



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยมีนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ซึ่งเป็นกลุ่มที่ 3 จากทั้งหมด 5 กลุ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาตามแผนดังกล่าว สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569 โดยใช้รูปแบบในการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education; OBE) เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพที่ตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศในฐานะนักสาธารณสุขต่อไปในอนาคต

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรทั้งหมด 6 ข้อซึ่งแต่ละข้อได้มาจากการสอบถามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกและภายในได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ ผู้บริหารคณะและมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับสภาวะการสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้หลักสูตรได้นำมาเป็นแนวทางในการออกแบบออกแบบรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่าง ๆ ซึ่งเอกสารหลักสูตรฉบับนี้มีรายละเอียดแบ่งออกเป็น 9 หมวดสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี หวังยิ่งว่าหลักสูตรปรับปรุงฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
หมวดที่ 1 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	1
หมวดที่ 2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3 การตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้	17
หมวดที่ 4 การออกแบบรายวิชาและโครงสร้าง	33
หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้	130
หมวดที่ 6 การจัดการศึกษา	181
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	188
หมวดที่ 8 การบริหารจัดการหลักสูตร	190
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาและการประกันคุณภาพหลักสูตร	208

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
ภาคผนวก ก	กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	216
ภาคผนวก ข	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	238
ภาคผนวก ค	ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่า ด้วยการเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566	249
ภาคผนวก ง	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร	259
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตร ปรับปรุง	272
ภาคผนวก ฉ	จำนวนหน่วยกิตวิชาทางปฏิบัติการและทฤษฎีของหลักสูตรปริญญาตรี (4ปี) ทางวิชาชีพตามประกาศตามประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	280
ภาคผนวก ช	จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติและ การฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2566	286
ภาคผนวก ซ	ความสอดคล้องรายวิชาของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระครอบคลุม การสาธารณสุขและการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาตามข้อบังคับสภาการ สาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566	290
ภาคผนวก ฌ	สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ ร่างหลักสูตร	297
ภาคผนวก ณ	ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไข ในการประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน (ฉบับที่ 2)	303
ภาคผนวก น	ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยข้อจำกัด และเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	308
ภาคผนวก ด	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร	312
ภาคผนวก ต	การบูรณาการรายวิชาในหลักสูตร	320

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะ/สาขาวิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

หมวดที่ 1 ข้อเฉพาะของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25501751103071

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย): สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)

(ภาษาอังกฤษ): Bachelor of Public Health (Public Health)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย): ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)

(ภาษาอังกฤษ): B.P.H. (Public Health)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

5. รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- ☒ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

- ☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

- 5.4.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทย์-คณิตจาก
 สถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง
- 5.4.2 เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.75
- 5.4.3 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 5.4.4 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครกำหนดในการประกาศ
 รับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
- 5.4.5 ผู้สมัครที่มีคุณสมบัตินอกเหนือไปจากที่ระบุไว้ข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ จัดการเรียนการสอนโดยตรง
☐ ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา.....

5.7 Cooperation and work integrated Education (ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น)

- ☐ ไม่มี
- ☒ มี คือ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
- สถานบริการสาธารณสุขภายใต้สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
 - สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสกลนคร
 - โรงพยาบาลศูนย์สกลนคร

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2564

เริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2548

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1) คณะกรรมการกลั่นกรองรูปแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประชุมครั้งที่ 8/2567 วันที่ 6 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567

2) คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 5/2568 วันที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

3) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 5/2568 วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2568

4) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 8/2568 วันที่ 27 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

5) องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 13/2568 วันที่ 2 ธันวาคม 2568

6) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

7. ความพร้อมในการรับรองหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับรอง ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี กลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ในปีการศึกษา 2571

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การภาครัฐ และภาคเอกชน

8.2 นักวิชาการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การภาครัฐ และภาคเอกชน

8.3 นักวิจัยหรือผู้ช่วยนักวิจัยทั้งในภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในงานสาธารณสุข

8.4 ผู้ประสานงานโครงการด้านสุขภาพในองค์กรเอกชน มูลนิธิ สมาคม และหน่วยงานอิสระต่างๆทั้งในและต่างประเทศ

8.5 ผู้ประกอบกิจการหรืออาชีพอิสระ หรือตำแหน่งงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล *ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน เลขที่ 18645 **ประสบการณ์ด้านการสอน สาธารณสุข 17 ปี	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหาร สิ่งแวดล้อม) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวจิราภรณ์ จำปาจันทร์ **ประสบการณ์ด้านการสอน สาธารณสุข 14 ปี	ปร.ด. (เวชศาสตร์เขตร้อน) หลักสูตรนานาชาติ วท.ม. (ชีวเคมีทางการแพทย์) วท.บ. (จุลชีววิทยา) เกียรตินิยม อันดับ 1	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2567
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
				มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2548
3	อาจารย์	นายภัทรพล โพนไพรสันต์ *ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน เลขที่ 24476 ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรค ศิลปะ สาขาการกำหนดอาหาร เลขที่ กนอ.1777	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต) ส.ม.(การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ) วท.บ.(โภชนาการและการจัดการ ความปลอดภัยในอาหาร)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555
4	อาจารย์	นางสาววิบูลย์สุข ตาลกุล ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ เลขที่ 6311179090 **ประสบการณ์ด้านการสอน สาธารณสุข 11 ปี	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พย.บ. (การพยาบาลและการผดุง ครรภ์ขั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
				วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	2547
5	อาจารย์	นางสาว สุวิสา ปั่นเหน่ง *ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน เลขที่ 13228 **ประสบการณ์ด้านการสอน สาธารณสุข 12 ปี	ปร.ด.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) หลักสูตรนานาชาติ ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2565
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	2550

*ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

**ประสบการณ์การทำงาน

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว กาญจนา วงษ์สวัสดิ์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
			ค.ม. (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
			ค.บ. (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
			วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวจิราภรณ์ จำปาจันทร์	ปร.ด. (เวชศาสตร์เขตร้อน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2567
			หลักสูตรนานาชาติ		
			วท.ม. (ชีวเคมีทางการแพทย์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			วท.บ. (จุลชีววิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2548
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวณิรุษ วรโธสง	ปร.ด. (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
			พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2566
			พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2540
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสวณำพร อินสิน	ส.ด. (สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) หลักสูตรนานาชาติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560
			ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
			ภ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายภูวลีทธิ์ ภูลวรรณ	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
			วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวศศิวรรณ ทัดคนเอี่ยม	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562
			พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2552
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
			พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2546
8	อาจารย์	นายภัทรพล โพนไพรสันต์	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
			ส.ม.(การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557
			วท.บ.(โภชนาการและการจัดการความปลอดภัยในอาหาร)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555
9	อาจารย์	นางสาววิบูลย์สุข ตาลกุล	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
			พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม	2547

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
10	อาจารย์	นางสาว สุวิสา ปิ่นเหม่ง	ปร.ด.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) หลักสูตรนานาชาติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2565
			ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
			วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2550

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมวดที่ 2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

การขับเคลื่อนประเทศไทยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ” และเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่องค์การสหประชาชาติกำหนดขึ้นเป็นเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยมีเป้าสร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนไทยมีสุขภาวะที่ดี และยกระดับสถานะคุณภาพชีวิตของประชากรไทยให้ทัดเทียมนานาประเทศ นอกจากนี้จากการปรับโครงสร้างของประเทศเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 ทำให้รัฐบาลต้องมีการปรับตัวด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพของประชากร เพื่อยกระดับสถานะทางสุขภาพของประชากรไทย จะเห็นได้ว่าเป้าหมายในการดูแลสุขภาพยังคงเป็นประเด็นสำคัญในการสร้างคุณภาพให้กับประชากรบนโลกให้เกิดความยั่งยืน

การพัฒนากำลังพลด้านสาธารณสุขเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังพลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นไปที่การเพิ่มปริมาณและคุณภาพของกำลังพล โดยกระทรวงสาธารณสุขมีเป้าหมายหลักในการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขให้มีคุณภาพเพียงพอ มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของระบบบริการสุขภาพ เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยแนวโน้มทิศทางการพัฒนากำลังคนทางสุขภาพมีความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อตอบสนองต่อปัญหาในปัจจุบันที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาของโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ รวมไปถึงการแก้ไขปัญหาลักษณะของโรคไม่ติดต่อเรื้อรังอย่าง เบาหวาน ความดัน ไขมัน ที่ยังคงเป็นปัญหาสาธารณสุขและปัญหาสุขภาพในพื้นที่เขตสุขภาพที่ 8 ที่ยังคงเผชิญปัญหาโรคพยาธิใบไม้ในตับ โรคไข้เลือดออก ตลอดจนพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการจัดการปัญหาให้ทันสมัย ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหา

โดยการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ให้สอดคล้องไปกับแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลที่ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการปฏิรูปวงการสาธารณสุขอย่างมาก ทำให้การดูแลสุขภาพมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อก้าวไปสู่สังคมในยุค 5.0 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ

การปรับตัวจากสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจอย่างฉับพลัน (Disruption) และการเป็นทรัพยากรด้านสุขภาพที่จะช่วยในการดูแลสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปพร้อมกับการดูแลสุขภาพของประชาชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งสภาการสาธารณสุขชุมชนได้มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพให้แก่บุคลากรสาธารณสุขชุมชนให้มีความเป็นมืออาชีพ มีความทันสมัยและเป็นวิชาชีพเฉพาะ โดยได้ออกข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2564 เพื่อให้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีมาตรฐานและความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุที่กล่าวหลักสูตรได้นำมาเป็นหลักสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในครั้งนี้

2. พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นตามเป้าหมายความต้องการประเทศในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ซึ่งจัดโดยกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่ต้องการปฏิรูปการอุดมศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาในแต่ละกลุ่มสามารถสร้างความเป็นเลิศตามความเชี่ยวชาญ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีภารกิจหลักสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมเพื่อรับใช้ชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-พ.ศ.2579) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพบัณฑิตให้มี 1) มาตรฐานคุณภาพทางวิชาการ 2) ความสามารถทางด้านคนและสังคม หรือทักษะชีวิต Soft Skills และ3) สมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ได้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สอดคล้องกับกรอบสมรรถนะกำลังพลด้านสาธารณสุข โดยได้มีการนำข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพ คุณธรรมเป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังเน้นการส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะชีวิตผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต (Soft Skill) และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษา

จากความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจึงเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ในการเป็น“**นักสาธารณสุขที่สามารถจัดการสุขภาพ พร้อมบำบัดโรคเบื้องต้น ยึดหยุ่นต่อสถานการณ์ ก้าวทันเทคโนโลยี**” โดย 1) **นักจัดการสุขภาพ** หลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการประเมินสถานการณ์สุขภาพของชุมชน วิเคราะห์และวางแผนและดำเนินการพัฒนาสุขภาพ และส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมในทุกกลุ่มวัยโดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ 2) **พร้อมบำบัดโรคเบื้องต้น** จะ

มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการให้บริการทางด้านสุขภาพเบื้องต้น เช่น การประเมินสุขภาพ การปฐมพยาบาล การแนะนำวิธีดูแลตนเอง หรือการส่งต่อผู้ป่วยอย่างเหมาะสม 3) ยึดหยุ่นต่อสถานการณ์ เน้นทักษะความสามารถในการปรับตัวให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์เช่น โรคระบาด ภาวะฉุกเฉิน หรือความหลากหลายของบริบทชุมชนและ 4) ก้าวทันเทคโนโลยีจะเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลด้านสุขภาพ

3. การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

3.1 นโยบายสาธารณสุข

สถานการณ์ แนวโน้ม ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบสุขภาพ และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) นโยบายกระทรวงสาธารณสุขเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานทั้งส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาค เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย “ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน”

กระทรวงสาธารณสุขได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและยกระดับระบบสุขภาพของไทยในทุกมิติทั้งการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อสุขภาพของประชาชน ในการได้รับบริการสุขภาพที่ครบวงจร มีคุณภาพ มาตรฐาน สะดวก รวดเร็ว มีทางเลือกในการเข้ารับการดูแลรักษาที่เหมาะสม สามารถเข้ารับบริการสุขภาพได้ทุกที่ ทุกหน่วยบริการ ไม่ว่าจะเป็น โรงพยาบาลของรัฐ เอกชน รวมไปถึงคลินิก และร้านขายยาใกล้บ้าน โดยการใช้บัตรประชาชนใบเดียว (One ID Card Smart Hospital) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดูแลสุขภาพมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเข้าถึงได้ง่ายขึ้น เช่น Telemedicine การทำประวัติสุขภาพอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Health Record: EHR) ซึ่งจากนโยบายดังกล่าวจึงมีความจำเป็นในการพัฒนากำลังคน และเพิ่มจำนวนอัตราากำลังบุคลากรด้านสาธารณสุขโดยเฉพาะในส่วนงานส่วนท้องถิ่นให้เพียงพอในการจัดการปัญหาสุขภาพในพื้นที่ ดังนั้นการจัดการศึกษาด้านสาธารณสุขจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงสาธารณสุขในการพัฒนากำลังพลให้มีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบสุขภาพ ให้ประเทศมีความเข้มแข็งและสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาของเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทในงานด้านการแพทย์และสาธารณสุขได้แก่

- 1) การปรับปรุงคุณภาพการดูแลสุขภาพได้แก่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถช่วยให้การดูแลสุขภาพมีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยในการวินิจฉัยและรักษาโรคได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) การเพิ่มการเข้าถึงการดูแลสุขภาพ โดยเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้ประชาชนในพื้นที่ห่างไกลหรือผู้ที่มิ

ข้อจำกัดทางกายภาพสามารถเข้าถึงบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขเพิ่มมากขึ้น 3) การลดค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูลและการดูแลสุขภาพช่วยลดความซ้ำซ้อนและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นทำให้ระบบสุขภาพมีความยั่งยืนมากขึ้น 4) การสร้างนวัตกรรมใหม่ในด้านสุขภาพ เกิดการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence; AI) และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่สามารถช่วยให้อัตราการเกิดนวัตกรรมในการรักษาและการดูแลสุขภาพ และ 5) การปรับตัวของระบบสุขภาพในสถานการณ์วิกฤตโดยเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการรับมือกับสถานการณ์วิกฤตต่างๆ ได้แก่ การระบาดของโรคอุบัติใหม่ อุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยให้การติดตามและควบคุมการแพร่กระจายของโรคได้แก่ 1) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เช่น การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิ การเปลี่ยนแปลงของปริมาณน้ำฝนทำให้เกิดการแพร่กระจายของโรคที่นำพาโดยแมลง เช่น ยุงหรือเห็บซึ่งทำให้โรคต่างๆ เช่น โรคไข้เลือดออก โรคมาลาเรีย และโรคไข้ฉี่หนูเกิดการแพร่กระจายไปยังพื้นที่ใหม่ๆ ที่ไม่เคยมีการระบาดมาก่อน 2) การทำลายป่าและการเปลี่ยนแปลงการใช้ที่ดินทำให้สัตว์ป่าต้องย้ายถิ่นทำให้เกิดความใกล้ชิดกับมนุษย์มากขึ้น เพิ่มโอกาสในการถ่ายทอดเชื้อโรคจากสัตว์สู่มนุษย์ (Zoonotic Diseases) เช่น โรคอีโบล่า โรคซาร์ส (SARS) และโรคโควิด-19 (COVID-19) 3) การขยายตัวของเมืองและการเพิ่มขึ้นของประชากรทำให้เกิดการรวมตัวของคนในพื้นที่แออัดทำให้เกิดการแพร่ระบาดของโรคที่เกิดจากระบบทางเดินหายใจ เช่น วัณโรค 4) การเดินทางและการเคลื่อนย้ายของมนุษย์ทำให้เชื้อโรคสามารถแพร่กระจายได้อย่างรวดเร็วไปยังพื้นที่ห่างไกล 5) การตัดไม้ทำลายป่าส่งผลให้ระบบนิเวศและห่วงโซ่อาหารเกิดการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดการระบาดของโรคที่มากับสัตว์น้ำหรือสัตว์ป่า เช่น โรคไวรัสนิปปาห์ (Nipah Virus) ซึ่งมาจากค้างคาวและแพร่ระบาดสู่คน และ 6) มลพิษและการปนเปื้อนในสิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษทางน้ำและมลพิษทางอากาศทำให้ระบบภูมิคุ้มกันของมนุษย์อ่อนแอลง เพิ่มโอกาสในการติดเชื้อโรคต่างๆ รวมถึงการแพร่กระจายของเชื้อโรคที่ดื้อยาปฏิชีวนะ เช่น การระบาดของเชื้อแบคทีเรียดื้อยาหลายชนิด (Multidrug-Resistant Bacteria)

สำหรับประเทศไทยเป็นสังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีประชากรผู้สูงอายุถึง 12,814,778 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 ของประชากรทั้งหมด ดังนั้นระบบสาธารณสุขไทยที่ต้องมีการพัฒนา คือ ความเหลื่อมล้ำในการรับ บริการ ความแออัด และระยะเวลารอคอยการรักษา โดยเฉพาะโรงพยาบาลในเขตเมือง ตลอดจน โอกาสในการเข้าถึงบริการสุขภาพ และคุณภาพการบริการที่ประชาชนได้รับ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของ ระบบบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขทั้งทางตรงและทางอ้อม เกิดความสะดวกรวดเร็วกในการบริหาร จัดการ ข้อมูล และการบริการด้านสุขภาพในภาพรวมของระบบสาธารณสุขไทย ซึ่งบุคลากรด้านสาธารณสุขจะต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นอย่างมากเพื่อค้นหาแนวทาง มาตรการควบคุม

