	คณะครุศาสตร์
๒.๖ ผศ.รักทรัพย์ แสนสำแดง	คณะครุศาสตร์
๒.๗ ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ	คณะครุศาสตร์
๒.๘ ดร.สมัทนา หาญสุรีย์	คณะครุศาสตร์
๒.๙ ดร.ปณิตตา อินทร์รักษา	คณะครุศาสตร์
๒.๑๐ นางสาววดี ศรีหิรัญ	คณะครุศาสตร์
๒.๑๑ นางสาวอิชยา จินะกาญจน์	คณะครุศาสตร์

หน้าที่ ๑. เตรียมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา

๒. คณะกรรมการวิพากษ์ และให้ความเห็นชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา

๔. นำเสนอหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ และขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

๕. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดในการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ขาญชิดปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรณีย์พล วีวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เดชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธิษณ์ เลียงสีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติภูมิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวพัชรวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิ์กุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลinda เกณซ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ซ
การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ



บันทึกข้อตกลง (MOU)

ว่าด้วยความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ระหว่าง

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๓

กับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครและคณะครุศาสตร์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ทำขึ้นระหว่าง กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๓ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครและคณะครุศาสตร์ เพื่อเป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิตและพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ซึ่งคณาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยมีผู้บริหารทำหน้าที่ดูแลและควบคุมการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ข้อ ๒ พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ข้อ ๓ พัฒนาการฝึกประสบการณ์นักศึกษาวิชาชีพครู และงานด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
- ข้อ ๔ ทั้งสองฝ่ายให้การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เกิดประสิทธิภาพ
- ข้อ ๕ ติดตาม ควบคุม ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามกระบวนการ ข้อกำหนดของทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถานศึกษา

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความเป็นอย่างเดียวกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและทำความเข้าใจอย่างดีแล้ว เห็นว่าตรงตามเจตนาที่ได้แสดงออกทั้ง ๒ ฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญและเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ โดยบันทึกข้อตกลงนี้มีกำหนดระยะเวลา ๓ ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ ๒๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๒๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

การเปลี่ยนแปลงหรือยกเลิกข้อตกลงนี้ให้แต่ละฝ่ายตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร

ลงนาม ณ ห้องประชุมอาคาร ๒๐ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ขาญชิดปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุรณ์ ขวาชัยโง่)

รองอธิการบดี
พยาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันดี ศรีศิริบุญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(พ.ศ.อ.วุฒยา สิงห์กิ่ง)

ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๓

(พ.ศ.พ.บัญชา สมิทธิรัฐกิจ)

รองผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๓
พยาน



บันทึกข้อตกลง (MOU)
ว่าด้วยความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา
ระหว่าง
โรงเรียนบ้านดงหนองเหียน
กับ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ทำขึ้นระหว่าง โรงเรียนบ้านดงหนองเหียน กับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิต พัฒนาการจัดการศึกษาให้กับผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งคณาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยมีผู้บริหารทำหน้าที่ดูแลและควบคุมการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ข้อ ๒ พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ข้อ ๓ พัฒนาการฝึกประสบการณ์นักศึกษาวิชาชีพครู และงานด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
- ข้อ ๔ ทั้งสองฝ่ายให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการระหว่างกันให้เกิดประสิทธิภาพ

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความเป็นอย่างเดียวกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและทำความเข้าใจอย่างถี่ถ้วน เห็นว่าตรงตามเจตนารมณ์ที่แสดงออกทั้ง ๒ ฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญและเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ โดยบันทึกข้อตกลงนี้มีกำหนดระยะเวลา ๒ ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

การเปลี่ยนแปลงหรือยกเลิกข้อตกลงนี้ให้แต่ละฝ่ายตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร

ลงนาม ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านดงหนองเหียน ตำบลเหล่าโพนค้อ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร

วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

(นายจิรพันธุ์ จันทบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหนองเหียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์อนรรฆ สมพงษ์)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

