



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ ที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ และตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่น สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเข้าใจและมีความลึกซึ้งในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพได้ มาตรฐานวิชาชีพครูภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education; OBE) เพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่เกิดจากการมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เช่น ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานทางการศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแห่งชาติและตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่นต่อไป

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	13
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	85
หมวดที่ 5	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	107
หมวดที่ 6	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	109
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	113
หมวดที่ 8	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	115

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	121
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร	147
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรปรับปรุง.....	155
ภาคผนวก ง	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	165
ภาคผนวก จ	ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	169
ภาคผนวก ฉ	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์	173
ภาคผนวก ช	การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	177
ภาคผนวก ซ	สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร	203

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ฉ	ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูของ คุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 207
ภาคผนวก ญ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร 215
ภาคผนวก ฎ	การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ 229
ภาคผนวก ฏ	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเอกกับสมรรถนะ บัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 233
ภาคผนวก ฐ	หมวดวิชาชีพครูเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง 239
ภาคผนวก ท	รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 7/2566 243

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25511751106659

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Special Education and English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ)
(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Special Education and English)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ)
(ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Special Education and English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 152 หน่วยกิต

5. รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☒ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ จัดการเรียนการสอนโดยตรง

☐ ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา

5.7 Cooperation and work integrated Education (ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น)

☐ ไม่มี

☒ มี คือ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่าย

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

- ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2562
- เริ่มใช้หลักสูตรมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2550

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 1) คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 7/2566 วันที่ 14 กรกฎาคม 2566
- 2) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 5/2566 วันที่ 21 กรกฎาคม 2566
- 3) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 7/2566 วันที่ 27 กรกฎาคม 2566
- 4) องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร วันที่.....
- 5) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ความพร้อมในการรับรองหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับรองว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ข้าราชการครูในสถานศึกษาของรัฐ หรือครูในสถานศึกษาเอกชน
- 8.2 ข้าราชการพลเรือน หรือข้าราชการส่วนท้องถิ่น
- 8.3 เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 นักวิชาการการศึกษาพิเศษประจำโรงพยาบาล
- 8.5 เจ้าของสถานศึกษาทางการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ
- 8.6 มัคคุเทศก์
- 8.7 ล่ามและนักแปลภาษา
- 8.8 พนักงานต้อนรับสายการบิน

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวสุพัตรา ปลั่งคโท	ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2552
				มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2547
2	อาจารย์	นางสาวหรรษา องค์กรสิงห์	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2565
			ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
			ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2549
3	อาจารย์	นางสาวรัชดาพรณ อินทรสุขสันติ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
			กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553
4	อาจารย์	นายกิตติกร รักษาพล	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546
5	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายสุริยะ ประทุมรัตน์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียว	2550
6	อาจารย์	นางอนงลักษณ์ หนูหมอก	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2557
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

11. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศ

11.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่ง ที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐาน การผลิตเดียว (Single Market and

Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญา ระดับชาติและภูมิภาคและเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน ทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่าง การพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งใน กรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่องานอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้ บุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งมาของไทย

11.1.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

11.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดสกลนคร 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) ครูพี่เลี้ยง 4) นักศึกษาปัจจุบัน 5) นักศึกษาที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6) ศิษย์เก่า 7) อาจารย์ในสาขาวิชา 8) อาจารย์ผู้สอนในคณะครุศาสตร์ 9) ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ สามารถสรุปประเด็นต่าง ๆ ของนักศึกษาที่จบสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ ได้แก่ 1) ต้องมีความรู้ทางวิชาชีพ มีทักษะการดูแลเด็กพิเศษด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สร้างสื่อการสอนที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความรู้ทางวิชาชีพ มีทักษะการสอนภาษาอังกฤษ สามารถเลือกใช้วิธีการการสอน สื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ นอกจากนี้ ได้มีการสัมภาษณ์ (Focus group) กับนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาได้ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในประเด็นการจัดการเรียนการสอนและรายวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในช่วงที่นักศึกษาลงปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนฝึกประสบการณ์

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

11.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 11.1 และ 11.2

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ

มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

12.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

12.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอน โดยศูนย์วิชาศึกษาทั่วไป และคณะครุศาสตร์

12.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจัดสอนโดย คณะครุศาสตร์

2) กลุ่มวิชาเอก จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์ และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

12.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

12.3 การบริหารจัดการ

12.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

12.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับ คณะครุศาสตร์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตครูที่มีคุณภาพสูง เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ บนพื้นฐาน ความรู้คู่คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ

1.2 วัตถุประสงค์ (Program Educational Objectives: PEOs)

1.2.1 บัณฑิตมีความรู้ และประสบการณ์ทางการศึกษาพิเศษศึกษาที่รอบรู้อย่างลึกซึ้ง มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประยุกต์ใช้วิทยาการทางการศึกษาพิเศษอย่างบูรณาการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

1.2.2 บัณฑิตมีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ และพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษเพื่อใช้ถ่ายทอด บูรณาการ และแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษาพิเศษ

1.2.3 บัณฑิตมีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และยอมรับความแตกต่างบนพื้นฐานทางพหุวัฒนธรรม

1.2.4 บัณฑิตมีความรอบรู้ในสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษอย่างบูรณาการ

1.2.5 บัณฑิตมีทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้

1.2.6 บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLOs 1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้

PLOs 2 ดูแลและส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

PLOs 3 มีภาวะผู้นำสร้างสัมพันธ์กับชุมชนได้

PLOs 4 สร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

PLOs 5 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้

PLOs 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษและความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้

PLOs 7 จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ออกแบบ สื่อที่พัฒนาขึ้นและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนได้

PLOs 8 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพด้วยความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรคที่พบได้

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปตาราง SWOT analysis

จุดแข็ง S	จุดอ่อน W
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงตามมาตรฐานที่กำหนด มีคณาจารย์ด้านการศึกษาพิเศษ 3 คน และภาษาอังกฤษ 3 คน 2. หลักสูตรมีโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์ทั้งการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ 3. นักศึกษามีความรู้และสามารถปฏิบัติการสอนได้ทั้งการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ 4. นักศึกษาจบการศึกษาสามารถสอบได้ 2 สาขา คือการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	1. สิ่งสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอกับศาสตร์เฉพาะทางตามความต้องการของหลักสูตร 2. เนื้อหาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษกว้างและหลากหลายทำให้ผู้เรียนต้องฝึกฝนและมีความชำนาญให้ครอบคลุมทุกสาระ
โอกาส O	อุปสรรค T
1. การศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษเป็นศาสตร์แห่งการบูรณาการเพื่อรองรับและตอบสนองต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในสังคม 2. รัฐบาลมีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการผลิตครูส่งผลต่อความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร 3. นโยบายของมหาวิทยาลัยให้โอกาสนักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	1. มีการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของรัฐบาล ในประกาศราชกิจจานุเบกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และประกาศต่าง ๆ ของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของคณะและหลักสูตร

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารการศึกษา
- 2) ศึกษาพิเศษ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 6) ศิษย์เก่า
- 7) ครูการศึกษาพิเศษ
- 8) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8) นักเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษา
- 9) ศิษย์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ ดำเนินการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

หมายเหตุ : ระยะเวลาการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

☐ ดำเนินการเรียนการสอนนอกวันเวลาราชการ ในวัน..... เวลา.....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

2.2.2 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง	1. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุม ผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแล ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองใน กรณีที่มีปัญหา
2. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ ภาษาอังกฤษในระดับที่ต่างกัน อาจเกิด การได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา	2. จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐาน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้า ทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่ เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องเข้าร่วม โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2567	2568	2569	2570	2571
งบบุคลากร	20	62,400	124,800	187,200	249,600	312,000
งบดำเนินการ	70	218,000	436,000	654,000	872,000	1,090,000
งบเงินอุดหนุน	10	31,200	62,400	93,600	124,800	156,000
รวม	100	312,000	624,000	936,000	1,248,000	1,560,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2567	2568	2569	2570	2571
งบบุคลากร	20	62,400	124,800	187,200	249,600	312,000
งบดำเนินการ	70	218,000	436,000	654,000	872,000	1,090,000
งบเงินอุดหนุน	10	31,200	62,400	93,600	124,800	156,000
รวม	100	312,000	624,000	936,000	1,248,000	1,560,000

* ค่าใช้จ่าย/หัว/ปี (สูงสุด 15,000 บาท/ภาคการศึกษา (โครงการปกติ)

2.6 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตร

3.1 โครงสร้างหลักสูตร (เอกคู่)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 152 หน่วยกิต

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (เอกคู่) (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 24
1.1 รายวิชาบังคับ		9
1.2 รายวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 15
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 122
2.1 กลุ่มวิชาแกน		6
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		74
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษบังคับ	ไม่น้อยกว่า 30	37
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษบังคับ	ไม่น้อยกว่า 30	37
2.3 กลุ่มวิชาชีพครู		42
2.3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		27

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (เอกคู่) (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต)
2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 150	ไม่น้อยกว่า 152

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
หลักที่ 2 – 4	หมายถึง	หมู่วิชา
หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา
หลักที่ 7 - 8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2567

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 รายวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ กำหนดให้เรียน จำนวน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

02500109 วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแ่งสกลนคร 3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนจากรายวิชาในแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 รายวิชา ดังนี้

2.1) กลุ่มที่ 1

01550108 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

01550110 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

2.2) กลุ่มที่ 2

01550107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)

01550109 ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)

หมายเหตุ การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 รายวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาบังคับ และเมื่อรวมกับรายวิชาบังคับแล้วต้องครอบคลุม 5 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 11 รายวิชา

01520101	คนดีมีเสน่ห์	3(3-0-6)
02500110	การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)
02500111	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต	3(3-0-6)
02500113	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
02500114	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)
02500115	โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง	3(3-0-6)
02530101	ถอดรหัสอาเซียน	3(3-0-6)
02550101	พลังพลเมือง	3(3-0-6)
02500112	มรดกภูมิปัญญา	3(3-0-6)
02550102	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
02560101	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาสุขภาวะที่ดี มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 12 รายวิชา

01500114	รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา	3(2-2-5)
01510101	ปรัชญาชีวิต	3(3-0-6)
02500116	ทักษะชีวิต	3(2-2-5)
02500117	วัคซีนป้องกัน "โลก"	3(3-0-6)
04000110	สิ่งแวดล้อมกับความสุข	3(3-0-6)
04070101	สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี	3(3-0-6)
04080101	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
04140101	เพศศึกษารอบด้าน	3(3-0-6)
04510101	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
05000105	การเกษตรครัวเรือน	3(2-2-5)
05000106	ความมั่นคงทางอาหาร	3(3-0-6)
05070101	การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี	3(2-2-5)

3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 16 รายวิชา

01500115	นานาชาติสื่อสาร	3(2-2-5)
01500116	ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง	3(2-2-5)
01540110	การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต	3(3-0-6)
01540111	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	3(3-0-6)
01540112	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01550106	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการพักผ่อน อย่างยั่งยืน	3(3-0-6)

01550107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
01550108	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01550109	ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)
01550110	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
01560103	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01570103	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01590101	ท่องโลกฝรั่งเศส	3(3-0-6)
01670103	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01710103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01710104	ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว	3(2-2-5)

4) กลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้และการทำงาน มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา

01030101	โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
01500117	เกมและสันทนาการ	3(2-2-5)
01500118	ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย	3(2-2-5)
01630101	การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
02500118	กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	3(2-2-5)
02500119	วิธีชีวาคาเฟ่	3(2-2-5)
02520101	การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	3(2-2-5)
02530102	ฉันต้องรอด ในโลกที่อยู่ยาก	3(2-2-5)
03610101	หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ	3(3-0-6)
03620101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
04000111	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
04000112	วิทยาศาสตร์สร้างสุนทรีย์	3(2-2-5)
04090101	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
04510102	ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร	3(1-4-4)
05180101	ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
05500104	อาชีพอนาคตและความปลอดภัย	3(3-0-6)
05630101	เมือง เฟลีน เฟลีน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน)	3(2-2-5)

5) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา

02520102	การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
02540101	แผนที่และการสำรวจ	3(2-2-5)
03500105	การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์	3(2-2-5)
03540101	การตลาดออนไลน์	3(2-2-5)

04000113	การรู้เท่าทันสื่อ	3(2-2-5)
04000114	เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน	3(2-2-5)
04000115	พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
04000116	รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์	3(2-2-5)
04000117	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
04060101	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
04120101	การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม	3(2-2-5)
04120102	การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก	3(2-2-5)
04120103	ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	3(2-2-5)
04120104	ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ	3(2-2-5)
04120105	นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์	3(2-2-5)
04120106	โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
05000107	การเกษตรสมัยใหม่	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาแกน

6 หน่วยกิต

21083118	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ

37 หน่วยกิต

21081108	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3(2-2-5)
21081109	กีฬา นันทนาการ ศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
210821110	การคัดแยกและการประเมินเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082111	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
21082502	สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082112	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082113	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082114	การดำรงชีวิตและทักษะอาชีพสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082115	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)

21083116	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
21083115	การสื่อสารทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21083117	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)
2.1.2 กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ		37 หน่วยกิต
21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)
21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)
21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
21552604	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553406	หลักการแปลเบื้องต้น	3(3-0-6)
21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	2(1-2-3)
21552603	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
21551601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ	2(1-2-3)
2.2.3 กลุ่มวิชาชีพครู		42 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู		27 หน่วยกิต
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)

21014103

ครูนิพนธ์

1(0-2-1)

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**15 หน่วยกิต**

21011125 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(90)

21012112 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

21013103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

21014101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(540)

21014102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

1.3 แผนการศึกษา**แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร****ชั้นปีที่ 1****ภาคเรียนที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 2	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21081108	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3(2-2-5)
21081109	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)
21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
รวม		23 หน่วยกิต

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 1	3(2-2-5)
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
21082110	การคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082111	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)
21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
21551601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ	2(1-2-3)
รวม		24 หน่วยกิต

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชั้นปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
02500109	วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแ่งสกลนคร	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21082112	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082113	การจัดการพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552603	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
รวม		24 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
21082502	สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082114	การดำรงชีวิตอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082115	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)
21552604	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	2(1-2-3)
รวม		24 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
21083115	การสื่อสารทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21083116	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (วิชาแกน)	3(2-2-5)
xxxxxxx	เลือกเสรี 1	3(x-x-x)
รวม		22 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21013102	การวิจัยและพัฒนการเรียนรู้	3(2-2-5)
21083117	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)
21083118	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (วิชาแกน)	3(2-2-5)
21553406	หลักการแปลเบื้องต้น	3(3-0-6)
21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวม		22 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
21014103	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
รวม		7 หน่วยกิต

3.4 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1. กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ

02560101 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Laws in Daily Life

ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย หลักการพื้นฐานของนิติรัฐกระบวนการยุติธรรมและหลักกฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา เน้นศึกษากรณีตัวอย่างในชีวิตประจำวัน

General characteristics of the law, fundamental principles of jurisprudence, judicial process and basic principles of civil and commercial law, criminal law emphasizing case studies in everyday life.

02500110 การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

Creative Life Management

การออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมในการทำงานที่ดั่งใจสามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้างตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

Life design and self-management by setting life and work goals, self-management under changing circumstances, having good personality and social skills at work to handle conflict, build personal relationships with surrounding people, as well as living happily on the basis of sufficiency.

01520101 คนดีมีเสน่ห์ 3(3-0-6)

Moral and Attractive People

หลักคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นคนดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีคุณธรรมประจำใจทัศนคติที่ดีต่อตนเองและคนอื่น มองโลกในแง่ดี อยู่อย่างมีคุณค่า สร้างแรงบันดาลใจ ให้คนรอบข้าง บริหารจัดการความสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

Moral and ethical principles in life, being a good person, having good human relations, containing good morals and a good attitude towards yourself and others optimistic live in value, inspire those around you, manage relationships with fellow humans and live in society normally.

02500111 จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต

3(3-0-6)

Ethics for Life Development

ศึกษาหลักพื้นฐานจริยศาสตร์และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม เกณฑ์ตัดสินคุณค่าทางจริยธรรม การบูรณาการหลักปรัชญา จริยศาสตร์ ศาสนา เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณธรรมที่ยั่งยืน ปรับฐานความคิดด้านทฤษฎีส่วนตนและส่วนรวม การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่ดีงามในสังคม

Study the principles of ethics and the process of promoting ethics regarding to virtue, ethical standards, integration with processes of philosophy, ethics and religion to apply for sustainable development of morality, application in daily life and good life promotion in society.

02550101 พลังพลเมือง

3(3-0-6)

Power of Citizen

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย การปกครอง โดยกฎหมาย ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน พลวัตการเมือง ภาคประชาชนและประชาสังคมของสังคมการเมืองไทย บทบาทและพลังของพลเมืองในประเทศต่าง ๆ สร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณภาพและไม่ทนต่อการทุจริต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาสภาพปัญหาที่เป็นจริงในชุมชนท้องถิ่น

Basic principles of governance in democracy, rule by law, citizenship, human rights, community rights, political dynamics of the people's sector and civil society of Thai political society, role and power of citizens in different countries, building strong and quality citizens who are intolerant of corruption, case study learning process of real problems in the local community.

02500112 มรดกภูมิปัญญา

3(3-0-6)

Intangible Heritage

การศึกษาที่มา ความหมาย ความสำคัญ ของมรดกภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาติได้แก่ วรรณกรรมพื้นบ้านและภาษา ศิลปะการแสดง แนวปฏิบัติทางสังคม พิธีกรรม ประเพณี และเทศกาล ความรู้และการปฏิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติและจักรวาล งานช่างฝีมือดั้งเดิม การเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้านและศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว วิเคราะห์มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาติ เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาต่อยอด

Study of the origin, meaning, importance of local wisdom heritage and national wisdom including folk language, literature, performing arts, social practices, rituals, customs and festivals, knowledge and practice about nature and the universe, traditional craftsmanship, folk playing, folk sports and martial arts, analysis of the heritage of local wisdom and national wisdom for further learning and development.

02500113 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Meditation for Life Development in the Digital Age

จุดประสงค์ของการทำสมาธิ วิธีการ ประเภทของสมาธิ การทำสมาธิ ในอริยาบถและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ลักษณะของการบริหาร ระดับของสมาธิ ลักษณะและประโยชน์ของสมาธิ การต่อต้านสมาธิ สมาธิออนไลน์ สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตและสมาธิเพื่อการพัฒนาสังคมในยุคดิจิทัล

Objectives of meditation, methods, starting point of meditation practice, type of meditation, meditation in various body-positions and environments, level of meditation, characteristics and benefit of meditation, meditation hindrance, meditation for life progress and social development in the digital age.

02500114 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)

Sufficiency Economy Lifestyle

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กรการจัดการสิ่งแวดล้อม และการเป็นเครื่องต้านทุจริต เพื่อให้เกิดดุลยภาพในการดำรงชีพออย่างมีความสุข

Sufficiency Economy Philosophy, application of sufficiency economy to life, agricultural development, human resource development, organization development environmental management and being an anticorruption tool to achieve a balance in living happily.

02550102 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

Current World Events

ความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก อุดมการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา สิ่งแวดล้อมและการสาธารณสุข วิกฤตการณ์ของโลก การร่วมมือการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศ การรักษาผลประโยชน์ของประเทศและกลุ่มประเทศในแต่ละภูมิภาค การใช้อำนาจต่อรองทางการเมืองระหว่างประเทศและการวิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

Movements and important events occurring in the world, political ideology, economics, society, culture, education, environment and public health. global crises; cooperation; international conflict resolution. and the protection of the interests of the country and group of countries in each region, the use of international political bargaining power and analysis of current world events.

02530101 ถอดรหัสอาเซียน

3(3-0-6)

Decoding ASEAN

วิถีชีวิตและภูมิปัญญาของผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความหลากหลาย การเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวท่ามกลางบริบทของภูมิภาคและประชาคมโลก

Way of life and wisdom of people in Southeast Asia, historical, political, economic, social and cultural developments, diversity, changing, and adaptation in the context of the region and the global community.

02500109 วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแอ่งสกลนคร

3(2-2-5)

Social Engineers and Culture of Sakon

Nakhon Basin

เข้าใจ คิด วิเคราะห์ ต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ที่สัมพันธ์กับระบบนิเวศ สภาพภูมิศาสตร์ชาติพันธุ์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ในพื้นที่แอ่งสกลนคร เพื่อใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ในการยกระดับศักยภาพชุมชน ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบภายใต้แนวคิดวิศวกรสังคม โดยใช้โครงงานและการทำงานกับชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน และมีการนำเสนอผลงานเชิงประจักษ์

Understand, think, analyze social and cultural costs in relation to ecosystems, geography, ethnicity, historical progress, economic conditions, society, and culture in the Sakon Nakhon basin area for creative economic development to enhance community capacity through a design thinking process under the concept of social engineer, using projects and working with the community as a learning base. Connect with the field of study of the student and have empirical presentations.

02500115 โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง**3(3-0-6)****Archaeology of the Mekong Sub-regions**

หลักฐานและวิธีการทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนโบราณในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยนครรัฐ และก่อนสมัยรัฐประชาชาติ ผ่านหลักฐานทางโบราณคดี โบราณวัตถุ โบราณสถาน และหลักฐานทางประวัติศาสตร์จารึก พงศาวดาร จดหมายเหตุ

Archeological and historical evidence and methods, social and cultural development of ancient communities in the Greater Mekong Sub-region in prehistory of the city-state period and before the nation-state period through archaeological evidence, antiquities, ancient sites and historical evidence, inscriptions, chronicles, archives.

2. กลุ่มวิชาสุขภาวะที่ดี**0500105 การเกษตรครัวเรือน****3(2-2-5)****Household Agricultural**

หลักการทำการเกษตร การปลูกพืช การปศุสัตว์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การแปรรูปและการถนอมอาหารเบื้องต้น การจัดการผลผลิตและของเหลือทิ้งในครัวเรือน การดูแลสุขภาพสัตว์ อาหารและโภชนาการในครอบครัว การทำบัญชีครัวเรือน แนวทางการสร้างรายได้จากระบบการเกษตรครัวเรือน ฝึกปฏิบัติการเกษตรในครัวเรือน การปลูกพืชสวนครัว การเลี้ยงไก่พื้นเมือง ไก่ไข่ การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงสัตว์น้ำร่วมกับการปลูกพืช

Principles of Farming; Cropping; Livestock; Aquaculture; Food Processing and Food Preservation; Agriculture Production and Household food waste Management; Animal welfare; Food and Nutrition for Family; Household accounting; Practice Planting a vegetable garden; Native Chicken and Laying Hen rearing; Aquaculture; and Aquaponics.

05070101 การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี**3(2-2-5)****Healthy Local Food Processing**

หลักการและความสำคัญของการแปรรูปอาหารท้องถิ่น วัตถุดิบอาหาร ที่สำคัญในท้องถิ่น วิธีการแปรรูปอาหารท้องถิ่นด้วยการทำแห้ง การใช้ความร้อน การใช้ความเย็น การหมักดอง และการใช้สารถนอมอาหารในธรรมชาติ การสร้างสรรค์อาหารแปรรูปท้องถิ่นเพื่อสุขภาพที่ดี

Principles and importance of local food processing, local ingredients, method of processing local food by drying, thermal processing, low-temperature processing, fermentation, and the use of natural preservatives, creation of local processed foods for healthy life.

04080101 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ**3(2-2-5)****Exercise for Health**

หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สาเหตุของโรคไม่ติดต่อ (NCDs) การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การประเมินสุขภาพก่อนออกกำลังกาย การเลือกชนิดกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพที่เหมาะสม ความปลอดภัยขณะออกกำลังกายการเล่นกีฬาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

Principle of exercise for health, cause of non-communicable diseases, physical fitness test and evaluable for health, assess health before exercise, selected physical activities and sports for health, safety activities, sport and first aid.

05000106 ความมั่นคงทางอาหาร**3(3-0-6)****Food Security**

หลักการและความสำคัญของความมั่นคงทางอาหาร การเรียนรู้เพื่อการเข้าถึงอาหาร การมีอาหารที่เพียงพอ อาหารที่ปลอดภัย และอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหารเพื่อการมีสุขภาวะที่ดี

Principles and importance of food security, learning for access to sufficient, safe and nutritious food that meets their dietary needs, guidelines for building food security for healthy life.