ป้องกันโรคและภัยต่างๆ ลดการคุกคามสุขภาพพลานามัยที่ดีของประชาชนทั้งในระดับชาติและทั่วโลก
การจัดการศึกษาด้านสาธารณสุขจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหลักสูตร (SWOT Analysis)

จุดแข็ง S	จุดอ่อน W
1. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและบูรณาการกับการทำงานและการฝึกปฏิบัติจริง 2. หลักสูตรมีความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	1.งบประมาณในการซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการยังมีน้อย
โอกาส O	อุปสรรค T
1. ความต้องการบุคลากรทางด้านสาธารณสุขทั้งในส่วนภาครัฐ และเอกชน 2. มีสภาการศึกษาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ติดตามควบคุมกำกับหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน 4. การพัฒนาของเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เกิดมุมมองการเรียนรู้ใหม่ๆ 5. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ ส่งผลให้ประชาชนและนักเรียนหันมาสนใจหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพมากขึ้น	1. มีสถาบันการศึกษาอื่นที่ผลิตบัณฑิตหลักสูตรเดียวกันทั้งในพื้นที่จังหวัดและพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง 2. ข้อกำหนดทางวิชาชีพที่กำหนดจำนวนนักศึกษา ต่ออาจารย์ ส่งผลให้หลักสูตรรับนักศึกษาได้น้อย

5. การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

5.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเภท SHs	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใน	อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน	HP / HI
	มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	HP / LI
	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ	LP / LI
	นักศึกษา	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-4	LP / HI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอก	ผู้ใช้บัณฑิตและ หน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข	- อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกโรงพยาบาล ชุมชน - อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล - เทศบาล - คลินิก	LP / HI
	นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษา ในคณะ	LP / HI
	ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะ ไม่เกิน 5 ปี	LP / LI
	สภาวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	- คณะกรรมการสภาวิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน	HP / LI
	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	- รายงานนโยบายและยุทธศาสตร์การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570	HP / LI

6. วิธีการเก็บข้อมูล เครื่องมือ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรมีวิธีการที่หลากหลายในการเก็บรวบรวมความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ซึ่งมีประเด็นคำถามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่

- ท่านคาดหวังว่า เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร สบ. สาธารณสุขศาสตร์ ควรต้องมีความรู้ เรื่องอะไรบ้าง เพื่อทำงานในอีก 5 ปี ข้างหน้า

- ท่านคาดหวังว่า เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร สบ. สาธารณสุขศาสตร์ ควรต้องมีทักษะ หรือความสามารถ เรื่องอะไรบ้าง เพื่อทำงานในอีก 5 ปี ข้างหน้า

- ท่านคาดหวังว่า เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร สบ. สาธารณสุขศาสตร์ ควรต้องมีจริยธรรม เรื่องอะไรบ้าง เพื่อทำงานในอีก 5 ปี ข้างหน้า

- ท่านคาดหวังว่า เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร สบ. สาธารณสุขศาสตร์ ควรต้องมีบุคลิกภาพ หรือลักษณะบุคคล เป็นอย่างไร เพื่อทำงานในอีก 5 ปี ข้างหน้า

- จากคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร สบ. สาธารณสุขศาสตร์ ท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ความสามารถ ใดให้กับนักศึกษาในปัจจุบัน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เรียงตามความสำคัญ)		วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	จำนวนผู้ให้ข้อมูล (คน)	วันที่เก็บข้อมูล
อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- การประชุม	- แบบสัมภาษณ์	5	ภาคเรียนที่ 2/2566
	- อาจารย์ประจำหลักสูตร	- การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม	5	
	- อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน			3	
มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	- การวิเคราะห์เอกสารนโยบาย	- สรุปการวิเคราะห์นโยบาย	-	ภาคเรียนที่ 2/2566
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	- รายงานนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570	- การวิเคราะห์เอกสารนโยบาย	- สรุปการวิเคราะห์นโยบาย	-	ภาคเรียนที่ 2/2566
สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	- คณะกรรมการสภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	- การประชุมกลุ่มย่อย	-แบบสัมภาษณ์	3	ภาคเรียนที่ 1/2566
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ	- การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม	3	ภาคเรียนที่ 2/2566

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เรียงตามความสำคัญ)		วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	จำนวน ผู้ให้ข้อมูล (คน)	วันที่เก็บ ข้อมูล
นักศึกษา	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้น ปีที่ 1-4	- การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม	30	ภาคเรียนที่ 2/2566
ผู้ใช้บัณฑิต	- อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก โรงพยาบาลชุมชน - อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล - เทศบาลตำบล - คลินิก -สถานประกอบการเอกชน	- การประชุมกลุ่ม ย่อย	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	4 29 1 1 1	ภาคเรียนที่ 2/2566
นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจเข้า ศึกษาในหลักสูตรในรอบ 1 ปี	- การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม	117	ภาคเรียนที่ 1/2566
ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากคณะ ไม่เกิน 5 ปี	- การตอบ แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม	31	ภาคเรียนที่ 1/2566

7. สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

Keyword List (Need /Want)	SUM Need
ด้านความรู้	
การป้องกันโรค	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพคือสามารถอธิบายหลักการการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันและควบคุมโรค การวิจัยด้านสาธารณสุข การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพและให้คำปรึกษา และการบริหารงานสาธารณสุขและประยุกต์ใช้หลักการด้านสาธารณสุขแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ
ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ	
การปฐมพยาบาลผู้ป่วย	
สิ่งแวดล้อมต่างๆ การสุขภาพ	
การให้คำปรึกษากับคนในชุมชน	
การส่งเสริมสุขภาพให้แก่ประชาชน	
การฟื้นฟูสภาพ	
การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	
การทำวิจัย	
กฎหมายด้านสาธารณสุข	

Keyword List (Need /Want)	SUM Need
ด้านทักษะ	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องมีทักษะปฏิบัติการวิชาชีพสาธารณสุขสาธารณสุขชุมชนได้แก่ การดำเนินการส่งเสริมสุขภาพและการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม ป้องกันและควบคุมโรค การวิจัยด้านสาธารณสุข การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพและให้คำปรึกษา และการบริหารงานสาธารณสุข สามารถสื่อสารด้านสุขภาพและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
การทำหัตถการ	
การบำบัดรักษาเบื้องต้น	
การฟื้นฟูสภาพ	
การประเมินสุขภาพชุมชน	
การประเมินคัดแยกผู้ป่วยเบื้องต้น	
การให้สุขศึกษาและการจัดการโครงการ	
การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	
การสืบค้นข้อมูลและความรู้ด้านเทคโนโลยี	
การมีทักษะด้านการสื่อสาร	
การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม	
การให้คำปรึกษาด้านจิตเวช	
การส่งเสริมสุขภาพ	
การบริหาร การจัดการด้านสุขภาพ	
ด้านจริยธรรม	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องมีจิตสาธารณะและคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
จิตสาธารณะ	
ความอดทน	
ความรับผิดชอบ	
การยึดมั่นในหน้าที่	
การมีน้ำใจ	
การเสียสละ	
การปฏิบัติต่อผู้ป่วยอย่างเท่าเทียม	
การมีวินัย	
ด้านคุณลักษณะ	
ความรับผิดชอบ	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องมีความเป็นผู้นำความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ สู้งานการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์
ความเป็นผู้นำ	
ความอดทน	
ความขยัน	
ความพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์	

Keyword List (Need /Want)	SUM Need
นึกถึงประโยชน์ส่วนรวม	
การมีระเบียบวินัย	
มนุษยสัมพันธ์ดี ทำงานร่วมกับคนอื่นได้	
บุคลิก วาจา คำพูด	
การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	
การตรงต่อเวลา	
จิตอาสา	
อ่อนน้อมถ่อมตน	
เสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Feedback)	
จุดเด่นของบัณฑิต การกล้าแสดงออก การมีจิตอาสา การอ่อนน้อมถ่อมตน	
จุดที่ควรเพิ่มเติม การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ การสื่อสารด้านสุขภาพ	

8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้

PLO3 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้

PLO5 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะและฟื้นคืนสุขภาวะได้

PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 การตรวจความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจำแนกทักษะเฉพาะด้านและทักษะทั่วไป

PLOs	จำแนกทักษะ						
	อาจารย์	นักศึกษา	ผู้ใช้บัณฑิตและแหล่งฝึก	ศิษย์เก่า	สภาวิชาชีพ	GLO ทั่วไป	SSLO เฉพาะด้าน
PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO3 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO5 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะและฟื้นคืนสุขภาวะได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓		✓

2. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับอัตลักษณ์นักศึกษา
ของมหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
เป็นคนดี					✓	✓
มีจิตสาธารณะ					✓	✓
มีทักษะวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓		

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับอัตลักษณ์นักศึกษา
ของคณะ

อัตลักษณ์นักศึกษาของคณะ	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
เป็นคนดี					✓	✓
มีจิตสาธารณะ					✓	✓
มีทักษะวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓		

4. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เน้น ผู้เรียนใช้ความรู้ควบคู่การปฏิบัติ เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ปรัชญาการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วย กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. วิจัย พัฒนานวัตกรรมความรู้และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น				✓		
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
4. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้						
5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพ						

6. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
1. บัณฑิตมีความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานการประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	✓					
2. บัณฑิตประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานการประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนไปใช้ในการดำเนินงานด้านสาธารณสุข		✓				
3. บัณฑิตปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานการประกอบวิชาชีพสาธารณสุข			✓			
4. บัณฑิตใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้				✓		
5. บัณฑิตช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะและฟื้นคืนสุขภาวะได้					✓	
6. บัณฑิตได้รับใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอย่างเหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน						✓

7. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. ด้านความรู้: ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน	✓	✓				
2. ด้านทักษะ: 2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติและการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 2.2 ทักษะด้านดิจิทัล			✓	✓		
3. ด้านจริยธรรม: (จริยธรรมทั่วไป และ จรรยาบรรณวิชาชีพ) 3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคม 3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดกฎหมายของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย						✓
4. ด้านลักษณะบุคคล: 4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง					✓	✓

8. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับหลัก SMART

PLOs	SMART				
	Specific ชัดเจน	Measurable ประเมินได้	Achievable สามารถทำได้	Relevant สอดคล้อง จุดมุ่ง หมาย	Time scale ทำได้ ใน ระยะ เวลา
PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะและฟื้นคืนสุขภาวะได้	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓

9. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับระดับของ

Bloom's taxonomy

PLOs	Bloom's Taxonomy															
	Knowledge พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)						Skills ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)					Attitude (Ethic / Character) จิตพิสัย (Affective Domain)				
	K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	K 6	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5
PLO1 อธิบายความรู้ พื้นฐานด้านสาธารณสุข ได้อย่างถูกต้อง		✓														
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านสาธารณสุขเพื่อ พัฒนางานตามมาตรฐาน การประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้			✓													
PLO3 ปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุขได้ถูกต้อง ตามมาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน									✓							
PLO4 ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และ ปฏิบัติตามมาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้								✓								
PLO5 ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ มีจิต													✓			

PLOs	Bloom's Taxonomy															
	Knowledge พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)						Skills ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)					Attitude (Ethic / Character) จิตพิสัย (Affective Domain)				
	K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	K 6	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5
สาธารณะและฟื้นคืนสุข ภาวะได้																
PLO6 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้ อย่างเหมาะสม													✓			

10.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบชั้นปี	ผู้ประเมิน
PLO1 อธิบาย ความรู้ พื้นฐานด้าน สาธารณสุข ได้อย่าง ถูกต้อง	1.อธิบาย ความรู้พื้นฐาน ด้าน สาธารณสุข 2. อธิบาย ความรู้หลักการ ส่งเสริมสุขภาพ และอนามัย ชุมชน 3. อธิบาย ความรู้หลักการ ป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการ วิจัยทางด้าน สาธารณสุข 4. อธิบาย ความรู้หลักการ ตรวจประเมิน อาการเจ็บป่วย การบำบัดโรค เบื้องต้น การส่ง ต่อผู้ป่วย การ ฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัย ครอบครัว 5. อธิบาย ความรู้หลักการ อาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อม 6. อธิบาย ความรู้หลักการ	-บรรยาย onsite -บรรยาย online -การเรียนรู้ โดยใช้ โครงงานเป็น ฐาน -กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง -นำเสนอหน้า ชั้นเรียน -ศึกษา ตัวอย่างจาก กรณีศึกษา -เรียนรู้ด้วย ตัวเอง -แบบฝึกหัด -อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ -ศึกษาดูงาน	1.ประเมินจาก ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) 2 ประเมินจากผล การเรียนรู้ของ นักศึกษา 3. ประเมินจากผล การสอบประมวล ความรู้ (Comprehensive Examination)	- แบบประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) - แบบประเมินผล การเรียนรู้ของ นักศึกษา - แบบประเมินผล การทดสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)	ปี 1 - 4	ปี 4	-อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและ อาจารย์ประจำ หลักสูตร -อาจารย์พี่เลี้ยง จากแหล่งฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ สาธารณสุข -นักศึกษา ประเมินตนเอง

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบชั้นปี	ผู้ประเมิน
	บริหาร สาธารณสุข และกฎหมาย สาธารณสุข						
PLO2 ประยุกต์ใช้ ความรู้ด้าน สาธารณสุข เพื่อพัฒนา งานตาม มาตรฐาน การประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้	1.ประยุกต์ใช้ ความรู้พื้นฐาน ด้าน สาธารณสุขเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ 2. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ส่งเสริมสุขภาพ และอนามัย ชุมชนเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ 3. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการ วิจัยทางด้าน สาธารณสุขเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ	-บรรยาย onsite -บรรยาย online -การใช้ สถานการณ์ จำลอง -ศึกษา ตัวอย่างจาก กรณีศึกษา -อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ -สะท้อนคิด -การเรียนรู้ โดยใช้ โครงงานเป็น ฐาน -ศึกษาดูงาน -ฝึกปฏิบัติใน ชั้นเรียน -ฝึกปฏิบัติ จากแหล่งฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ สาธารณสุข	- ประเมินจาก ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) - ประเมินจากผล การเรียนรู้ของ นักศึกษา - ประเมินจากผล การสอบประมวล ความรู้ (Comprehensive Examination)	- แบบประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) - แบบประเมินผล การเรียนรู้ของ นักศึกษา - แบบประเมินผล การทดสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)	ปี 1 - 4	ปี 4	-อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและ อาจารย์ประจำ หลักสูตร -อาจารย์พี่เลี้ยง จากแหล่งฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ สาธารณสุข -นักศึกษา ประเมินตนเอง

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่าน เมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
	ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ 4. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ตรวจประเมิน อาการเจ็บป่วย การบำบัดโรค เบื้องต้น การส่ง ต่อผู้ป่วย การ ฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัย ครอบครัวเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ 5. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ อาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อม1. ประยุกต์ใช้ ความรู้พื้นฐาน ด้าน สาธารณสุขเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้						

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่าน เมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
	2. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ส่งเสริมสุขภาพ และอนามัย ชุมชนเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ 3. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการ วิจัยทางด้าน สาธารณสุขเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ 4. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ตรวจประเมิน อาการเจ็บป่วย การบำบัดโรค เบื้องต้น การส่ง ต่อผู้ป่วย การ ฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัย ครอบครัวเพื่อ พัฒนางานตาม						

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่าน เมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
	มาตรฐานการ ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ 5. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ อาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อม 6. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ บริหาร สาธารณสุข และกฎหมาย สาธารณสุขเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ 6. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ บริหาร สาธารณสุข และกฎหมาย สาธารณสุขเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้						

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่าน เมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
PLO3 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1.สามารถ ปฏิบัติการพื้นฐานด้าน สาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง ตามมาตรฐานการประกอบ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน 2. สามารถ ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยชุมชนได้อย่าง ถูกต้องตามมาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน 3. สามารถ ปฏิบัติการป้องกันโรค ควบคุมโรคระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้าน สาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง ตามมาตรฐานการประกอบ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน	-อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สาธิตและปฏิบัติตาม -บทบาทสมมติ -ศึกษาจากกรณีศึกษา -การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน -บทบาทสมมติ -การสะท้อนคิด -การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน -การฝึกปฏิบัติในแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ -บรรยาย onsite -บรรยาย online -แบบฝึกหัด	-ประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) -ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา -ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข/ สหกิจศึกษา -ประเมินจากการปฏิบัติตามสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพสาธารณสุข	- แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) - แบบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา -แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข/สหกิจศึกษา -แบบประเมินสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพสาธารณสุข	ปี 1 - 4	ปี 4	-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์พี่เลี้ยงจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข -นักศึกษาประเมินตนเอง

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่าน เมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
	4. สามารถ ปฏิบัติการ ตรวจประเมิน อาการเจ็บป่วย การบำบัดโรค เบื้องต้น การส่ง ต่อผู้ป่วย การ ฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัย ครอบครัวได้ อย่างถูกต้อง ตามมาตรฐาน การประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน 5. สามารถ ปฏิบัติการ อาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อมได้ อย่างถูกต้อง ตามมาตรฐาน การประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน 6.สามารถ ปฏิบัติการ บริหาร สาธารณสุข และกฎหมาย สาธารณสุขได้ อย่างถูกต้อง ตามมาตรฐาน การประกอบ						