ระหว่าง โรงเรียนบ้านศาล

กับ คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อร่วมพัฒนานักศึกษามิกระบบการนิเทศวิชาชีพครู และความร่วมมือด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- ข้อ ๒ พัฒนาการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อการจัดการเรียนรู้ และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- ข้อ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก ของนักศึกษา
- ข้อ ๔ พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ จรรยาบรรณ กิจการนักเรียน นโยบาย และแผน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
- ข้อ ๕ ติดตามนิเทศ ควบคุม ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามกระบวนการให้เป็นไปตามข้อกำหนด ของคุรุสภา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถานศึกษา
- ข้อ ๖ ทั้งสองฝ่ายให้ความร่วมมือส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนด้านวิชาการ การบริหารจัดการ ตามขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความเป็นอย่างเดียวกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและทำความเข้าใจ อย่างดีแล้ว เห็นว่าตรงตามเจตนารมณ์ที่ได้แสดงออกทั้ง ๒ ฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ และเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ โดยบันทึกข้อตกลงนี้ มีกำหนดระยะเวลา ๑ ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

การเปลี่ยนแปลงหรือยกเลิกข้อตกลงนี้ให้แต่ละฝ่ายตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร
ลงนาม ณ ห้องสร้อยสุวรรณ อาคาร ๑๐ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีศิริชัย)
คณบดีคณะครูศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ลงชื่อ.....
(นางอรรพวงค์ ชุ่มมูล)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญส่ง วงศ์คำ)
รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ณ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ
บัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ได้แก่

1. ปฏิบัติงานครุอย่างมืออาชีพ
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน
3. บริหารจัดการชั้นเรียน
4. ทำงานเป็นทีม
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติในการปรับตัว
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ
9. ศิลปะการใช้สื่อ
10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้
11. วัดและประเมิน
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
14. เป็นพลเมืองดี
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน
16. นวัตกรรมทางการศึกษา
17. จิตวิญญาณความเป็นครู

2 จุดเน้นภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

จุดเน้นภาคอีสาน : ด้านศิลปวัฒนธรรม

จุดเน้นภาคอีสาน : ด้านอาชีพที่สองตามสาขาวิชาเอก

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																				
21021316	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	✓				✓		✓										✓		
21021319	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	✓				✓		✓										✓		
21021317	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	✓				✓												✓		
21021318	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	✓				✓												✓		
21021320	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	✓				✓							✓		✓			✓	✓	
21021321	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	✓				✓												✓		
21022303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	✓				✓												✓		
21022314	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	✓	✓						✓							✓		✓		
21023911	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓				✓	✓			
21022315	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
21022316	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓			
21023312	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			
21023319	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		
21023321	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
กลุ่มวิชาเอกเลือก																				
21010101	หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการ บริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	✓		✓				✓			✓	✓		✓		✓	✓			
21010102	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓								✓
21010201	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วน ร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	✓	✓		✓		✓	✓	✓						✓				✓	
21020201	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓	✓		✓		✓	✓	✓						✓				✓	
21030201	สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับ ครูประถมศึกษา	✓			✓	✓				✓							✓			✓
21080101	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก	✓		✓			✓	✓		✓					✓					
21010103	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้ เริ่มเรียน	✓			✓		✓			✓						✓				
21010701	ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓			✓	✓	✓			✓						✓			✓	
รวมความถี่วิชาเอก		22	4	9	7	16	7	13	3	9	7	7	2	6	5	10	8	11	4	2
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ																				
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓	✓		✓	✓	✓				✓					✓		
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓			✓				✓	✓					✓		✓		
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	✓					✓	✓							✓					
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓				✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓		
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓		✓				✓	✓					✓		✓			
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓		
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้	✓		✓		✓			✓	✓						✓	✓			
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓				✓	✓			

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	✓	✓	✓			✓				✓	✓					✓			
21014103	คุณิพนธ์	✓	✓				✓		✓	✓	✓							✓		
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																				
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓		
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓		
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
รวมความถึวิชาชีพครู		15	8	9	5	10	11	7	9	9	8	7	5	4	5	7	9	10		

ภาคผนวก ณ

หมวดวิชาชีพครูเครือข่าย
มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ. 2566)



REDC



ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2566
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://drive.google.com/file/d/1SujUafi7KLnVFleGaM_BOZNi6E4lvSI7/view?usp=sharing