04140101 เพศศึกษาอบด้าน**3(3-0-6)****Comprehensive sexuality education**

เพศสรีระ เพศภาวะ เพศวิถี สุขภาวะทางเพศ การตั้งครรภ์และการคุมกำเนิด ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองเรื่องเพศ การสื่อสารเรื่องเพศ การขอความช่วยเหลือและการเข้าถึงคำปรึกษา การคุกคามทางเพศและการป้องกัน สิทธิและกฎหมายว่าด้วยเพศและการคุกคามทางเพศ ตลอดจนประเด็นน่าสนใจของสังคมเกี่ยวกับเพศศึกษาในปัจจุบัน

Sex, gender, sexuality, sexual well-being, pregnancy and contraception, life skills for sexual self-defense, communication about sex, seeking for help and access to counseling, sexual harassment and prevention, right and law about sex and sexual harassment, and current interested issues about sex education.

02500116 ทักษะชีวิต**3(2-2-5)****Life Skills**

ศึกษา เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในชีวิตประจำวันและศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ การอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง การทำจิตอาสาในชุมชน สามารถใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาพัฒนาปัญญาภายในตนเองและสังคม

Studying and learning of necessary skills for living in daily life and the 21st century, emphasizing on the development of physical, mental, emotional, social, promotion of morality, ethics, personality development, to build human relations, sufficiency living, community volunteering, contemplative education to develop intelligence within oneself and society.

01510101 ปรัชญาชีวิต

3(3-0-6)

Philosophy for Life

ความหมายของชีวิต แนวคิดพื้นฐานทางปรัชญา หลักการดำเนินชีวิต มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองและคนอื่น รู้จักแสวงหาความจริง ความดี ความงาม และเป้าหมายในชีวิต

Meaning of life philosophical basis life principle Have awareness and value of one's self and others Know how to seek truth, goodness, beauty and purpose in life.

01500114 รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา

3(2-2-5)

Self-love with Contemplative Learning

การเรียนรู้เพื่อทำความรู้จักและรักตนเอง ด้วยวิธีการแนวจิตตปัญญาศึกษา การย้อนมองภายในจิตใจตนเอง การรับฟังด้วยความใส่ใจ การประยุกต์ใช้หลักศาสนา และจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมั่นในศักยภาพของตน เกิดแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิตเห็นความดีในตนเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจอย่างมีความสุข

Learning for student's self-introspection to accept and love oneself as who they, to see the good in self and others, and to live happily with others with understanding. This subject use various learning method; self-review, self-reflection, deep-listening, applying religious teachings and positive psychology for emotional management and stress relief. It aims to boost students' confidence and inspiration for living with awareness of values in self, others, and society.

02500117 วัคซีนป้องกัน "โลก"

3(3-0-6)

Vaccines for "Loke" (World) Protection

ชีวิตยุคปกติใหม่ เรียนรู้ที่จะปรับตัว เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การทำงานร่วมกันและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ยึดหยุ่นทางความคิด รับรู้ ควบคุมและจัดการกับอารมณ์และจิตใจ สุขกับชีวิตพร้อมรับมือกับความเครียดที่เข้ามา รู้จักความต้องการของตนเอง พฤติกรรม การบริโภคอย่างเหมาะสมกับตนเองทั้งทางกายและทางใจ เพื่อความอยู่รอดปลอดภัยในสังคมอันจะนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

New normal life, learning to adapt, appreciate yourself and others, collaboration and creative communication, cognitive flexibility, having awareness, control and coping with emotions and minds, pleasure in life and deal with the stresses, knowing your own needs, behaviors, and appropriate consumption for yourself, both physically and mentally to survive and be safe in society, which will lead to a complete human being.

04000110 สิ่งแวดล้อมกับความสุข

3(3-0-6)

Environment and Happiness

สิทธิในสิ่งแวดล้อมที่ดี กฎหมายกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับความสุข ภาระโรคที่เกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อม ปัจจัยเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการสภาพการณ์การดำรงชีวิตและสุขภาวะ มลภาวะในสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกรวน การปรับตัวและการดำรงชีพภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และการจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน

The right to a healthy environment, the relationship between law and the environment, the relationship between the environment and happiness, the environmental burden of disease, environmental risk factors impacting living conditions and health, environmental pollution, global climate change, adaptation to environmental change, living with environmental change, and household environmental management.

04070101 สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี

3(3-0-6)

Well-being for Good Life

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสุขภาวะ การเข้าถึง เข้าใจ การประเมิน และการประยุกต์ใช้ข้อมูลสุขภาพในชีวิตประจำวันเพื่อการพัฒนาสุขภาวะการป้องกันโรค และภัยสุขภาพหลักและวิธีปฐมพยาบาลทันเหตุการณ์ ความปลอดภัยของผู้บริโภคด้านสุขภาพและสิทธิรักษาพยาบาล

Concept of health and wellness. Access to health information, assessment, and application of health information in daily life to improve well-being. Disease and health hazards prevention. Principles and practices of timely first aid. Health consumer safety and healthcare coverage.

510101 อาหารเพื่อสุขภาพ

3(2-2-5)

Food for Health

ความหมายและความสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหารเพื่อให้มีภาวะโภชนาการที่ดี ประเภทของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารธรรมชาติ อาหารคลีน อาหารฟังก์ชัน เทรนด์อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการผลิตอาหารเพื่อสุขภาพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ โดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น

Definition and importance of healthy foods, food intake principles for good nutrition, types of healthy food, natural food, clean food, functional food, healthy food trends, principles of healthy food production, development of healthy food products using local raw materials.

3. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

01540110 การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)

Writing for Life Development

หลักการเขียน รูปแบบการเขียน ลักษณะและการใช้ประโยชน์ของงานเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเขียนย่อหน้า การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนจดหมาย การเขียนบันทึกข้อความ การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น การเขียนเพื่อโน้มน้าวจิตใจ การเขียนแฟ้มสะสมงาน การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนในสื่อประเภทต่าง ๆ

Writing principles, writing style, characteristics and uses of formal and informal writings for everyday communication, different types of writing namely paragraph, story, letter, official documents, opinions, persuasions, portfolios, academic report and writing for various types of media.

01540111 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 3(3-0-6)

Reading for Life and Social Development

หลักการและทักษะการอ่านสรุปความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่างานเขียนประเภทบันเทิงคดีและสารคดี การนำเสนอแนวคิดและคุณค่าจากการอ่านต่อการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม การใช้ประโยชน์จากการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

Principles and different types of skills in reading: reading to summarize, interpret, criticize, analyze, and evaluate writings of fiction and non-fiction, presentation of the concepts and values from reading to build up good conscience for oneself and society, taking advantage of reading concepts and benefits to improve the quality of life and society.

01540111 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 3(3-0-6)

**Reading for Life and Social
Development**

หลักการและทักษะการอ่านสรุปความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่างานเขียนประเภทบันเทิงคดีและสารคดี การนำเสนอแนวคิดและคุณค่าจากการอ่านต่อการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม การใช้ประโยชน์จากการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

Principles and different types of skills in reading: reading to summarize, interpret, criticize, analyze, and evaluate writings of fiction and non-fiction, presentation of the concepts and values from reading to build up good conscience for oneself and society, taking advantage of reading concepts and benefits to improve the quality of life and society.

01590101 ท่องโลกฝรั่งเศส 3(3-0-6)

Travel to the French World

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส ความรู้เกี่ยวกับประเทศฝรั่งเศส ประวัติศาสตร์ อารยธรรม ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร การสนทนาภาษาฝรั่งเศส ทักษะการเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหาความรู้ที่เป็นภาษาฝรั่งเศส ความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรมระหว่างไทยกับฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน

Knowledge of the French language and culture, French history, civilization, French for communication, conversation in French, accessibility skills for content knowledge in French, the Ability to convey and cross-cultural exchange between Thai and French for everyday use.

01500115 นานาภาษาสื่อ 3(2-2-5)

Creative Media for Community

หลักการสื่อสาร หลักการสื่อสารเพื่อชุมชน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การออกแบบสื่อสารสนเทศเพื่อชุมชนในศตวรรษที่ 21 การปฏิบัติการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสื่อชุมชนอย่างสร้างสรรค์ด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตามบริบทสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโลกยุคใหม่ได้

Principle of Communication, Communication for Community, Analysis, Synthesis, Creative Media Design for Community in the 21st Century, Practice in Area-Based and Community Engagement for Developing Creative Local Media through Thai and Foreign Language Related to Social Context, Culture, and Local Knowledge in the New Era.

01570103 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Chinese for Communication

การใช้ภาษาและการสื่อสารภาษาจีนเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ กลุ่มบุคคล ชนิดของ สื่อ และสถานการณ์

Creative communication and language use in Chinese including listening, speaking, reading and writing skills and appropriate presentation suitable for objectives, specific groups of people, types of media and situations.

01560103 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Japanese for Communication

ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นสำหรับผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนแบบบูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาอุปประโยค และไวยากรณ์พื้นฐาน และการเขียนประโยคพื้นฐาน ฝึกสนทนาในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง เป็นต้น

Practice communicative Japanese skills for non- basic learners, practice and integrate listening, speaking, reading and writing skills in various situations, study basic sentence structures and grammar and write basic sentences, practice everyday conversations such as greetings, self-introduction, etc.

01540112 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

หลักการ กระบวนการ กลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ การใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฟังบทสนทนา การฟังจากสื่อ การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าวใจ การพูดในสื่อสมัยใหม่ การอ่านสรุปใจความ การอ่าน ตีความ การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ การเขียนสละคำไทย การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ การเขียนรายงานทางวิชาการ การวิเคราะห์สถานการณ์การสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้ ภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principles, processes, strategies of using language for communication, Thai language skills in listening, speaking, reading and writing. Such as listening to conversations, listening to the media, expressing an opinion, persuasive speech, speaking in modern media, reading a summary, reading interpretation, reading analysis and criticism. Thai spelling. Writing a paragraph, essay writing, academic report writing. In addition to analyzing critical communication situations. The ability to use language as a tool for acquiring knowledge and communicate effectively in everyday life.

01670103 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Lao for Communication

การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาลาวในระดับพื้นฐาน ศึกษา คำศัพท์รูปประโยคและไวยากรณ์เบื้องต้นที่จะนำไปใช้สื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านคำ ข้อความ การเขียนคำศัพท์พื้นฐานอย่างง่าย คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Listening, speaking, reading and writing Lao language at the basic level, studying basic vocabulary, sentence patterns and grammar to be used in real communication in daily life, practicing reading simple words, texts, and writing basic vocabulary, value of ethical language use.

01500116 ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง 3(2-2-5)

**Languages and Cultures in the Mekong
Basin**

ความรู้เกี่ยวกับภูมิหลังของภาษาแถบอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ไทย ลาว เวียดนามและจีน ฝึกทักษะภาษาลาว ภาษาเวียดนามและภาษาจีนพื้นฐาน อธิบาย เปรียบเทียบภาษาและวัฒนธรรม ยอมรับและเห็นคุณค่าในความหลากหลายทางภาษาและ วัฒนธรรมไทย ลาว เวียดนามและจีน

Knowledge of the backgrounds of the languages of the Greater Mekong Sub-region: Thailand, Laos, Vietnam and China, practicing Lao language skills, basic Vietnamese and Chinese, explaining and comparing languages and cultures, accepting and appreciating the diversity of languages and cultures of Thailand, Laos, Vietnam and China.

01710103 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Vietnamese for Communication

การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเวียดนามในระดับพื้นฐานศึกษา คำศัพท์ รูปประโยคและไวยากรณ์เบื้องต้นที่จะนำไปใช้สื่อสารจริงในชีวิตประจำวันการฝึกอ่านคำ ข้อความ การเขียนคำศัพท์พื้นฐานอย่างง่าย คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Listening, speaking, reading and writing Vietnamese at the basic level, studying basic vocabulary, sentence patterns and grammar to be used in real communication in daily life, practicing reading simple words, texts, and writing basic vocabulary, the value of ethical language use.

01710104 ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว 3(2-2-5)

Vietnamese for Tourism

คำศัพท์และประโยคภาษาเวียดนามเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ การท่องเที่ยว เทคนิคการฟังและการออกเสียงภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ แหล่งท่องเที่ยวในเวียดนาม คุณค่าในการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม

Vietnamese vocabulary and sentences for communication in traveling situations, Vietnamese listening and pronunciation techniques for effective communication, tourist attractions in Vietnam, value of ethical language use.

01550106 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการพักผ่อน 3(3-0-6)
อย่างยั่งยืน

**English for Sustainable Travel and
Leisure**

คำศัพท์ ส่วนวน บทสนทนาในบริบทที่หลากหลายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของแหล่งท่องเที่ยว

Vocabulary, expressions, conversations in various contexts in relation to tourism and being a good tourist, awareness of environmental conservation of tourist attractions.

01550107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)

**English for Cross-cultural
Communication**

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ข้ามวัฒนธรรมต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในบริบทหลากหลายวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

English communication for developing listening, speaking, reading, writing, and other language skills to properly communicate in multicultural contexts as well as integrated activities to develop intercultural communication skills.

01550108 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English for Communication

มีความรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถสืบค้นความรู้และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

Learning English grammar and vocabulary, practicing English listening, speaking, reading, and writing skills in daily life, finding useful information and presenting in English.

01550110	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	English Speaking and Listening Skills	
	ฝึกฟัง พูด ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเกี่ยวข้องกับความสนใจของตนเอง งานอดิเรก ครอบครัว การทำงาน การเดินทางท่องเที่ยว และเหตุการณ์ในปัจจุบัน การฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ	
	Practicing listening and speaking about familiar matters in daily life related to personal interests, hobbies, family, work, travel and current events, practicing in communication through several different situations.	

02500118	กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	3(2-2-5)
	Teamwork Strategy	
	ความหมายและประเภทของทีมงาน คุณลักษณะและทักษะ ในการทำงานเป็นทีม การสื่อสารของทีม ระบบในการทำงานของทีม หลักจิตวิทยาในการทำงาน เป็นทีม การตัดสินใจของทีม การพัฒนาทีมงานให้เกิดความยั่งยืน Definitions and types of teams, teamwork attributes and skills, team communication, system in team work, principles of psychology in teamwork team decision team development for sustainability.	

02520101 การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม 3(2-2-5)
Cultural Tourism
องค์ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา
ประวัติศาสตร์และโบราณคดี เรื่องเล่าและตำนานในท้องถิ่นเพื่อการท่องเที่ยว และการท่องเที่ยว
โดยชุมชน การออกแบบรูปแบบและการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมภายในชุมชน ที่สามารถ
สร้างรายได้ให้กับชุมชนและตนเองได้

Knowledge in management of cultural tourism, history and archeology, local wisdoms, local legends and storytelling for community-based tourism, designing and managing cultural tourism trips to generate income for communities and themselves.

03620101 การเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)

Entrepreneurship

การเริ่มต้นธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ โมเดลธุรกิจ กฎหมาย ที่เกี่ยวกับ การเป็นผู้ประกอบการแผนธุรกิจ แผนการตลาด การสร้างแบรนด์ ช่องทางการจัดจำหน่ายและการส่งเสริมการตลาด ระบบบัญชีและการจัดหาแหล่งเงินทุน ตลอดจนการประเมินความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ

Starting a business, entrepreneurship, business models, laws on entrepreneurship, business plan, marketing plan, branding distribution channels and marketing promotions, accounting and financing systems, future of Business as well as assessing the feasibility of the business plan.

03620101 เกมและสันทนาการ 3(2-2-5)

Game and Recreation

การศึกษาแนวคิดทฤษฎีการจัดการตนเอง การออกแบบการเรียนรู้ ด้วยเกมส์สันทนาการ การเล่นเกมที่สร้างกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายใน การฝึกทักษะเป็นผู้นำกระบวนการอย่างมืออาชีพนำไปใช้ได้จริง

A study of self-management theory concepts, learning design with recreational games, play that creates an internal transformation process, professional process leadership skill, training in practice.

1030101 โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

Coding and 21st Century Skills

Development

หลักการคิดแบบโค้ดดิ้ง สามารถการแยกส่วนประกอบ การหา รูปแบบ การคิดเชิงนามธรรม การคิดออกแบบขั้นตอนวิธี รวมถึงทักษะการใช้ชีวิตและการทำงาน ในศตวรรษที่ 21 เกิดทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี และ ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งรวมถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเป็น การสื่อสาร การคิดแบบมีวิจารณญาณ การมีส่วนร่วมในการทำงาน ความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ มีความยืดหยุ่นในการทำงาน ความกระตือรือร้นในการทำงาน ความสามารถในการปรับตัว และความรับผิดชอบต่อหน้าที่

Coding concepts, decomposition, pattern recognition, abstraction and algorithm development, life skills and the 21st century skills, learning and innovation, information, media and technology and life and career skills, including creative imagination, problem solving, communication, critical thinking, work engagement, ICT literacy, media and information literacy, being flexible, enthusiasm, social initiative and responsible for work.

02530102 ฉันทองรอด ในโลกที่อยู่ยาก

3(2-2-5)

Surviving the Challenging World

พัฒนาการของสังคมโลก การเคลื่อนไหวทางสังคม ความหลากหลายทางเพศ การรู้เท่าทันสื่อ ระบบการขนส่ง การเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ความไม่มั่นคงทางอาหาร โรคและสุขภาวะ ส่งเสริมให้เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ กระตือรือร้น และท้าทายต่อความเปลี่ยนแปลง เกิดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบร่างและสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบผสมผสาน

The evolution of global society, social movements, gender diversity, media literacy, transportation systems, climate change, food insecurity, diseases, and health conditions Becoming Active Citizens, enthusiastic, and resilient to change. Learners undergo a learning process, acquire critical thinking skills, and are capable of fostering innovation through diverse and integrated learning approaches.

01630101 การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3(2-2-5)

Information Literacy for Lifelong

Learning

ทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การตระหนักรู้สารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ การใช้สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ การรู้เท่าทันข่าวลวง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแสวงหา รวบรวม จัดเก็บ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์ด้วยรูปแบบที่ทันสมัย และมีขั้นตอนที่เป็นมาตรฐานสากล

Information literacy skills for lifelong learning, information awareness, information access, information assessment, use of information, media literacy, being aware of fake news for lifelong learning, seeking, collecting, storing, presenting the results of study and researching information creatively with a modern style with international standards procedures.

01500118 ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย 3(2-2-5)

Skills for Life Goals

การศึกษาคุณค่าชีวิต หลักการดำเนินชีวิต วิธีคิดที่หลากหลาย การมีเป้าหมายชีวิต การใช้เหตุผล การจัดการความสัมพันธ์ อารมณ์ พฤติกรรมที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย

Life value education, principles of life, a various way of thinking, life goals, reasoning, relationship management, emotions, and behaviors leading to goal achievement.

05180101 ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Farm Business in the Digital Age

ความหมายและความสำคัญของธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล ประเภทของธุรกิจฟาร์ม การจัดการผลิต การจัดการการตลาด การจัดการการเงินและการลงทุน การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และองค์กร การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในธุรกิจฟาร์ม

Definitions and importance of farm business in the digital age, types of farm businesses, production management, marketing management, money and investment management, human resource management, and organization natural resource and environmental management, use of technology and innovation in farm business.

05630101 เมือง เพลิน เพลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และชุมชน) 3(2-2-5)

Urban Built Environment Management

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกสร้างขึ้นโดยมนุษย์ ทั้งในระดับขอบเขตของคน ย่าน และเมือง การจัดการและการเรียนรู้ การอยู่อาศัยของมนุษย์ที่กลมกลืนกับธรรมชาติและเอื้อต่อระบบนิเวศอย่างสมดุลตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนและความเหมาะสมกับมนุษย์ พร้อมทั้งสามารถลงพื้นที่สำรวจและออกปฏิบัติการในการสรรค์สร้างเมือง

Concepts, theories, principles, processes related to the built environment created by humans at the level of people, neighborhoods, and cities, managing and learning human habitation in harmony with nature and contributing to a balanced ecosystem in accordance with the principles of sustainable development and human suitability, field work exploration and practice of creation.

04090101 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์**3(3-0-6)****Life Destiny with Mathematics**

การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ เพื่อประกอบการตัดสินใจ เพื่อช่วยสร้างความแม่นยำและประสบความสำเร็จมากขึ้น การเรียนรู้คณิตศาสตร์ทางการเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อขายเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การคิดและการตัดสินใจ การอ้างเหตุผล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

Reasoning and applying the Principles of Mathematics for making and accurate decisions, and increasing a success rate. Learning Mathematical Finance such as interest rate, installments, mortgages, pledges, and consignment. Learning data analysis, data presentation, thinking and decision making, reasoning, and applying in daily life and working.

02500119 วิธีชีวาคาเฟ่**3(2-2-5)****Café for Well-being**

สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง การสร้างสรรค์ความสุข ความรื่นรมย์ในบริบทสังคมไทย ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย มีความรู้ด้านเครื่องดื่มและประโยชน์ทางโภชนาการทางอาหารที่เกี่ยวข้องการมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมที่ดีในบริบทสังคมทันสมัยและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

Building personal relationships with people as well as living on sufficiency life, which based on happiness creation in the context of Thai society in a new and modern way. In addition, having a good personality and social skills need to be performed through knowledge of beverages and nutritional benefits for the modern society and creative economy as well.

04000111 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต**3(2-2-5)****Sciences for Life**

กระบวนการและทักษะทางวิทยาศาสตร์ ประเภทของวิทยาศาสตร์ หลักการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอางให้ปลอดภัย พลังงานและพลังงานทดแทน หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน BCG model (Bio-Circular-Green Economy) สิ่งแวดล้อมที่ดีกับคุณภาพชีวิตการพัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา และการจดสิทธิบัตร ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อมมนุษย์ สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การฝึกปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Scientific processes and science skills, type of science, principles for safe consumption of food, drugs, and cosmetics, energy and renewable energy, principles of Sustainable Development BCG model (Bio- Circular- Green

Economy) good environment and quality of life, product development and design, basic of Intellectual property and patenting including the impact of scientific and technological progress on human beings, the environment, the economy and culture, practice science problem solving process skills.

04000112 วิทยาศาสตร์สร้างสุนทรีย์ 3(2-2-5)

Sciences for Aesthetic

ศึกษาธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนรู้แนวคิดเกี่ยวกับสุนทรีย์ การสร้างสุนทรีย์ด้วยความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การทำของเล่นวิทยาศาสตร์ เกมการทดลองวิทยาศาสตร์ Science Show การทำเครื่องดนตรีภูมิปัญญา เรียนรู้ความงามจากวิทยาศาสตร์ผ่านดนตรี ศิลปะ การละเล่นพื้นบ้าน สร้างผลงานและจัดแสดงนิทรรศการ

Studying the nature of science and technology, learning aesthetic concepts, creating aesthetics with scientific knowledge, making science toys, science experiment game, science show, wisdom musical instrument making, learning the beauty from science through music, art, and folk plays, and creating works and exhibits.

04510102 ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร 3(1-4-4)

Culinary Arts

พื้นฐานหลักการประกอบอาหาร วิธีการเลือกใช้วัตถุดิบ กระบวนการประกอบอาหาร ศิลปะในการประกอบอาหาร การประกอบอาหารแบบฟิวชั่น การประกอบธุรกิจอาหาร และการฝึกปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหารและการปรุงแต่งอาหาร

Basics of culinary principles, ways of choosing raw materials, culinary processes, culinary arts, fusion cooking, food business, and practices related to cooking and food creation.

03610101 หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ 3(3-0-6)

Go and Business Thinking Skills

ประวัติความเป็นมาของหมากล้อม พื้นฐานของการเล่นหมากล้อม ทักษะทางปัญญา 11 ประการ บัญญัติ 10 ประการ กฎกติกาการเล่น เทคนิคการเล่น เทคนิคในการเล่นหมากล้อมแบบต่าง ๆ การแก้ปัญหาระหว่างเกม การนำหมากล้อมมาผนวกกับธุรกิจจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้เชิงกลยุทธ์ได้จริง แนวคิดการจัดการแบบบูรณาการชีวิต คุณค่าของหมากล้อมและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

History of Go, the basic of playing Go, 11 intellectual skills, 10 commandments, rules of play, playing techniques, techniques for playing different types of Go, problems solving during the game, combination of Go and the

business for strategical application applied strategically, concept of life-integrated management, value of Go and its application in everyday life.