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบชั้นปี	ผู้ประเมิน
	วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน						
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้และปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน การประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	-บรรยาย onsite -บรรยาย online -การมอบหมายงาน -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	-ประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ปี 1 - 4	ปี 4	-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
PLO 5 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิต สาธารณะ และฟื้นคืน สุขภาวะได้	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะและฟื้นคืนสุขภาวะได้	-บรรยาย onsite -บรรยาย online -บทบาทสมมติ -ศึกษาจากกรณีศึกษา -การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน -การอบรม	-การประเมินจิตอาสา -ผลการประเมินระดับการฟื้นคืนสุขภาวะ	-แบบบันทึกจิตอาสา (Journal writing) -แบบประเมินระดับการฟื้นคืนสู่สุขภาวะ	ปี 1 - 4	ปี 4	-ผู้เรียนประเมินตนเอง (Self assessment) -เพื่อนประเมิน (Peer-assessment) -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์พี่เลี้ยงจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขหรือสหกิจศึกษา
PLO6 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพการ	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการ	-บทบาทสมมติ	-การประเมินจริยธรรมสำหรับ	-แบบประเมินจริยธรรมสำหรับ	ปี 1 - 4	ปี 4	-ผู้เรียนประเมินตนเอง

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้อง ผ่าน เมื่อจบ ชั้นปี	ผู้ประเมิน
จรรยาบรรณ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ อย่าง เหมาะสม	สาธารณสุข ชุมชนได้	-ศึกษา ตัวอย่างจาก กรณีศึกษา -การสะท้อน คิด -การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ สาธารณสุข	วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน			-อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและ อาจารย์ประจำ หลักสูตร -อาจารย์พี่เลี้ยง จากแหล่ง ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ สาธารณสุข หรือสหกิจศึกษา

หมวดที่ 4 การออกแบบรายวิชาและโครงสร้าง

1.การจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's taxonomy เพื่อกำหนดรายวิชา รายวิชาบังคับ (หมวดวิชาชีพเฉพาะ)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง	K1.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ	G1.1 สื่อสารด้วยภาษาไทย		E1.1 มีจริยธรรม	C1.1 มีความเป็นผู้นำ	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (K1.63, G1.1,)
	K1.2 หลักการของสุขศึกษา			E1.2 อ้างอิง	C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข (K1.75, 1.76,)
	K1.3 หลักการเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ	G1.2 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ		E1.3 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์		ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข (K 1.73, K 1.74)
	K1.4 แนวคิดและหลักการของการสร้างเสริมสุขภาพ	G1.3 ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน				ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข (K1.48, K1.49, K1.50)
	K1.5 รูปแบบและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ					การปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพ (K5.1, K5.2)
	K1.6 หลักการที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารสุขภาพ					การส่งเสริมสุขภาพองค์กรวม (K1.61, K1.62, G1.1, C1.2,)
	K1.7 หลักการ และกระบวนการทำงานชุมชน					โภชนศาสตร์สำหรับสาธารณสุข (K1.77, K1.78, K1.79, C1.2)
	K1.8 แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนานามัยชุมชน					สุขภาพจิตชุมชน (K1.7, K1.8, K1.9, K1.10)
	K1.9 หลักการป้องกันและควบคุมโรค					การสร้างเสริมสุขภาพ (K1.4, K1.5)
	K1.10 หลักการทางวิทยาการระบาด					การป้องกันและควบคุมโรค (K1.30, K1.31)
	K1.11 ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาสุขภาพ					การส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ
	K1.12 การเกิดและการกระจายของโรคที่ติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่เป็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข					
	K1.13 รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา					
	K1.15 แนวคิดและกระบวนการวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุข					
	K1.16 ระเบียบวิธีการวิจัย					

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.17 กระบวนการทางสถิติที่ใช้ในงานทำงานและการวิจัยทางสาธารณสุข K1.18 ประเภทข้อมูล ตัวแปร และระดับการวัดตัวแปร K1.19 ประเภทของสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน K1.20 สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่างเหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย K1.21 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล K1.22 หลักการปฐมพยาบาลผู้ป่วย K1.23 หลักการหัตถการเบื้องต้น K1.24 หลักการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน K1.25 หลักการไชยาและระบบยาในสถานบริการสุขภาพ K1.26 หลักการจ่ายยาสำหรับโรคเฉียบพลันและเรื้อรัง K1.27 หลักการคำนวณขนาดยา K1.28 หลักการประเมินสุขภาพ วินิจฉัยโรค และบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น K1.29 หลักการให้คำแนะนำและส่งต่อ K1.30 หลักการอนามัยครอบครัว K1.31 หลักการประเมินสุขภาพครอบครัว หลักการเยี่ยมบ้าน K1.35 หลักการงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย K1.36 หลักการวิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย K1.37 หลักการประเมินและใช้เครื่องมือตรวจวัดด้านสุขศาสตร์ K1.38 หลักการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและขอบเขตของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม					(K1.68, K1.69) ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข (K1.15, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, E1.2, E1.3, C1.2) วิทยาการระบาด (K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, C1.2) ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข (K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, G1.3) การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน (K1.28, K1.29, G1.1, G1.2, C1.2) อนามัยครอบครัว (K1.30, K1.31, G1.1, C1.2) การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ (K1.28, K1.29, G1.1, G1.2, C1.2) การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ (K1.70) สาธารณสุขดิจิทัล (K4.3) การบริหารงานสาธารณสุข (K1.51, K1.52) กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข (K1.58, K1.59)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.39 อัตราการเกิดมูลฝอย และหลักการจัดการมูลฝอย แต่ละประเภทตามหลักสุขาภิบาล K1.40 หลักการควบคุม กำจัดสัตว์พาหะนำโรค K1.41 หลักการจัดการและแนวทางสอบสวนเหตุรำคาญ K1.42 หลักการเก็บตัวอย่างน้ำและวิเคราะห์คุณภาพน้ำ K1.48 แนวคิดของระบบสุขภาพ สุขภาพและสาธารณสุข K1.49 จุดเน้นและความสำคัญของแผนพัฒนาการ สาธารณสุขของประเทศไทย และพระราชบัญญัติสุขภาพ แห่งชาติ K1.50 ระบบสาธารณสุขไทย โครงสร้างและบทบาทของ กระทรวงสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน และระบบ หลักประกันสุขภาพ K1.51 หลักการบริหารงานสาธารณสุข K1.52 นโยบายและแผนงานด้านสาธารณสุขของประเทศไทย K1.53 แผนยุทธศาสตร์และโครงการด้านสาธารณสุข K1.54 หนังสือราชการทางสาธารณสุข K1.58 หลักของกฎหมายที่มีบทบาทต่องานสาธารณสุข K1.59 สาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องในงาน สาธารณสุข K1.60 แนวคิดระบบสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพ และ เศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข K1.61 แนวคิดของสุขภาพและสุขภาพ K1.62 หลักการดูแลสุขภาพในมิติต่าง ๆ K1.63 โครงสร้างและหน้าที่ในร่างกายมนุษย์ตามระบบ ต่าง ๆ					

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.64 แนวคิด หลักการ ความสำคัญและวิธีการการประเมินภาวะสุขภาพ K1.65 หลักการ วิธีการ ชักประวัติและการตรวจร่างกาย K1.66 การเก็บส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ K1.67 คำศัพท์ภาษาอังกฤษทางการแพทย์ K1.68 ปัญหาสุขภาพและประเมินสุขภาพและการเจ็บป่วยของผู้สูงอายุได้ K1.69 สุขภาวะผู้สูงอายุ และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ K1.70 หลักการการวางแผนและการประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ K 1.71 ความหมายและพัฒนาการที่สำคัญของวิทยาศาสตร์ได้ K 1.72 แสดงกระบวนการคิดวิเคราะห์และการคำนวณด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ K 1.73 หลักการชีวเคมีพื้นฐาน K 1.74 เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล K1.75 หลักการพื้นฐานด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข K1.76 การควบคุมและการป้องกันโรคติดต่อและปรสิตวิทยาสาธารณสุข K1.77 บอกแนวคิดพื้นฐานของโภชนาการและสุขภาพอาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน K1.78 อธิบายหลักการประเมินภาวะโภชนาการ					

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.79 อธิบายหลักการให้โภชนาบำบัด การเฝ้าระวังทางโภชนาการ K1.80 อธิบายหลักภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.81 อธิบายหลักการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.82 จัดทำแผนการลดผลกระทบ การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย					
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	K1.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ K1.2 หลักการของสุขศึกษา K1.3 หลักการเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ K1.4 แนวคิดและหลักการของการสร้างเสริมสุขภาพ K1.5 รูปแบบและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ K1.6 หลักการที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารสุขภาพ K1.7 หลักการ และกระบวนการทำงานชุมชน K1.8 แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนานามัยชุมชน K1.9 หลักการป้องกันและควบคุมโรค K1.10 หลักการทางวิทยาการระบาด K1.11 ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาสุขภาพ K1.12 การเกิดและการกระจายของโรคที่ติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่เป็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข K1.13 รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา	G1.1 สื่อสารด้วยภาษาไทย G1.2 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ G1.3 ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน G2.1 ทักษะการสืบค้นข้อมูล G2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	S2.1 นำเสนอแนวทางพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ S2.2 ยกตัวอย่างนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย S2.3 เลือกใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ S2.4 เลือกวิธีการสื่อสารด้านสุขภาพ S2.5 เลือกวิธีการสื่อสารได้ใน	E1.2 อ้างอิงผลงานวิชาการ E1.3 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ E2.1 สะท้อนคิดในประเด็นปัญหาสาธารณสุขบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (K1.63G2.1, G2.2) ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข (K 1.73, K 1.74, , S2.30,) ระบบสุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น (K1.48, K1.49, K1.50, S2.21) การป้องกันและควบคุมโรค (K1.30, K1.31, S2.9, S2.10) สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ (S2.3, S2.5) การพัฒนานามัยชุมชน (K1.8, S2.7, S2.8) การสร้างเสริมสุขภาพ (K1.4, K1.5, S2.1, S2.2, S2.3) ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข (K1.15, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, S2.11, S2.12) วิทยาการระบาด

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.15 แนวคิดและกระบวนการวิจัยเบื้องต้นทาง สาธารณสุข K1.16 ระเบียบวิธีการวิจัย K1.17 กระบวนการทางสถิติที่ใช้ในงานทำงานและการ วิจัยทางสาธารณสุข K1.18 ประเภทข้อมูล ตัวแปร และระดับการวัดตัวแปร K1.19 ประเภทของสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน K1.20 สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่าง เหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย K1.21 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล K1.22 หลักการปฐมพยาบาลผู้ป่วย K1.23 หลักการหัตถการเบื้องต้น K1.24 หลักการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ การช่วยฟื้น คืนชีพขั้นพื้นฐาน K1.25 หลักการไชยาและระบบยาในสถานบริการสุขภาพ K1.26 หลักการจ่ายยาสำหรับโรคเฉียบพลันและเรื้อรัง K1.27 หลักการคำนวณขนาดยา K1.28 หลักการประเมินสุขภาพ วินิจฉัยโรค และ บำบัดรักษาโรคเบื้องต้น K1.29 หลักการให้คำแนะนำและส่งต่อ K1.30 หลักการอนามัยครอบครัว K1.31 หลักการประเมินสุขภาพครอบครัว หลักการเยี่ยม บ้าน K1.35 หลักการงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย K1.36 หลักการวิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย		สถานการณ์ต่างๆ ได้ อย่างมีวิจารณญาณ S2.6 นำเสนอกลยุทธ์ และวิธีการสื่อสาร สุขภาพ S2.7 วิเคราะห์ สถานการณ์ชุมชน S2.8 วินิจฉัยสุขภาพ ชุมชน S1.9 เสนอแนวทาง ในการป้องกันและ ควบคุมโรค S2.10 วิเคราะห์ สาเหตุการเกิดการ ระบาดของโรคที่ เป็นปัญหาด้าน สาธารณสุข S2.11 ใช้ กระบวนการวิจัย แก้ไขปัญหา สาธารณสุข S2.12 เลือกใช้ และวิเคราะห์สถิติ เชิงพรรณนาและ สถิติเชิงอนุมานได้ เหมาะสมกับงาน			(K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, S2.10) อนามัยครอบครัว (K1.30, K1.31) อนามัยสิ่งแวดล้อม (K1.38, K1.40, K1.41, K1.42, S2.19, S2.31) อาชีวอนามัย (K1.35, K1.36, K1.37, C1.2, S2.18) สุขาภิบาลและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข (K1.35, K1.36, K1.37, K1.38, K1.39, กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข (K1.58, K1.59, S2.24, E2.1) การบริหารงานสาธารณสุข (K1.51, K1.52, S2.22) การวางแผนและนโยบายสุขภาพ (K1.70, S2.28, S2.32) สาธารณสุขดิจิทัล (K4.3, C4.2, G2.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.37 หลักการประเมินและใช้เครื่องมือตรวจวัดด้านสุขศาสตร์ K1.38 หลักการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและขอบเขตของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม K1.39 อัตราการเกิดมูลฝอย และหลักการจัดการมูลฝอยแต่ละประเภทตามหลักสุขาภิบาล K1.40 หลักการควบคุม กำจัดสัตว์พาหะนำโรค K1.41 หลักการจัดการและแนวทางสอบสวนเหตุรำคาญ K1.42 หลักการเก็บตัวอย่างน้ำและวิเคราะห์คุณภาพน้ำ K1.48 แนวคิดของระบบสุขภาพ สุขภาพและสาธารณสุข K1.49 จุดเน้นและความสำคัญของแผนพัฒนาการสาธารณสุขของประเทศไทย และพระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ K1.50 ระบบสาธารณสุขไทย โครงสร้างและบทบาทของกระทรวงสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน และระบบหลักประกันสุขภาพ K1.51 หลักการบริหารงานสาธารณสุข K1.52 นโยบายและแผนงานด้านสาธารณสุขของประเทศไทย K1.53 แผนยุทธศาสตร์และโครงการด้านสาธารณสุข K1.54 หนังสือราชการทางสาธารณสุข K1.58 หลักของกฎหมายที่มีบทบาทต่องานสาธารณสุข K1.59 สารสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องในงานสาธารณสุข K1.60 แนวคิดระบบสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพ และเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข		สาธารณสุขและงานวิจัย S2.13 จัดกิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น S2.14 เลือกใช้หัตถการตามปัญหาสุขภาพ S2.15 วิเคราะห์แนวทางการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น S2.16 วางแผนการให้คำแนะนำการส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็ก S2.17 นำเสนอกลยุทธการประเมินและดูแลสุขภาพครอบครัว S2.18 วิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย S2.19 อธิบายหลักการจัดการมูลฝอย S2.20 วิเคราะห์สิ่งปนเปื้อนในอาหาร ผู้			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.61แนวคิดของสุขภาพและสุขภาวะ K1.62 หลักการดูแลสุขภาพในมิติต่าง ๆ K1.63 โครงสร้างและหน้าที่ในร่างกายมนุษย์ตามระบบต่าง ๆ K1.64 แนวคิด หลักการ ความสำคัญและวิธีการการประเมินภาวะสุขภาพ K1.65 หลักการ วิธีการ ชักประวัติและการตรวจร่างกาย K1.66 การเก็บสิ่งส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ K1.67 คำศัพท์ภาษาอังกฤษทางการแพทย์ K1.68 ปัญหาสุขภาพและประเมินสุขภาพและการเจ็บป่วยของผู้สูงอายุได้ K1.69 สุขภาวะผู้สูงอายุ และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ K1.70 หลักการการวางแผนและการประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ K 1.71 ความหมายและพัฒนาการที่สำคัญของวิทยาศาสตร์ได้ K 1.72 แสดงกระบวนการคิดวิเคราะห์และการคำนวณด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ K 1.73 หลักการชีวเคมีพื้นฐาน K 1.74 เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล K1.75 หลักการพื้นฐานด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข K1.76 การควบคุมและการป้องกันโรคติดเชื้อและปรสิตวิทยาสาธารณสุข		สัมผัสอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ และน้ำแข็งได้ S2.21 วิเคราะห์และสืบค้นปัญหาสุขภาพและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนา สาธารณสุขไทยได้ และข้อมูลระบบสุขภาพและการสาธารณสุข S2.22 วิเคราะห์นโยบายและแผนงานด้านสาธารณสุขของประเทศไทย S2.23 ประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุข S2.24 ใช้หลักการของกฎหมายสาธารณสุขเพื่อจัดการปัญหาสาธารณสุข S2.25 ประยุกต์แนวคิดระบบสุขภาพ			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.80 อธิบายหลักภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.81 อธิบายหลักการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.82 จัดทำแผนการลดผลกระทบ การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย		คุณภาพ และหลักเศรษฐศาสตร์ สำหรับพัฒนาคุณภาพในงานสาธารณสุข S2.26 กำหนดเป้าหมายและวิธีการในการดูแลสุขภาพของตนเองในมิติต่างๆ ได้ S2.27 สาธิตกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ S2.28 ประเมินปัญหาและจัดโครงการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขได้ S2.29 เลือกใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ S2.30 วิเคราะห์กระบวนการเมแทบอลิซึมและกลไกการควบคุมในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วยได้			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
			S2.31 ประเมินและให้ข้อเสนอแนะในอนามัยสิ่งแวดล้อม S2.32 วิเคราะห์ปัญหาและเขียนโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายด้านสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหสาธารณสุขได้ S2.33 ประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัยได้			
PLO3 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	K1.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ K1.2 หลักการของสุขศึกษา K1.3 หลักการเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ K1.4 แนวคิดและหลักการของการสร้างเสริมสุขภาพ K1.5 รูปแบบและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ K1.6 หลักการที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารสุขภาพ K1.7 หลักการ และกระบวนการทำงานชุมชน K1.8 แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนานามัยชุมชน K1.9 หลักการป้องกันและควบคุมโรค K1.10 หลักการทางวิทยาการระบาด	G3.1 จัดกิจกรรม G3.2 ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ G3.3 สื่อสารกับชุมชน G3.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นข้อมูล	S3.1 ประเมินพฤติกรรมสุขภาพ S3.2 เขียนแผนสุขภาพ S3.3 กำหนดกิจกรรมสุขภาพ S3.4 ให้สุขภาพ S3.5 ประเมินผลสุขภาพเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	E1.1 มีจริยธรรมการสื่อสาร E1.2 อ่างอิงผลงานวิชาการ E1.3 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ E2.1 ปฏิบัติตนตาม	C1.1 มีความเป็นผู้นำ C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ C3.1 ความเต็มใจให้ความช่วยเหลือ C3.2 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	การส่งเสริมสุขภาพองค์กรวม (K1.61, K1.62, G1.1, G2.1, S2.26, S3.33, C1.2) โภชนศาสตร์สำหรับสาธารณสุข (K1.78, S3.43) สุขภาพจิตชุมชน (K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, S2.4, S2.5, S2.6, S3.1, C1.1,) สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ (S3.1, S3.2, S3.4, S3.5, S3.8, G3.2, G3.3) การพัฒนานามัยชุมชน (K1.8 S3.10, C3.1, C3.3) การสร้างเสริมสุขภาพ