ภาคผนวก ก

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2567
วันที่ 30 สิงหาคม 2567

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗

เมื่อวันศุกร์ที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป
ณ ห้องประชุมสสรสจันทร ชั้น ๒ อาคาร ๑๐ และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้มาประชุม

๑. รศ.ดร.ไตรรัตน์	โกศลพลากรณ์	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย	ประธาน
๒. นายพิชัย	เพ็ชรยิ้ม *	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายปัญญา	มีธรรม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. ผศ.ชาคริต	ชาญชิตปรีชา	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.ไวรุจน์	อัมโพ	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๖. ศ.ดร.ทศวรรษ	สีตะวัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๗. ผศ.ดร.วสันต์	ศรีทัญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๘. อ.กรกช	มาตะรัตน์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๙. ผศ.ดร.สามารถ	อัยกร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.ณิรณัฐ	วรไธสง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๑. ผศ.ปภัสสร	ชาติพอด	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๒. ผศ.ดร.สฤติย์	ภาคมฤค	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๓. ผศ.วุฒินันต์	ประทุม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๔. อ.ดร.อุบลศิลป์	โพธิ์พรม	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย	

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการ/ติดภารกิจอื่น ๆ)

นายไกรราศ	แก้วดี	ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	กรรมการ
-----------	--------	--	---------

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายเกษม	บุตรดี	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒. นางสาวพิชญดา	ธานี	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓. นางสาวณัฐพิมล	วัชรกุล	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔. นายคมกริบ	เลื่องลือ	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยวินัยและนิติการ
๕. นางศิริภาวี	วิชาชาติ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
๖. นายจิตรภาณุ	คิดโสดา	นิติกรปฏิบัติการ

ผู้นำเสนอตามระเบียบวาระ

๑. อ.วุฒิพงษ์	พันธุ์มนันท์	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๔.๔ / ๕.๑)
๒. ผศ.ดร.นพรัตน์	สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๑)
๓. ผศ.ดร.สุรศักดิ์	แสนทวีสุข	ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๒)

๔. อ.อนรรฆ	สมพงษ์	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๓)
๕. นางสาวศุภนาฏ	บุญชัยศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา กองกลาง (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๔)
๖. อ.อิศญา	จีนะกาญจน์	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๗. นางอมรรัตน์	ตุ่นกลิ่น	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
๘. นางสาวอรอนงค์	ชูเดชวัฒนา	หัวหน้างานยุทธศาสตร์และติดตามประเมินผล กองนโยบายและแผน
๙. นายสมศักดิ์	อามาตร์สมบัติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กองนโยบายและแผน

หมายเหตุ :

๑. * หมายถึง กรรมการสภามหาวิทยาลัยเข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิที่พ้นจากตำแหน่ง

(๑) นายปัญญา มหาชัย (ลาออก)	นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธาน
(๒) รศ.ดร.สุจินต์ สิมารักษ์ (ลาออก)	อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	กรรมการ
(๓) ศ.เกียรติคุณ ดร.ศุภมาศ พนิชศักดิ์พัฒนา (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๔) รศ.ดร.ศุภกร ภูเกิด (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๕) นายนฤทธิ์ คำศิริ (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๖) นายสรรค์สนธิ บุญโยทยาน (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๗) ร.ท.ศุภชาติ ยาทองไชย (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๘) รศ.พัฒนะ เรือนใจดี (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๙) นายนิยม ไวยรัชพานิช (ถึงแก่กรรม)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

รศ.ดร.ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นประธานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เมื่อครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ แจ้งการรับรองมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗

ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ แจ้งการรับรองมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ ซึ่งในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ วันศุกร์ที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มีวาระที่มหาวิทยาลัยจะต้องนำมติจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยไปบังคับใช้หรือไปปฏิบัติต่อไป จึงขอเสนอให้คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณารับรองรายงานการประชุมในระหว่างการประชุม ดังนี้

วาระที่ ๕.๑ ขออนุมัติการให้ปริญญาบัณฑิต

วาระที่ ๕.๒ ขออนุมัติการให้ปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ปริญญามหาบัณฑิต และ

ประกาศนียบัตรบัณฑิต

วาระที่ ๕.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา

การประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

วาระที่ ๕.๔...