05500104 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

3(3-0-6)

Occupational Health and Safety

ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัย องค์การที่เกี่ยวข้อง
ในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สาเหตุและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเกิดอุบัติเหตุ
เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในการทำงาน การป้องกันและควบคุม
อันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน หลักการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
โรคจากการประกอบอาชีพ วิทยาการจัดสภาพงาน การควบคุมและป้องกันอัคคีภัย การปฐม
พยาบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีว อนามัยและความปลอดภัย

Meaning and importance of occupational health, organizations involved in occupational health and safety, causes and theories related to accidents, safety signs and symbols, working environment, prevention and control of hazards from the working environment, principles of occupational health and safety management, occupational disease, ergonomics, fire control and protection, first aid and laws related to occupational health and safety

5. กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

05000107 การเกษตรสมัยใหม่

3(2-2-5)

Modern Agriculture

การเกษตรดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เกษตรมูลค่าสูง การใช้
นวัตกรรมทางการเกษตร การใช้เทคโนโลยีทางการเกษตร สินค้าเกษตรปลอดภัย การรู้เท่าทัน
การเปลี่ยนแปลงทางการเกษตร ธุรกิจสัตว์เลี้ยง การเลี้ยงสัตว์น้ำสวยงาม การเลี้ยงสัตว์ปีกสวยงาม
การเลี้ยงสัตว์ประกวดปศุสัตว์เพื่อการประกวดหรือแข่งขัน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับตลาด
การเกษตรออนไลน์ และการเป็นผู้ประกอบการด้านการเกษตรมูลค่า

Digital agriculture and media literacy, high value agriculture, agricultural innovation and technology, safe agricultural products, knowing agricultural change, pet business, ornamental aquaculture, ornamental bird, animal husbandry contest, livestock for a contest or competition, ornamental plant, online agriculture market and being an entrepreneur in value agriculture.

03540101 การตลาดออนไลน์

3(2-2-5)

Online Marketing

ความหมายและความสำคัญของการขายสินค้าออนไลน์ ประเภทของ
แพลตฟอร์มออนไลน์ การสร้างและออกแบบร้านค้าบนแพลตฟอร์มออนไลน์ การถ่ายภาพสินค้า การสร้าง
เนื้อหา (content) การไลฟ์ การวิเคราะห์กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขายสินค้าออนไลน์

Meaning and importance of selling products online, types of online platforms, creation and design of online stores, product photography, content creation, live events, target audience analysis, laws related to selling goods online.

04120101 การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม 3(2-2-5)

Application of Augmented Reality

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับเทคโนโลยีความจริงเสริม เทคโนโลยีฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ในการพัฒนาสื่อความจริงเสริม กระบวนการออกแบบและสร้างสรรค์สภาพแวดล้อม องค์ประกอบ 3 มิติ ในรูปแบบของมัลติมีเดียที่มีการโต้ตอบได้ของความจริงเสริม และตระหนักถึงความสำคัญ เห็นคุณค่า ของข้อมูลที่ใช้ในการสร้างสรรค์สื่อความจริงเสริม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความจริงเสริมได้

Principles and concepts of augmented reality technology, hardware and software technology in augmented reality media development, the process of designing and creating environments, 3D elements in the form of interactive multimedia of augmented reality, and realizing the importance and value of information used in the creation of augmented reality media, and application augmented reality technology.

02540101 แผนที่และการสำรวจ 3(2-2-5)

Maps and Surveying

การศึกษาค้นคว้าพื้นฐานของแผนที่ และฝึกหัดการอ่านแผนที่ การใช้ประโยชน์จากแผนที่ และเข้าใจเครื่องมือรวมทั้งเทคโนโลยีของการสร้างแผนที่ การฝึกทำแผนที่เดินดิน การเรียนรู้พื้นฐานการสำรวจ การวัดระยะทาง การหาพื้นที่เพื่อทำแผนที่ภาคสนามจัดแสดงนิทรรศการแผนที่เชิงประจักษ์

Learning the basics of the map and practicing reading maps, making use of maps, understanding the tools and technologies of map making, soil mapping practice, learning the basics of surveying, measuring distances, finding areas for field mapping to exhibit an empirical map exhibition.

04000113 การรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5)

Media Literacy

หลักการ แนวคิด ความสำคัญ แนวทางการรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์สื่อ การประยุกต์ใช้แนวคิดการรู้เท่าทันสื่อในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน และรณรงค์ส่งเสริมให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อในสังคมโลก

Principles, concepts, importance of media literacy, guidelines and media analysis, application of media literacy concepts in present situation analysis; and campaigning to promote media literacy in the global society.

02520102 การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The Design and Development of Local Wisdom Products

องค์ความรู้การจัดการและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน การเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบสินค้าและผลิตภัณฑ์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการส่งเสริมการตลาด

Knowledge management and conservation of local wisdom for sustainability, using technology to design, market and add value to local wisdom products.

4120102 การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก 3(2-2-5)

Infographic Design for Presentation

หลักการ แนวคิด ขั้นตอน เทคนิค และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยในการออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก การสื่อสารด้วยภาพ การสร้างแผนภูมิ การใช้รูปภาพ และการใช้ตัวอักษร ร่วมกับรูปภาพ การออกแบบกราฟิกข้อมูลบนสื่อมัลติมีเดีย การออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับงานนำเสนอ การออกแบบอินโฟกราฟิกเกี่ยวกับแฟ้มสะสมงานและประวัติส่วนตัว สื่อปฏิสัมพันธ์ทั้งออนไลน์ และออฟไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์

Modern principles, concepts, procedures, techniques and software for designing presentations with infographics, visual communication creating charts, using images and using text together with pictures, information graphic design on multimedia media infographic design for presentations, infographic design about portfolio and resume, interactive media, both online and offline, print media.

04120103 ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง 3(2-2-5)

Smart Life by Internet of Things (IoT)

แนวคิดของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ระบบนิเวศของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง สถาปัตยกรรมของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เครื่องมือในการพัฒนาของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การคิดเชิงสร้างสรรค์ มาตรฐานของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ระบบรักษาความมั่นคงปลอดภัยของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งในชีวิตประจำวันสรรพสิ่ง

Concept of Internet of Things, ecosystem of the Internet of Things, architecture of the Internet of Things, technology of the internet of Things, development tools of the Internet of Things, creative thinking standards of the

Internet of Things, security system of the Internet of Things, and the application of the Internet of Things in everyday life.

04120104 ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ

3(2-2-5)

Digital Literacy

ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ การใช้ การสร้างและการเข้าถึง เทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและแบบฟอร์มออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ตารางคำนวณ นำเสนองาน สร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และ ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทางคอมพิวเตอร์

Knowledge, understanding, skills, use, creation and access to digital technology related to computers, internet and online forms, use of word processors, spreadsheet, presentations, creating digital media online collaboration and digital security, knowledge and understanding of computer law.

04000114 เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือ

3(2-2-5)

สมาร์ทโฟน

Smart Phone Photography

หลักการและความรู้พื้นฐานในการถ่ายภาพด้วยโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน เทคนิคและโหมดในการถ่ายภาพในลักษณะต่างๆ และการปรับแต่งภาพโดยแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ

Principles and basis knowledge of smart phone photography, smart phone photography techniques and modes, including photo touchup mobile applications.

03500105 การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์

3(2-2-5)

Using Digital Tools for Online Securities

Trading

ศึกษาพื้นฐานของตลาดหลักทรัพย์ออนไลน์ ตราสารหนี้ หุ้น อนุพันธ์ ปริวรรตเงินตรา สภาพของการเมือง การปกครอง ภูมิรัฐศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย กฎเกณฑ์และระเบียบต่าง ๆ การจัดการสินทรัพย์ดิจิทัล วิเคราะห์สภาพตลาดและสิ่งแวดล้อม สถิติ ประวัติย้อนหลัง กราฟชนิดต่าง ๆ การวิเคราะห์แนวทางและการเคลื่อนไหวของตลาด หลักการลงทุนพื้นฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการลงทุน ความเสี่ยงและการบริหารการลงทุน การรักษาความมั่นคงปลอดภัย การใช้เครื่องมือทางด้านดิจิทัลเพื่อการลงทุน ฝึกการทดลองการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ออนไลน์ผ่านบัญชีเสมือน

Study the fundamentals of the online stock market, bonds, stocks, derivatives, currency exchange, conditions of politics, governance, geopolitics, economy, society, laws, rules and regulations, digital asset management,

analyzing market conditions and environment, statistics, history, different types of charts, analysis of market trends and movements, basic investment principles factors affecting investment risk and investment management security use of tools in digital investment practice, investing in the stock market online through a virtual account.

04120105 นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์ 3(2-2-5)
Digital Content Creator on Online Platform

หลักการและเทคนิคการรวบรวม ประมวล ประเมินข้อมูลและข่าวสาร เพื่อสร้างเนื้อหา หลักการการถ่ายภาพและวิดีโอ ออกแบบและเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และโปรแกรมสำเร็จรูป ที่เหมาะสมกับงาน การจัดองค์ประกอบภาพและวิดีโอ การเป็นผู้ประกอบการบนแพลตฟอร์มออนไลน์ กฎหมาย และจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอข้อมูลบนสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ

Principles and techniques for collecting, processing, evaluating information and news, to create content, principles of photography and video design and select equipment, tools, and software programs that are suitable for the job, composition of images and videos entrepreneurship on online platforms, information technology law and ethics, critical presentation of information on social media.

04000115 พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล 3(2-2-5)
Energy and Technology for Digital Life

ความรู้พื้นฐานด้านพลังงาน พลังงานทดแทน และรูปแบบการใช้งานพลังงาน ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ระบบดิจิทัล ในการจัดการพลังงานอย่างเหมาะสม การเรียนรู้กรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมาตรการอนุรักษ์พลังงานในพื้นที่ตัวอย่าง

Fundamentals of energy, renewable energy and energy usage patterns, fundamentals of digital technology application of digital technology, proper use of digital energy management, learning case studies on the use of digital technology and energy conservation measures in the sample area.

04120106 โบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)
Mobile Applications in Digital Era

หลักการและความสำคัญของโบายแอปพลิเคชันเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล การเลือกใช้โบายแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับตนเอง การประยุกต์ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ก คลาวด์บนโบายการนำโบายแอปพลิเคชันไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ความมั่นคงและปลอดภัยของการใช้โบาย จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของแอปพลิเคชันในอนาคต ปฏิบัติการใช้โบายแอปพลิเคชัน

Principles and importance of mobile applications in the era of digital life, choose to use the right mobile application for oneself, the application for social networking, cloud on mobile, the use of mobile applications for the benefit of daily, security and safety of mobile use, the ethics and laws of related, future of mobile applications trends, practical of mobile applications

04000116 รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์

3(2-2-5)

Knowledge of Cyber Security

ศึกษาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับระบบไซเบอร์ โครงสร้างพื้นฐาน องค์ประกอบการทำงาน การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายการสื่อสารข้อมูล ระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเคลื่อนที่ การให้บริการต่าง ๆ บนระบบไซเบอร์ ระบบความมั่นคงปลอดภัย ภัยคุกคาม การโจมตีในรูปแบบต่าง ๆ การป้องกันและการโต้ตอบ การเข้ารหัสและถอดรหัสข้อมูล การสร้างความตระหนักรู้ การเฝ้าระวัง วิธีการป้องกันการใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ กฎหมาย ระเบียบและจรรยาบรรณและการประยุกต์ใช้งาน

Study of technology related to cyber systems, infrastructure, components, work, communication via data communication network, computer system mobile system providing services on cyber systems, security systems, threats, various types of attacks, defenses and countermeasures, encryption and decryption, awareness- raising, surveillance, methods of preventing the use of devices, laws, regulations and ethics and applications.

04060101 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนใน

3(2-2-5)

ศตวรรษที่ 21

Circular Lifestyle for the 21st Century

การเรียนรู้คุณค่าและอยู่กับธรรมชาติ ภาวะวิกฤตของปัญหาด้านทรัพยากร สถานการณ์ฉุกเฉินด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม คาร์บอนฟุตพริ้นท์ ปัญหาขยะมูลฝอยและแนวคิดขยะเหลือศูนย์ แนวทางการลดและคัดแยกขยะ แนวคิดโดยตลอดวัฏจักรชีวิต แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน โมเดลธุรกิจหมุนเวียน การคิดเชิงออกแบบภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Learning the value and living with nature, the crisis of resource problems, climate and environmental emergencies, carbon footprint, solid waste problem, and zero waste concept, guidelines for reducing and sorting waste, concept throughout the life cycle, circular economy concept, revolving business model, design thinking under the circular economy, concept way of life under the concept of circular economy, awareness and drive towards a way of life under the concept of circular economy and circular economy society.

04000117 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน**3(2-2-5)****Application for Everyday Life**

แนะนำลักษณะ องค์ประกอบ และบทบาทของแอปพลิเคชันในชีวิตประจำวัน การนำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านส่วนบุคคลเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และยกระดับคุณภาพของชีวิต ด้านองค์กรทางธุรกิจ เพื่อประสิทธิภาพและการบริหารจัดการ และด้านการศึกษาค้นคว้า หัวข้อที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เช่น อาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อควรระวัง และพึงปฏิบัติในการใช้งานแอปพลิเคชัน ตลอดจนทิศทางของเทคโนโลยีในอนาคต

Introducing characteristics, components, and roles of applications in everyday life to be applied in various fields, such as personal aspect for increasing the performance and elevating the quality of life, business organization aspect for efficiency and management and research of interesting topics aspect in software industry, such as various occupations involved, precautions and best practices in using applications, as well as the trends of future technology.

**คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ
(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2567**

คำอธิบายรายวิชาแกน**21083118 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ****3(2-2-5)****Seminar in Special Education and English**

แนวคิด ทฤษฎี ความหมายของการสัมมนา รูปแบบของการสัมมนาที่ดี ประโยชน์ของการสัมมนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าประเด็นที่น่าสนใจการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ การศึกษาเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปัจจุบัน แนวโน้มการศึกษาพิเศษและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการสัมมนาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษร่วมกับองค์กร หน่วยงานในท้องถิ่นและอาเซียน และนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นสารสนเทศ

Concept, theories, definitions of seminars, formats of seminars, benefits of seminars, analysis, synthesis, evaluation of issues of interest in special education and English, combined education of children with special needs, trend in special education and English language learning and teaching, practicing seminar in special education and English seminars together with organizations local and ASEAN agencies and present their results as information.

21553610 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ**และภาษาอังกฤษ****3(2-2-5)****Learning Unit Design in Special Education and English**

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกปฏิบัติการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบขึ้นเรียนที่เป็นสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

Definitions, significances, components of English learning units, in special education and English practicing designing of learning units in special education and English based on Basic Education Core Curriculum, and teaching practice in simulations or authentic settings

คำอธิบายรายวิชาเอกการศึกษาพิเศษ**21081108 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม****3(2-2-5)****Knowledge of Special Education and Inclusive Education**

แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม ความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ ความหมายประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบและกระบวนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สามารถนำความรู้ไปใช้คัดกรองและหาแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Concepts, fundamental theories, philosophies, principles of special education and inclusive education, history of special education from both domestic and international perspectives, laws of special education from both domestic and global perspectives, meanings and types of children with special needs, forms, and procedures of the special education management, inclusive education management, relevant individuals and organizations, Individualized Education Program (IEP), be able to apply the knowledge in the screening process and find the first aid guidelines for children with special needs.

21081109

กีฬา นันทนาการ ศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มี

ความต้องการพิเศษ

3(2-2-5)

Sports, Recreation, and Alternative Therapy for

Children with Special Needs

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกทักษะการเล่นกีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รู้จักเลือกกิจกรรม ที่เหมาะสมกับตนเอง ศึกษาหลักโภชนาการเพื่อสุขภาพ จัดกิจกรรมนันทนาการ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เรียนรู้การใช้ชีวิตและการทำงานร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข ทั้งร่างกายและจิตใจ เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Study and practice how to exercise, the reinforcement of physical fitness, practice sports, recreation, and alternative therapy for children with special needs, recognize the appropriate activities for oneself, study the principles of nutrition for health, arrange recreational activities to take advantage of free time, learn to live and work corporately, practice to become a good leader and follower for living in society happily for both mental and physical aspects to develop children with special needs.

21082110

การคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

Identification and Assessment of Children with

Special Needs

ความหมาย ความสำคัญของการคัดแยกและการประเมินทางการศึกษา พิเศษ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษ ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือในการคัดแยกและประเมินกระบวนการคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินเพื่อค้นหาความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษ การเลือกใช้เครื่องมือคัดแยกและการประเมิน การสร้างเครื่องมือสามารถนำความรู้ไปใช้คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

Meanings and importance of the identification and assessment in special education, the roles of special education teachers, study and analyze the instruments used in the identification and assessment, the procedures of identification and assessment for children with special needs, the assessment for exploring the capabilities and special needs, the selection of instruments for the identification and assessment, the development of identification and assessment instruments, be able to apply the knowledge to identify and assess children with special needs and design the Individualized Education Program (IEP).

21082111 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม**3(2-2-5)****Early Intervention**

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการแรกเกิดถึง 6 ปี การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบ กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์การส่งต่อ ติดตามและประเมินผลร่วมกับครู ผู้ปกครอง ออกแบบจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan: ITP) สามารถปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา ฝึกปฏิบัติกระตุ้น พัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระยะแรกเริ่ม

Meanings, importance, relevant theories, child developmental stages aged 0- 6 years, early intervention service, analyze and synthesize the transition services, work with teachers and parents to follow and assess, design and develop the Individualized Education Program (IEP), Individualized Family Service Plan (IFSP), and Individualized Transition Plan (ITP), be able to work cooperatively with parents, family, educational staff and multidisciplinary to arrange the education, practice the promotion of child development for children with special needs in early age.

21082502 สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)**Media and Accommodation for Children with Special Needs**

ความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning : UDL) นำเทคโนโลยีพื้นฐานมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาออกแบบผลิตเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษ

Meaning, importance, principles to choose the information technology and assistive technologies for children with special-needs from various learning resources (Universal Design for Learning (UDL) uses basic technology in learning management, develop, design, produce technology, media, and facilities suitable for children with special needs.

21082113 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)
Behavior Management for Children with
Special Needs

ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็น ปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม การนำหลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบ และปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Meaning, importance, behavior goals management, problematic behavior, theories related to managing behavior, applying principle of behavioral management in teaching children with special needs, how to prevent unwanted behavior and how to promote desirable behavior, ethics of behavioral management, able to apply knowledge to design and behavioral management practices for children with special needs.

21082114 การดำรงชีวิตและทักษะอาชีพสำหรับเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)
Life Skills and Work Skills for Children with
Special Needs

แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของทักษะวิชาการและวิชาชีพหลัก การบูรณาการทักษะวิชาการและวิชาชีพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพต่างๆ สังเคราะห์ วิเคราะห์และประเมินค่าผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นสารสนเทศ

Concepts, theories, meanings and importance of core academic and vocational skills. Integrating academic and vocational skills of children with special needs. Techniques for organizing activities to develop academic and professional skills. Synthesize, analyze and evaluate the results of research which related to academic and professional skill development; Practice vocational skills for children with special needs.

21082112 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

Hygiene and Safty Education for Persons
with Disabilities

หลักเบื้องต้นของสุขภาพสำหรับตนและชุมชน องค์ประกอบของ การมีสุขภาพและ สมรรถภาพทางกาย ความยืนยาวและคุณภาพของชีวิต การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ และอุบัติเหตุ สาเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้าน โรงเรียน การเล่นกีฬาความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพสำหรับตนเองและชุมชน

Basic principles of health for oneself and the community. Being healthy and physical fitness, longevity and quality of life, preventing illnesses and accidents. Causes and prevention of accidents that occur in homes, schools, playing sports, the relationship between health for oneself and the community.

21082115 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5)
Community – based Rehabilitation for
Persons with Disabilities.

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน หลักการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรระดับต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนเพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้เพื่องานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กิจกรรม แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ไปออกแบบและสร้างสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ออกแบบโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน สามารถปฏิบัติงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน

Study and analyze the meaning, significance, principles, and processes of community-based rehabilitation of persons with disabilities. Principles of working with multidisciplinary professionals. Roles and duties of agencies and organizations at various levels. Promoting the role of communities in carrying out rehabilitation of persons with disabilities. Using resources from community sources for rehabilitation including activities, guidelines for encouraging people with disabilities to participate in communities and society. Able to apply knowledge to design and create media, technology, and equipment for rehabilitation for in the community.

21083115 การสื่อสารทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

Alternative communication for children with special needs

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ การช่วยเหลือ การป้องกัน หลักการสื่อความหมายสำหรับเด็กพิเศษ การวางแผนการจัดการศึกษา การผลิตสื่อ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการใช้อักษรเบลล์ การใช้ภาษามือ และการสื่อสารทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การติดตามและประเมินผลกิจกรรม

Definition, concept Theory, composition, help care, prevention Principles of communication for children with special needs, educational planning, media production, teaching materials, practice using the bell alphabet, sign language, and alternative communication for children with special needs. Monitoring and evaluation of activities.

21083116 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

Learning Management of Special Education

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการสอน เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum) การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การออกแบบแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan) การเลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Study and analyze teaching methods, teaching techniques that are appropriate for each type of children with special needs. Creation and development of curriculum based on the core curriculum and the curriculum for life. (Expanded or Functional Curriculum) Educational management both in the formal, non-formal and informal education. Curriculum adaptation to children with special needs. Designing individual education plans (Individualized Education Program) and individual education plan (Individual Education Plan) Selection and production of media. Measurement and evaluation, able to practice learning management for children with special needs.

21083117 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 4(2-4-6)
Curriculum Development for Children with
Special Needs

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น เด็กออทิสติกและเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทั้งในชั้นเรียนรวมและชั้นเรียนพิเศษ การวิเคราะห์หลักสูตรระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิธีการสอน หลักการสอนคณิตศาสตร์และภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การบูรณาการฝึกทักษะการเรียนรู้ ในชีวิตประจำวัน การจัดทำสื่อนวัตกรรม ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในชั้นเรียนรวม การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล แผนการสอนในชั้นเรียนรวม การประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร

Concept, theories about curriculum development for children with special needs, including children with learning disabilities, children with autism and children with intellectual disabilities, both in combined and special classes. Analysis of primary, secondary curriculum and teaching methods. Principles of teaching math and Thai for children with special needs, Integration of learning skills in daily life, media preparation, innovation, develop curriculum in inclusive education, Individualized Education Program, inclusive lesson plan, and evaluation of curriculum.