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.11 ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาสุขภาพ K1.12 การเกิดและการกระจายของโรคที่ติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่เป็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข K1.13 รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา K1.15 แนวคิดและกระบวนการวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุข K1.16 ระเบียบวิธีการวิจัย K1.17 กระบวนการทางสถิติที่ใช้ในงานทำงานและการวิจัยทางสาธารณสุข K1.18 ประเภทข้อมูล ตัวแปร และระดับการวัดตัวแปร K1.19 ประเภทของสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน K1.20 สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่างเหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย K1.21 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล K1.22 หลักการปฐมพยาบาลผู้ป่วย K1.23 หลักการหัตถการเบื้องต้น K1.24 หลักการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน K1.25 หลักการไต่ถามและระบบยาในสถานบริการสุขภาพ K1.26 หลักการจ่ายยาสำหรับโรคเฉียบพลันและเรื้อรัง K1.27 หลักการคำนวณขนาดยา K1.28 หลักการประเมินสุขภาพ วินิจฉัยโรค และบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น K1.29 หลักการให้คำแนะนำและส่งต่อ K1.30 หลักการอนามัยครอบครัว		S3.6 วางแผนกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ S3.7 จัดโครงการและกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ S3.8 จัดทำสื่อดิจิทัลด้านสุขภาพ S3.9 ใช้เครื่องมือศึกษาชุมชน S3.10 ส่งเสริมพัฒนาอนามัยชุมชน S3.11 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอนามัยชุมชน S3.12 เขียนรายงานการสอบสวนโรค S3.13 เขียนรายงานวิจัยด้านสาธารณสุขฉบับสมบูรณ์ S3.14 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ S3.15 ทำหัตถการตามมาตรฐานวิชาชีพ	จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน E3.1 เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ E3.2 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมการตรวจวัดด้านอาชีวอนามัยได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานและตามกฎหมาย	C3.3 แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ C3.4 มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม C3.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น C3.6 มีการทำงานเป็นทีม	(K1.4, K1.5, G3.3, S3.6, S3.7) การส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ (K1.68, K1.69, S2.1 S3.36, S6.1,E3.1, C3.5) วิทยาการระบาด (K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, S3.12) ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข (K1.17, K1.18,K1.19, K1.20, K1.21, G1.3, S2.12) ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข (K1.15, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, , S2.11, S2.12., E1.2, E1.3, C1.2) โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข (G3.4, S3.13, S4.3, S4.4, S6.1, E1.2, E1.3, C1.2) การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน (S3.14, S3.15) อนามัยครอบครัว (K1.30, K1.31, G1.1,S3.20, C3.5) การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ (K1.28, K1.29, G1.1, G1.2, S3.17) อนามัยสิ่งแวดล้อม (K1.38, K1.40, K1.41, K1.42, S2.19, S2.3) อาชีวอนามัย ((K1.35, K1.36, K1.37, S2.18,) สุขาภิบาลและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข (S3.10, S3.11, S3.12)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.31 หลักการประเมินสุขภาพครอบครัว หลักการเยี่ยมบ้าน K1.35 หลักการงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย K1.36 หลักการวิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย K1.37 หลักการประเมินและใช้เครื่องมือตรวจวัดด้านสุขศาสตร์ K1.38 หลักการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและขอบเขตของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม K1.39 อัตราการเกิดมูลฝอย และหลักการจัดการมูลฝอยแต่ละประเภทตามหลักสุขาภิบาล K1.40 หลักการควบคุม กำจัดสัตว์พาหะนำโรค K1.41 หลักการจัดการและแนวทางสอบสวนเหตุรำคาญ K1.42 หลักการเก็บตัวอย่างน้ำและวิเคราะห์คุณภาพน้ำ K1.48 แนวคิดของระบบสุขภาพ สุขภาพและสาธารณสุข K1.49 จุดเน้นและความสำคัญของแผนพัฒนาการสาธารณสุขของประเทศไทย และพระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ K1.50 ระบบสาธารณสุขไทย โครงสร้างและบทบาทของกระทรวงสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน และระบบหลักประกันสุขภาพ K1.51 หลักการบริหารงานสาธารณสุข K1.52 นโยบายและแผนงานด้านสาธารณสุขของประเทศไทย K1.58 หลักของกฎหมายที่มีบทบาทต่องานสาธารณสุข K1.59 สาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องในงานสาธารณสุข		S3.16 วินิจฉัยโรคตามกลุ่มอาการ S3.17 ให้การบำบัดโรคเบื้องต้นตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนกำหนด S3.18 จ่ายยารักษาตามกลุ่มอาการเบื้องต้น S3.19 ให้คำแนะนำการส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็ก S3.20 ประเมินและดูแลสุขภาพครอบครัว S3.21 ประเมินและใช้เครื่องมือตรวจวัดด้านสุขศาสตร์ S3.22 นำเสนอวิธีการควบคุมและป้องกันทางชีวอนามัยและความปลอดภัยในชุมชนได้ S3.23 ปฏิบัติการเก็บตัวอย่างน้ำและ			การบริหารงานสาธารณสุข (K1.51, K1.52, S3.29) การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ (K1.70, S2.32, S3.37, C3.4) สาธารณสุขดิจิทัล (K4.3, G3.4, S3.11) เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข (K6.1,E6.1, E6.2, E6.3, ,C4.1, C6.1, C6.2) เตรียมสหกิจศึกษา (K6.1,E6.1, E6.2, E6.3, ,C4.1, C6.1, C6.2) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข (K6.1,E6.1, E6.2, E6.3, ,C4.1, C6.1, C6.2) สหกิจศึกษา (K6.1,E6.1, E6.2, E6.3, ,C4.1, C6.1, C6.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.60 แนวคิดระบบสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพ และ เศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข K1.61 แนวคิดของสุขภาพและสุขภาพะ K1.62 หลักการดูแลสุขภาพในมิติต่าง ๆ K1.63 โครงสร้างและหน้าที่ในร่างกายมนุษย์ตามระบบต่าง ๆ K1.64 แนวคิด หลักการ ความสำคัญและวิธีการการประเมินภาวะสุขภาพ K1.65 หลักการ วิธีการ ชักประวัติและการตรวจร่างกาย K1.66 การเก็บส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ K1.67 คำศัพท์ภาษาอังกฤษทางการแพทย์ K1.68 ปัญหาสุขภาพและประเมินสุขภาพและการเจ็บป่วยของผู้สูงอายุได้ K1.69 สุขภาวะผู้สูงอายุ และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ K1.70 หลักการการวางแผนและการประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ K 1.71 ความหมายและพัฒนาการที่สำคัญของวิทยาศาสตร์ได้ K 1.72 แสดงกระบวนการคิดวิเคราะห์และการคำนวณด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ K 1.73 หลักการชีวเคมีพื้นฐาน K 1.74 เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล K1.75 หลักการพื้นฐานด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข		วิเคราะห์คุณภาพน้ำเบื้องต้นได้ S3.24 ประเมินและให้ข้อเสนอแนะในอนามัยสิ่งแวดล้อม S3.25 ให้ข้อเสนอแนะสุขภาพตลาด สถานที่จำหน่ายอาหาร S3.26 วิเคราะห์ความถูกต้องของฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอาง S3.27 ทดสอบสารปนเปื้อนด้วยชุดทดสอบเบื้องต้น S3.28 จัดทำแผนยุทธศาสตร์และโครงการด้านสาธารณสุข S3.29 นำเสนอแผนงานด้านสาธารณสุขต่อสถานบริการสาธารณสุข			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.76 การควบคุมและการป้องกันโรคติดต่อและปรสิตวิทยาสาธารณสุข K1.77 บอกแนวคิดพื้นฐานของโภชนาการและสุขภาพอาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน K1.78 อธิบายหลักการประเมินภาวะโภชนาการ K1.79 อธิบายหลักการให้โภชนาบำบัด การเฝ้าระวังทางโภชนาการ K1.80 อธิบายหลักภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.81 อธิบายหลักการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.82 จัดทำแผนการลดผลกระทบ การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย		เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชน S3.30 จัดทำหนังสือราชการทางสาธารณสุข S3.31 จัดทำแผนการลดผลกระทบ การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย S3.32 สาธิตสถานการณ์จำลองแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณสุขภัย S3.33 คัดกรองและ/หรือประเมินสุขภาพ S3.34 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพในมิติต่าง ๆ S3.35 วัดสัญญาณชีพ			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
			S3.36 สาธิตกิจกรรม การสร้างเสริมสุข ภาวะผู้สูงอายุ S3.37 จัดโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหา สาธารณสุขได้ S3.38 ปฏิบัติการ ชีวเคมี S3.39 ปฏิบัติการทาง จุลชีววิทยาและปรสิต วิทยาเบื้องต้น S3.40 ใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทางสถิติเพื่อ วิเคราะห์ข้อมูลได้ อย่างถูกต้อง S3.41 จัดทำโครงร่าง วิจัยทางสาธารณสุขที่ ถูกต้องตามระเบียบ วิธีวิจัยได้ S3.42 ปรับตัวต่อ สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงของชีวิต S3.43 วางแผนและ ให้โภชนศึกษาแก่ ชุมชนเพื่อส่งเสริม สุขภาพ			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	K4.1 แนวคิดและความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนด้านสุขภาพ K4.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพดิจิทัล K4.3 หลักการและทฤษฎีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข K1.63 อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ในร่างกายมนุษย์ตามระบบต่าง ๆ ได้ K1.75 หลักการพื้นฐานด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข K1.76 การควบคุมและการป้องกันโรคติดต่อและปรสิตวิทยาสาธารณสุข	G1.1 สื่อสารด้วยภาษาไทย G1.2 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ G1.3 ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน S4.1 ยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ	S4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการให้บริการทางสาธารณสุข S4.3 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศด้านสาธารณสุขเรียนรู้ด้านสุขภาพ S4.4. วิเคราะห์นำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้านสาธารณสุข S4.5 นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ S4.6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานสาธารณสุขได้ S 4.7 สืบค้นเนื้อหาเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา S4.8 นำเสนองานเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	E4.1 อ้างอิงผลงานวิชาการ	C4.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลสุขภาพเพื่อการเรียนรู้ C4.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านสาธารณสุข	ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข (K 1.73, K 1.74, S4.2) จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข (K1.75 1.76,C1.2) กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (K1.63, S4.7, S4.8) ระบบสุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น (K1.48, K1.49, K1.50, S2.21) การส่งเสริมสุขภาพองค์รวม (K1.61, K1.62, G1.1, G2.1, S2.26, S3.33, C1.2) การสร้างเสริมสุขภาพ (K1.4, K1.5, C4.1 ,C4.2) การพัฒนาอนามัยชุมชน (K1.8, S2.7, S2.8, S3.10, C3.1, C3.3, C5.2) การป้องกันและควบคุมโรค (K1.30, K1.31, S2.18, C1.2) วิทยาการระบาด (S4.3, S4.4, C1.2) ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข (K1.15, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, , S2.11, S2.12., E1.2, E1.3, C1.2) โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข (K1.16, S2.11, G3.4, S3.13, S4.3, S4.4, S6.1, E1.2, E1.3, C1.2) สาธารณสุขดิจิทัล (S4.3, S4.4, C4.2) เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข (S4.2,C4.1)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
			ได้อย่างถูกต้องและทันสมัย			เตรียมสหกิจศึกษา (S4.2,C4.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข (S4.2,C4.1) สหกิจศึกษา (S4.2,C4.1)
PLO5 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะ และฟื้นคืนสุขภาวะได้	K5.1 หลักการและองค์ประกอบ การปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาวะ K5.2 คุณค่าของชีวิต เพื่อการพัฒนา มนุษย์	S5.1 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	S5.2 ประเมินพลังสุขภาวะสร้างเสริมพลังสุขภาวะเพื่อฟื้นคืนพลังสุขภาวะของตนเอง S5.3 วิเคราะห์วางแผนและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของชีวิตได้อย่างเหมาะสม S5.4 พัฒนาชีวิตตนเองเพื่อสุขภาวะที่ดี S5.5 ปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของชีวิต S5.6 แสดงพฤติกรรม	E5.1 อ้างอิงผลงานวิชาการทางวิชาชีพสาธารณสุข	C5.1 ออกแบบหรือแนะนำวิธีการสร้างเสริมพลังสุขภาวะเพื่อฟื้นคืนพลังสุขภาวะของคนรอบข้างด้วยความเต็มใจ C5.2 เต็มใจให้ความช่วยเหลือ	การปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาวะ (K5.1, K5.2, S5.1, S5.2, S5.3, S5.4, S5.5, C5.1) สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ (S2.3, S2.5, S3.1, S3.2, S3.4, S3.5, S3.8, G3.2, G3.3) การสร้างเสริมสุขภาพ (K1.4, K1.5, S2.1, S2.2, S2.3, G3.3, S3.6, S3.7, C4.1, C4.2) การพัฒนาอนามัยชุมชน (K1.8, C5.2) เทคนิคการทำงานในชุมชน. (C5.2) การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน (S5.6) การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ (K1.28, K1.29, G1.1, G1.2, S5.6) เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข (S5.5) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข (S5.5)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
			ควบคุมอารมณ์ การปรับตัวในการ ปฏิบัติการตรวจ ประเมินและบำบัด เบื้องต้น			เตรียมสหกิจศึกษา (S5.5) สหกิจศึกษา (S5.5) **หลักสูตรอบรม Resilience skills 18 ชม. (K5.1, K5.2, S5.1, S5.2, S5.3, S5.4, S5.5)
PLO6 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	K6.1 หลักการสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพใน การแก้ไขปัญหาสาธารณสุข		S6.1ปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานวิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน	E6.1 อ้างอิง ผลงานวิชาการ ทางวิชาชีพ สาธารณสุข E6.2 ช่วยเหลือ ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ E6.3 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน E6.4 แสดงออก ถึงการมี จริยธรรมการ ตรวจวัดด้าน อาชีวอนามัยได้ อย่างถูกต้องตาม	C6.1 ปรับตัว สถานการณ์ต่างๆ ได้ C6.2 ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	สุขภาพจิตชุมชน (K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, S2.4, S2.5, S2.6, S3.1 ,C1.1,) การส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ (K1.68, K1.69, S2.1 S3.36, S6.1,E3.1, C3.5 K6.1) โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข (S6.1, E1.2, E1.3, C1.2) การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน (S6.1) อนามัยครอบครัว (S6.1) การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ (S6.1, E6.3) อาชีวอนามัย (S6.1, E6.4) อนามัยสิ่งแวดล้อม (E2.1, E3.2) สุขภาพและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
				มาตรฐานและ ตามกฎหมาย		(K1.35, K1.36, K1.37, K1.38, K1.39, S3.10, S3.11, S3.12) กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข (K1.58, K1.59, S6.1) การบริหารงานสาธารณสุข (K1.51, K1.52, S6.1) เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข (K6.1, S6.1, E6.1, E6.2, E6.3, C6.1, C6.2) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข (K6.1, S6.1, E6.1, E6.2, E6.3, C6.1, C6.2) เตรียมสหกิจศึกษา (สหกิจศึกษา) (K6.1, S6.1, E6.1, E6.2, E6.3, C6.1, C6.2) สหกิจศึกษา (K6.1, S6.1, E6.1, E6.2, E6.3, C6.1, C6.2)