๕.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

อ.อนรรฆ สมพงษ์ รองคณบดีคณะครุศาสตร์ เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนมาแล้ว จำนวน ๔ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ นั้น ดังนั้น เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง OBE และการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผนควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพ หลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ ได้แจ้งจุดเด่น ของหลักสูตรที่บัณฑิตสามารถสอนได้หลากหลายวิชา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๕.๓)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรอาจจะเพิ่มเติมหรือออกแบบในรายวิชาใด รายวิชาหนึ่ง เพื่อเน้นให้นักศึกษามีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์

๒. หลักสูตรควรพิจารณาเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู หรือ รายวิชาเกี่ยวกับจิตวิทยาเพิ่มขึ้น

๓. ให้หลักสูตรทบทวนการปรับ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs

๔. หน้าที่ ๙๒ – ๙๔ หมวดที่ ๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ปรับวิธีการ

ประเมิน PLO

๕. ให้ตรวจสอบความสอดคล้องของรายวิชากับ PLOs เนื่องจาก PLO๔ มีวิชาเอกบังคับ ๑ รายวิชา และ PLO๕ มีวิชาเอกบังคับ ๒ รายวิชา

๖. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

พร้อมนี้ ที่ประชุมให้ปรับแก้ไข โดยมอบหมายให้ ผศ.ดร.สฤติย์ ภาคมฤค

กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ ตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำเสนอกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๕.๔ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง ระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ระดับสำนัก สถาบัน หรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะ และระดับ มหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๗

นางสาวศุภณัฐ บุญชัยศรี หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ระดับสำนัก สถาบัน หรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะ และระดับมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ระดับ สำนัก สถาบัน หรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของ

-๒๗-

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพธุรกิจโรงแรมภูพานเพลส ได้ดำเนินการเปิดบริการ และมีรายได้เพิ่มเติมจากรายได้ประมาณการและได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย โดยในปัจจุบัน ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มีรายรับรวม ๗,๙๘๒,๑๒๘.๘๘ บาท ซึ่งสูงกว่าจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และเนื่องจากงบประมาณในหมวดงบดำเนินงานคงเหลือ ๔๒๒,๐๖๖.๘๓ บาท (เป็นค่าสาธารณูปโภค ๓๑๙,๔๕๗.๘๐ บาท ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ ๑๐๒,๖๐๙.๐๓ บาท) และมีความจำเป็นต้องใช้จ่ายตั้งแต่เดือนสิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๗) ดังนั้นจึงขออนุมัติงบประมาณเพิ่มเติม ๘๘๐,๐๐๐ บาท

ดังนั้น จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายจากเงินศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เพิ่มเติมครั้งที่ ๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๘๘๐,๐๐๐ บาท ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (กบ.) และคณะกรรมการบริหารบุคคลในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.ม.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารงบประมาณและการเงิน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๕.๙)

มติที่ประชุม อนุมัติคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายเงินศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เพิ่มเติมครั้งที่ ๑) งบประมาณทั้งสิ้น ๘๘๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

กำหนดการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ ในวันศุกร์ที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

อ.ดร.อุบลศิลป์ โพธิ์พรม เลขานุการสภามหาวิทยาลัย แจ้งคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ด้วยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้กำหนดประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ ในวันศุกร์ที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศรีสจจันทร ชั้น ๒ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยท่านใดมีระเบียบวาระการประชุมสามารถแจ้งระเบียบวาระไปยังสำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้ ทั้งนี้ สำนักงานสภามหาวิทยาลัยจะทำหนังสือแจ้งไปยังคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยให้ทราบอีกครั้ง และด้วยในวันดังกล่าวมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้กำหนดจัดงาน “กตัญญูตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๗” ดังนั้น จึงขอเรียนเชิญคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทุกท่านเข้าร่วมงานดังกล่าว เวลา ๑๗.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ หอประชุมมหาชิราลงกรณ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๖)

ที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๒๐ น.



(อาจารย์ ดร.อุบลศิลป์ โพธิ์พรม)
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้จัดรายงานการประชุม



(รองศาสตราจารย์ ดร.ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้รับรายงานการประชุม