คำอธิบายรายวิชาเอกภาษาอังกฤษ

21551105 หลักภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6)
English Structure 1

หลักไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคโดยเน้นที่รูปแบบของประโยค การจัดเรียงรูปประโยค รูปของคำกริยาที่สอดคล้องกับกาล

Grammatics and sentence structure with an emphasis on the form of the sentence, sentence arrangement, and the form of the verb that is consistent with the tenses

21551106 หลักภาษาอังกฤษ 2 3(3-0-6)
English Structure 2

รายวิชาที่ต่อเนื่องจากหลักภาษาอังกฤษ 1 ศึกษาโครงสร้างทางภาษาที่มีความซับซ้อนทางภาษาศาสตร์เพิ่มขึ้น ครอบคลุมถึงการนำโครงสร้างประโยคเหล่านี้ไปใช้ในการพูด การเขียน และการวิเคราะห์บทอ่าน

A continuation of English Structure 1, studying English language structures with increasing linguistic complexity, covering the application of these sentence structures in speaking, writing, and reading analysis

- 21551107 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5)**
English Listening and Speaking 1
 การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ
 ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การออกเสียง คำศัพท์ วลี ประโยค และบทสนทนา
 Development of English listening and speaking in daily life
 situations, pronunciation, vocabulary, phrases, sentences, and dialogues
- 21551109 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5)**
English Reading and Writing 1
 การฝึกปฏิบัติการอ่านอนุเฉท บทความ หรือข่าวภาษาอังกฤษสั้น ๆ
 โดยใช้กลวิธีการอ่านทั้งแบบกลวิธีด้านความรู้ความคิดและแบบกลวิธีอธิบาย และการฝึกปฏิบัติการ
 เขียนสรุปความ ตีความ และสะท้อนความคิดจากเรื่องที่อ่านในรูปแบบของอนุเฉทภาษาอังกฤษ
 Practice of reading English paragraphs, short journals or news
 using cognitive and metacognitive reading strategies, and practice of writing English
 summary, interpretation and reflection in the form of paragraph structures
- 21552503 วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
English Teaching Methodology
 กระบวนการรับภาษา การเรียนภาษาที่สองในฐานะภาษาต่างประเทศ
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน
 การเขียน และฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เป็นสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง
 Language acquisition, Teaching English as a Foreign
 Language, principles, concepts, theory, techniques in English language teaching,
 teaching listening skill, teaching speaking skill, teaching reading skill, teaching writing
 skill, and teaching practice in simulations or authentic settings
- 2155260 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(2-2-5)**
Designing English Learning Activities in the Classroom
 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เน้นไปที่การจัดกิจกรรม
 ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านสถานการณ์จำลอง
 Designing English learning activities in the classroom in order
 to improve the English language skills of learners through simulations

21552602 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Classroom Management

การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษตามสภาพจริงที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท การสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม การวิเคราะห์ปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียน แก้ปัญหาในการควบคุมชั้นเรียน

English classroom management on a practical basis that is appropriate and contextual, communicating with learners appropriately, analyzing of students' problems and behaviors, and solving those problems

21553609 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

**Learning Material and Innovation Development
in English Language Teaching**

การเลือกใช้ ออกแบบ พัฒนา ประเมินประสิทธิภาพ และปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน

Selecting, designing, developing, evaluating performance, and improving material and English learning innovation in accordance with the learning standards and the context of the learners

**21553610 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ
และภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**

Designing of English Learning Units

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติเขียนแผนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนในชั้นเรียนที่เป็นสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

Definitions, significances, components of English learning units, designing of English learning units based on Basic Education Core Curriculum, practice of English learning lesson plans, and teaching practice in simulations or authentic settings

21553611 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Language Assessment and Evaluation

หลักการ ทฤษฎี การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษตามสภาพจริง การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Principles, theories, application of technology for measuring and evaluating learning outcomes in English classes according to actual conditions, providing feedback that promotes learner learning, and guidelines for using measurement and evaluation to develop learners

21551601 การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ 2(1-2-3)

English Public Speaking and Presentation

คำศัพท์ วลี ประโยค และสำนวนต่าง ๆ ฝึกพูดในที่สาธารณะ ฝึกนำเสนองาน ในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกบุคลิกภาพและการใช้สื่อประกอบ

Vocabulary, phrases, sentences and idioms, language structures, practice of public speaking and presentation in various settings, and personality of speakers and use of media

21552604 การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Teaching Phonics

การออกแบบกิจกรรมการสอนออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ การเรียนรู้เสียงของตัวอักษรและกลุ่มอักษรเพื่อใช้ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการเชื่อมหน่วยเสียง การผสมเป็นคำ การแยกเสียงหน่วยเสียง และคำที่ไม่สามารถออกเสียงได้ตามหลัก

Designing of English pronunciation activities based on linguistic principles, learning the sounds of letters to be used in listening, speaking, reading, and writing English by connecting phonemes, blending into words, segmenting phonemes, and studying on tricky words that cannot be pronounced according to the principle

21552603 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Creative English Writing

การฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เน้นการใช้คำ วลี และเรียบเรียงถ้อยคำ การฝึก การเขียนป้ายประกาศ โฆษณาสินค้า เป็นต้น

Creative writing practice that emphasizes on the use of words and phrases in writing billboards, product advertisements, etc

21553406 หลักการแปลเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Principles of Translation

หลักการและทฤษฎีการแปล ฝึกแปลบทแปลฉบับสั้น ๆ ประเภทต่าง ๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และความหมาย ทั้งในระดับวลี ประโยค ย่อหน้า

Principles and theory of translation, practice of English to Thai and Thai to English translation with short texts, the relationships of their grammatical features and structures at the levels of phrases, sentences, and paragraphs

คำอธิบายรายวิชาชีพรู

1) กลุ่มวิชาชีพรู

21011121

คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู

3(2-2-5)

Virtue Ethics and Spirituality for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

21011122

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการ พฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการ พิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะ แนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษาราย กรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

21011123

กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนา ผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่ แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self- aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

21011124

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum

Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิด พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชา

ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

21012109 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)
Learning Management Science and Classroom
Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

21012110 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

21012111 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for

Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

21013102

การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

21013104

การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ

การศึกษา

3(2-2-5)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

21014103

ครุนิพนธ์

1(0-2-1)

Self Development Report

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครุนิพนธ์

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

21011125

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มี ความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-

development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

21012112

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject

21013103

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014101

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(540)

Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและผู้สอนมีปัญญาที่ดี ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014102

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

Internship 2

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

4. ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุพัตรา ปัสคโค	ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2552
			ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2547
2	อาจารย์	นางสาวหรรษา องค์สิงห์	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2565
			ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
			ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2549
3	อาจารย์	นางสาวรัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
			การศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553

ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
4	อาจารย์	นายกิตติกร รักษาพล	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546
5	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายสุริยะ ประทุมรัตน์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
				มหาวิทยาลัยหัวเฉียว	2550
6	อาจารย์	นางอนงลักษณ์ หนูหมอก	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2557
				มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2551

4.2 อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชาเอก	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์			
				2567	2568	2569	2570
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวสุพัตรา ปลั่งโคโท	ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	16	16	16	16
2	อาจารย์	นางสาวหรรษา องค์กรสิทธิ์	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	16	16	16	16
3	อาจารย์	นางสาวรัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ) กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)	16	16	16	16
4	อาจารย์	นายกิตติกร รักษาพล	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
5	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายสุริยะ ประทุมรัตน์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
6	อาจารย์	นางอนงลักษณ์ หนูหมอก	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวนพพร วรรณทอง	ปร.ด. ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชาเอก	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์			
				2567	2568	2569	2570
8	รอง ศาสตราจารย์	นางวันเพ็ญ นันทะศรี	ปร.ด. การบริหารและพัฒนา การศึกษา ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	16	16	16	16
9	รอง ศาสตราจารย์	นายวาโร เพ็งสวัสดิ์	ศษ.ด. การบริหารการศึกษา กศ.ม. การวัดผลการศึกษา ศษ.บ. การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	16	16	16	16
10	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายสุรัชย์ ชินบุตร	อ.ด. ภาษาไทย ศศ.ม. จารึกภาษาไทย ค.บ. การสอนภาษาไทย	16	16	16	16
11	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายเอกลักษณ์ เพียสา	ปร.ด. การบริหารและพัฒนา การศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา	16	16	16	16
12	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางปิ่นทิศา อินทรักษา	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การจัดการ เรียนรู้ กศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา บธ.บ. อุทิศากรรมบริการ (การโรงแรม)	16	16	16	16
13	อาจารย์	นางสาวพรพิมล ศิวินา	อ.ด. ภาษาศาสตร์ M.A. Teaching English to Speakers of Other Languages ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16
14	อาจารย์	นางสาวพัทธนันท์ ชมภูนุช	ปร.ด. การวัดและประเมินผล ค.ม. หลักสูตรและการสอน วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	16	16	16	16
15	อาจารย์	นายอภิสิทธิ์ สมศรีสุข	ปร.ด. การบริหารการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16
16	อาจารย์	นายทศพล สิทธิ	วท.ม. วิทยาการคอมพิวเตอร์ วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	16	16	16	16
17	ชมภูนุช	นายณเนศพล เจริญราษฎร์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน แขนงพัฒนาหลักสูตรและการ เรียน การสอนภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชาเอก	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์			
				2567	2568	2569	2570
19	อาจารย์	นางสาวปติญา สุธีรพันธุ์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	16	16	16	16
20	อาจารย์	นางสาววรพร อัสวโสมชัย	MA. Psychology and Education ค.บ. จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว/ภาษาฝรั่งเศส	16	16	16	16
21	อาจารย์	นายอรรถสิทธิ์ เกษคิมบง	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	16	16	16	16
22	อาจารย์	นางอาจียา หลิมกุล	ศษ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	16	16	16	16
23	อาจารย์	นางสาวอิชยา	ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษาและ การให้คำปรึกษา วท.บ. จิตวิทยา	16	16	16	16

5. องค์ประกอบเกี่ยวกับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

5.1.1 การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

ไม่มี

5.1.2 สหกิจศึกษา

ไม่มี

5.1.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 กำหนดประสบการณ์วิชาชีพ เป็นเวลา 5 ภาคการศึกษาปกติ ประกอบด้วย รายวิชา ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 | ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 5) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 |

5.2 ช่วงเวลา

5.2.1 แบบสหกิจศึกษา

ไม่มี

5.2.2 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 |

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 | ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 |
| 5) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 |

5.3 การจัดเวลาและตารางสอน

5.3.1 แบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

ไม่มี

5.3.2 แบบสหกิจศึกษา

ไม่มี

5.3.3 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
3	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง
4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้เรียนสัมมนาทางการศึกษาพิเศษ ให้ศึกษากำหนดและประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสอนการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน อ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือบทความวิชาการในหัวข้อต่าง ๆ ในรูปแบบของการการสัมมนาจำลองการทำโครงการหรือวิจัย ทั้งการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษตามโรงเรียนเครือข่ายและโอกาสต่าง ๆ

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

นักศึกษานำความรู้ด้านกระบวนการจัดทำโครงการ คิทธิวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มาฝึกปฏิบัติการวิจัยที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้านการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ สร้างสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เขียนรายสรุปเล่มรายงานการดำเนินงาน

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3

6.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ประสานงาน กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและจำนวนนักศึกษาให้เหมาะสม อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษานักศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยทำเป็นเอกสารชี้แจงนักศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในการช่วยเหลือในการทำโครงงานหรืองานวิจัยของนักศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเลือกหัวข้อแหล่งค้นคว้าข้อมูลและวิธีการเข้าถึงข้อมูล วิธีการขั้นตอนดำเนินโครงงานหรือวิจัยที่น่าสนใจในรายวิชาสัมมนา ติดตามความก้าวหน้า แนะนำเสนอผลงาน ประเมินผลและแก้ปัญหาและการให้ความช่วยเหลือ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จะเป็นผู้สอนความรู้เบื้องต้น และรวมคะแนนของนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านเพื่อรวมผลการเรียนในระบบ

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากการเข้าร่วมสัมมนาในแต่ละหัวข้อโดยอาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันประเมินผลงานของนักศึกษาทุกคน ดังนี้

สิ่งที่ต้องการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ด้านความรู้ -อธิบายระเบียบวิธีวิจัย ขั้นพื้นฐาน อธิบาย องค์ประกอบและ ประเภทของการวิจัย	- รายงานความก้าวหน้า - สอบปากเปล่า	- แบบประเมิน รายงานความก้าวหน้า - แบบประเมินการ สอบปากเปล่า	- ผู้สอน
ด้านทักษะ -ปฏิบัติการและนำเสนอ โครงงาน โดยศึกษา ประเด็นปัญหาหรือ ประเด็นที่สนใจเพื่อ ค้นหาคำตอบ หรือ ทำงานวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพการเรียนการ สอนของผู้เรียน	- การนำเสนอ - สอบปากเปล่า	- แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน - แบบประเมินการ สอบปากเปล่า	- ผู้สอน, ผู้เรียน - ผู้สอน
ด้านเจตคติ -ตระหนักเห็น ความสำคัญของ จรรยาบรรณและ คุณธรรมในการทำ โครงงานหรืองานวิจัย	- ประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผู้สอน

สิ่งที่ต้องการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ด้านบุคลิกลักษณะ - พฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้ หรือสร้างสรรค์ในการทำ โครงการหรือทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือแก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพการเรียนการ สอนของผู้เรียน	- รายงานความก้าวหน้า - การนำเสนอ - ประเมินผลงาน	- แบบประเมิน รายงานความก้าวหน้า - แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน - แบบประเมินผลงาน	- ผู้สอน

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร วิธีการประเมินผล และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
หลักสูตร		
PLOs 1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	1. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 2. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 3. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 5. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 6. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) 7. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
PLOs 2 ดูแลและส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4. วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า 5. วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 5. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
	6. วัดและประเมินจากการนำเสนอ รายงานหรือผลการปฏิบัติงาน	6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 7. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 8. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ชั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) 9. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) 10. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning)
PLOs 3 มีภาวะผู้นำสร้าง สัมพันธกับชุมชนได้	1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติตาม สภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการทบทวน วรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของ ความรู้ 4. วัดและประเมินจากการนำเสนอ โครงงานหรือรายงานการค้นคว้า 5. วัดและประเมินจากการนำเสนอ รายงานหรือผลการปฏิบัติงาน	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สร้างสรรค์นิยม (Constructivism) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 5. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 7. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ชั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) 8. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) 9. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
PLOs 4 สร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติตาม สภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการทบทวน วรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของ ความรู้	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สร้างสรรค์นิยม (Constructivism) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
	4. วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 5. วัดและประเมินจากผลการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม 6. วัดและประเมินจากการนำเสนอ รายงานหรือผลการปฏิบัติงาน	4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 5. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 7. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 8. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 9. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self- Directed Learning) 10. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning)
PLOs 5 สื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันและที่ใช้ในการ ปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้	1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติตาม สภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการทบทวน วรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของ ความรู้ 4. วัดและประเมินจากการนำเสนอ โครงงานหรือรายงานการค้นคว้า 5. วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สร้างสรรค์นิยม (Constructivism) 2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 6. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 7. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning: WIL) 8. การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็น พื้นฐาน (Scenario-Based Learning) 9. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 10. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
PLOs 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษและความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้	- วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า - วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
PLOs 7 จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ออกแบบ สื่อที่พัฒนาขึ้นและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนได้	- วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ - วัดและประเมินจากผลการศึกษา ค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา - วัดและประเมินจากผลการนำเสนอ เป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน - วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action) - การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ - การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective Thinking) - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) - การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
PLOs 8 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพด้วยความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรคที่พบได้	- วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้	- การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
	4. วัดและประเมินจากการนำเสนอ โครงการหรือรายงานการค้นคว้า 5. วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	5. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning: WIL) 7. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 8. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 9. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self- Directed Learning) 10. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็น ฐาน (Project-Based Learning)

2. แผนที่แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และ รายวิชาในหลักสูตร

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLOs 1	PLOs 2	PLOs 3	PLOs 4	PLOs 5	PLOs 6	PLOs 7	PLOs 8
กลุ่มวิชาแกน									
21083118	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและ ภาษาอังกฤษ			✓	✓				
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทาง การศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ					✓	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ									
21081108	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและ การเรียนรู้รวม	✓	✓	✓	✓				
21081109	กีฬา นันทนาการและศาสตร์ทาง เลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ		✓	✓	✓				
21081110	การคัดแยกและการประเมินเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	✓	✓	✓					
21081111	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	✓	✓		✓				
21082112	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓	✓		✓				
21082113	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	✓	✓		✓				

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLOs 1	PLOs 2	PLOs 3	PLOs 4	PLOs 5	PLOs 6	PLOs 7	PLOs 8
21082502	สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓	✓	✓	✓				
21083116	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	✓	✓	✓	✓				
21083116	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	✓	✓	✓	✓				
21082114	การดำรงชีวิตและทักษะอาชีพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		✓	✓					
21083115	การสื่อสารทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓	✓	✓	✓				
21082115	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน		✓	✓					
21083117	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓	✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ									
21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1					✓	✓		✓
21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2					✓	✓		✓
21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1					✓	✓		✓
21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1					✓	✓		✓
21551601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ					✓	✓		✓
21552603	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์					✓	✓		✓
21553406	หลักการแปลเบื้องต้น					✓	✓		✓
21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ					✓	✓	✓	✓
21552604	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ					✓	✓	✓	✓
21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ					✓	✓	✓	✓
21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน					✓	✓	✓	✓
21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					✓	✓	✓	✓
21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					✓	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาชีพครู									
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓							✓
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	✓					✓	✓	✓
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	✓		✓					✓
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓							✓
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓			✓		✓	✓	✓

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLOs 1	PLOs 2	PLOs 3	PLOs 4	PLOs 5	PLOs 6	PLOs 7	PLOs 8
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓			✓	✓	✓	✓	✓
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓			✓	✓	✓	✓	✓
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓			✓	✓	✓	✓	✓
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓							✓
21014103	คุณิพนธ์	✓					✓	✓	✓
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ									
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓			✓		✓	✓	✓
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓			✓		✓	✓	✓
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓			✓		✓	✓	✓
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1			✓	✓	✓	✓	✓	✓
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2			✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปีของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 1

YLO 1 : นักศึกษาอธิบายบทบาทหน้าที่ครูแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู การศึกษาพิเศษเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 2

YLO 2 : นักศึกษาวิเคราะห์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ นวัตกรรม การศึกษา สื่อ และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อจัดชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 3

YLO 3 : นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อจัดทำสัมมนา ทำการวิจัย เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา และเป็นผู้ช่วยสอนและช่วยพัฒนาออกแบบหลักสูตรการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนจบชั้นปีที่ 4

YLO 4 : นักศึกษาจัดการเรียนรู้ศาสตร์วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4.1 ด้านความรู้

4.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาวะและการดูแลสุขภาพ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางเศรษฐกิจ การเงิน และการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 5) มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายพื้นฐาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การสาธิต การยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง เป็นต้น
- 2) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายกลุ่มในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา หรือประเด็นที่น่าสนใจ
- 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา สรุปและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ในรูปแบบรายงานหรือการนำเสนอในชั้นเรียน
- 4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่
- 5) การเชิญวิทยากรพิเศษ หรืออบรมเชิงปฏิบัติการ

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน
- 2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค
- 3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รายงานที่ให้ค้นคว้า และการนำเสนอผลงาน
- 4) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน
- 5) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่

4.2 ด้านทักษะ

4.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) มีทักษะทางภาษา สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีวิจารณญาณ
- 3) มีทักษะทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางวัฒนธรรมและกระบวนทัศน์
- 4) มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม และทักษะการคิดที่หลากหลาย สามารถใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม แก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่นได้

5) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความฉลาดรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน

6) สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) มอบหมายงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ได้ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสมุ่งความรู้ในการแก้ไขปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (problem-based learning) หรือการจัดทำโครงการ (project based learning)

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสมุ่งความรู้หลากหลายศาสตร์ได้ เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริง การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น

5) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาหรือปฏิบัติงานนอกสถานที่

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) ประเมินจากการทดสอบ ทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว

3) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน การโต้ตอบสื่อสารระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในห้องเรียนและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

4.3 ด้านจริยธรรม

4.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องเหมาะสม

2) มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีความเพียรและมุ่งมั่น ในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

3) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ แสดงออกถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในความถูกต้องเหมาะสม

2) กำหนดให้มีกฎการเรียนในห้อง โดยการกำหนดกฎเกณฑ์ร่วมกับนักศึกษา เพื่อปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย การเข้าเรียนให้ตรงเวลา และส่งงานภายในเวลาที่กำหนด

3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง หรือกรณีตัวอย่าง

4) จัดกิจกรรมจิตอาสา ที่ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- 3) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

4.4 ด้านลักษณะบุคคล

4.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มีความตระหนักรู้ในตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม
- 2) ตระหนักถึงคุณค่า ร่วมรักษาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี และศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม
- 3) แสดงออกถึงสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานรวมกันเป็นกลุ่มร่วมกัน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำการเป็นสมาชิก กลุ่ม การเข้าใจและการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณค่าและการร่วมรักษาสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่ม การร่วมอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
กลุ่มวิชาที่ 1 พลเมืองคุณภาพ		●	●			●			●				●		●	●	●	●	9
02560101	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	○	○			●			○		●		●		○	○	○	●	4
02500110	การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์	●	○			○			●				●		○	●	○	●	5
01520101	คนดีมีเสน่ห์	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02500111	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02550101	พลังพลเมือง	○	○			●			●				●		○	○	○	●	4
02500112	มรดกภูมิปัญญา	○	●			○			●				●		●	○	●	●	6
02500113	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02500114	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	●	○			○			●				●		○	●	○	○	4
02550102	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	○	●			○			●				○		●	○	●	●	5
02530101	ถอดรหัสอาเซียน	○	●			○			●				○		●	●	●	○	5
02500109	วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแห่งสกลนคร	○	●			○			●				○		●	○	●	○	4
02500115	โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง	○	●			○		●	●				○	●	○	●	○	●	6
กลุ่มวิชาที่ 2 สุขภาวะที่ดี		●				●			●		●	●	●	●		●			8
05000105	การเกษตรครัวเรือน	●				○			○		●	●	●	○		●			5
05070101	การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี	●	●		●	○			○		○	●	○	●		●			6
04080101	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●				○			○		●	●	●	○		●			5
05000106	ความมั่นคงทางอาหาร	●				●			●		●	●	○	●		●			7
04140101	เพศศึกษารอบด้าน	●				●			●		●	○	○	●		●			6
02500116	ทักษะชีวิต	●				●			●		●	●	●	●		●			8

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	17
01510101	ปรัชญาชีวิต	●				○			●		○	○	●	○		●			4
01500114	รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา	●				○			●		○	○	○	●		●			5
02500117	วัคซีนป้องกัน "โลก"	●				○			●		○	●	○	●		●			5
04000110	สิ่งแวดล้อมกับความสุข	●				●			○		●	●	○	●		●		●	7
04070101	สุขภาพเพื่อชีวิตที่ดี	●				○			○		●	●	●	●		●			6
04510101	อาหารเพื่อสุขภาพ	●				○			●		●	●	●	●		●			7
กลุ่มวิชาที่ 3 ภาษาและการสื่อสาร			●				●			●	●		●	●			●		7
01540110	การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต		●				●			●	●		●	●			●		7
01540111	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม		●				●			○	●		●	●			●		6
01590101	ท่องโลกฝรั่งเศส		●				●			○	○		●	○			●		4
01500115	นานาชาติภาษาสื่อ		●				●			●	○		●	○			●		5
01570103	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●				●			●	●		●	●			●		7
01560103	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6
01540112	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6
01670103	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6
01500116	ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มน้ำโขง		●				●			○	●		●	●			●		6
01710103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	●		●	●			●		6
01710104	ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว		●				●			○	●		●	●			●		6
01550106	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการพักผ่อนอย่างยั่งยืน		●				●			○	●		●	●			●		6
01550107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม		●				●			○	●		●	●			○		5
01550108	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●				●			○	○		●	○			●		4

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	17
01550109	ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน		○				●			○	●		●	●			○		4
01550110	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ		●				●			○	●		●	●			○		4
กลุ่มวิชาที่ 4 ทักษะการเรียนรู้และการทำงาน		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	14
02500118	กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	○	○	○	●		○	○	●	○	●	○		○	●	●		○	5
02520101	การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	○	●	○	○		●	○	○	○	●	○		●	○	○		●	5
03620101	การเป็นผู้ประกอบการ	○	○	●	○		○	○	○	●	●	○		●	○	●		○	5
01500117	เกมและสันทนาการ	●	○	○	○		●	○	○	●	○	●		○	●	●		○	6
01030101	โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21	○	○	○	●		●	●	●	●	●	●		●	○	●		○	9
02530102	ฉันต้องรอด ในโลกที่อยู่ยาก	○	●	●	●		○	○	●	●	●	●		●	●	●		●	11
01630101	การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	○	○	●		○	○	○	○	●	○		●	○	●		○	4
01500118	ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย	●	○	○	○		○	○	●	●	●	○		●	●	●		○	7
05180101	ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล	○	○	○	●		○	●	○	○	●	○		●	○	●		○	5
05630101	เมืองเพลินเพลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน)	○	●	●	●		○	●	●	●	○	●		●	○	●		○	9
04090101	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	○	○	●	○		○	○	○	●	○	○		●	○	●		○	4
02500119	วิถีชีวาคาเฟ่	○	●	○	○		●	○	●	●	●	●		○	●	●		○	8
04000111	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	○	○	○	●		●	○	○	●	○	○		●	○	●		●	6
04000112	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	○	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○	●		○	7
04510102	ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร	●	○	○	●		○	○	●	●	●	○		●	○	●		○	7
03610101	หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ	○	○	●	○		○	○	○	●	●	○		●	○	●		○	5
05500104	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	●	●	○	○		●	○	●	○	●	●		●	●	●		●	10
กลุ่มวิชาที่ 5 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล			●	●	●	●		●		●			●				●	●	9
05000107	การเกษตรสมัยใหม่		○	●	●	○		○		●			●				○	●	5