รายวิชาเลือก (หมวดวิชาชีพเฉพาะ)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง	K1.1 แนวคิดพื้นฐานของโภชนาการและสุขภาพอาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน K1.2 หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สารอาหารที่แนะนำสำหรับประชาชนไทย โภชนาการสำหรับบุคคลวัย K1.3 หลักการประเมินภาวะโภชนาการ K1.4 หลักการให้โภชนบำบัด การเฝ้าระวังทางโภชนาการ K1.5 การวางแผนงานและมาตรการแก้ไขปัญหาโภชนาการ K1.6 การให้โภชนศึกษา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง K1.7 ความหมาย แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต K1.8 พฤติกรรมและการปรับตัวของมนุษย์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของบุคคล K1.9 การประเมินและการคัดกรองสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่าง ๆ K1.10 การฝึกปฏิบัติสุขภาพจิตชุมชน K1.11 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับโรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ K1.12 การประเมินความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ K1.13 การวางแผนป้องกันควบคุมโรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ	G1.1 สื่อสารด้วยภาษาไทย G1.2 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ G1.3 ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน		E1.1 อ้างอิงผลงานวิชาการทางวิชาชีพสาธารณสุข	C1.1 มีจิตสาธารณะ C1.2 สืบค้นและให้คำแนะนำข้อมูล โภชนาการและโภชนบำบัดได้	แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก (K1.43, K1.44, S3.19) สุขภาพหนึ่งเดียว (K1.43, K1.44) การจัดการภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุข (K1.40, K1.41, K1.42) โรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ (K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, S2.7, S3.2) นวัตกรรมสุขภาพและปัญญาประดิษฐ์ (K1.17, K1.18, K1.19, S3.6) การฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่อง (K1.20) อนามัยเจริญพันธุ์ (K1.21, K1.22,) การยศาสตร์ (K1.23, S2.12, S2.13) การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน (K1.24, S2.14, S2.15, S3.5) เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข (K1.25, K1.26, S2.16, S2.17) การพัฒนาคุณภาพสำหรับสาธารณสุข (K1.60, S2.25, G3.4, C1.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.14 การสอบสวนโรค ติดต่อบุติใหม่และอุบัติซ้ำ K1.15 แนวคิดของนวัตกรรมสุขภาพ K1.16 การจัดทำโครงการนวัตกรรมสุขภาพ K1.1 การค้นหาปัญหาทางสุขภาพ K1.18 การสร้างนวัตกรรมสุขภาพ K1.19 การใช้นวัตกรรมทางสุขภาพในงานด้าน สาธารณสุข K1.20 แนวคิดเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพและการดูแล ต่อเนื่องได้ K1.21 แนวคิดและหลักการของอนามัยเจริญพันธุ์ได้ K1.22 พัฒนาการและบทบาททางเพศทุกช่วงวัยภาวะ หลังวัยเจริญพันธุ์ K1.23 หลักการการยศาสตร์ K1.24 หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน K1.25 หลักการของเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ สาธารณสุขได้ K1.26 ระบบการคลัง การจัดสรรทรัพยากร และการ ประกันสุขภาพได้ K1.27 หลักการของปัญญาประดิษฐ์ และรูปแบบของ ปัญญาประดิษฐ์สุขภาพได้ K1.28 หลักการบริหารจัดการปัญญาประดิษฐ์ในงาน สุขภาพได้ K1.29 แนวคิด และหลักการทำงานชุมชน K1.30 อธิบายหลักการป้องกันและควบคุมโรค K1.31 หลักและวิธีการป้องกันและควบคุมโรค เพื่อ ป้องกันและควบคุมปัญหาสาธารณสุข					

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.32 อธิบายหลักการอนามัยแม่และเด็ก K1.33 บอกหลักการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีน K1.35 หลักการสุขาภิบาลอาหาร และการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข K1.36 หลักการตรวจ วิเคราะห์สิ่งปนเปื้อนในอาหาร ผู้สัมผัสอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ และน้ำแข็ง K1.37 หลักการประเมินและให้ข้อเสนอแนะสุขาภิบาลตลาด สถานที่จำหน่ายอาหาร K1.38 หลักการวิเคราะห์ความถูกต้องของฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอาง K1.39 ตรวจทดสอบสารปนเปื้อนด้วยชุดทดสอบเบื้องต้น K1.40 อธิบายหลักภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.41 อธิบายหลักการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.42 จัดทำแผนการลดผลกระทบ การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.43 สามารถอธิบาย ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก K1.44 หลักการวิธีการดูแลสุขภาพด้วยกรรมวิธีแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก					
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการ	K1.1 แนวคิดพื้นฐานของโภชนาการและสุขภาพอาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน		S2.1 วิเคราะห์และประเมินสารอาหารพลังงานในอาหารที่บริโภคได้		E2.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	สุขภาพหนึ่งเดียว (K1.43, K1.44, S3.19) การจัดการภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย (K1.40, K1.41, K1.42, S2.21)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้	K1.2 หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สารอาหารที่ แนะนำสำหรับประชาชนไทย โภชนาการสำหรับบุคคล วัย K1.3 หลักการประเมินภาวะโภชนาการ K1.4 หลักการให้โภชนบำบัด การเฝ้าระวังทางโภชนาการ K1.5 การวางแผนงานและมาตรการแก้ไขปัญหา โภชนาการ K1.6 การให้โภชนศึกษา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง K1.7 ความหมาย แนวคิดและความสำคัญของ สุขภาพจิต ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต K1.8 พฤติกรรมและการปรับตัวของมนุษย์ ปัจจัยที่ ส่งผลต่อสุขภาพจิตของบุคคล K1.9 การประเมินและการคัดกรองสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่าง ๆ K1.10 การประเมินสุขภาพจิตชุมชน K1.11 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับโรคจิตเวชอุบัติใหม่และ อุบัติซ้ำ K1.12 การประเมินความเสี่ยงโรคจิตต่ออุบัติใหม่และ อุบัติซ้ำ K1.13 การวางแผนป้องกันควบคุมโรคจิตเวชอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ K1.14 การสอบสวนโรค ติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ K1.15 แนวคิดของนวัตกรรมการสุขภาพ K1.16 การจัดทำโครงการนวัตกรรมการสุขภาพ		S2.2 ประเมิน ภาวะโภชนาการ ของคนในชุมชน S2.3 วางแผนและ ออกแบบวิธีการ แก้ไขปัญหา โภชนาการได้ S2.4 วิเคราะห์ องค์ประกอบที่มี อิทธิพลต่อ สุขภาพจิตและการ ปรับตัวเข้ากับ สังคมและ สิ่งแวดล้อม S2.5 ประเมิน ภาวะสุขภาพจิต เบื้องต้นได้ S2.6 จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพจิต S2.7 วางแผน ป้องกันควบคุม โรคจิตต่ออุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ S2.8 เลือกใช้ นวัตกรรมการสุขภาพ			โรคจิตเวชอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ (K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, S2.7) นวัตกรรมการสุขภาพและปัญญาประดิษฐ์ (K1.17, K1.18, K1.19, S3.6) เภสัชวิทยาเบื้องต้น (K1.25, K1.26, K1.27, E2.1, C1.2) อนามัยแม่และเด็ก (K1.32, K1.33, K1.34, S2.19) การฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่อง (K1.20, S2.9) อนามัยเจริญพันธุ์ (K1.21, K1.22, S2.10, S2.11) การยศาสตร์ (K1.23, S2.12, S2.13) การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน (K1.24, S2.14, S2.15) เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข (K1.25, K1.26, S2.16, S2.17) การพัฒนาคุณภาพสำหรับสาธารณสุข (K1.60, S2.25, G3.4, C1.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.1 การค้นหาปัญหาทางสุขภาพ K1.18 การสร้างนวัตกรรมสุขภาพ K1.19 การใช้นวัตกรรมทางสุขภาพในงานด้านสาธารณสุข K1.20 แนวคิดเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่องได้ K1.21 แนวคิดและหลักการของอนามัยเจริญพันธุ์ได้ K1.22 พัฒนาการและบทบาททางเพศทุกช่วงวัยภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์ K1.23 หลักการการยศาสตร์ K1.24 หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน K1.25 หลักการของเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขได้ K1.26 ระบบการคลัง การจัดสรรทรัพยากร และการประกันสุขภาพได้ K1.27 หลักการของปัญหาประติษฐ์ และรูปแบบของปัญหาประติษฐ์สุขภาพได้ K1.28 หลักการบริหารจัดการปัญหาประติษฐ์ในงานสุขภาพได้ K1.29 แนวคิด และหลักการทำงานชุมชน K1.30 อธิบายหลักการป้องกันและควบคุมโรค K1.31 หลักและวิธีการป้องกันและควบคุมโรค เพื่อป้องกันและควบคุมปัญหาสาธารณสุข K1.32 อธิบายหลักการอนามัยแม่และเด็ก K1.33 บอกหลักการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีน		S2.9 ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่องในการออกแบบการฟื้นฟูสุขภาพให้เหมาะสมกับสภาวะของผู้ป่วยแต่ละประเภทได้ S2.10 ประยุกต์แนวคิดและหลักการของอนามัยเจริญพันธุ์ในการส่งเสริมบทบาททางเพศและทักษะชีวิตได้ S2.11 จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ที่สำคัญในชุมชนได้ S2.12 ประเมินและเสนอแนวทางส่งเสริมสุขภาพใน			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.34 บอกหลักการดูแลหญิงตั้งครรภ์ การเจริญเติบโตของทารก เด็ก K1.35 หลักการสุขาภิบาลอาหาร และการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข K1.36 หลักการตรวจ วิเคราะห์สิ่งปนเปื้อนในอาหาร ผู้สัมผัสอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ และน้ำแข็ง K1.37 หลักการประเมินและให้ข้อเสนอแนะสุขาภิบาลตลาด สถานที่จำหน่ายอาหาร K138 หลักการวิเคราะห์ความถูกต้องของฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอาง K1.39 ตรวจทดสอบสารปนเปื้อนด้วยชุดทดสอบเบื้องต้น K1.40 อธิบายหลักภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.41 อธิบายหลักการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.42 จัดทำแผนการลดผลกระทบ การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.43 สามารถอธิบาย ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก K1.44 หลักการวิธีการดูแลสุขภาพด้วยกรรมวิธีแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก		การทำงานตามหลักการทางกายศาสตร์ได้ S2.13 ปฏิบัติงานและสถานที่ทำงานตามหลักการทางกายศาสตร์ได้ S2.14 ระบุสาเหตุและผลกระทบของมลพิษในสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสุขภาพ S2.15 เสนอแนะแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน S2.16 เปรียบเทียบสินค้า/การบริการทั่วไปและการตลาดบริการด้านสุขภาพได้ S2.17 นำหลักการเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการประเมิน			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
			โครงการบริการ สุขภาพได้ S2.18 เสนอ แนวทางในการ ป้องกันและควบคุม โรค S2.19 ให้ คำแนะนำการ ส่งเสริมสุขภาพแม่ และเด็ก S2.20 ตรวจ วิเคราะห์สิ่ง ปนเปื้อนในอาหาร ผู้สัมผัสอาหาร น้ำ ต้ม น้ำใช้ และ น้ำแข็งได้			
PLO3 ปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุขได้ถูกต้องตาม มาตรฐานการประกอบ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน	K1.1 แนวคิดพื้นฐานของโภชนาการและสุขภาพ อาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน K1.2 หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สารอาหารที่ แนะนำสำหรับประชาชนไทย โภชนาการสำหรับบุคคล วัย K1.3 หลักการประเมินภาวะโภชนาการ K1.4 หลักการให้โภชนบำบัด การเฝ้าระวังทางโภชนาการ K1.5 การวางแผนงานและมาตรการแก้ไขปัญหา โภชนาการ		S3.1 ให้คำแนะนำ ในการส่งเสริม สุขภาพจิตได้อย่าง ถูกต้องใน สถานการณ์ต่างๆ S3.2 ปฏิบัติการ สอบสวนโรคติดต่อ อุบัติใหม่และอุบัติ ซ้ำ		C1.2 ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ C3.1 ยอมรับความ ต่างของบุคคลใน ครอบครัว C3.2 ปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้ C3.4 มีความ รับผิดชอบตนเอง และสังคม	แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก (K1.43, K1.44, S3.19) นวัตกรรมสุขภาพและปัญญาประดิษฐ์ (K1.17, K1.18, K1.19, S3.6) เกษขวิทยาสาธารณสุข (K1.25, K1.26, K1.27, S3.18, S4.2, E2.1, C4.1 C1.2) อนามัยแม่และเด็ก (K1.32, K1.33, K1.34, S2.19, S3.9, C3.4, C3.5)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.6 การให้โภชนศึกษา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง K1.7 ความหมาย แนวคิดและความสำคัญของ สุขภาพจิต ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต K1.8 พฤติกรรมและการปรับตัวของมนุษย์ ปัจจัยที่ ส่งผลต่อสุขภาพจิตของบุคคล K1.9 การประเมินและการคัดกรองสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่าง ๆ K1.10 การฝึกปฏิบัติสุขภาพจิตชุมชน K1.11 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับโรคจิตเชื้ออุบัติใหม่และ อับติซ้ำ K1.12 การประเมินความเสี่ยงโรคจิตต่ออุบัติใหม่และ อับติซ้ำ K1.13 การวางแผนป้องกันควบคุมโรคจิตเชื้ออุบัติใหม่ และอับติซ้ำ K1.14 การสอบสวนโรคจิตต่ออุบัติใหม่และอับติซ้ำ K1.15 แนวคิดของนวัตกรรมสุขภาพ K1.16 การจัดทำโครงการนวัตกรรมสุขภาพ K1.1 การค้นหาปัญหาทางสุขภาพ K1.18 การสร้างนวัตกรรมสุขภาพ K1.19 การใช้นวัตกรรมทางสุขภาพในงานด้าน สาธารณสุข K1.20 แนวคิดเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพและการดูแล ต่อเนื่องได้ K1.21 แนวคิดและหลักการของอนามัยเจริญพันธุ์ได้ K1.22 พัฒนาการและบทบาททางเพศทุกช่วงวัยภาวะ หลังวัยเจริญพันธุ์		S3.3 ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการฟื้นฟู สุขภาพแก่ ครอบครัวได้ S3.4 ช่วยเหลือ ผู้ป่วยและ ครอบครัวในการ ฟื้นฟูสุขภาพด้วย ความเต็มใจ S3.5 เขียน โครงการเพื่อแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม ในชุมชนอย่างมี ส่วนร่วมได้ S3.6 ใช้นวัตกรรม สุขภาพในการ พัฒนางานด้าน สาธารณสุข S3.7 สื่อสารกับ ชุมชน S3.8 ใช้เครื่องมือ ศึกษาชุมชน S3.9 ให้คำแนะนำ การส่งเสริมสุขภาพ แม่และเด็ก		C3.5 มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและเอื้ออาทรต่อ ผู้อื่น C3.6 มีการทำงาน เป็นทีม	

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.23 หลักการการยศาสตร์ K1.24 หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน K1.25 หลักการของเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขได้ K1.26 ระบบการคลัง การจัดสรรทรัพยากร และการประกันสุขภาพได้ K1.27 หลักการของปัญหาประติษฐ์ และรูปแบบของปัญหาประติษฐ์สุขภาพได้ K1.28 หลักการบริหารจัดการปัญหาประติษฐ์ในงานสุขภาพได้ K1.29 แนวคิด และหลักการทำงานชุมชน K1.30 อธิบายหลักการป้องกันและควบคุมโรค K1.31 หลักและวิธีการป้องกันและควบคุมโรค เพื่อป้องกันและควบคุมปัญหาสาธารณสุข K1.35 หลักการสุขาภิบาลอาหาร และการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข K1.36 หลักการตรวจ วิเคราะห์สิ่งปนเปื้อนในอาหาร ผู้สัมผัสอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ และน้ำแข็ง K1.37 หลักการประเมินและให้ข้อเสนอแนะสุขาภิบาลตลาด สถานที่จำหน่ายอาหาร K1.38 หลักการวิเคราะห์ความถูกต้องของฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอาง K1.39 ตรวจทดสอบสารปนเปื้อนด้วยชุดทดสอบเบื้องต้น K1.40 อธิบายหลักภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุข		S3.10 ให้ข้อเสนอแนะ สุขาภิบาลตลาด สถานที่จำหน่ายอาหาร S3.11 วิเคราะห์ความถูกต้องของฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอาง S3.12 ตรวจทดสอบสารปนเปื้อนด้วยชุดทดสอบเบื้องต้น S3.13 จัดทำแผนปฏิบัติการจัดการภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภายใต้กรอบคุ้มครองการเตรียมความพร้อมการเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉินและการฟื้นฟูภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุข			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.41 อธิบายหลักการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุข K1.42 จัดทำแผนการลดผลกระทบ การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุข K1.43 สามารถอธิบาย ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก K1.44 หลักการวิธีการดูแลสุขภาพด้วยกรรมวิธีแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก		S3.14 ปฏิบัติการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้ป่วยระยะฟื้นฟูสุขภาพ S3.15 ปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ป้องกันโรคในระบบสืบพันธุ์ S3.16 ปฏิบัติการจัดทำแผนป้องกันและบรรเทาภัยคุกคามและสาธารณสุข S3.17 ปฏิบัติการคำนวณจุดคุ้มทุนการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ S3.18 ปฏิบัติการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการส่งเสริมสุขภาพ S3.19 ปฏิบัติดูแลสุขภาพด้วยกรรมวิธีแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
			S3.20 ปรับสถานที่ งานเพื่อส่งเสริมสุข ภาวะตาม หลักการยศาสตร์ ได้ S3.21 วางแผน และให้โภชนศึกษา แก่ชุมชนเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพ			

2. การออกแบบรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา CLO

กลุ่มวิชาบังคับ (หมวดวิชาเฉพาะ)

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ									
14141105 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(3-0-6)	✓	✓					(K1.63, G1.1, G2.1, G2.2 S4.7,S4.8) K1.63 อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ในร่างกายมนุษย์ตามระบบต่าง ๆ ได้ G1.1 สื่อสารด้วยภาษาไทย G2.1 ทักษะการสืบค้นข้อมูล G2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล S 4.7 สืบค้นเนื้อหาเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา S4.8 นำเสนองานเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาได้	หลักการทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ในร่างกายมนุษย์ตามระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบปฏิกิริยาตอบสนอง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การเจริญเติบโตและ การทำงานในระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของการทำงานในระบบต่าง ๆ คำศัพท์ทางกายวิภาคและสรีรวิทยา	CLO1 อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ในร่างกายมนุษย์ตามระบบเพื่อเข้าใจโครงสร้างและหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง CLO2 บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับโครงสร้างและหน้าที่ของระบบอวัยวะเพื่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
14141106 ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข 3(3-0-6)	✓	✓		✓			(K 1.73, K 1.74, S2.30, S3.38 , S4.2) K 1.73 หลักการชีวเคมีพื้นฐาน K 1.74 เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล S2.30 วิเคราะห์กระบวนการเมแทบอลิซึมและกลไกการควบคุมในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วยได้ S3.38 ปฏิบัติการชีวเคมี S4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการให้บริการทางสาธารณสุข	หลักการชีวเคมีพื้นฐาน โครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การควบคุมเมแทบอลิซึมในภาวะปกติและเจ็บป่วย	CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานของชีวเคมี รวมถึงโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุลได้อย่างถูกต้อง CLO2 วิเคราะห์กระบวนการเมแทบอลิซึมและกลไกการควบคุมในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วยได้ CLO3 ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชีวเคมีทางสาธารณสุขได้
14141107 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา สำหรับสาธารณสุข	✓			✓			(K1.75, 1.76, S3.39, C1.2) K1.75 หลักการพื้นฐานด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข	หลักพื้นฐานด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน โรคติดเชื้อและปรสิตที่เป็นปัญหาด้าน	CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข

รายวิชา	สับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
3(3-0-6)							K1.76 การควบคุมและการป้องกันโรคติดเชื้อและ ปรสิตวิทยาสาธารณสุข S3.39 ปฏิบัติการทางจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา เบื้องต้น C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	สาธารณสุข การควบคุมและการป้องกันโรคติด เชื้อและปรสิต	CLO2 บอกหลักการการควบคุมและการป้องกันโรค ติดเชื้อและปรสิตวิทยาสาธารณสุขได้ CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลในการ สืบค้นเกี่ยวกับโรคติดเชื้อและปรสิตที่เป็นปัญหาด้าน สาธารณสุขได้
กลุ่มวิชาสาธารณสุข									
14141108 ระบบสุขภาพและการ สาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6)	✓	✓		✓			(K1.48, K1.49, K1.50, S2.21) K1.48 อธิบายแนวคิดของสุขภาพ ระบบสุขภาพและ การสาธารณสุข K1.49 บอกจุดเน้นและความสำคัญของแผนพัฒนา การสาธารณสุขของประเทศไทย และพระราชบัญญัติ สุขภาพแห่งชาติ K1.50 อธิบายระบบสาธารณสุขไทย โครงสร้างและ บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข การสาธารณสุขมูล ฐาน และระบบหลักประกันสุขภาพ G1.1 สื่อสารด้วยภาษาไทย G2.1 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S2.21 วิเคราะห์และสืบค้นปัญหาสุขภาพและ เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาสาธารณสุขไทยได้ และข้อมูล ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข	แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ ระบบสุขภาพและการ สาธารณสุข แผนพัฒนาการสาธารณสุขของ ประเทศไทย พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ การพัฒนาสุขภาพและระบบสาธารณสุข ไทย โครงสร้างและบทบาทของการบริหารงาน สาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบ หลักประกันสุขภาพของไทยและคนต่างด้าว นวัตกรรมในการพัฒนาระบบสุขภาพและการ สาธารณสุขไทย	CLO1 อธิบายแนวคิดของสุขภาพ ระบบสุขภาพและ การสาธารณสุขเบื้องต้นได้ CLO2 สืบค้นปัญหาสุขภาพและเชื่อมโยงกับ แผนพัฒนาสาธารณสุขไทย ตลอดจนนวัตกรรมระบบ สุขภาพได้
14141109 การปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพ 3(3-0-6)	✓				✓		(K5.1, K5.2, S3.42, S5.1, S5.2, S5.3, S5.4, S5.5, C5.1) K5.1 อธิบายหลักการและองค์ประกอบปรับตัว และฟื้นคืนสุขภาพ K5.2 อธิบายคุณค่าของชีวิต เพื่อการพัฒนามนุษย์	แนวคิดของการปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพ องค์ประกอบปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพ การประเมิน การสร้างเสริมและการประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนาฟื้นคืนสุขภาพ	CLO1 อธิบายหลักการของปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพ ได้ CLO2 ประเมินพลังสุขภาพได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							S3.42 ปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของชีวิต S5.1 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ S5.2 ประเมินพลังสุขภาวะสร้างเสริมพลังสุขภาวะเพื่อฟื้นคืนพลังสุขภาวะของตนเอง S5.3 แนะนำรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของชีวิตได้อย่างเหมาะสม S5.4 บอกแนวทางพัฒนาชีวิตตนเองเพื่อสุขภาวะที่ดี S5.5 ปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของชีวิต C5.1 แนะนำวิธีการสร้างเสริมพลังสุขภาวะเพื่อฟื้นคืนพลังสุขภาวะของคนรอบข้างด้วยความเต็มใจ		CLO3 กำหนดเป้าหมายและวิธีการสร้างเสริมพลังสุขภาวะเพื่อฟื้นคืนพลังสุขภาวะของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
14141110 การส่งเสริมสุขภาพองค์รวม 3(2-2-5)	✓		✓	✓			(K1.61, K1.62, G1.1, G2.1, S2.26, S3.33, C1.2) K1.61 อธิบายแนวคิดของสุขภาพและสุขภาวะ K1.62 อธิบายหลักการดูแลสุขภาพในมิติต่าง ๆ ได้ G1.1 สื่อสารด้วยภาษาไทย G2.1 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S2.26 กำหนดเป้าหมายและวิธีการในการดูแลสุขภาพของตนเองในมิติต่าง ๆ ได้ S3.33 คัดกรองและ/หรือประเมินสุขภาพ C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	แนวคิดของสุขภาพและสุขภาวะ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพในมิติต่าง ๆ โดยเน้นการออกกำลังกาย การบริโภคอาหาร และการดูแลสุขภาพจิต เพื่อคงไว้ซึ่งสุขภาพและสุขภาวะที่ดีของบุคคล แนวทางการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน และฝึกปฏิบัติการคัดกรองและประเมินสุขภาพตนเอง	CLO1 อธิบายแนวคิดของสุขภาพและสุขภาวะ และหลักการดูแลสุขภาพในมิติต่าง ๆ ได้ CLO2 คัดกรองและ/หรือประเมินสุขภาพตนเองได้ CLO3 กำหนดเป้าหมายและวิธีการในการดูแลสุขภาพของตนเอง ในมิติต่าง ๆ ได้ CLO4 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง
14142204 โภชนศาสตร์สำหรับ สาธารณสุข-3(2-2-5)	✓		✓		✓		(K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6, C1.2) K1.1 บอกแนวคิดพื้นฐานของโภชนาการและสุขภาพอาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน K1.2 อธิบายหลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สารอาหารที่แนะนำสำหรับประชาชนไทย โภชนาการสำหรับบุคคลวัยต่าง ๆ หลักการประเมินภาวะโภชนาการ หลักการให้โภชนาบำบัด การเฝ้าระวังทาง	แนวคิดพื้นฐานของโภชนาการและสุขภาพ อาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สารอาหารที่แนะนำสำหรับประชาชนไทย โภชนาการสำหรับบุคคลวัยต่าง ๆ หลักการประเมินภาวะโภชนาการ หลักการให้โภชนาบำบัด การเฝ้าระวังทาง	CLO1 อธิบายหลักการโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขและเหมาะสมกับช่วงวัยได้ CLO2 ประเมินภาวะโภชนาการในชุมชนได้อย่างถูกต้อง CLO3 ให้โภชนศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้ สอดคล้องกับความต้องการ

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							K1.3 อธิบายหลักการประเมินภาวะโภชนาการ K1.4 อธิบายหลักการให้โภชนาบำบัด การเฝ้าระวังทางโภชนาการ K1.5 วิเคราะห์การวางแผนงานและมาตรการแก้ไข ปัญหาโภชนาการ K1.6 ปฏิบัติการให้โภชนศึกษา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง C1.2 สืบค้นและให้คำแนะนำข้อมูลโภชนาการและ โภชนาบำบัดได้	โภชนาการ การวางแผนงานและมาตรการแก้ไข ปัญหาโภชนาการ และการฝึกปฏิบัติการประเมิน ภาวะโภชนาการและการให้โภชนศึกษา	CLO4 ส่งเสริมการให้โภชนศาสตร์แก่กลุ่มเป้าหมาย ด้วยความเต็มใจ
14143106 สุขภาพจิตชุมชน 3(2-2-5)	✓		✓			✓	(K1.7, K1.8, K1.9, K1.10, S2.4, S2.5, S2.6, S3.1, C1.1,) K1.7 บอกความหมาย แนวคิดและความสำคัญของ สุขภาพจิต ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต K1.8 อธิบายพฤติกรรมและการปรับตัวของมนุษย์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของบุคคล K1.9 ดำเนินการการประเมินและการคัดกรอง สุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ ต่าง ๆ K1.10 การฝึกปฏิบัติสุขภาพจิตชุมชน S2.4 วิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต และการปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม S2.5 ประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นได้ S2.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต S3.1 ให้คำแนะนำในการส่งเสริมสุขภาพจิตได้อย่าง ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ C1.1 มีจิตสาธารณะ	ความหมาย แนวคิดและความสำคัญของ สุขภาพจิต ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต พฤติกรรมและการปรับตัวของมนุษย์ ปัจจัยที่ ส่งผลต่อสุขภาพจิตของบุคคล การประเมินและ การคัดกรองสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตใน สถานการณ์ต่าง ๆ และการฝึกประเมินภาวะ สุขภาพจิตเบื้องต้นตลอดจนการให้คำแนะนำใน การส่งเสริมสุขภาพจิตได้อย่างถูกต้อง	CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิดและความสำคัญ ของสุขภาพจิตได้ CLO2 ประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นได้ CLO3 ให้คำแนะนำในการส่งเสริมสุขภาพจิตได้อย่าง ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
14143107 ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5)	✓	✓	✓				(K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, K1.21, G1.3, S2.12) K1.17 อธิบายกระบวนการทางสถิติที่ใช้ในงานทำงานและการวิจัยทางสาธารณสุข K1.18 จำแนกประเภทข้อมูล ตัวแปร และระดับการวัดตัวแปร K1.19 อธิบายประเภทของสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน K1.20 เลือกใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่างเหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย K1.21 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล G1.3 ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน S2.12 เลือกใช้และวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้เหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย	หลักสถิติพื้นฐานในงานสาธารณสุข ข้อมูลและตัวแปร กระบวนการทางสถิติ สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายทางสถิติ การนำเสนอข้อมูลทางสถิติในรูปแบบต่างๆ การประยุกต์ใช้สถิติในการปฏิบัติงานและงานวิจัย และการฝึกปฏิบัติชีวสถิติในงานสาธารณสุข	CLO1 อธิบายกระบวนการทางสถิติที่ใช้ในงานทำงานและการวิจัยทางสาธารณสุขได้ CLO2 เลือกใช้และวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่างเหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย CLO3 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน									
14142208 สุศึกษาและการสื่อสาร สุขภาพ 3(1-4-4)		✓	✓		✓		(S2.3, S2.5, S3.1, S3.2, S3.4, S3.5, S3.8, G3.2, G3.3) S2.3 เลือกใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ S2.5 เลือกวิธีการสื่อสารได้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ S3.1 ประเมินพฤติกรรมสุขภาพ S3.2 เขียนแผนสุศึกษา S3.4 ปฏิบัติการให้สุศึกษา	แนวคิดเกี่ยวกับสุศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินพฤติกรรมสุขภาพการเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดและทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินผลสุศึกษา เทคนิคของสุศึกษา การยกระดับความรู้ด้านสุภาพ แนวคิดและกระบวนการสื่อสาร	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการของสุศึกษาและการสื่อสารสุภาพได้ CLO2 ให้สุศึกษากับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม CLO3 สร้างสื่อสำหรับการสื่อสารสุภาพในชุมชนได้ CLO4 แสดงออกถึงความเต็มใจในการให้สุศึกษาและสื่อสารสุภาพได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							S3.5 ประเมินผลสุศึกษา S3.8 จัดทำสื่อดิจิทัลด้านสุขภาพ G3.2 สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ G3.3 สื่อสารกับชุมชน	สุขภาพ การพัฒนาสื่อและสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล สุศึกษา การพัฒนาสื่อและประเมินผลสื่อสำหรับการสื่อสารสุขภาพ	
14142209 การสร้างเสริมสุขภาพ 3(1-4-4)	✓	✓	✓	✓			(K1.4, K1.5, S2.1, S2.2, S2.3, G3.3, S3.6, S3.7, C4.1 ,C4.2) K1.4 อธิบายแนวคิดและหลักการของการสร้างเสริมสุขภาพ K1.5 อธิบายรูปแบบและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ S2.1 นำเสนอแนวทางพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ S2.2 ยกตัวอย่างนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย S2.3 วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพตามบริบทต่าง ๆ G3.3 สื่อสารกับชุมชน S3.6 วางแผนกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ S3.7 จัดโครงการการสร้างเสริมสุขภาพ C4.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลสุขภาพเพื่อการเรียนรู้ C4.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาทางด้านสาธารณสุข	แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการสร้างเสริมสุขภาพของคนทุกช่วงวัย การสร้างเสริมสุขภาพในบริบทที่หลากหลาย การให้คำปรึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การจัดการโครงการและกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลโครงการสร้างเสริมสุขภาพในบริบทต่าง ๆ และการเป็นผู้นำในการสร้างเสริมสุขภาพ	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการของการสร้างเสริมสุขภาพได้ CLO2 ระบุแนวทางพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม CLO3 จัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพตามกลุ่มเป้าหมายในชุมชน CLO4 ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพได้
14143203 การพัฒนานามัยชุมชน 3(1-4-4)		✓	✓	✓	✓		(K1.8, S2.7, S2.8, S3.10, C3.1, C3.3, C5.2) K1.8 แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนานามัยชุมชน S2.7 วิเคราะห์สถานการณ์ชุมชน	แนวคิดของระบบสุขภาพชุมชนและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน แนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของ	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการพัฒนานามัยชุมชนได้ CLO2 วิเคราะห์ วินิจฉัย และจัดทำโครงการแก้ไขปัญหหรือพัฒนานามัยชุมชนได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							S2.8 วินิจฉัยสุขภาพชุมชน S3.10 ส่งเสริมพัฒนาอนามัยชุมชน C3.1 เต็มใจให้ความช่วยเหลือ C3.3 แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ C5.2 เต็มใจให้ความช่วยเหลือ	ปัญหาสุขภาพชุมชน การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลโครงการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสุขภาพชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน เพื่อจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสุขภาพชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและพัฒนาอนามัยชุมชนได้ CLO4 ให้บริการพัฒนาอนามัยชุมชนอย่างมีจิตสาธารณะ
14144201 การส่งเสริมสุขภาพะผู้สูงอายุ 3(1-4-4)	✓		✓			✓	(K1.68, K1.69, S2.1 S3.36, S6.1,E3.1, C3.5 K6.1) K1.68 อธิบายปัญหาสุขภาพและประเมินสุขภาพและการเจ็บป่วยของผู้สูงอายุได้ K1.69 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพะผู้สูงอายุ และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพะผู้สูงอายุได้ S2.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นข้อมูล ในการส่งเสริมสุขภาพะผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสม S3.36 จัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพะผู้สูงอายุได้อย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงกับสถานการณ์และนโยบายเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุไทย S6.1ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน E3.1 เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ C3.5 มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น K6.1 หลักการสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุข	แนวคิดของการส่งเสริมสุขภาพะผู้สูงอายุ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพะผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงในวัยสูงอายุ การเจ็บป่วยและปัญหาที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การคัดกรองและประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพะผู้สูงอายุในมิติต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนเข้าสู่วัยสูงอายุจนถึงการดูแลระยะสุดท้ายของชีวิต การทำพินัยกรรมชีวิต แนวทางการรองรับสังคมผู้สูงอายุระดับชุมชน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพะผู้สูงอายุ และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้แก่ การประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุในชีวิตประจำวัน การวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพะผู้สูงวัย	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพะผู้สูงอายุเพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมสุขภาพะผู้สูงอายุได้ CLO2 ประเมินสุขภาพ และคัดกรองสุขภาพผู้สูงอายุตามลักษณะของผู้สูงอายุได้ CLO3 จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพะผู้สูงอายุได้อย่างสร้างสรรค์ CLO4 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สูงอายุด้วยความเคารพและให้เกียรติ