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		1. ความรู้					2. ทักษะ						3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			รวม
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	17
03540101	การตลาดออนไลน์		●	○	○	○		○		●			●				○	●	4
04120101	การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม		●	○	●	○		●		●			●				○	●	6
02540101	แผนที่และการสำรวจ		○	○	●	○		○		●		●	○	●			○	●	5
04000113	การรู้เท่าทันสื่อ		●	○	●	○		●		●			●				○	●	6
02520102	การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น		●	○	○	○		○		●			●				●	●	5
04120102	การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก		○	○	●	○		○		●			●				●	○	4
04120103	ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง		●	●	●	●		○		●			●				●	●	8
04120104	ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ		○	○	●	●		●		●			●				●	○	6
04000114	เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน		○	●	●	○		○		●			●				●	○	5
03500105	การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์		●	○	○	●		●		●			●				○	●	6
04120105	นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์		●	●	○	○		●		●			●				●	○	6
04000115	พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล		●	○	●	○		●		●			●				●	●	7
04120106	โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล		●	○	●	●		●		●			●				●	○	7
04000116	รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์		○	●	●	●		●		○			●				○	●	6
04060101	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21		●	●	●	○		○		●	●		○		●		○	●	7
04000117	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน		●	●	○	●		●		●			●				●	●	8

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

1) ด้านความรู้

1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้ (มหาวิทยาลัย)

2) ด้านทักษะ

2.1 นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพและสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้ (มหาวิทยาลัย)

3) ด้านจริยธรรม

3.1 นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม (มหาวิทยาลัย)

3.2 นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ (มหาวิทยาลัย)

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1 นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (มหาวิทยาลัย)

4.2 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (มหาวิทยาลัย)

4.3 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (มหาวิทยาลัย)

5) ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

5.1 นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (คณะ)

5.2 นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) (คณะ)

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา รหัส และรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์									
		1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม		4. ลักษณะบุคคล			5. วิทยาการจัดการ		รวม
		1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	
วิชาแกน											
21083117	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	○	○	7
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	●	●	●		○	●		●	●	6
วิชาเอกการศึกษาพิเศษ											
21081108	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	●		●	○		●	○			3
21081109	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●		●	○		●				3
21081110	การคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●		●			●	●	○		4
21081111	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	●		●	○		●	●			4
21082502	สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●		●	○		●	●	○		4
21082113	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●		●	○		●	●			4
21083116	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	●		●		●	●	●			5
21082114	การดำรงชีวิตและทักษะอาชีพ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	●	●	○	●	●	●	●		8
21082112	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●		●	●	○	●	●	●		7
21083115	การสื่อสารทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●		●	●	●	●	○		○	7
21082115	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	●	●	●	○	○	●	●	●	○	9
21083117	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●		●	○	●	●	○	●		7

[illegible]

หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย อย่างน้อยดังนี้

2.1 ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรู้รับผิดชอบในหลักสูตร

2.2 ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลของรายวิชาว่าครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.3 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

2.4 การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลกลาง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

2.5 มีการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผล

2.6 ให้นักศึกษามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยต้องศึกษารายวิชาและมีจำนวนหน่วยกิตครบตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

3.2 มีคุณสมบัติครบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์ (คุณวุฒิ/เตรียมอาจารย์ใหม่/อาจารย์ผู้สอน)

1.1.1 การปฐมนิเทศ

1.1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่ใช่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้านศาสตร์ วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่มีแนวทางในการพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอน

1.1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน (สถานที่)

1.2.1 มีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการ

1.2.2 มีห้องจำลองปฏิบัติการสอนที่สามารถใช้ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.3 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและการสืบค้นข้อมูลในระบบสารสนเทศ

1.2.4 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาต่างประเทศ) เพื่อฝึกปฏิบัติการทางภาษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2.5 มีห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดคณะเพื่อใช้ศึกษา สืบค้น ข้อมูลประกอบการเรียนการสอน

1.2.6 มีลานกิจกรรมเพื่อใช้เป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถใช้สืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา

1.3 ความพร้อมด้านความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

1.3.1 มีเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น หน่วยงานราชการ หน่วยเอกชน ที่ร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.3.2 มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาในท้องถิ่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำรวจตระเวนชายแดน และอื่น ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. ศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

2.1 การพัฒนานักศึกษา

2.1.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.2 การดูแล การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา การติดตามและรายงานผลการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทุกภาคเรียน

2.1.4 การดำเนินการเมื่อผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตาม Year-LOs ที่กำหนดไว้ หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์หาปัญหาและดำเนินการแก้ไขทันที

2.2 การพัฒนาอาจารย์

2.2.1 มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ การสอนและการวิจัยอย่างและสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม

2) มีส่งเสริมอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาและพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 มีการจัดทำแผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) ส่งเสริมและสนับสนุนทุนพัฒนาอาจารย์ในการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ การจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ คณาจารย์ของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาโท ปริญญาเอก

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความภายใน 5 ปีย้อนหลัง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
4. การประเมินผู้เรียน (Teaching and Learning Approach)
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
6. การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปีตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2567	ปีที่ 2568	ปีที่ 2569	ปีที่ 2570	ปีที่ 2571
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2567	ปีที่ 2568	ปีที่ 2569	ปีที่ 2570	ปีที่ 2571
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ตามรูปแบบมหาวิทยาลัย อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
รวมตัวบ่งชี้รายปี	9	10	10	11	12

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร มีดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่
 - 2.1 วิเคราะห์เอกสาร
 - 2.2 วิเคราะห์บุคคล
 - 2.3 วิเคราะห์นโยบาย
3. ออกแบบเครื่องมือที่นำไปใช้หาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดข้อคำถามให้มีความแตกต่างกันออกไปตามกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 3 กลุ่ม ในข้อที่ 2
4. สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น
5. นำความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ มีกลไกการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการเปิดหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรฉบับปรับปรุง เป็นการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตร เช่น วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะ และระบบการศึกษา รวมทั้งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรณีอื่นที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้ดำเนินการตามขั้นตอนเดียวกับการจัดทำหลักสูตร
 - 1.2 หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร เช่น แผนการรับนักศึกษา การเปลี่ยนชื่อรายวิชา การเปลี่ยนรหัสรายวิชา การเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับแผนการเรียน และการปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. เมื่อหลักสูตรได้รับการบรรจุในแผนพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้ว ในการจัดทำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้แล้วแต่กรณี โดยมีจำนวนกรรมการ องค์ประกอบของกรรมการ และหน้าที่ อำนาจของกรรมการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

3. เมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรแล้วเสร็จ ให้คณะบดีเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคณะกรรมการประจำคณะต้องพิจารณาความสอดคล้องของการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์ต่าง ๆ ความเหมาะสมของแผนการรับนักศึกษา ความพร้อมของอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนอื่นตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ความไม่ซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการความเป็นไปได้เกี่ยวกับหลักสูตรความเป็นไปได้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และปัจจัยเพิ่มเติมอื่นตามที่คณะกรรมการประจำคณะเห็นสมควร

4. ให้คณะเสนอหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณา พร้อมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย กรณีเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กรณีเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณาก่อนการลงมติในที่อำนาจของคณะกรรมการดังกล่าว

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ มีรอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบ การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

5.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

5.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อบรรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน และพัฒนากลยุทธ์การสอน

5.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

5.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และในปีการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียน โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูเสมือนเป็นครูประจำการในสถานการณจริง ครอบคลุม วัตถุประสงค์รายวิชา เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 270 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปเฝ้าติดตามนักเรียน ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ คุณลักษณะของนักเรียน รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

5.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ที่ควรทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

7.1 หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ

7.2 ทุกหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินฯ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.3 คณะกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร และส่งผลการกำกับติดตาม เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
“คณะ”	หมายความว่า	คณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และให้
หมายความรวมถึงหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ		
“คณบดี”	หมายความว่า	หัวหน้าส่วนราชการที่เป็นคณะ และให้
หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร		

“กรรมการบริหาร...

- ๒ -

“กรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)” หมายความว่า คณะกรรมการตามมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือ บุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่ง อย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารคณะ” หมายความว่า ขอบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ว่าด้วย คณะกรรมการประจำสถาบัน สำนัก หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มี ฐานะเทียบเท่าคณะ พ.ศ. ๒๕๖๐

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษารับรองให้มีสถานะเทียบเท่าสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า ส่วนราชการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่รับผิดชอบงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และมีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนด ในข้อบังคับนี้ให้อธิการบดี เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดการวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการศึกษา และหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาให้ใช้ระบบ ดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนด ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิด ของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำ เป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียด เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดสุดสัปดาห์

๘.๓ โปรแกรมการเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลา

นอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล ผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง

วิทยุทัศน์สองทางหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ

คราวละ ๑ รายการ หรือหลายรายวิชา ซึ่งอาจจัดเป็นชุดของรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับสถาบัน

การศึกษาในต่างประเทศ หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตร นานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมในต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) ให้เป็นไปตาม

ประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๘.๘ โปรแกรมโครงการพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๙ และ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

๙.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

- ๔ -

การจัดการศึกษาระบบไตรภาค ให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๔.๒ ระบบไตรภาค

๔.๒.๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ข้อ ๑๐ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้ตามหมวดนี้ เป็นต้นไป ให้ใช้ระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ ให้จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ภาคปกติ และไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษา รวมภาคฤดูร้อน สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคพิเศษของ นักศึกษาภาคพิเศษ

ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจอนุมัติจำนวนหน่วยกิตแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องเรียนให้ครบหลักสูตรตาม จำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบัน การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

๑๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๑๒.๓ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ และ/หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้า ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม กำหนด

ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกประกาศรับสมัครเป็นคราว ๆ ไป

ข้อ ๑๓ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑๓.๑ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา ของผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒ กำหนดการและ วิธีการรับเข้า ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๓.๒ การรับเข้าศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือตามนโยบายของ มหาวิทยาลัย

๑๓.๓ การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

ข้อ ๑๔ การ...

- ๕ -

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องส่งหลักฐาน พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัวตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้ เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยความเห็นชอบของอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษา

๑๕.๑ สภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ สภาพ ดังนี้

๑๕.๑.๑ นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๑.๒ นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๒ ผู้ที่มีสภาพนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้หรือสิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

๑๕.๓ การจำแนกสภาพนักศึกษา

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำทุก ๆ ๒ ภาคการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เว้นแต่ในกรณีลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนให้ถือว่าเป็นภาคการศึกษาต่อเนื่อง

๑๕.๔ การพ้นสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑๕.๔.๑ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๒

๑๕.๔.๒ ตาย

๑๕.๔.๓ ลาออก

๑๕.๔.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๕.๔.๕ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๕.๔.๖ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๑๕.๔.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา เพื่อรักษาสภาพนักศึกษภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคในแต่ละปีการศึกษา

๑๕.๔.๘ นักศึกษา...

- ๖ -

๑๕.๔.๘ นักศึกษาที่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาเป็นครั้งแรก หรือได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาครั้งที่ ๒ หรือได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในการจำแนกนักศึกษาคั้งที่ ๓

๑๕.๔.๙ นักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๑๕.๔.๑๐ มหาวิทยาลัยให้พ้นสภาพนักศึกษาเนื่องจากกระทำผิดวินัยนักศึกษาตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

๑๕.๕ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัย โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และได้พ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๕.๔.๘ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๖.๑ นักศึกษาที่จะเปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และให้ทำการยื่นเรื่องขอเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๒ สัปดาห์

๑๖.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการศึกษา โดยแนบปฏิบัติให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๖.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๗ การรับโอนนักศึกษา

๑๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๗.๒ การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีคณะที่จะรับโอน และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๑๗.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๗.๓.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒ แห่งข้อบังคับนี้

๑๗.๓.๒ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๗.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมทั้งแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นักศึกษาที่รับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๑๗.๖ การนับเวลาให้นับระยะต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม

ข้อ ๑๘ การ...

- ๗ -

ข้อ ๑๘ การโอนหน่วยกิตและการยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีอาจขอโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากการศึกษาในหลักสูตรอื่น หรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และ/หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชา การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยผู้ที่ขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นรายวิชา ต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๙ ให้นักศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษาและในการลงทะเบียนรายวิชาทุกครั้ง ต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ ๒๐ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ดังนี้

๒๐.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๐.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๒๐.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การถอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๐.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาของนักศึกษา

๒๐.๕ พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๒๐.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๐.๗ รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒๑.๑ กำหนดการ ขั้นตอนและวิธีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๒ นักศึกษา...

๒๑.๒ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน และชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เสร็จสิ้น ภายใน วันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๓ การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา กรณีนักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียน ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๒๑.๔ การลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

หากนักศึกษามีเหตุผลและความจำเป็น ในการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หลักเกณฑ์ และวิธีการลงทะเบียนเรียน ตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๕ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษา ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมายหรือผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตไม่บังคับให้นักศึกษาสอบ และมีผลการเรียนเป็น AU

๒๒.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และให้ระบุในการลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียน รายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตให้ลงในช่องผลการเรียนโดยไม่นับ หน่วยกิตเฉพาะผู้ที่ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่มีชั้นนักศึกษาเข้าเรียนบาง รายวิชาพิเศษได้แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและ จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๒ การขอลถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๓ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียน ตามข้อ ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การ...

- ๙ -

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๔.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาจะต้องสอบได้วิชาบังคับก่อน มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

๒๔.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบได้ F มาแล้ว ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระหว่างเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของการจัดการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้ปฏิบัติตามวิธีการ ขั้นตอน ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

การผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นอำนาจของอธิการบดีโดยผ่อนผันได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

การยกเว้นหรือลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัย โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลา

๒๗.๑ นักศึกษามีสิทธิลาป่วยหรือการลากิจได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น กรณีลาป่วยหรือการลากิจที่ไม่เกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในการอนุมัติหากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาและอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัด

๒๗.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาแล้ว มีสิทธิ์ได้รับการผ่อนผันการสอบ การนับเวลาเรียน และสิทธิ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือการสอบ

ข้อ ๒๘ การลาพักการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๘.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการกองประจำการ

๒๘.๑.๒ ได้รับทุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๘.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วยจนต้องเข้ารับรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๘.๑.๔ เมื่อ...

- ๑๐ -

๒๘.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ถ้าได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๘.๒ การลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการลาพักการศึกษาในกรณีข้อ ๒๘.๑.๑ – ๒๘.๑.๓ โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๒๘.๓ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่ทั้งนี้การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

๒๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องกลับเข้าเรียนต่อคณบดี ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และให้คณบดีแจ้งสังกัดสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒๘.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาออกต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การวัด และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

๓๐.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ในสอบปลายภาคการศึกษาต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๐.๑.๒ กรณีที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ ๖๐ และคณบดีพิจารณาเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สอบ

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒ ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๑ ระเบียบการสอบ

๓๑.๑ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๓๑.๒ ระเบียบการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่อคณะภายในเจ็ดวัน นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบตามปกติของวิชานั้นหากพ้นกำหนดให้ถือว่าขาดสอบ กรณีที่มีความจำเป็นต้องสอบเกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี ทั้งนี้ หากไม่อาจปฏิบัติตามความดังกล่าวได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

๓๑.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตกได้ F ในวิชานั้น และถือว่าผิดวินัยทางการศึกษาจะต้องได้รับการพิจารณาโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การ...

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาอาจจะกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษา ด้วยวิธีสอบย่อย ทำรายงานงานที่แบ่งกันทำเป็นหมู่คณะการทดสอบระหว่างการศึกา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีผลการสอบปลายภาคสำหรับรายวิชาที่ศึกษานั้น โดยคิดคะแนนระหว่างการศึกาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ต้องไม่เกินร้อยละ ๗๐ เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้วัดผลการศึกษาลักษณะอื่นโดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนหลังสอบปลายภาคการศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้ปฏิบัติตามประกาศการส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจใช้วิธีทดสอบเทียบความรู้แทนการวัดผลการศึกษาตามความในวรรคก่อนก็ได้

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา

๓๓.๑ ให้คณะกรรมการบริหารคณะ ตรวจสอบผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา

โดยกำหนดให้ใช้ระบบระดับคะแนนและแต้มระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน A	ความหมาย ดีเยี่ยม (Excellent)	แต้มระดับคะแนน ๔.๐๐
ระดับคะแนน B+	ความหมาย ดีมาก (Very Good)	แต้มระดับคะแนน ๓.๕๐
ระดับคะแนน B	ความหมาย ดี (Good)	แต้มระดับคะแนน ๓.๐๐
ระดับคะแนน C +	ความหมาย ค่อนข้างดี (Fairly Good)	แต้มระดับคะแนน ๒.๕๐
ระดับคะแนน C	ความหมาย พอใช้ (Fair)	แต้มระดับคะแนน ๒.๐๐
ระดับคะแนน D+	ความหมาย อ่อน (Poor)	แต้มระดับคะแนน ๑.๕๐
ระดับคะแนน D	ความหมาย อ่อนมาก (Very Poor)	แต้มระดับคะแนน ๑.๐๐
ระดับคะแนน F	ความหมาย ตก (Fail)	แต้มระดับคะแนน ๐

๓๓.๑.๑ ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้รับคะแนนในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาเดิมซ้ำหรือรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนวิชาเลือกจาก F เป็น W

๓๓.๑.๒ ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / รายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๓.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนได้ให้ประเมินผล

โดยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ S	ความหมาย ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
สัญลักษณ์ U	ความหมาย ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
สัญลักษณ์ I	ความหมาย ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
สัญลักษณ์ W	ความหมาย การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)
สัญลักษณ์ AU	ความหมาย การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการเรียน U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้

๓๓.๓ การให้...

- ๑๒ -

๓๓.๓ การให้ F ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๓๓.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๓๓.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา

๓๓.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑

๓๓.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๓.๕ นักศึกษาที่ได้ I แต่มีได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้น

ภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๓๓.๔ การให้ S หรือ U ใช้สำหรับประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๕.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒

แต่ขาดสอบปลายภาคเนื่องจากป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๓๓.๕.๒ อาจารย์ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ โดยไม่ใช่เป็นความบกพร่องหรือความผิดของนักศึกษา ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่งให้อธิการบดีอนุมัติขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๓.๖ นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นตามอาจารย์ผู้สอนกำหนด ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้วและหากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินใหม่ภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้นายทะเบียนของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณีเว้นแต่อธิการบดีอนุมัติให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัยอันมิใช่เกิดจากการกระทำของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๓.๕.๒

๓๓.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชาเรียนตามข้อ ๒๓.๒

๓๓.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๘

๓๓.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๓๓.๗.๔ รายวิชาเลือกที่ได้ F และได้รับอนุมัติให้เรียนรายวิชาอื่นแทน

๓๓.๗.๕ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดี ให้เปลี่ยนจาก I ที่นักศึกษาได้รับตามข้อ ๓๓.๕.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๓๓.๘ การให้ AU ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒

๓๓.๙ การนับจำนวนหน่วยกิต

๓๓.๙.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยให้นับจากทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้อาจารย์ผู้สอนหน่วยกิต และแต้มระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๓.๙.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๑๐ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๑ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๒ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๓.๑๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตและผลการเรียนครั้งสุดท้ายไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๑๐.๓ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบหรือไม่ก็ตาม

๓๓.๑๐.๔ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนักศึกษาที่สำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อให้คิดเฉพาะแต้มระดับคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

๓๓.๑๑ การแจ้งผลการเรียน

๓๓.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการเรียนหลังจากการประมวลผลการเรียนแล้วเสร็จในแต่ละภาคการศึกษาผ่านระบบการรายงานผลการศึกษามหาวิทยาลัย

๓๓.๑๑.๒ มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้นักศึกษาหากนักศึกษาค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการแจ้งผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

ข้อ ๓๔ การเรียนเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๔.๑ นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาเดิมเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดของนักศึกษา ทั้งนี้ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ผลการเรียนครั้งใหม่

๓๔.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องเรียนวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้วแต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ให้เรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่จะเรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกรายวิชา

ข้อ ๓๕ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษานักศึกษาจะต้องรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน เนื่องจากประพฤติตนและปฏิบัติงานขัดต่อระเบียบวินัย ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์หรือบุคคลจากภายนอกอาจพิจารณาส่งตัวกลับ ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ตามความต้องการแห่งหลักสูตรและจะได้รับการประเมินผลไม่ผ่าน (U) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

- ๑๔ -

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๖ การขอสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ตามขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๑ วันสำเร็จการศึกษาให้นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อนุมัติผลการสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เสนอผลการอนุมัติวันสำเร็จการศึกษาต่อ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณารับรองผลการสำเร็จการศึกษาและเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาต่อไป

๓๖.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๓๖.๓.๑ มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

๓๖.๓.๒ ต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร สาขาวิชา และเป็นไปตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้

๓๖.๓.๓ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๖.๓.๔ ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๖.๓.๕ กรณีเทียบโอนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า

๒ ภาคการศึกษา

ข้อ ๓๗ การขอรับปริญญา

๓๗.๑ นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๖

๓๗.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา

ต่อมหาวิทยาลัย ตามวิธีการ และขั้นตอน ภายในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามอัตราที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๓ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จะต้องไม่มีพันธะ ด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญา

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๓๘.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม อันดับ ๑ หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๘.๓ การที่ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๘.๓.๑ นักศึกษามีผลการเรียน F หรือ U ตามระบบค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเกินจำนวนปีการศึกษาปกติที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๘.๓.๓ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

๓๘.๓.๔ นักศึกษา...

- ๑๕ -

๓๘.๓.๔ นักศึกษาที่ขอลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๕ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาโดยมีการสอบแก้ตัว

๓๘.๓.๖ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า C ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติคุณ

๓๘.๓.๗ นักศึกษาที่มีผลการเรียน W ตามเกณฑ์ในข้อ ๓๓.๗.๔

ข้อ ๓๙ การอนุมัติปริญญา ให้สภาวิชาการเสนอชื่อผู้สมควรได้รับปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ ให้มีผลนับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ไม่มีการออกคำสั่ง หรือประกาศ ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำ ประกาศหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกคำสั่ง หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจึงออกข้อบังคับเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๔๙ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า ส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการ

ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้หมายความรวมถึงโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบ...

- ๒ -

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวทาง การดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา ความรู้จากการฝึกอาชีพ หรือความรู้จากประสบการณ์ของ นักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย อาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อ ใช้ นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนหรือสำนักงาน บัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหาร คณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาและสามารถนำไป คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นักศึกษาที่โอนผลการเรียนแล้วต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย หนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๖ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่เคยศึกษา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเทียบโอน หน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้วเพื่อใช้ นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิด ภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่รับเทียบโอนหรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และให้เทียบโอนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตและสภามหาวิทยาลัย โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอ คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษา...

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๕) นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนแล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิต เทียบเท่ากับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา โดยมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ขอเทียบโอน

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ ประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้องด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือการสังเกตพฤติกรรม ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน แล้วนำผลการพิจารณาเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณา อนุมัติ

(๓) องค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำมาเทียบโอน ต้องตรงหรือสัมพันธ์หรือ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของรายวิชาที่จะขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่ขอเทียบ และไม่เกินหนึ่งในสามของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม การเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้บันทึกไว้ใน ระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ "P" ในช่องระดับคะแนน ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี และใช้อักษร S สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๕) ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตร ที่ศึกษาแต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษา อยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๘ กรณีเคยศึกษาในรายวิชาที่จะขอเทียบโอน หรือ สำเร็จการศึกษามาแล้ว อาจให้มีการ ทดสอบความรู้ก่อนขอเทียบโอน โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไม่มี สิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๐ กรณีศึกษามาแล้วหรือสำเร็จการศึกษามาแล้วอาจให้มีการทดสอบความรู้ตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๕ -

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๕ -

หมายเหตุ :- เพื่อให้กระบวนการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ที่นักศึกษา นำผลการเรียน มาจากสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครและกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง จึงต้องกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการในการดำเนินการให้เกิดความชัดเจน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้ใช้บังคับ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และเปิดโอกาสให้บุคคลได้ศึกษาตามอัธยาศัย จึงเห็นเป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

ข้อ ๕ นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ทุกสาขาวิชาและหลักสูตรกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยให้คณะกรรมการศูนย์ศึกษาทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการยกเว้นและเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๕ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “ S ” และให้นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๘ กรณี...

- ๒ -

ข้อ ๘ กรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว อาจจัดให้มีการทดสอบความรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปบางรายวิชาก่อนได้รับการยกเว้น โดยรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษามีสิทธิที่จะขอโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน รายวิชาในหมวดวิชาอื่น ๆ ของหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๕ กับการใช้สิทธิขอโอนรายวิชาตามวรรคแรก จำนวนหน่วยกิตรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้ได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อบังคับนี้ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๓ -

หมายเหตุ:- เนื่องจากกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังมิได้กำหนดวิธีการและหลักเกณฑ์ในการยกเว้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้เพื่อใช้บังคับ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	พ.ศ. 2552	ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ไทย
2	พ.ศ. 2547	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ไทย

—

—

สุพัตรา ปลั่งโคโท, กิตติกร รักษาพล, ھرรษา องค์กรสิงห์, รัชดาพรธรรม อินทรสุขสันติ, สุริยะ ประทุมรัตน์, อนงลักษณ์ หนูหมอก และเพ็ญพรพรษา อัยปัดฅาวงศ์. (2566). การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยของเล่นภูมิปัญญาในท้องถิ่น. *วารสารมณีเชษฐาราม วัฒนจอมมณี*, 6(4) (กรกฎาคม - สิงหาคม), 93 - 107.

—

ที่มีอยู่แล้ว	16 ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	16 ชั่วโมง

2. ชื่อ-สกุล นางสาวหรรษา องค์กรสิงห์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2565	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย
2	2555	ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย
3	2549	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

หรรษา องค์กรสิงห์ และสุริยะ ประทุมรัตน์. (2563). ระบบแลกเปลี่ยนรูปภาพเพื่อ
การสื่อสาร : แนวทางการส่งเสริมทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กออทิสติก.
วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ, 21(1)(มกราคม - มิถุนายน), 170-181.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

3. ชื่อ-สกุล นางสาวรัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxx-xx-x

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2564	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
2	2556	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
3	2553	กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ. (2563). การศึกษาสภาพและความต้องการฝึกอบรมวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน, 12(34)(พฤษภาคม - สิงหาคม), 65-72.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

4. ชื่อ-สกุล นายกิตติกร รักษาพล

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2557	ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ไทย
2	2546	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

สุพัตรา ปลั่งโคโท, กิตติกร รักษาพล, ھرรษา องค์กรสิงห์, รัชดาพรณ อินทรสุขสันติ, สุริยะ ประทุมรัตน์, อนงลักษณ์ หนูหมอก และเพ็ญพรพรชา อัยปัตตมาวงศ์. (2566). การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยของเล่นภูมิปัญญาในท้องถิ่น. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 6(4) (กรกฎาคม - สิงหาคม), 93 - 107.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

5. ชื่อ-สกุล นายสุริยะ ประทุมรัตน์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2556	ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (แขนงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ไทย
2	2550	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

-

4.3) บทความวิจัย

พรรษา องค์กร และสุริยะ ประทุมรัตน์. (2563). ระบบแลกเปลี่ยนรูปภาพเพื่อการสื่อสาร : แนวทางการส่งเสริมทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กออทิสติก.

วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 21(1)(มกราคม-มิถุนายน), 170-181.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

6. นางอนงลักษณ์ หนูหมอก

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxx-xx-x

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2557	ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ไทย
2	2551	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) บทความวิชาการ

อนงลักษณ์ หนูหมอก. (2565). สมรรถนะของครู: ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 14(40)(พฤษภาคม - สิงหาคม), 179-186.

4.3) บทความวิจัย

Bootsuwan, T., Nhoomork, A., Kumyarch, C., & Kampun, P. (2022).

The Development of English Language Learning and Teaching on Tenses Using Flipped-Classroom Approach Affecting Learning Achievement of Tenth-Grade Students. *The Liberal Arts Journal, Mahidol University*, 5(2) (July-December), 267-288.

4.4) งานอื่น ๆ

-

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 16 ชั่วโมง

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม
กับหลักสูตรปรับปรุง

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร

1. หลักสูตรฉบับนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี 2567 และใช้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับปรุงปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม
3. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1. ชื่อหลักสูตร		
1.1 ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ
1.2 ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in Special Education and English	Bachelor of Education Program in Special Education and English
2. ชื่อปริญญา		
2.1 ภาษาไทย	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษและ ภาษาอังกฤษ)	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษและ ภาษาอังกฤษ)
2.2 ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education (Special Education and English)	Bachelor of Education (Special Education and English)
2.3 ชื่อย่อ(ภาษาไทย)	ค.บ. (การศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ)	ค.บ. (การศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ)
2.4 ชื่อย่อ(ภาษาอังกฤษ)	B.Ed. (Special Education and English)	B.Ed. (Special Education and English)

ตารางเปรียบเทียบปรัชญาของระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ปรัชญาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	ปรัชญาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
มุ่งผลิตครูที่มีคุณภาพสูง เชี่ยวชาญการจัดการ เรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษบน พื้นฐาน ความรู้คู่คุณธรรม และจริยธรรมแห่ง วิชาชีพ	มุ่งผลิตครูที่มีคุณภาพสูง เชี่ยวชาญการจัดการ เรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษบน พื้นฐาน ความรู้คู่คุณธรรม และจริยธรรมแห่ง วิชาชีพ

**ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ระหว่าง
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ	1. บัณฑิตมีความรู้ และประสบการณ์ทางการศึกษาพิเศษศึกษาที่รอบรู้อย่างลึกซึ้ง มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประยุกต์ใช้วิทยาการทางการศึกษาพิเศษอย่างบูรณาการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาพิเศษและภาษา อังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ	2. บัณฑิตมีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ และพัฒนางานองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษเพื่อใช้ถ่ายทอด บูรณาการ และแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษาพิเศษ
3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู	3. บัณฑิตมีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และยอมรับความแตกต่างบนพื้นฐานทางพหุวัฒนธรรม
4. ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต	4. บัณฑิตมีความรอบรู้ในสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษอย่างบูรณาการ
5. มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	5. บัณฑิตมีทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษา อังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้
	6 บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
1.1 รายวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
1.2 รายวิชาเลือก	18 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน		6 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ	40 หน่วยกิต	37 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ	40 หน่วยกิต	37 หน่วยกิต
2.4 กลุ่มวิชาชีพ	37 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต
2.4.1 กลุ่มวิชาการศึกษา	23 หน่วยกิต	27 หน่วยกิต
2.4.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	14 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 153 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 152 หน่วยกิต

การเปลี่ยนแปลงของรายวิชาในหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566

2. หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.1 กลุ่มวิชาแกน			2.1 กลุ่มวิชาแกน			
			21083118	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	
			21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	
2.2 กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ			2.2 กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ			
21081201	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3(2-2-5)	21081108	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21083107	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	21082113	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21082701	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	21081110	การคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21082109	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)	21081111	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21082501	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	21082112	สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับคำชื่อ และอธิบายรายวิชา
21084401	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)	21082115	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21083206	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	4(2-4-6)	21083116	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	4(2-4-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21084901	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)				
21083901	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)	21082112	สุนทรมายและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	วิชาใหม่
21083601	หลักสูตรและการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)	21083117	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)	วิชาใหม่
21083602	หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)	21083115	การสื่อสารทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)	วิชาใหม่
21081106	จิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	21082114	การดำรงชีวิตและทักษะอาชีพ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	วิชาใหม่
21081105	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	21081109	กีฬา นันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)	วิชาใหม่
2.3 กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ			2.3 กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ			
21551102	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
21551103	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
21551503	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
21551104	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
21532201	ศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
21552101	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
21552404	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
21032303	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
21552102	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)				
21043101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
21553503	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(2-2-5)	21551601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ	2(1-2-3)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
21083601	กิจกรรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)	21552603	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
21023316	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	21552604	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
21554608	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)	21553406	หลักการแปลเบื้องต้น	3(3-0-6)	วิชาใหม่ปรับคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต
2.4 กลุ่มวิชาชีพ			2.4 กลุ่มวิชาชีพ			
2.4.1 กลุ่มวิชาการศึกษา			2.4.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
21022204	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21042103	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21043701	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	21013102	การวิจัยและพัฒนการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21053401	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
21061701	ความเป็นครู	3(2-2-5)	21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21062201	ปรัชญาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
21541110	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
24121601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
			21014103	ครุณิพนธ์	1(0-2-1)	รายวิชาใหม่
			21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.4.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			2.4.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
21002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)	21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	ปรับคำอธิบายรายวิชาและจำนวนชั่วโมง
21003802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)	21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	ปรับคำอธิบายรายวิชาและจำนวนชั่วโมง
21004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)	21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	รายวิชาใหม่
21004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)	21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
			21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ง

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
(PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้าน การศึกษาพิเศษ	PLOs
มีความรู้ทางวิชาชีพ มีทักษะการดูแลเด็กพิเศษ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สร้างสื่อ การสอนที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ มีภาวะ ผู้นำ สร้างสรรค์เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้กับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	PLOs 1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มี ความต้องการพิเศษได้ PLOs 2 ดูแลและส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ PLOs 3 มีภาวะผู้นำสร้างสัมพันธ์กับชุมชนได้ PLOs 4 สร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ
ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาษาอังกฤษ	PLOs
มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร มีความรู้ทางวิชาชีพ มีทักษะการสอน ภาษาอังกฤษ สามารถเลือกใช้ วิธีการการสอน สื่อ การเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษที่ เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของ ผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	PLOs 5 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้
	PLOs 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษและความรู้ ทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้
	PLOs 7 จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น และประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนได้
	PLOs 8 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานทางวิชาชีพด้วยความอดทนต่อปัญหาและ อุปสรรคที่พบได้

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
(PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs							
	PLOs1	PLOs2	PLOs3	PLOs4	PLOs5	PLOs6	PLOs7	PLOs8
1. บัณฑิตมีสมรรถนะในการนำ ศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการ ในการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียนและปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มี คุณภาพและศักยภาพเป็นไปตาม สมรรถนะวิชาชีพที่กำหนด	✓		✓		✓	✓	✓	
2. บัณฑิตสามารถแสวงหาและ พัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความ เป็นครู	✓	✓			✓	✓	✓	✓
3. บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำและ สัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุก สถานการณ์	✓				✓	✓	✓	✓
4. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอนวิชา การศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรทางด้านการ เรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครูเป็น ผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ การศึกษาของชาติได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	✓	✓			✓		✓	

ภาคผนวก จ

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
(PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ
มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์**

1) ด้านความรู้

1.1 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อปรับใช้ในการพัฒนางานได้ (มหาวิทยาลัย)

2) ด้านทักษะ

2.1 นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพและสามารถปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้ (มหาวิทยาลัย)

3) ด้านจริยธรรม

3.1 นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม (มหาวิทยาลัย)

3.2 นักศึกษามีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ (มหาวิทยาลัย)

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1 นักศึกษามีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (มหาวิทยาลัย)

4.2 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (มหาวิทยาลัย)

4.3 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (มหาวิทยาลัย)

5) ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

5.1 นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (คณะ)

5.2 นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) (คณะ)

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของคณะครุศาสตร์												
	1. ความรู้		2. ทักษะ		3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			5. วิทยาการจัดการ		รวม
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	
PLOs 1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	7
PLOs 2 ดูแลและส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓		✓							✓	✓	✓	5
PLOs 3 มีภาวะผู้นำสร้างสัมพันธ์กับชุมชนได้	✓									✓			2
PLOs 4 สร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓									✓	✓	✓	4
PLOs 5 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้	✓			✓		✓			✓	✓			5
PLOs 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษและความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		9
PLOs 7 จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		9
PLOs 8 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพด้วยความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรคที่พบได้			✓	✓	✓	✓	✓					✓	6

ภาคผนวก ช

การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
ของหลักสูตร (PLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชาในหลักสูตร

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
รายวิชาแกน					
PLOs 1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	K1.9 การออกแบบกิจกรรม เครื่องมือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ K1.10 การวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กการศึกษาพิเศษ K1.11 การเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล K1.12 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ K1.13 สร้างสรรค์ เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	S1.1 อธิบายความหมาย วิธีการ S1.2 บอกความสำคัญ วิธีการความรู้ S1.3 ยกตัวอย่าง S1.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูล S1.5 คาดเดาแนวโน้ม S1.6 สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ S1.7 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล		C1.1 แสดงบุคลิกภาพ บทบาทครูในสถานการณ์จำลอง	วิชาสัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ K1.9 K1.12 K1.13 S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.6 S1.7 C1.1
PLOs 2 ดูแลและส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	K2.4 ภาระงานตามบริบทสถานศึกษา	S2.3 ทักษะและ	E2.5 อดทน E2.6 เสียสละ	C2.3 แต่งกายดี C2.6 วางตัวดี รู้กาลเทศะ	วิชาสัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ K2.4 ,S2.3 ,E2.5, E2.6 ,C2.3 ,C2.6 ,C2.7
PLOs 3 มีภาวะผู้นำสร้างสัมพันธ์กับชุมชนได้	K3.1 ทิศทาง แนวโน้ม การศึกษาพิเศษของชาติและนานาชาติ K3.6 ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	S3.1 บริหารจัดการเพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น S3.5 ทักษะติดต่อสื่อสารประสานงานระดับหน่วยงาน	E3.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ E3.4 ตระหนักรับผิดชอบต่อสังคมประเทศชาติ E3.9 แก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ	C3.3 แสดงความเป็นผู้นำในการประสานระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน C3.7 มีความคิดขั้นสูง C3.8 กล้าที่จะติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน C3.9 อภัยภัยดี	วิชาสัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ K3.1, K3.6, S3.1, S3.5 ,E3.1 ,E3.4, E3.9 ,C3.3 ,C3.6 ,C3.7, C3.8 ,C3.9

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
PLOs 4 สร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	K4.1 เข้าใจการสร้างเครื่องมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในรูปแบบใหม่ๆ	S4.4 จัดการระบบสารสนเทศ	E4.4 รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	C4.2 อาชีพและการเรียนรู้	วิชาสัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ K4.1, S4.4 ,E4.4 ,C4.2
PLOs 5 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้ PLOs 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษและความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ PLOs 7 จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ออกแบบ สื่อที่พัฒนาขึ้นและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนได้ PLOs 8 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพด้วยความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรคที่พบได้	K1 หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร K3 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง K5 หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ K6 กลวิธีการอ่าน K7 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ K8 โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ K9 การเขียนภาษาอังกฤษระดับคำ ประโยคและย่อหน้า K18 หลักการและขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	S1 การฟัง S2 การพูด S3 การอ่าน S4 การเขียน S11 การคิดวิเคราะห์ S15 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ S18 การใช้เทคโนโลยี S19 การวัดและประเมินผลผู้เรียน S21 ความคิดสร้างสรรค์	E1 พลเมืองดี E2 คุณธรรมจริยธรรม E7 ความเอาใจใส่ E8 ความรอบคอบ	C1 ใฝ่รู้ C4 จิตวิญญาณความเป็นครู C6 ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ C7 การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน	วิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (K1 K3 K5 K6 K7 K8 K9 K18 S1 S2 S3 S4 S11 S15 S18 S21 E1 E2 E7 E8 C1 C4 C6 C7)
รายวิชาการศึกษาพิเศษ					
PLOs 1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	K1.1 ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษาพิเศษ K1.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษของไทยและต่างประเทศ K1.3 แผนนโยบายชาติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง K1.4 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.5 พัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	S1.1 อธิบายความหมาย วิธีการ S1.2 บอกความสำคัญ วิธีการความรู้ S1.3 ยกตัวอย่าง S1.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูล S1.5 คาดเดาแนวโน้ม	E1.1 ยอมรับพัฒนาการที่แตกต่างของเด็ก E1.2 มุ่งมั่นเพื่อพัฒนาเด็ก E1.3 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ	C1.1 แสดงบุคลิกภาพ บทบาทครูในสถานการณ์จำลอง	1.ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม K1.1 , K1.2 ,K1.3 ,K1.8 ,K1.9 ,K1.10 ,K1.11 ,K1.12,K1.15, S1.1 S1.2 ,S1.3 ,S1.4 ,S1.11 ,S1.14 ,E1.1

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
	K1.6 การสังเกตและคัดกรองพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.7 หลักสูตรการศึกษาพิเศษ K1.8 วิธีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.9 การออกแบบกิจกรรม เครื่องมือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ K1.10 การวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กการศึกษาพิเศษ K1.11 การเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล K1.12 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ K1.13 สร้างสรรค์ เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.14 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.15 เทคนิควิธีการ แนวทางการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมและชั้นเรียนพิเศษ K1.16 เสริมสร้างสุขภาพทางร่างกาย จิตใจกีฬาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	S1.6 สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ S1.7 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล S1.8 ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างสร้างสรรค์ S1.9 ปฏิบัติการโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น S1.10 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมส่งเสริมเด็ก S1.11 บริหารจัดการชั้นเรียนรวมและชั้นเรียนพิเศษ S1.12 ทักษะการสอน S1.13 สังเกตพฤติกรรมเด็ก S1.14 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ S1.15 ออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก S1.16 เขียนรายงานข้อมูล S1.17 การปฏิบัติงานอื่น ๆ ของครูในโรงเรียน S1.18 การสื่อสารทางเลือก S1.19 ทักษะการประกอบอาชีพ S1.20 จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้			2. สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.8, K1.9, K1.12, , S1.1 ,S1.2 S1.3, S1.4 , S1.10 ,S1.14 ,E1.3 3. การสื่อสารทางเลือก สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.2, K1.5 ,K1.8, K1.9, K1.10, S1.1 ,S1.2 ,S1.3 ,S1.4 ,S1.9 ,S1.10, S1.18 ,E1.1, E1.3 4.การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.1 ,K1.2, K1.6, K1.9, K1.10, K1.11, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4 ,S1.6, S1.15 5. การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.1 K1.2 K1.7 K1.8 K1.9 ,K1.10 K1.15 S1.1 S1.2 S1.3 S1.5 S1.12 S1.16 S1.17 E1.2 E1.3 C1.1 6.กีฬา นันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.2, K1.5 , K1.8 ,K1.9 ,K1.10, K1.16, S1.1 ,S1.2 S1.3 S1.4 S1.8 S1.12 S1.20 E1.2 ,E1.3

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
					7.สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.1 K1.2 K1.5 K1.9 K1.10 K1.13 S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7 S1.8 S1.9 S1.10 S1.12 S1.20 E1.2 ,E1.3 8. การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม K1.1 K1.2 K1.4 K1.5 ,K1.8 K1.9 K1.10 K1.12 K1.13 K1.14 S1.1 S1.2 ,S1.3 S1.4 S1.10 S1.14 S1.15 S1.16 E1.1 E1.3 9. การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ K1.2 K1.3 K1.7 K1.9 K1.11 K1.15 S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7 S1.8 S1.10 S1.11 S1.12 S1.16 S1.17 S1.20 E1.1 E1.3 C1.1 10. การจัดการพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ K1.2 K1.4 K1.5 K1.8 K1.9 S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.10 S1.11 S1.12 S1.13 S1.15 S1.16 E1.1 E1.3 C1.1 11.การดำรงชีวิตและทักษะอาชีพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
					K1.2 K1.4 K1.12 S1.1 S1.2 S1.3 S1.10 S1.14 S1.19 E1.3 12. การฟื้นฟูสมรรถภาพคน พิการโดยชุมชน K1.3 K1.5 K1.9 K1.12 S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.10 E1.2 E1.3
PLOs 2 ดูแลและส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	K2.1 การคัดกรองเด็ก K2.2 ปัญหาพฤติกรรมเด็ก K2.3 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษา K2.4 ภาระงานตามบริบทสถานศึกษา K2.5 หลักการสอนเด็กพิเศษ K2.5 ฟื้นฟูสมรรถภาพ	S2.1 ทักษะการคัดกรอง คัดแยก เด็กเบื้องต้น S2.2 ทักษะการดูแลช่วยเหลือเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ S2.3 ทักษะและสมรรถนะครูใน ศตวรรษที่ 21 S2.4 ทักษะการบริหารและการจัดการ ความรู้	E2.1 เต็มใจช่วยเหลือ เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ E2.2 รัก เมตตา E2.3 รอบคอบ รับผิดชอบชีวิตเด็ก E2.4 อุทิศตนเพื่อ พัฒนาเด็ก E2.5 อดทน E2.6 เสียสละ	C2.1 โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือเด็ก C2.2 อ่อนโยน อ่อน น้อม C2.3 แต่งกายดี C2.4 มีมารยาท C2.5 สะอาด C2.6 วางตัวดี รู้ กาลเทศะ C2.7 มุ่งมั่น ไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค C2.8 ใจเย็น ใจดี มี จิตวิทยาเด็ก C2.9 แสดงบทบาท หน้าที่ของครู การศึกษาพิเศษ	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและ การเรียนรู้รวม K2.5 ,S2.4 ,E2.1 , E2.2 ,E2.5 ,C2.8 ,C2.9 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ K2.3 , S2.2 ,E2.3 ,C2.5 การสื่อสารทางเลือก สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ K2.1 ,K2.5 ,S2.1 S2.2,E2.1 ,E2.2 ,C2.7 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ K2.1 ,K2.2 ,K2.5 ,S2.1 ,S2.2 ,E2.1 ,C2.8 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ K2.4 ,K2.5 ,S2.3 ,S2.4 ,E2.4 ,C2.9 กีฬา นันทนาการและ

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
					ศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K2.3 , K2.4 ,K2.5, K2.5 ,S2.2 ,E2.1 ,C2.5 ,C2.8 การสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K2.5 , S2.2 ,E2.1 ,C2.9 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม K2.1 ,S2.1 ,E2.1 ,C2.9 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ K2.4, S2.3, E2.4, E2.6 , C2.1 ,C2.2, C2.3, C2.4 ,C2.5 ,C2.6, C2.7 ,C2.8 ,C2.9 การจัดการพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ K2.1 ,K2.2 ,S2.2 ,S2.3 ,E2.1 ,E2.2 ,C2.1., C2.2 ,C2.7 ,C2.8 การดำรงชีวิตและทักษะอาชีพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ K2.5 ,S2.2 ,E2.3 ,C2.8 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน K2.3, K2.4 ,S2.2 ,E2.3 ,E2.4 ,C2.7 ,C2.9