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางสาธารณสุข									
14142304 การป้องกันและควบคุมโรค 2(1-2-3)	✓	✓	✓	✓			(K1.30, K1.31, S2.18, C1.2) K1.30 อธิบายหลักการป้องกันและควบคุมโรค K1.31 ประยุกต์หลักและวิธีการป้องกันและควบคุมโรค เพื่อป้องกันและควบคุมปัญหาสาธารณสุข S2.18 เสนอแนวทางในการป้องกันและควบคุมโรค C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	แนวคิดและหลักการการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำ โรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ภาวะคุกคามด้านสุขภาพ พระราชบัญญัติโรคติดต่อ การประยุกต์หลักการป้องกันและควบคุมปัญหาสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติ ฝึกปฏิบัติในการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลของมาตรการป้องกันและควบคุมโรคในระดับชุมชน	CLO1 อธิบายหลักแนวคิดและหลักการการป้องกันและควบคุมโรคได้ CLO2 ประยุกต์หลักการป้องกันและควบคุมปัญหาสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติได้ CLO 3 ฝึกปฏิบัติในการวางแผนการดำเนินการ และการประเมินผลของมาตรการป้องกันและควบคุมโรคในระดับชุมชน CLO 4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุขได้
14143305 วิทยาการระบาด 3(1-4-4)	✓	✓	✓	✓			(K1.10, K1.11, K1.12, K1.13, S2.10, S3.12, S4.3, S4.4, C1.2) K1.10 หลักการทางวิทยาการระบาด K1.11 ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาสุขภาพ K1.12 การเกิดและการกระจายของโรคที่ติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่เป็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข K1.13 รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา S2.10 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดการระบาดของโรคที่เป็นปัญหาด้านสาธารณสุข S3.12 เขียนรายงานการสอบสวนโรค C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ S4.3 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศด้านสาธารณสุข เรียนรู้ด้านสุขภาพ	แนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา ประโยชน์และความสำคัญของวิทยาการระบาด ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาสุขภาพ การเกิดโรค การกระจายของโรคและปัญหาชุมชน การวัดทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด ปัจจัยด้านประชากรศาสตร์และระบาดวิทยาเชิงวัฒนธรรม การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา การฝึกปฏิบัติการทางด้านวิทยาการระบาดที่เน้นการเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การควบคุมและป้องกันโรค การเขียนรายงานสอบสวนโรคที่เป็นปัญหาสำคัญทางด้านสาธารณสุขไทย	CLO1 อธิบายหลักการทางวิทยาการระบาดในการป้องกันและควบคุมโรคได้ CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลการกระจายของโรคและปัจจัยเสี่ยงทางระบาดวิทยาเพื่อประเมินปัญหาสุขภาพในชุมชนได้ CLO3 ประเมินสถานการณ์โดยใช้ข้อมูลประชากรศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อกำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมโรคได้ CLO4 ปฏิบัติการสอบสวนโรคและเขียนรายงานสอบสวนโรคที่เป็นปัญหาสำคัญทางด้านสาธารณสุขได้ CLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเฝ้าระวัง การป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุขได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							S4.4. วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้านสาธารณสุข		
14143306 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับ สาธารณสุข 2(1-2-3)	✓	✓	✓	✓			(K1.15, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, , S2.11, S2.12., E1.2, E1.3, C1.2) K1.15 อธิบายแนวคิดและกระบวนการวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุข K1.17 อธิบายกระบวนการทางสถิติที่ใช้ในงานทำงานและการวิจัยทางสาธารณสุข K1.18 จำแนกประเภทข้อมูล ตัวแปร และระดับการวัดตัวแปร K1.19 อธิบายประเภทของสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน K1.20 เลือกใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่างเหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย S2.11 ใช้กระบวนการวิจัยแก้ไขปัญหาสาธารณสุข S2.12 เลือกใช้และวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้เหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย S4.4. วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้านสาธารณสุข C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ E1.2 อ้างอิงผลงานวิชาการ	หลักการและแนวคิดพื้นฐานของระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและทดสอบเครื่องมือวิจัย ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเบื้องต้น โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน และการแปลความหมายทางสถิติ การนำเสนอข้อมูลทางสถิติในรูปแบบต่าง ๆ	CLO1 อธิบายกระบวนการทางสถิติที่นำไปใช้ในงานทำงานและการวิจัยทางสาธารณสุขได้ CLO2 ประยุกต์แนวคิดและกระบวนการวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุขเพื่อพัฒนาโครงร่างวิจัยทางสาธารณสุขได้ CLO3 ปฏิบัติการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่างเหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลวิจัยในงานสาธารณสุขได้ CLO5 สามารถอ้างอิงผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้อง
14144302 โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข 3(0-135-0)			✓	✓		✓	(K1.16, S2.11, G3.4, S3.13, S4.3, S4.4, S6.1, E1.2, E1.3, C1.2) K1.16 อธิบายระเบียบวิธีวิจัย S2.11 ใช้กระบวนการวิจัยแก้ไขปัญหาสาธารณสุข G3.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นข้อมูล	ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางสาธารณสุข ภายใต้หัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน การใช้กระบวนการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัยในการออกแบบงานวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติด้านสาธารณสุขและ	CLO1 จัดทำรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลด้านงานวิจัย CLO3 อ้างอิงผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้อง

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							S3.13 เขียนรายงานวิจัยด้านสาธารณสุขฉบับสมบูรณ์ S4.3 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ด้านสาธารณสุขเรียนรู้ด้านสุขภาพ S4.4 วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้านสาธารณสุข S6.1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน E1.2 อ้างอิงผลงานวิชาการ E1.3 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	การแปลความหมายข้อมูลอย่างถูกต้อง การอ้างอิง การเขียนและนำเสนอรายงานวิจัย ภายใต้การควบคุมและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	
กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ									
14142406 การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน 3(1-4-4)	✓		✓		✓	✓	(K1 ,S3.14, S3.15, S5.6 ,S6.1) K1อธิบายหลักการการตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน S3.14 ปฏิบัติการปฐมพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ S3.15 ทำหัตถการตามมาตรฐานวิชาชีพ S5.6 แสดงพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ การปรับตัวในการปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดเบื้องต้น S6.1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	หลักการการตรวจประเมิน การวัดสัญญาณชีพ การคัดแยกประเภทผู้ป่วย การใช้ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในกรณีอุบัติเหตุและภาวะฉุกเฉินต่างๆ การยกเคลื่อนย้าย และให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้น การทำแผล เย็บแผล การตัดไหม การฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อ การตามการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การให้น้ำเกลือผู้ป่วยจากการสูญเสียสมดุของสารน้ำในร่างกาย การทำคลอดฉุกเฉิน และการส่งต่อ และฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ และทำหัตถการกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	CLO1 อธิบายหลักการการตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉินได้ CLO2 ปฏิบัติการวัดสัญญาณชีพและประเมินอาการเบื้องต้นของผู้ป่วย การขอความช่วยเหลือ การปฐมพยาบาลในกรณีอุบัติเหตุ ภาวะฉุกเฉิน และช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์จำลองได้ได้อย่างถูกต้อง CLO3 ปฏิบัติหัตถการ การทำแผล เย็บแผล ตัดไหม การฉีดยา การตาม การให้น้ำเกลือแก่ผู้ป่วย การเคลื่อนย้าย การช่วยทำคลอดฉุกเฉิน และการส่งต่อตามสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้อง CLO4 แสดงพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ การปรับตัวในการปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัด

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
									เบื้องต้นในแต่ละสถานการณ์จำลองได้ตามเหตุการณ์หรือแต่ละกรณีศึกษาได้ CLO5 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในสถานการณ์จำลองตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้
14142407 อนามัยครอบครัว 3(1-4-4)	✓	✓	✓			✓	(K1.30, K1.31, G1.1,S3.20, S6.1,C1.2,C3.5) K1.30 อธิบายหลักการอนามัยครอบครัว K1.31 บอกหลักการประเมินสุขภาพครอบครัว หลักการเยี่ยมบ้าน การวางแผนครอบครัว การคัดกรองมะเร็งระบบสืบพันธุ์ที่เป็นปัญหาสาธารณสุข G1.1 สื่อสารด้วยภาษาไทย S3.20 ประเมินและดูแลสุขภาพครอบครัว C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ C3.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น S6.1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว วัฏจักรครอบครัว ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพครอบครัว การประเมินสุขภาพครอบครัว หลักการเยี่ยมบ้าน การวางแผนครอบครัว การคัดกรองมะเร็งระบบสืบพันธุ์ที่เป็นปัญหาสาธารณสุขและการให้ความช่วยเหลือครอบครัวเมื่อได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการประเมินสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัว การเยี่ยมบ้าน การกำหนดเป้าหมายและออกแบบวิธีการส่งเสริมอนามัยครอบครัวที่เหมาะสมกับครอบครัว	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับอนามัยครอบครัว ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพครอบครัว การประเมินสุขภาพครอบครัว และการวางแผนครอบครัว เพื่อพัฒนางานอนามัยครอบครัวตามมาตรฐานวิชาชีพ CLO2 ปฏิบัติการประเมินสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัว การเยี่ยมบ้าน การกำหนดเป้าหมายและออกแบบวิธีการส่งเสริมอนามัยครอบครัวที่เหมาะสมกับครอบครัวได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบและความใส่ใจในการให้ความช่วยเหลือครอบครัวที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม
14143401 การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ 3 (1-4-4)	✓		✓		✓	✓	(K1.28, K1.29, G1.1, G1.2, S3.17, S5.6, S6.1, E6.3) K1.28 บอกหลักการบำบัดโรคเบื้องต้น K1.29 อธิบายหลักการให้คำแนะนำและส่งต่อ G1.1 สื่อสารด้วยภาษาไทย G1.2 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ S3.17 ให้การบำบัดโรคเบื้องต้นตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนกำหนด	การประเมินชีพจรประวัติ ตรวจร่างกาย เพื่อประเมินปัญหา และอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การนำข้อมูลจากการประเมิน เพื่อการวินิจฉัยและดูแลรักษาได้ถูกต้อง และการบำบัดโรคเบื้องต้น เพื่อบรรเทาความรุนแรงจากโรคหรืออาการเจ็บป่วย การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ รวมถึงการฟื้นฟูสภาพร่างกาย การฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินสุขภาพ การวินิจฉัยโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นในระบบต่าง ๆ ที่พบบ่อยในชุมชน การให้คำแนะนำ	CLO1 อธิบายหลักการการบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพได้ CLO2 ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินสุขภาพ การวินิจฉัยโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นในระบบต่าง ๆ ที่พบบ่อยในชุมชน การส่งต่อ การให้คำแนะนำต่อการป้องกัน ส่งเสริม และกระบวนการฟื้นฟูสุขภาพ หลังจากการป่วยหรือบาดเจ็บ จากกรณีศึกษา ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							S5.6แสดงพฤติกรรมกรรมการควบคุมอารมณ์ การปรับตัวในการปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดเบื้องต้น S6.1ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน E6.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	ต่อการป้องกัน ส่งเสริม และกระบวนการฟื้นฟูสุขภาพหลังจากการป่วยหรือบาดเจ็บ แนวทางการดูแลและบำบัดที่เหมาะสมตามสภาวะของผู้ป่วย และฝึกปฏิบัติการประเมิน ชักประวัติ ตรวจร่างกาย และการบำบัดโรคเบื้องต้นตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนกำหนด	CLO3 แสดงออกถึงการปรับตัวในแต่ละการประเมินการวินิจฉัยโรค การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ แต่ละสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษาได้ CLO4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความตั้งใจในการช่วยเหลือผู้ป่วยอย่างเต็มที่ในกระบวนการบำบัดและการฟื้นฟูสุขภาพ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้
กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม									
14142503 อาชีวอนามัย 3(1-4-4)		✓	✓			✓	(K1.35, K1.36, K1.37, S2.18, S6.1, C1.2 ,E6.4) K1.35 อธิบายหลักการทำงานของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย K1.36 อธิบายหลักการวิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย K1.37 บอกหลักการประเมินและใช้เครื่องมือตรวจวัดด้านสุขศาสตร์ C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นข้อมูล S2.18 วิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย S6.1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน E6.4 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมการตรวจวัดด้านอาชีวอนามัยได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานและตามกฎหมาย	แนวคิดว่างานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โรคจากการประกอบอาชีพ อุบัติเหตุ และภัยคุกคามและอันตรายอันเนื่องมาจากการทำงานของผู้ประกอบอาชีพ หลักความปลอดภัยในการทำงาน การวิเคราะห์ความเสี่ยง ประเมินอันตรายจากการประกอบอาชีพ เพื่อวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ และการจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ การควบคุมเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ ป้องกัน กำกับ และเฝ้าระวังสุขภาพทางอาชีวอนามัย การดูแลภาวะสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพให้มีสภาวะที่สมบูรณ์ ทางร่างกาย จิตใจ การดูแลสภาพแวดล้อมในการทำงาน การใช้เครื่องมือมาตรการ มาตรฐานการให้บริการในการประกอบกิจการหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ และกฎหมายอาชีวอนามัยและความ	CLO1 อธิบายความปลอดภัยในงานด้านอาชีวอนามัย CLO2 ตรวจประเมินและใช้เครื่องมือด้านสุขศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาพงาน CLO3 จัดกิจกรรมการควบคุมและป้องกันทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในชุมชนได้ CLO4 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมการตรวจวัดด้านอาชีวอนามัยได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานและตามกฎหมาย

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
								ปลอดภัย ฝึกปฏิบัติประเมินความเสี่ยงจากการทำงาน ฝึกใช้เครื่องมือในการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน ออกแบบสถานีงาน การจัดการภาวะฉุกเฉินและควบคุมดับเพลิงเบื้องต้น	
14143507 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(1-4-4)		✓	✓			✓	(K1.38, K1.40, K1.41, K1.42, S2.19, S2.31,C4.2) K1.38 อธิบายหลักการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและขอบเขตของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม K1.40 อธิบายหลักการควบคุม กำจัดสัตว์พาหะนำโรค K1.41 อธิบายแนวทางสอบสวนเหตุรำคาญ K1.42 อธิบายหลักการเก็บตัวอย่างน้ำและวิเคราะห์คุณภาพน้ำ S2.19 อธิบายหลักการจัดการมูลฝอย S2.31 ประเมินและให้ข้อเสนอแนะใน อนามัยสิ่งแวดล้อม C4.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาทางด้านสาธารณสุข	หลักการเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม ขอบเขตของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบการประเมิน การควบคุมมลพิษ กำกับและเฝ้าระวังปัจจัยสิ่งแวดล้อมรวมถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของบุคคล ครอบครัว และชุมชน การจัดหา น้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษ สุขาภิบาลที่อยู่อาศัย การปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ หรือแบบแผนการดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดี การควบคุมสัตว์พาหะนำโรค การจัดการเหตุรำคาญ และฝึกปฏิบัติการเก็บตัวอย่างและตรวจประเมินสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น การคัดแยกองค์ประกอบมูลฝอย ประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อม และสอบเหตุรำคาญ	CLO1 อธิบายหลักการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและขอบเขตของงานอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้ CLO2 เลือกใช้วิธีการจัดการปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ CLO3 ตรวจประเมินอนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะเบื้องต้นได้ CLO4 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการตรวจประเมินได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ
14144501 สุขาภิบาลและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข 3(1-4-4)		✓	✓			✓	(K1.35, K1.36, K1.37, K1.38, K1.39, S3.10, S3.11, S3.12) K1.35 อธิบายหลักการสุขาภิบาลอาหาร และการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข K1.36 อธิบายหลักการตรวจ วิเคราะห์สิ่งปนเปื้อนในอาหาร ผู้สัมผัสอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ และน้ำแข็ง	หลักการสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยด้านอาหาร อันตรายจากสิ่งปนเปื้อนและผลกระทบต่อสุขภาพจากอาหารเป็นสื่อ สุขลักษณะผู้ปรุงประกอบอาหาร สถานที่จำหน่ายอาหาร หลักการคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภค การคุ้มครองผู้บริโภคด้านยา ด้านอาหาร ด้านเครื่องสำอาง	CLO1 อธิบายหลักการสุขาภิบาลอาหาร และการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขได้ CLO2 ตรวจหาสิ่งปนเปื้อนในอาหาร ผู้สัมผัสอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ และน้ำแข็งได้ CLO3 ประเมินและให้ข้อเสนอแนะสุขาภิบาลตลาด สถานที่จำหน่ายอาหาร