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
PLOs 3 มีภาวะผู้นำสร้างสัมพันธ์กับชุมชนได้	K3.1 ทิศทาง แนวโน้ม การศึกษาพิเศษของชาติและนานาชาติ K3.2 หลักเศรษฐกิจพอเพียง K3.3 ศาสตร์พระราช K3.4 การร่วมมือกับครอบครัวชุมชน เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K3.5 การปกป้องสิทธิเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K3.6 ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K3.7 ปัญหาการศึกษาพิเศษ	S3.1 บริหารจัดการเพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น S3.2 ทักษะการช่วยเหลือเด็กพิเศษ S3.3 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ S3.4 ใช้ภาษาอังกฤษได้ S3.5 ทักษะติดต่อสื่อสารประสานงานระดับหน่วยงาน S3.6 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	E3.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ E3.2 ภูมิใจในความเป็นไทย และท้องถิ่น E3.3 จริยธรรมการวิจัย E3.4 ตระหนัก รับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ E3.5 รับผิดชอบต่อตนเอง สังคมส่วนรวม E3.6 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง E3.7 ตระหนัก เห็นคุณค่า ของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม E3.8 ตระหนักและเข้าใจสถานการณ์ E3.9 แก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ	C3.1 แสดงออกถึงการอนุรักษ์ความเป็นไทย C3.2 แสดงออก บุคลิกภาพครู การศึกษาพิเศษ C3.3 แสดงความเป็นผู้นำในการประสานระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน C3.4 แสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามที่ดีเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น C3.5 มีความทันสมัย และรอบรู้ทางเทคโนโลยี C3.6 มีจิตสาธารณะ C3.7 มีความคิดขั้นสูง C3.8 กล้าที่จะติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน C3.9 อธิษาศัยดี	1. ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม K3.1, K3.6 ,K3.7 ,S3.1 ,S3.5, E3.6 , C3.3 2. สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ E3.6 ,E3.8 ,C3.6 3. การสื่อสารเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K3.4 ,K3.6 ,K3.7 ,S3.2 ,S3.6, E3.6 ,E3.9 ,C3.2 ,C3.4 4. การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K3.4, K3.5, K3.6 ,K3.7 ,S3.1 ,S3.2, E3.6 ,E3.8, E3.9, C3.2 ,C3.4 ,C3.5 ,C3.7 5. การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K3.4, K3.6 ,S3.4, E3.3, E3.9 ,C3.3 ,C3.8 6. กีฬา นันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ S3.2 ,E3.8 ,C3.2, C3.8 7. สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
					K3.5 ,S3.3 ,E3.5, E3.6, E3.8 ,E3.9 ,C3.2 ,C3.5 8. การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม K3.6 ,S3.3 ,S3.5 ,E3.6 ,E3.9 ,C3.6 ,C3.7 ,C3.8 ,C3.9 9. การจัดการเรียนรู้ทางการ ศึกษาพิเศษ K3.1, K3.2 ,K3.3 ,S3.1 ,E3.1 ,E3.5, E3.8 ,E3.9 ,C3.2, C3.3 ,C3.5 ,C3.8 10. การจัดการพฤติกรรม สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ K3.7 ,S3.5 ,E3.3, E3.4 ,E3.5 ,E3.6 ,E3.9, C3.2 ,C3.9 11. การดำรงชีวิตและทักษะ อาชีพสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ K3.2, K3.3, K3.4 ,S3.1 ,S3.3 ,E3.1 ,E3.2 ,C3.1 ,C3.3 ,C3.6 ,C3.7 ,C3.8 12. การฟื้นฟูสมรรถภาพคน พิการโดยชุมชน K3.2, K3.3, K3.4, K3.5, K3.6 ,S3.1, S3.2, S3.5 ,S3.6, E3.1 ,E3.2, E3.6 ,E3.7, E3.8 ,E3.9, C3.1 ,C3.3 ,C3.4, C3.6, C3.7 ,C3.8 ,C3.9

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
PLOs 4 สร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	K4.1 เข้าใจการสร้างเครื่องมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในรูปแบบใหม่ๆ K4.2 คำนึงถึงความต้องการจำเป็น K4.3 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน K4.3 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างเหมาะสม	S4.1 ความสามารถในการ ออกแบบอย่างเหมาะสม S4.2 เผยแพร่นวัตกรรม S4.4 จัดการระบบสารสนเทศ S4.5 รู้จักใช้เทคโนโลยี	E4.1แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการจำเป็น E4.2 ช่วยเหลือและจัดการปัญหา E4.3 พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ E4.4 รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม E4.6 เผยแพร่ นวัตกรรมเพื่อประโยชน์ทางสังคม	C4.1 สร้างสรรค์ นวัตกรรม C4.2 อาชีพและการเรียนรู้ C4.3เกิดประโยชน์และนำไปใช้ได้จริง C4.4 มีคุณภาพ	1. ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม K4.1, K4.2 ,K4.3, K4.3 ,S4.1 ,S4.2 ,E4.2 ,C4.2 2. สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K4.3 ,S4.5 ,E4.2 ,E4.3 ,C4.3,C4.4 3. การสื่อสารทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K4.1 S4.1 E4.2 C4.2 C4.3 4. การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K4.1 ,S4.1 ,E4.6 ,C4.4 5. การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K4.1 ,S4.1 ,E4.3 ,C4.1 6. กีฬาและนันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K4.3, S4.1, E4.1,E4.2 ,C4.4 7. สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ K4.3 , S4.2 ,S4.4 ,S4.5 ,E4.3 ,C4.3 8. การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม K4.3, K4.3 ,S4.1, E4.2 ,C4.2

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
					9. การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ K4.1 ,S4.1 ,E4.4 ,C4.1 ,C4.2 10. การจัดการพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K4.1, K4.3 ,S4.1 ,E4.3, C4.3 ,C4.4 11. การดำรงชีวิตและทักษะอาชีพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ K4.3 ,S4.1, E4.1,C4.2 ,C4.3 12. การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน K4.1 S4.2 „E4.2 ,C4.2
รายวิชาภาษาอังกฤษ					
PLOs 5 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้	K1 หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร K2 วาทวิทยาสำหรับครู K3 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง K4 ตัวอักษรและเสียงในภาษาอังกฤษ K5 หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ K6 กลวิธีการอ่าน K7 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ K8 โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ K9 การเขียนภาษาอังกฤษระดับคำ ประโยคและย่อหน้า K10 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ K11 หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ	S1 การฟัง S2 การพูด S3 การอ่าน S4 การเขียน S5 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน S6 การสื่อสารในชั้นเรียน S7 การพูดนำเสนอ S8 การอ่านเชิงวิชาการ S9 การเขียนเชิงวิชาการ S10 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ S11 การคิดวิเคราะห์	E1 พลเมืองดี E2 คุณธรรมจริยธรรม E3 มารยาทในการสื่อสาร E4 ความขยัน E5 ความซื่อสัตย์ E6 ความอดทนอดกลั้น E7 ความเอาใจใส่ E8 ความรอบคอบ	C1 ใฝ่รู้ C2 การเรียนรู้ด้วยตนเอง C3 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง C4 จิตวิญญาณความเป็นครู C5 บุคลิกภาพความเป็นครู C6 ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	1) วิชาหลักภาษาอังกฤษ 1 (K1 K2 K3 K7 K8 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3 C4) 2) วิชาหลักภาษาอังกฤษ 2 (K1 K2 K3 K7 K8 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3 C4) 3) วิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 (K1 K4 K5 K7 K8 K15 K20 S1 S2 S5

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
	K12 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน K13 หลักการแปลเบื้องต้นสำหรับครู K14 ทฤษฎีการสอนและการจัดการในชั้นเรียน K15 หลักการสอนการออกเสียง K16 หลักการและขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา K17 สื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ K18 หลักการและขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ K19 หลักการวัดและประเมินผลทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ K20 ภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	S12 การแปลเบื้องต้น S13 การสอนการออกเสียง S14 การจัดการชั้นเรียน S15 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ S16 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ S17 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ S18 การใช้เทคโนโลยี S19 การวัดและประเมินผลผู้เรียน S20 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า S21 ความคิดสร้างสรรค์		C7 การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน	S6 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3) 4) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 (K1 K6 K7 K8 K9 K10 K20 S3 S4 S5 S6 S8 S9 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3) 5) วิชาการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ (K1 K2 K4 K5 K11 K12 K20 S2 S5 S7 S11 S20 S21 E1 E2 E3 E6 E8 C1 C2 C3 C5) 6) วิชาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ (K1 K7 K8 K9 K20 S4 S5 S10 S11 S21 E1 E2 E3 E7 C1 C2 C3 C5) 7) วิชาหลักการแปลเบื้องต้น (K1 K7 K8 K9 K13 K20 S5 S11 S12 E1 E2 E3 E4 E6 E8 C1 C2 C3 C4 C5) 8) วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ (K3 K14 S11 E1 E2 E4 E8 C1 C2 C3 C4 C5 C6) 9) วิชาการสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ (K1 K4 K5 K15 S2 S11 S13 E1 E2 E3

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
					E4 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7) 10) วิชาการจัดการชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ (K3 K14 S6 S11 S14 S20 S21 E1 E2 E6 E7 E8 C2 C4 C5 C6 C7) 11) วิชาการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (K1 K16 S1 S2 S3 S4 S6 S7 S11 S16 S20 S21 E1 E2 E4 E7 E8 C1 C4 C5 C6 C7) 12) วิชาการพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K1 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K17 S1 S2 S3 S4 S17 S18 S21 E1 E2 E4 E5 E8 C1 C2 C4 C6) 14) วิชาการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K1 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K19 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S11 S19 E1 E2 E5 E8 C1 C4 C5 C6 C7)
PLOs 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง ภาษาอังกฤษและความรู้ทางการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้	K1 หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร K2 วาทวิทยาสำหรับครู K3 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง K4 ตัวอักษรและเสียงในภาษาอังกฤษ	S1 การฟัง S2 การพูด S3 การอ่าน S4 การเขียน	E1 พลเมืองดี E2 คุณธรรมจริยธรรม E3 มารยาทในการ สื่อสาร	C1 ใฝ่รู้ C2 การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	1) วิชาหลักภาษาอังกฤษ 1 (K1 K2 K3 K7 K8 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3 C4)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
	K5 หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ K6 กลวิธีการอ่าน K7 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ K8 โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ K9 การเขียนภาษาอังกฤษระดับคำ ประโยคและย่อหน้า K10 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ K11 หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ K12 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ K13 หลักการแปลเบื้องต้นสำหรับครู K14 ทฤษฎีการสอนและการจัดการในชั้นเรียน K15 หลักการสอนการออกเสียง K16 หลักการและขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา K17 สื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ K18 หลักการและขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ K19 หลักการวัดและประเมินผลทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ K20 ภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	S5 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน S6 การสื่อสารในชั้นเรียน S7 การพูดนำเสนอ S8 การอ่านเชิงวิชาการ S9 การเขียนเชิงวิชาการ S10 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ S11 การคิดวิเคราะห์ S12 การแปลเบื้องต้น S13 การสอนการออกเสียง S14 การจัดการชั้นเรียน S15 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ S16 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ S17 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ S18 การใช้เทคโนโลยี S19 การวัดและประเมินผลผู้เรียน S20 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า S21 ความคิดสร้างสรรค์	E4 ความขยัน E5 ความซื่อสัตย์ E6 ความอดทนอดกลั้น E7 ความเอาใจใส่ E8 ความรอบคอบ	C3 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง C4 จิตวิญญาณความเป็นครู C5 บุคลิกภาพความเป็นครู C6 ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ C7 การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน	2) วิชาหลักภาษาอังกฤษ 2 (K1 K2 K3 K7 K8 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3 C4) 3) วิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 (K1 K4 K5 K7 K8 K15 K20 S1 S2 S5 S6 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3) 4) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 (K1 K6 K7 K8 K9 K10 K20 S3 S4 S5 S6 S8 S9 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3) 5) วิชาการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ (K1 K2 K4 K5 K11 K12 K20 S2 S5 S7 S11 S20 S21 E1 E2 E3 E6 E8 C1 C2 C3 C5) 6) วิชาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ (K1 K7 K8 K9 K20 S4 S5 S10 S11 S21 E1 E2 E3 E7 C1 C2 C3 C5) 7) วิชาหลักการแปลเบื้องต้น (K1 K7 K8 K9 K13 K20 S5 S11 S12 E1 E2 E3 E4 E6 E8 C1 C2 C3 C4 C5)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
					8) วิชาวิธีวิทยาการสอน ภาษาอังกฤษ (K3 K14 S11 E1 E2 E4 E8 C1 C2 C3 C4 C5 C6) 9) วิชาการสอนออกเสียง ภาษาอังกฤษ (K1 K4 K5 K15 S2 S11 S13 E1 E2 E3 E4 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7) 10) วิชาการจัดการชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ (K3 K14 S6 S11 S14 S20 S21 E1 E2 E6 E7 E8 C2 C4 C5 C6 C7) 11) วิชาการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (K1 K16 S1 S2 S3 S4 S6 S7 S11 S16 S20 S21 E1 E2 E4 E7 E8 C1 C4 C5 C6 C7) 12) วิชาการพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K1 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K17 S1 S2 S3 S4 S17 S18 S21 E1 E2 E4 E5 E8 C1 C2 C4 C6) 14) วิชาการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K1 K3 K4 K5

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
					K6 K7 K8 K9 K19 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S11 S19 E1 E2 E5 E8 C1 C4 C5 C6 C7)
PLOs 7 จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ ออกแบบ สื่อที่พัฒนาขึ้นและ ประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาของ ผู้เรียนได้	K1 หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร K2 วาทยภาพสำหรับครู K3 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง K4 ตัวอักษรและเสียงในภาษาอังกฤษ K5 หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ K6 กลวิธีกรอ่าน K7 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ K8 โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ K9 การเขียนภาษาอังกฤษระดับคำ ประโยคและย่อหน้า K10 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ K11 หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ K12 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ K13 หลักการแปลเบื้องต้นสำหรับครู K14 ทฤษฎีการสอนและการจัดการในชั้นเรียน K15 หลักการสอนการออกเสียง K16 หลักการและขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทาง ภาษา K17 สื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ K18 หลักการและขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ K19 หลักการวัดและประเมินผลทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ K20 ภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	S1 การฟัง S2 การพูด S3 การอ่าน S4 การเขียน S5 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน S6 การสื่อสารในชั้นเรียน S7 การพูดนำเสนอ S8 การอ่านเชิงวิชาการ S9 การเขียนเชิงวิชาการ S10 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ S11 การคิดวิเคราะห์ S12 การแปลเบื้องต้น S13 การสอนการออกเสียง S14 การจัดการชั้นเรียน S15 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ S16 การออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ S17 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ S18 การใช้เทคโนโลยี S19 การวัดและประเมินผลผู้เรียน S20 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า S21 ความคิดสร้างสรรค์	E1 พลเมืองดี E2 คุณธรรมจริยธรรม E3 มารยาทในการ สื่อสาร E4 ความขยัน E5 ความซื่อสัตย์ E6 ความอดทนอด กลั้น E7 ความเอาใจใส่ E8 ความรอบคอบ	C1 ใฝ่รู้ C2 การเรียนรู้ด้วย ตนเอง C3 การพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง C4 จิตวิญญาณความ เป็นครู C5 บุคลิกภาพความ เป็นครู C6 ความรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพ C7 การยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน	1) วิชาวิธีวิทยาการสอน ภาษาอังกฤษ (K3 K14 S11 E1 E2 E4 E8 C1 C2 C3 C4 C5 C6) 2) วิชาการสอนออกเสียง ภาษาอังกฤษ (K1 K4 K5 K15 S2 S11 S13 E1 E2 E3 E4 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7) 3) วิชาการจัดการชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ (K3 K14 S6 S11 S14 S20 S21 E1 E2 E6 E7 E8 C2 C4 C5 C6 C7) 4) วิชาการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้น เรียน (K1 K16 S1 S2 S3 S4 S6 S7 S11 S16 S20 S21 E1 E2 E4 E7 E8 C1 C4 C5 C6 C7) 5) วิชาการพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K1 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K17 S1 S2 S3 S4 S17 S18 S21 E1 E2 E4 E5 E8 C1 C2 C4 C6)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
					6) วิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (K1 K3 K5 K6 K7 K8 K9 K18 S1 S2 S3 S4 S11 S15 S18 S21 E1 E2 E7 E8 C1 C4 C6 C7) 7) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (K1 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K19 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S11 S19 E1 E2 E5 E8 C1 C4 C5 C6 C7) 8) วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ (K3 K14 S11 E1 E2 E4 E8 C1 C2 C3 C4 C5 C6) 9) วิชาการสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ (K1 K4 K5 K15 S2 S11 S13 E1 E2 E3 E4 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7) 10) วิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (K3 K14 S6 S11 S14 S20 S21 E1 E2 E6 E7 E8 C2 C4 C5 C6 C7) 11) วิชาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
					ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (K1 K16 S1 S2 S3 S4 S6 S7 S11 S16 S20 S21 E1 E2 E4 E7 E8 C1 C4 C5 C6 C7) 12) วิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K1 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K17 S1 S2 S3 S4 S17 S18 S21 E1 E2 E4 E5 E8 C1 C2 C4 C6) 13) วิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษา พิเศษและภาษาอังกฤษ (K1 K3 K5 K6 K7 K8 K9 K18 S1 S2 S3 S4 S11 S15 S18 S21 E1 E2 E7 E8 C1 C4 C6 C7) 14) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K1 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K19 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S11 S19 E1 E2 E5 E8 C1 C4 C5 C6 C7)
PLOs 8 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ด้วยความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรคที่พบได้	K1 หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร K2 วาทวิทยาสำหรับครู K3 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง K4 ตัวอักษรและเสียงในภาษาอังกฤษ K5 หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ	S1 การฟัง S2 การพูด S3 การอ่าน S4 การเขียน S5 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	E1 พลเมืองดี E2 คุณธรรมจริยธรรม E3 มารยาทในการสื่อสาร E4 ความขยัน	C1 ใฝ่รู้ C2 การเรียนรู้ด้วยตนเอง C3 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1) วิชาหลักภาษาอังกฤษ 1 (K1 K2 K3 K7 K8 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3 C4)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
	K6 กลวิธีการอ่าน K7 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ K8 โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ K9 การเขียนภาษาอังกฤษระดับคำ ประโยคและย่อหน้า K10 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ K11 หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ K12 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน K13 หลักการแปลเบื้องต้นสำหรับครู K14 ทฤษฎีการสอนและการจัดการในชั้นเรียน K15 หลักการสอนการออกเสียง K16 หลักการและขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา K17 สื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ K18 หลักการและขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ K19 หลักการวัดและประเมินผลทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ K20 ภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	S6 การสื่อสารในชั้นเรียน S7 การพูดนำเสนอ S8 การอ่านเชิงวิชาการ S9 การเขียนเชิงวิชาการ S10 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ S11 การคิดวิเคราะห์ S12 การแปลเบื้องต้น S13 การสอนการออกเสียง S14 การจัดการชั้นเรียน S15 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ S16 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ S17 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ S18 การใช้เทคโนโลยี S19 การวัดและประเมินผลผู้เรียน S20 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า S21 ความคิดสร้างสรรค์	E5 ความซื่อสัตย์ E6 ความอดทนอดกลั้น E7 ความเอาใจใส่ E8 ความรอบคอบ	C4 จิตวิญญาณความเป็นครู C5 บุคลิกภาพความเป็นครู C6 ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ C7 การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน	2) วิชาหลักภาษาอังกฤษ 2 (K1 K2 K3 K7 K8 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3 C4) 3) วิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 (K1 K4 K5 K7 K8 K15 K20 S1 S2 S5 S6 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3) 4) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 (K1 K6 K7 K8 K9 K10 K20 S3 S4 S5 S6 S8 S9 S11 E1 E2 E3 E4 C1 C2 C3) 5) วิชาการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ (K1 K2 K4 K5 K11 K12 K20 S2 S5 S7 S11 S20 S21 E1 E2 E3 E6 E8 C1 C2 C3 C5) 6) วิชาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ (K1 K7 K8 K9 K20 S4 S5 S10 S11 S21 E1 E2 E3 E7 C1 C2 C3 C5) 7) วิชาหลักการแปลเบื้องต้น (K1 K7 K8 K9 K13 K20 S5 S11 S12 E1 E2 E3 E4 E6 E8 C1 C2 C3 C4 C5)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Ericks	Character	
					8) วิชาวิธีวิทยาการสอน ภาษาอังกฤษ (K3 K14 S11 E1 E2 E4 E8 C1 C2 C3 C4 C5 C6) 9) วิชาการสอนออกเสียง ภาษาอังกฤษ (K1 K4 K5 K15 S2 S11 S13 E1 E2 E3 E4 E7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7) 10) วิชาการจัดการชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ (K3 K14 S6 S11 S14 S20 S21 E1 E2 E6 E7 E8 C2 C4 C5 C6 C7) 11) วิชาการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (K1 K16 S1 S2 S3 S4 S6 S7 S11 S16 S20 S21 E1 E2 E4 E7 E8 C1 C4 C5 C6 C7) 12) วิชาการพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K1 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K17 S1 S2 S3 S4 S17 S18 S21 E1 E2 E4 E5 E8 C1 C2 C4 C6) 13) วิชาการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ทางการศึกษา พิเศษและภาษาอังกฤษ (K1

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Course
			Eric's	Character	
					K3 K5 K6 K7 K8 K9 K18 S1 S2 S3 S4 S11 S15 S18 S21 E1 E2 E7 E8 C1 C4 C6 C7) 14) วิชาการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (K1 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K19 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S11 S19 E1 E2 E5 E8 C1 C4 C5 C6 C7)

ภาคผนวก ซ

สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
จากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร

**สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร
(ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

ชื่อ - สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.จุฬามาศ จันทรศรีสุต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
2. นางอุทุมพร ทองวงษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง
3. นายเจษฎา เวียงพล ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร
4. นายอภิสิทธิ์ วงร่าพันธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุรินทร์
5. ผศ.ดร.ไพสิษฐ์ บริบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
6. ดร. พรพิมล ศิวินา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
7. ดร.สมพร หวานเสร็จ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) บางข้อไม่ตรง	ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ข้อนั้น ๆ ตามข้อวิพากษ์	
2. ปรับ YLOs ให้มีข้อความสั้นและกระชับ ไม่เขียนรายชื่อ	ปรับตามข้อเสนอแนะ ให้มีข้อความกระชับและสั้นลง	
3. ปรับชื่อรายวิชาให้สั้นลง เพิ่มในการเขียนคำอธิบายในรายวิชา	ปรับแก้ไขชื่อรายวิชาให้ดูทันสมัยและสั้นลง	
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน (K/S/C/E) ด้านความรู้ (K) และด้านทักษะ (S) ยังขาดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs)	เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs) ในผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) และด้านทักษะ (S)	
5. ลำดับรายวิชาภาษาอังกฤษจากง่ายไปยาก	ปรับแก้ไขตารางแผนการเรียนรายชั้นปี	
6. รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ การสื่อสารทางเลือกและภาษามืออักษรเบรลล์ ให้บูรณาการรวมกัน	บูรณาการรวมกันระหว่างรายวิชา	

ภาคผนวก ณ

ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชา
กับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานความรู้			
มาตรฐานที่ 1	ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน	1. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของ ครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพ ครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทาง การศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมิน โครงการ
มาตรฐานที่ 2	ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	1. มีความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชน	จิตวิทยาสำหรับครู วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียนพัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาใน การรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานที่ 3	บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตรศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้	1. มีความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มีความสามารถในการจัด การเรียนรู้	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา คิดและ มีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของ ผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค
มาตรฐานที่ 4	ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการ เรียนรู้และวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	1. มีความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผล ในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและ พฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ใน การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน
		1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. มีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ ผลการวิจัย
มาตรฐานที่ 5	สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อ ความหมายในการเรียนการสอนและ การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้ เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษา

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ทำทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้ และพัฒนาดนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมิน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล
มาตรฐานที่ 6	ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา	1. มีความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู 3. มีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทาง การศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมิน โครงการ
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ			
มาตรฐาน 1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึง ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและ วิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา บริบทชุมชนที่ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการสังเกตบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาดนเอง ให้เป็นครูที่ดีมีความ รอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
มาตรฐาน 2	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สาระมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ *	สมรรถนะหลักตามรายวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR)เป็นรายบุคคลและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่ การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธี วิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๒๐๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.ดร.สมบุญ ขาวชายโขง รองอธิการบดี	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๕ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑.๖ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงาน	กรรมการ
๑.๙ ประธานสาขาวิชาทุกสาขาวิชา	กรรมการ
๑.๑๐ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกหลักสูตร	กรรมการ
๑.๑๑ คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย**๒.๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย**

๒.๑.๑ นางสาวอาเจีย หลิมกุล	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๓ รศ.กฤษฎา ศรีธรรมมา (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๔ ดร.นงลักษณ์ เคนไชยวงศ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างแดนดิน)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๕ ผศ.สิริลักษณ์ บุ่งทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๖ นางสาวจันทิมา ดาโอภา (โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๗ ผศ.ดร.จินดา ลาโพธิ์	กรรมการ
๒.๑.๘ ผศ.ดร.สุรชัย ชินบุตร	กรรมการ
๒.๑.๙ ดร.ธวัชชัย ดุลยสุจริต	กรรมการ
๒.๑.๑๐ ผศ.ดร.สถิตย์ ภาคมฤค	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๒.๑ นางสาวอิสสิยาภรณ์ วรกิตตนนท์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒.๓ นางสาวปลาทอง อัยวรรณ (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒.๔ อาจารย์ ดร.ทิวาพร ทาวะรัมย์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒.๕ ผศ.ดร.นพพร วรรณทอง	กรรมการ
๒.๒.๖ นายณศพล เจริญราษฎร์	กรรมการ
๒.๒.๗ นายอรรถสิทธิ์ เกษคิมบง	กรรมการ
๒.๒.๘ ดร.พรพิมล ศิวินา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๒.๓.๑ ดร.อัจฉรา ไชยสี ขูรีรัง	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๓.๓ ผศ.ดร.โชคชัย ยืนยง (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓.๔ ดร.สุริยา ขาปู่ (มหาวิทยาลัยนเรศวร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓.๕ ดร.วาทีณี แกสमान	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาววัชรภรณ์ เขาเขจร	กรรมการ
๒.๓.๗ ดร.อรุณรัตน์ คำแห่งพล	กรรมการ
๒.๓.๘ ดร.พัทธนันท์ ชมพูนุช	กรรมการ
๒.๓.๙ ดร.กฤตภาส วงศ์มา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
๒.๔.๑ ผศ.ก้องภพ ศิริบุตร	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔.๓ รศ.ดร.ภัทรียา ลาสุนนท์ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔.๔ นายเรวัตร สวัสดิ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยาว)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔.๕ ผศ.สุดประไทย บุพศิริ	กรรมการ
๒.๔.๖ นายชัยณรงค์ เพียรภาณุ	กรรมการ
๒.๔.๗ นายไกรสิทธิ์ ลาตปะละ	กรรมการ
๒.๔.๘ ดร.ผภาพรรณ วัฒนานาม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	
๒.๕.๑ ดร.นันทวรรณ แสนไพร	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๓ นายมนัส ทวีกัน (โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๔ นายวิษณุ แสนจันตะ (โรงเรียนบ้านป่าพิทยาคม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๕ นายภูริภูมิ ชมภูนุช (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕.๖ ผศ.ดร.ศตวรรษ มะละแหม	กรรมการ
๒.๕.๗ นางสาวอำพร ดัชญาวัตร	กรรมการ

๒.๕.๘ นาง...

๒.๕.๘ นางเพ็ญพรษา อัยยัคคณางค์	กรรมการ
๒.๕.๙ ดร.ธดาวัลย์ มะลิไทย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
๒.๖.๑ นายสมศักดิ์ ศิริจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๖.๓ ผศ.อรอุมา คำแดง (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๖.๔ นางสาวรุ่งทิพา วงศ์ไพศาลฤทธิ์ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๖.๕ ผศ.ฐิติรัตน์ แวนเวียงรอง	กรรมการ
๒.๖.๖ นางศศิธร มีชัยตระกูล	กรรมการ
๒.๖.๗ นายณะกะวี ด่านลาพล	กรรมการ
๒.๖.๘ นางสาวสรสา ผูกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	
๒.๗.๑ ผศ.จิรวัฒน์ สัทธรรม	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗.๓ ผศ.ดร.อภิชาติ ดีไม่น้อย (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗.๔ ผศ.พ.อ.อ.ครองชัย พรหมเทพ (ข้าราชการบำนาญ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗.๕ ผศ.อภิวัฒน์ ปานทอง	กรรมการ
๒.๗.๖ ดร.อริญชัย พรหมเทพ	กรรมการ
๒.๗.๗ นายวีรวัฒน์ คำแสนพันธ์	กรรมการ
๒.๗.๘ นางสาวนิศาชล ภาวงศ์	กรรมการ
๒.๗.๙ ดร.นพวิทย์ แกสमान	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	
๒.๘.๑ นางสาวจุลลิตา รักษาภักดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๘.๓ ดร.ฉัตรวิไล สุรินทร์ขุมพู่ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๘.๔ นางสาว...

๕

๒.๘.๔ นางสาววรินทร์ทิพย์ ศรีกุลลา (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๘.๕ ผศ.บุญส่ง วงศ์คำ	กรรมการ
๒.๘.๖ ดร.พจมาน ชำนาญกิจ	กรรมการ
๒.๘.๗ นางสาวรินดา อุคำ	กรรมการ
๒.๘.๘ นางสาววราพร อัครโสภณชัย	กรรมการ
๒.๘.๙ ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	
๒.๙.๑ ผศ.ดร.เพชรรัตน์ ใจบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๙.๓ ผศ.ดร.ประเมษฐ์ จันทร์เพ็ง (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๙.๔ นางสาวอรพรรณ ไวแพน (โรงเรียนธาดานารายณ์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๙.๕ ผศ.ดร.เชิดตระกูล หอมจำปา	กรรมการ
๒.๙.๖ ผศ.ธีรารัตน์ ศรีมหา	กรรมการ
๒.๙.๗ นางสาวประภาวรรณ ทองศรี	กรรมการ
๒.๙.๘ นายวิสัยชัย อนันต์ปรีชากร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๒.๑๐.๑ นายทศพล สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๐.๓ ผศ.ดร.กอบสุข คงนัส (มหาวิทยาลัยนครสวรรค์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๐.๔ ผศ.ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๐.๕ ผศ.ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ	กรรมการ
๒.๑๐.๖ นายเสริมวิช บุตรโยธี	กรรมการ
๒.๑๐.๗ นางสาวปิยนันท์ ปลั่งโชค	กรรมการ
๒.๑๐.๘ นางสาวปวีณา อุบลี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๑ หลักสูตร...

๖

๒.๑๑ หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

๒.๑๑.๑ ผศ.สุพัตรา ปัสังคโท	ประธานกรรมการ
๒.๑๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๑.๓ รศ.ดร.รัชนิกร ทองสุขดี (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๑.๔ ดร.สมพร หวานเสรีจ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๑.๕ ดร.हरषा ओसलिंग	กรรมการ
๒.๑๑.๖ นายสุริยะ ประทุมรัตน์	กรรมการ
๒.๑๑.๗ นายกิติกร รักษาพล	กรรมการ
๒.๑๑.๘ นางอนงลักษณ์ หนูหมอก	กรรมการ
๒.๑๑.๙ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๒ หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

๒.๑๒.๑ ดร.สุนา ถวิล	ประธานกรรมการ
๒.๑๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๒.๓ ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏกำแพงเพชร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๒.๔ ดร.ธัญลักษณ์ เขจรภักดิ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๒.๕ ดร.ทิตยา ศรีภักดิ์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๑๒.๖ ดร.ณัฐวี ภูมิสุข	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๑๒.๗ ดร.สุมนัสนา หาญสุริย์	คณะครุศาสตร์
๒.๑๒.๘ นางสาวสิรินทร์ ปัญญาคม	คณะครุศาสตร์

หน้าที่ ๑. เตรียมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. นำเสนอเพื่อความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ
และขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

๔. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ขาญชิดปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๒๔๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.ดร.สมบัติ ช่างชัย รองอธิการบดี	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๕ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑.๖ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงาน	กรรมการ
๑.๙ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑.๑๐ คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะดำเนินงาน...

๒. คณะดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ รศ.ดร.จุฬามาศ จันทร์ศรีสุต	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒.๓ นางอุทุมพร ทองวงษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพาน
	สหราษฎร์บำรุง
๒.๔ นายเจษฎา เวียงพล	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ
	ประจำจังหวัดสกลนคร
๒.๕ นายพิชิต สนั่นเอื้อ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ
	ประจำจังหวัดอุดรธานี
๒.๖ นายอภิสิทธิ์ วงศ์ร่ำพันธ์	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
	สุรินทร์
๒.๗ นางสาวเมวิกา สอนโพธิ์	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
	สกลนคร
๒.๘ ผศ.ดร.ไพสิฐ บวรวิบูลย์	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และ
	สังคมศาสตร์
๒.๙ ดร.พรพิมล ศิวินา	คณะครุศาสตร์
๒.๑๐ ผศ.สุพัตรา ปลั่งโคโท	คณะครุศาสตร์
๒.๑๑ ดร.หรรษา ออคลัง	คณะครุศาสตร์
๒.๑๒ นายสุริยะ ประทุมรัตน์	คณะครุศาสตร์
๒.๑๓ นายกิตติกร รักษาพล	คณะครุศาสตร์
๒.๑๔ นางอนงลักษณ์ หนูหมอก	คณะครุศาสตร์
๒.๑๕ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ	คณะครุศาสตร์

หน้าที่ ๑. เตรียมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

๒. คณะกรรมการวิพากษ์ และให้ความเห็นชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

๔. นำเสนอหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ และขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

๕. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ให้คณะ....

๓

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดในการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชاکริต ชานูจิตปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรณีย์พล วีวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนบุญไญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เดชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธวิทย์ เลี้ยงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรชวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวชูวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสย์กร เลาสวัสดิ์กุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนากำลังคนของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลinda เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ก

การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ



ที่ อว ๐๖๒๑.๐๒/ว ๒๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ. เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เรียนเชิญเข้าร่วมโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และลงนาม
ความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำหนดจัดโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ผู้บริหารและครูที่เล็งมีความรู้ความเข้าใจด้านทักษะวิชาชีพครู มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พร้อมทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน

ในการนี้ ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมโครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และร่วมลงนามความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ อาคาร ๑๐ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๒๖



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

ระหว่าง โรงเรียนสนบาสกลนคร

กับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อร่วมกันพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และความร่วมมือด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- ข้อ ๒ พัฒนาการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อการจัดการเรียนรู้ และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- ข้อ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก ของนักศึกษา
- ข้อ ๔ พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ธุรการ พัสดุ กิจกรรมนักเรียน นโยบาย และแผน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
- ข้อ ๕ ติดตามนิเทศ ควบคุม ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามกระบวนการ ให้เป็นไปตามข้อกำหนด ของคุรุสภา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถานศึกษา
- ข้อ ๖ ทั้งสองฝ่ายให้ความร่วมมือส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนด้านวิชาการ การบริหารจัดการ ตามขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความอย่างเดียวกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและทำความเข้าใจ อย่างดีแล้ว เห็นว่าตรงตามเจตนาก็ได้แสดงออกทั้ง ๒ ฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ และเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ โดยบันทึกข้อตกลงนี้ มีกำหนดระยะเวลา ๑ ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

การเปลี่ยนแปลงหรือยกเลิกข้อตกลงนี้ให้แต่ละฝ่ายตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร

ลงนาม ณ ห้องประชุม ๑๙๒๑๒ อาคาร ๑๙ ชั้น ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ)
คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ลงชื่อ.....
(นายชัยวัฒน์ วาทยานนท์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญส่ง วงศ์คำ)
รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเอกกับ
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ได้แก่

1. ปฏิบัติงานครุอย่างมืออาชีพ
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน
3. บริหารจัดการชั้นเรียน
4. ทำงานเป็นทีม
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติในการปรับตัว
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ
9. ศิลปะการใช้สื่อ
10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้
11. วัดและประเมิน
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
14. เป็นพลเมืองดี
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน
16. นวัตกรรมทางการศึกษา
17. จิตวิญญาณความเป็นครู

2 จุดเน้นภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

จุดเน้นภาคอีสาน : ด้านศิลปวัฒนธรรม

จุดเน้นภาคอีสาน : ด้านอาชีพที่สองตามสาขาวิชาเอก

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
กลุ่มวิชาแกน																				
21083118	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	✓	✓		✓				✓					✓		✓		✓		✓
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ							✓								✓	✓	✓		✓
กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ																				
21081108	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	✓		✓							✓					✓	✓	✓		✓
21081109	กีฬา นันทนาการ ศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		✓													✓	✓	✓		✓
21082111	การคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓				✓								✓		✓	✓	✓		✓
21082111	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม							✓			✓					✓	✓	✓		✓
21082502	สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓				✓	✓			✓						✓	✓	✓		✓
21082112	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ							✓								✓	✓	✓		✓
21082113	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ							✓								✓	✓	✓		✓
21082114	การดำรงชีวิตและทักษะอาชีพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ							✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓
21082115	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน				✓				✓					✓	✓	✓	✓	✓		✓
21083116	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	✓		✓				✓			✓			✓		✓	✓	✓		✓
21083115	การสื่อสารทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					✓	✓									✓	✓	✓		✓
21083117	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓		✓				✓			✓			✓		✓	✓	✓		✓
กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษบังคับ																				
21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1				✓	✓	✓		✓											✓
21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2				✓	✓	✓		✓											✓
21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓		✓
21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1		✓													✓	✓	✓		✓
21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	✓				✓								✓		✓	✓	✓		✓

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ							✓			✓					✓	✓	✓		✓
21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	✓				✓	✓			✓						✓	✓	✓		✓
21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ								✓							✓	✓	✓		✓
21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ							✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓
21551601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ				✓				✓					✓	✓	✓	✓	✓		✓
21552603	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	✓		✓				✓			✓			✓		✓	✓	✓		✓
21552604	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ					✓	✓									✓	✓	✓		✓
21553406	หลักการแปลเบื้องต้น	✓		✓				✓			✓			✓		✓	✓	✓		✓
กลุ่มวิชาชีพครู																				
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓	✓		✓	✓	✓				✓					✓		
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓			✓				✓	✓					✓		✓		
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	✓					✓	✓							✓					
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓				✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓		
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓		✓				✓	✓					✓		✓			
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓		
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓		✓		✓			✓	✓						✓	✓			
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓				✓	✓			
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓			✓				✓	✓					✓			
21014103	คุณนิพนธ์	✓	✓				✓		✓	✓	✓							✓		
กลุ่มวิชาชีพประกอบวิชาชีพ																				
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓		
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓		
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		

รหัสวิชาและรายวิชาในหลักสูตร		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ																	2 จุดเน้น ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	2.1	2.2
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
รวมความถนัดวิชาชีพครู		26	12	14	10	19	18	18	17	12	16	7	5	13	10	32	32	23	2	27

ภาคผนวก จู

หมวดวิชาชีพครูเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ. 2566)



ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2566
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://drive.google.com/file/d/1SujUafi7KLnVFleGaM_BOZNI6E4lvSI7/view?usp=sharing

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 6/2566
วันที่ 27 กรกฎาคม 2566

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป
ณ ห้องประชุมสร้อยจันทร์ ชั้น ๒ อาคาร ๑๐ และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้มาประชุม

๑. รศ.ดร.ไตรรัตน์	โกศลลาภรณ์	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย	ประธาน
๒. นายพิชัย	เพ็ชรยิ้ม *	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายปัญญา	มีธรรม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายไกรราศ	แก้วดี	ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	กรรมการ
๕. ผศ.ชาคริต	ชาญชิตปรีชา	รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	กรรมการ
๖. ผศ.ดร.ไวรุจน์	อัมไพ	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๗. ศ.ดร.ทศวรรษ	ลีตะวัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๘. ผศ.ดร.วสันต์	ศรีทัญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๙. อ.กรกช	มาตะรัตน์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.สามารถ	อัยกร *	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๑๑. ผศ.มิ่งสกุล	โฮมวงศ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๒. ผศ.ดร.ณัฐช	วรโธสง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๓. ผศ.จิรวัฒน์	สัทธรรม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๔. อ.ดร.ต่อศักดิ์	เกษมสุข *	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๕. อ.ดร.อุบลศิลป์	โพธิ์พรม	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย	

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการ/ติดภารกิจอื่น ๆ)

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายเกษม	บุตรดี	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒. นางสาวพิชญาดา	ธานี	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓. นางสาวณัฐพมล	วัชรกุล	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔. นางศิริภาวี	วิชาชาติ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
๕. นายคมกริบ	เลื่องลือ	หัวหน้าหน่วยวินัยและนิติการ
๖. นายชัยวิทย์	สุทธะมา	นิติกรปฏิบัติการ

ผู้นำเสนอตามระเบียบวาระ

๑. ผศ.ดร.ก้องภพ	ชาอำมาตย์	รองอธิการบดี (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๓.๔)
๒. ผศ.ดร.สมบุญ	ชาวชายโขง	รองอธิการบดี (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๔.๘)
๓. อ.วุฒิพงษ์	พันธุมนันท์	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๑)
๔. ผศ.ดร.นพรัตน์	สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๑)

๕. ผศ.ดร.สุรศักดิ์...

-๒-

๕. ผศ.ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข	ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๒ - ๕.๔)
๖. รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๕ - ๕.๑๐)
๗. ผศ.สิทธิรักษ์ แจ่มใส	รองคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (นำเสนอระเบียบวาระที่ ๕.๑๑ - ๕.๑๓)
๘. ผศ.ดร.เพชรรัตน์ ใจบุญ	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙. อ.ดร.นพรัตน์ แกสमान	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๐. อ.ดร.อจธรา ไชยสี ชูริรัมย์	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๑. ผศ.สุตประไพ บุญศิริ	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๒. ผศ.ก้องภพ ศิริบุตร	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๓. ผศ.สุพัตรา ปลั่งคโท	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๔. อ.ดร.วาทีณี แกสमान	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๕. อ.ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๖. อ.ศรศักดิ์ ฤทธิมนตรี	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๑๗. ผศ.ดร.กฤษฎา พรหมพินิจ	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๑๘. ผศ.ภาณุวัฒน์ วงศ์แสงน้อย	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๑๙. อ.ภัทรารุณ ศรีคุ้มเก่า	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒๐. อ.ธนวิติ ละม่อม	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒๑. อ.ศิริพร ตั้งวิบูลย์พาณิชย์	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเหตุ :

๑. * หมายถึง กรรมการสภามหาวิทยาลัยเข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิที่พ้นจากตำแหน่ง

(๑) นายปัญญา มหาชัย (ลาออก)	นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธาน
(๒) รศ.ดร.สุจินต์ สิมารักษ์ (ลาออก)	อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	กรรมการ
(๓) ศ.เกียรติคุณ ดร.ศุภมาส พนิชศักดิ์พัฒนา (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๔) รศ.ดร.ศุภกร ภูเกิด (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๕) นายนฤทีร์ คำธิศรี (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๖) นายสรศักดิ์สนธิ บุญโยทยาน (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๗) ร.ท.ศุภชาติ ยาทองไชย (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๘) รศ.พัฒนะ เรือนใจดี (ลาออก)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๙) นายนิยม ไวยรัชพานิช (ถึงแก่กรรม)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

รศ.ดร.ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นประธานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เมื่อครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระ...

๕.๙ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (ค.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี รองคณบดีคณะครุศาสตร์ พร้อมด้วย ผศ.ดร.สุทธประไทย บุพศิริ อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (ค.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน บัณฑิตจะต้องอยู่ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นได้ ในการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปบูรณาการให้ทันการเปลี่ยนแปลง ใช้ความรู้จัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในโรงเรียนได้ ดังนั้นมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (๔ ปี) ให้ทันการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน จึงควรที่จะพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้นสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.ว.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว

พร้อมนี้ สภามหาวิทยาลัยได้สอบถามหลักสูตรว่ามีสิ่งใดที่จะให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนหรือไม่ โดยหลักสูตรได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาสนับสนุน ดังนี้

- ขอให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ของหลักสูตร
 - จ้างเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๕.๙)

มติที่ประชุม เห็นชอบตามเสนอ และมอบคณบดีคณะครุศาสตร์พิจารณาตามที่หลักสูตรขอรับการสนับสนุนข้างต้น

๕.๑๐ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (ค.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี รองคณบดีคณะครุศาสตร์ พร้อมด้วย ผศ.สุพัตรา ปลั่งคโท อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (ค.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เนื่องจากการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (๔ ปี) ในครั้งนี้ มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการพัฒนาตามประเด็น ดังนี้ ๑.๑ ปรับระบบและกลไกการผลิตบัณฑิตครูการศึกษาพิเศษ เป็นการมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes : PLOs) ทำการกำหนดรายละเอียดทั้งด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (S) ด้านจริยธรรม (A) ด้านคุณลักษณะ (C) และด้านวิทยาการการจัดการเรียนรู้ (Sc) เพื่อไปสู่การออกแบบรายวิชา (Course Learning Outcome : CLO) ที่สอดคล้องกัน โดยคำนึงถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด แนวทางการผลิตครูของนานาชาติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑.๒ ปรับหลักสูตรให้ใช้เกณฑ์อิงสมรรถนะมากกว่าการประเมินเนื้อหา เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของท้องถิ่น โดยการกำหนดโครงสร้างรายวิชาตามเกณฑ์องค์ความรู้วิชาชีพที่ควบคุม (สกอ., คุรุสภา, กระทรวง อว.) มีการกำหนดสมรรถนะหลัก สมรรถนะรอง เพื่อสร้างอัตลักษณ์ที่ชัดเจนให้แก่บัณฑิตของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา ๑.๓ ปรับหลักสูตรให้รายวิชามีความทันสมัย น่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน สามารถนำไปใช้ได้จริงเมื่อประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษโดยเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ มากขึ้น อีกทั้งยังต้องออกแบบ

รายวิชา...

-๒๕-

รายวิชาใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาด แรงงาน และจัดให้มีรายวิชาที่เป็นทักษะชีวิต ซึ่งหากบัณฑิตไม่ได้ประกอบอาชีพการศึกษาศึกษาพิเศษหรือครูภาษาอังกฤษ ยังสามารถที่จะประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๕.๑๐)

มติที่ประชุม เห็นชอบตามเสนอ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรระบุบุคคลที่มีชื่อเสียง หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับสาขาวิชา เป็นอาจารย์พิเศษด้วย ทั้งนี้ ให้ตรวจสอบแบบฟอร์มกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนอีกครั้ง
๒. หลักสูตรควรจัดทำหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ศูนย์บริการคนพิการจังหวัด เช่น ให้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) เข้ารับการอบรมเพื่อให้มีทักษะในการดูแลผู้สูงอายุในชุมชน
๓. หลักสูตรควรสอดแทรกเนื้อหาให้นักศึกษาที่เข้ามาเรียนได้เข้าใจว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วต้องไปดูแลเด็กพิเศษ หรือควรมีวิชาที่สอนเด็กพิเศษโดยตรง
๔. หากเป็นไปได้ให้ทบทวนการจัดคู่มือสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษอีกครั้ง เนื่องจากการจับคู่อาจไม่สอดคล้องกัน
๕. หน้าแรกข้อ ๓ วิชาเอก ระบุว่า ไม่มี ให้ตรวจสอบอีกครั้ง เนื่องจากกรณีนี้เป็นเอกคู่
๖. ให้ตรวจสอบตาราง Curriculum Mapping เนื่องจากความรับผิดชอบหลัก (จุดดำ) ค่อนข้างเยอะ

๕.๑๑ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (วศ.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ผศ.สิทธิรักษ์ แจ่มใส รองคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม พร้อมด้วย ผศ.ดร.กฤษฎา พรหมพินิจ และ ผศ.ดร.กิตติวัฒน์ จีบแก้ว อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เสนออสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (วศ.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้วยหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (วศ.บ. ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้มีการเสนอแนวคิดและข้อมูลพื้นฐาน (Conceptual Idea) ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ วิทยากรร่างหลักสูตร ในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และนำเสนอ (ร่าง) หลักสูตร ในการประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองระดับมหาวิทยาลัย และผู้นำเสนอหลักสูตร ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา โดยมีประเด็นนำเสนอต่อไปนี้ ๑) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญาปรับปรุง ๒) โครงสร้างหลักสูตร ๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๔) ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ๕) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ๖) แผนการเรียนตลอดหลักสูตร ๗) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๘) ตารางเปรียบเทียบระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว

พร้อมนี้...

-๓๔-

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ (ตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๖)

ที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๔๕ น.



(อาจารย์ ดร.อุบลศิลป์ โพธิ์พรม)
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้จัดรายงานการประชุม



(รองศาสตราจารย์ ดร.ไตรรัตน์ โกคพลากรณ์)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้รับรองรายงานการประชุม