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							K1.37 อธิบายหลักการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ สุขาภิบาลตลาด สถานที่จำหน่ายอาหาร K1.38 บอกหลักการวิเคราะห์ความถูกต้องของฉลาก อาหาร ยา เครื่องสำอาง K1.39 ตรวจทดสอบสารปนเปื้อนด้วยชุดทดสอบ เบื้องต้น S2.20 ตรวจวิเคราะห์สิ่งปนเปื้อนในอาหาร ผู้สัมผัส อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ และน้ำแข็งได้ S3.10 ให้ข้อเสนอแนะสุขาภิบาลตลาด สถานที่ จำหน่ายอาหาร S3.11 วิเคราะห์ความถูกต้องของฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอาง S3.12 ตรวจทดสอบสารปนเปื้อนด้วยชุดทดสอบ เบื้องต้น	ด้านสถานพยาบาล ด้านการโฆษณา และการ แสดงฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ และฝึกปฏิบัติการ ตรวจสุขาภิบาลอาหาร ตรวจประเมินและให้ ข้อเสนอแนะตลาด สถานที่จำหน่ายอาหาร การ อ่านฉลากยา ตรวจทดสอบสารปนเปื้อนใน เครื่องสำอาง	CLO4 อ่านฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอางได้ CLO5 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการตรวจ ประเมินได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข									
14142601 การวางแผนและนโยบายด้าน สุขภาพ 3(1-4-4)	✓	✓	✓				(K1.70, S2.28, S2.32, S3.37, C3.4) K1.70 อธิบายหลักการการวางแผนและการ ประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพได้ S2.28 ประเมินปัญหาและออกแบบโครงการแก้ไข ปัญหาสาธารณสุขได้ S2.32 วิเคราะห์ปัญหาและเขียนโครงการที่สอดคล้อง กับนโยบายด้านสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้ S3.37 จัดโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้ C3.4 มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม	แนวคิดการวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การ ประยุกต์หลักการ แนวคิด และกระบวนการ วางแผนและนโยบายด้านสุขภาพในบริบทของ ประเทศไทย การวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ การกำหนดปัญหา เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และ การประเมินผลของแผนหรือนโยบาย ปัจจัยทาง สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่มีผลต่อการ กำหนดนโยบายด้านสุขภาพ หลักการเขียน โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายสุขภาพ การ	CLO1 อธิบายหลักการการวางแผนและนโยบายด้าน สุขภาพได้อย่างถูกต้อง CLO2 ระบุปัญหาและเขียนโครงการที่สอดคล้องกับ นโยบายด้านสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้ CLO3 ดำเนินการจัดโครงการด้านสาธารณสุขที่ สอดคล้องกับนโยบายด้านสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหา สาธารณสุขได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
								จัดทำงบประมาณ การดำเนินโครงการและการประสานงาน การประเมินผลโครงการสาธารณสุข การรายงานผลและการนำเสนอโครงการสาธารณสุข และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ เขียนโครงการ และดำเนินการจัดโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายด้านสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข	
14143605 สาธารณสุขดิจิทัล 3(1-4-4)	✓	✓	✓	✓				แนวคิด หลักการ ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศสาธารณสุขดิจิทัล และปัญหาประดิษฐ์ต่อการพัฒนางานสาธารณสุข การประยุกต์จัดการระบบสารสนเทศ การสื่อสารด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้คำสั่ง (Prompt) ในการจัดระบบบริการสุขภาพ การเข้าถึงและการจัดการข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการใช้ Prompt ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลในงานสาธารณสุข	CLO1 อธิบายหลักการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญหาประดิษฐ์ด้านสาธารณสุขดิจิทัลได้ CLO2 นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนางานด้านสาธารณสุขได้ CLO3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญหาประดิษฐ์ ในการพัฒนางานสาธารณสุขได้ CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านสาธารณสุข
14144605 การบริหารงานสาธารณสุข 3(1-4-4)	✓	✓	✓			✓	(K1.51, K1.52, S2.22, S3.29, S6.1) K1.51 อธิบายหลักการบริหารงานสาธารณสุข K1.52 อธิบายนโยบายและแผนงานด้านสาธารณสุขของประเทศไทย S2.22 วิเคราะห์นโยบายและแผนงานด้านสาธารณสุขของประเทศไทย S3.29 นำเสนอแผนงานด้านสาธารณสุขต่อสถานบริการสาธารณสุขเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชน S6.1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	แนวคิด ทฤษฎีและหลักการบริหารงานสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ โครงสร้างและการจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ ในระบบสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการจัดการคลังสาธารณสุข การพัฒนาและประกันคุณภาพทางสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายสาธารณสุขและแผนพัฒนาการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การจัดทำแผนปฏิบัติการในบริบทของการทำงานจริงและการฝึก	CLO1 อธิบายหลักการบริหารและกระบวนการบริหารงานสาธารณสุขได้ CLO2 เลือกแนวทางการพัฒนางาน โดยใช้กระบวนการบริหารงานสาธารณสุขในสถานบริการสาธารณสุขได้ CLO3 จัดทำแผนงานด้านสาธารณสุขเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนางานของสถานบริการสาธารณสุขได้ CLO4 แสดงออกถึงความเต็มใจในการบริหารงานด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาพื้นที่ชุมชนได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
								ปฏิบัติการวางแผนเชิงกลยุทธ์กับสถานบริการสุขภาพ	
14144606 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข 2(1-2-3)	✓	✓	✓			✓	(K1.58,K1.59, S2.24, S6.1, E2.1) K1.58 อธิบายหลักของกฎหมายที่มีบทบาทต่องานสาธารณสุข K1.59 อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องในงานสาธารณสุข S2.27 ใช้หลักการของกฎหมายสาธารณสุขเพื่อจัดการปัญหาสาธารณสุข S6.1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน E2.1 สะท้อนคิดในประเด็นปัญหาสาธารณสุขบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายทั่วไป กฎหมายทางการแพทย์และสาธารณสุข สาระสำคัญของพระราชบัญญัติที่สำคัญในบังคับใช้ในงานสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มาตรฐานและบทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขและฝึกปฏิบัติการใช้กฎหมายด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหากฎหมายด้านสาธารณสุขในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายอย่างถูกต้องในพื้นที่ปฏิบัติงาน จำลองสถานการณ์สอบสวนเหตุรำคาญ ฝึกการตรวจสอบฉลากสินค้าและการประเมินการโฆษณาอวดอ้างสรรพคุณผิดกฎหมาย และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	CLO1 บอกสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องในงานสาธารณสุขเพื่อเข้าใจความสำคัญและขอบเขตของกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ CLO2 ระบุปัญหาสาธารณสุขโดยใช้หลักการของกฎหมายสาธารณสุขเพื่อจัดการปัญหาสาธารณสุขที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม CLO3 สะท้อนคิดในประเด็นปัญหาสาธารณสุขบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน CLO4 ฝึกปฏิบัติการใช้กฎหมายและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานด้านสาธารณสุข
กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ									
14143904 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 4(0-180-0)			✓	✓	✓	✓	(K6.1, S4.2, S5.5, E6.1, E6.2, E6.3, ,C4.1, C6.1, C6.2) K6.1 ประยุกต์หลักการสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข S4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการให้บริการทางสาธารณสุข S5.5 ปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของชีวิต	การศึกษา สังเกต การฝึกปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยเน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียนในหลักสูตร ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในหน่วยงาน ชุมชน	CLO 1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเพื่อปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							S6.1 ฝึกปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน E6.1 อ้างอิงผลงานวิชาการทางวิชาชีพสาธารณสุข E6.2 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ E6.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน C6.1 ปรับตัวสถานการณ์ต่างๆ ได้ C4.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลสุขภาพเพื่อการเรียนรู้ C6.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	และ/หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ
14143905 เตรียมสหกิจศึกษา 4(0-180-0)			✓	✓	✓	✓	(K6.1, S4.2, S5.5, E6.1, E6.2, E6.3, C4.1, C6.1, C6.2) K6.1 ประยุกต์หลักการสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข S4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการให้บริการทางสาธารณสุข S5.5 ปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของชีวิต S6.1 ฝึกปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน E6.1 อ้างอิงผลงานวิชาการทางวิชาชีพสาธารณสุข E6.2 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ E6.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน C6.1 ปรับตัวสถานการณ์ต่างๆ ได้ C4.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลสุขภาพเพื่อการเรียนรู้ C6.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	หลักการและแนวคิดสำคัญของสหกิจศึกษาโดยเน้นกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการสหกิจศึกษาในบริบทของงานด้านสาธารณสุขศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการหรือสถานบริการด้านสุขภาพ ความรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์สำหรับการปฏิบัติงานตลอดจนทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	CLO 1 ฝึกปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเพื่อปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการได้ CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการเตรียมสหกิจศึกษา

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
14144908 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข 6(0-270-0)			✓	✓	✓	✓	(K6.1, S4.2, S5.5, E6.1, E6.2, E6.3, C4.1, C6.1, C6.2) K6.1 ประยุกต์หลักการสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข S4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการให้บริการทางสาธารณสุข S5.5 ปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของชีวิต S6.1 ฝึกปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน E6.1 อ่างอิงผลงานวิชาการทางวิชาชีพสาธารณสุข E6.2 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ E6.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน C6.1 ปรับตัวสถานการณ์ต่างๆ ได้ C4.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลสุขภาพเพื่อการเรียนรู้ C6.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	การปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนในสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานด้านสาธารณสุข ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในหน่วยงานนั้น	CLO1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงานชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในหน่วยงานชุมชน และ/หรือสถานประกอบการได้ CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ
14144909 สหกิจศึกษา 6(0-270-0)			✓	✓	✓	✓	(K6.1, S4.2, S5.5, E6.1, E6.2, E6.3, C4.1, C6.1, C6.2) K6.1 ประยุกต์หลักการสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข S4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการให้บริการทางสาธารณสุข S5.5 ปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของชีวิต S6.1 ฝึกปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	การปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานบริการด้านสุขภาพ เสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา ในตำแหน่งงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์โดยมีภาระงานที่ตรงและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถระยะเวลาปฏิบัติงาน ปฏิบัติตามระเบียบการบริหารงานบุคคลของสถานประกอบการตลอดระยะเวลาฝึกสหกิจศึกษา	CLO1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงานชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในหน่วยงานชุมชน และ/หรือสถานประกอบการได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							E6.1 อ้างอิงผลงานวิชาการทางวิชาชีพสาธารณสุข E6.2 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ E6.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนC6.1 ปรับตัวสถานการณ์ต่างๆ ได้ C4.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลสุขภาพ เพื่อการเรียนรู้ C6.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	มี การมอบหมายผู้รับผิดชอบจากสถาน ประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่ เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนักศึกษา การปฏิบัติงานจะได้รับการติดตามและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบตลอดระยะเวลา เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเองได้รับ ประสบการณ์จริง และสามารถนำความรู้ทั้ง ภาควิชาและภาคปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ในการ ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค หรือการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน ก่อนสำเร็จ การศึกษา	CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนในการสหกิจศึกษา

รายวิชาเลือก (หมวดวิชาชีพเฉพาะ)

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน									
14143204 แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก 3(2-2-5)	✓		✓				(K1.43, K1.44, S3.19) K1.43 สามารถอธิบาย ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก K1.44 หลักการวิธีการดูแลสุขภาพด้วยกรรมวิธี แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก S3.19 ฝึกปฏิบัติดูแลสุขภาพด้วยกรรมวิธีแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก	ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญ การประเมินสุขภาพ สมุนไพรในชีวิตประจำวัน การใช้สมุนไพร การผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพร การอบการประคบสมุนไพร การแช่มือแช่เท้า การพอกสมุนไพร กัญชาทางการแพทย์ การนวดไทย การนวดฝ่าเท้า การออกกำลังกายด้วยท่าฤๅษีดัดตน วารีบำบัด สุคนธบำบัด ดนตรีบำบัด การฝึก	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือกได้ CLO2 ปฏิบัติด้านการแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือกในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
								ปฏิบัติเบื้องต้นด้วยศาสตร์แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก	
14143205 สุขภาพหนึ่งเดียว 3(2-2-5)	✓	✓					(K1.43, K1.44, S3.19) K1.43 อธิบายแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว K1.44 วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพโดยใช้แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว S3.19 ดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพด้วยแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว	แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว การประยุกต์ใช้แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวในการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพ การแก้ไขปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สัตว์และสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีสุขภาพที่ดีแบบองค์รวมและฝึกปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนผ่านแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวได้	CLO1 อธิบายแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวได้ CLO2 บอกปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพโดยใช้แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวได้ CLO3 วางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนผ่านแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวได้
14143206 หลักการทำงานชุมชน 3(2-2-5)	✓		✓		✓		(S3.7, S3.8, C3.2, C3.6, C5.2, E6.3) S3.7 สื่อสารกับชุมชน S3.8 ใช้เครื่องมือศึกษาชุมชน C3.2 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ C3.6 มีการทำงานเป็นทีม C5.2 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ E6.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	แนวคิดและหลักการทำงานชุมชน การใช้เครื่องมือทางมานุษยวิทยาเบื้องต้นในการศึกษาชุมชน ทักษะการสื่อสารกับชุมชน การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน และฝึกปฏิบัติในการศึกษาชุมชน	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการทำงานในชุมชน CLO2 ใช้เครื่องมือทางมานุษยวิทยาเบื้องต้นในการศึกษาชุมชนและปฏิบัติการศึกษาชุมชนได้ CLO3 ปรับตัวในการทำงานกับชุมชนได้
กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข									
14143308 การจัดการภัยคุกคาม สุขภาพและสาธารณสุข 3(2-2-5)	✓	✓	✓				(K1.80, K1.81, K1.82, S2.33, S3.31, S3.32, C3.6) K1.80 อธิบายหลักภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.81 อธิบายหลักการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย K1.82 จัดทำแผนการลดผลกระทบ การเตรียม	แนวคิดภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย ประเภทของภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บและสาธารณสุขภัย การประเมินความเสี่ยง การป้องกัน การจัดการภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัยแผนการลดผลกระทบ การเตรียมความพร้อม การเผชิญ	CLO1 อธิบายหลักการภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัยอย่างเข้าใจความสำคัญและขอบเขตที่เกี่ยวข้องได้ CLO2 จัดทำแผนปฏิบัติการจัดการภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย เพื่อการเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัยได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							ความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุข S2.33 ประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขได้ S3.31 จัดทำแผนปฏิบัติการจัดการภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขได้ ครอบคลุมการเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุข S3.32 สาธิตสถานการณ์จำลอง แผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยทางสาธารณสุข C3.6 มีการทำงานเป็นทีม	เหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟู จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยทางสาธารณสุข การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขและฝึกปฏิบัติการด้านการวางแผนป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัยทางสาธารณสุข	CLO3 สาธิตสถานการณ์จำลอง แผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยทางสาธารณสุขตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
14143309 โรคติดเชื้ออุบัติใหม่และ อุบัติซ้ำ 3(2-2-5)	✓	✓					(K1.11, K1.12, K1.13, K1.14, S2.7, S3.2) K1.11 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับโรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ K1.12 ประเมินความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ K1.13 วางแผนป้องกันควบคุมโรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ K1.14 อธิบายการสอบสวนโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ S2.7 วางแผนป้องกันควบคุมโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ S3.2 ฝึกปฏิบัติการสอบสวนโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับโรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ การประเมินความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ การวางแผนป้องกันควบคุมโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ การสอบสวนโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ	CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับโรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำได้ CLO 2 วิเคราะห์และวางแผนป้องกันควบคุมโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำได้
14143310	✓	✓	✓				(K1.17, K1.18, K1.19, S3.6)	แนวคิดของนวัตกรรมการสุขภาพและปัญญาประดิษฐ์ การจัดทำโครงการนวัตกรรมการสุขภาพ การค้นหา	CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมสุขภาพและปัญญาประดิษฐ์ได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
นวัตกรรมการสุขภาพและ ปัญญาประดิษฐ์ 3(2-2-5)							K1.17 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ นวัตกรรมการสุขภาพและปัญญาประดิษฐ์ K1.18 อธิบายขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม สุขภาพ K1.19 สืบค้นนวัตกรรมทางสุขภาพในงานด้าน สาธารณสุข S3.6 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพและ ปัญญาประดิษฐ์ ในการพัฒนางานด้าน สาธารณสุข	ปัญหาทางสุขภาพ การสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การประยุกต์ใช้คำสั่ง (Prompt) ในการพัฒนา งานสาธารณสุข และการใช้นวัตกรรมทางสุขภาพ ในงานด้านสาธารณสุข และฝึกปฏิบัติในการ ออกแบบนวัตกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของสถานบริการสาธารณสุขได้	CLO 2 สืบค้นและนำเสนอตัวอย่างแนวทางการใช้ นวัตกรรมการสุขภาพและปัญญาประดิษฐ์ ในการ พัฒนางานด้านสาธารณสุขได้ CLO 3 ออกแบบนวัตกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับ ปัญหาและความต้องการของสถานบริการ สาธารณสุขได้
กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ									
14143402 เภสัชวิทยาสาธารณสุข 3(2-2-5)		✓	✓	✓			(K1.25, K1.26, K1.27, S3.18, S4.2, E2.1, C4.1 C1.2) K1.25 บอกหลักการจ่ายยาและระบบยาในสถาน บริการสุขภาพ K1.26 บอกหลักการจ่ายยาสำหรับโรค เฉียบพลันและเรื้อรัง K1.27 อธิบายหลักการคำนวณขนาดยา S3.18 ดำเนินการจ่ายยารักษาตามกลุ่มอาการ เบื้องต้น S4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูล และการให้บริการทางสาธารณสุข E2.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	แนวคิดเกี่ยวกับเภสัชวิทยาและหลักการจ่ายยา เบื้องต้น ระบบยาในสถานบริการสุขภาพระดับ ปฐมภูมิ หลักการคำนวณทางเภสัชกรรมเบื้องต้น หลักการจ่ายยาและการส่งมอบยาให้แก่ผู้ป่วย ยา สำหรับโรคเฉียบพลันและโรคเรื้อรังที่ใช้ในชุมชน การค้นข้อมูลยา บัญชียาหลักแห่งชาติ และบัญชี ยาหลักแห่งชาติด้านสมุนไพร และฝึกปฏิบัติใน การจ่ายยาและส่งมอบยาให้แก่ผู้ป่วยตาม ขอบข่ายวิชาชีพสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับเภสัชวิทยาเบื้องต้น หลักการจ่ายยา และระบบยาในสถานบริการสุขภาพ ระดับปฐมภูมิเพื่อการจ่ายยาและการใช้อย่าง เหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ CLO2 คำนวณทางเภสัชกรรมเบื้องต้นได้อย่าง ถูกต้อง CLO3 จ่ายยาและส่งมอบยาให้แก่ผู้ป่วยตาม ขอบข่ายวิชาชีพสาธารณสุขได้อย่างถูกต้องตาม มาตรฐานวิชาชีพ CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นข้อมูลยาการใช้ ยาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							C4.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลสุขภาพเพื่อการเรียนรู้		
14143403 อนามัยแม่และเด็ก 3(2-2-5)		✓	✓				(K1.32, K1.33, K1.34, S2.19, S3.9, C3.4, C3.5) K1.32 อธิบายหลักการอนามัยแม่และเด็ก K1.33 บอกหลักการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีน K1.34 บอกหลักการดูแลหญิงตั้งครรภ์ การเจริญเติบโตของทารก เด็ก S2.19 วางแผนการให้คำแนะนำการส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็ก S3.9 ให้คำแนะนำการส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็ก C3.4 มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม C3.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับอนามัยแม่และเด็ก ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพแม่และเด็ก การดูแลสุขภาพก่อนตั้งครรภ์ การรับฝากครรภ์คุณภาพ การคลอดฉุกเฉิน การดูแลระยะหลังคลอด การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก การประเมินสุขภาพเด็กทารก และป้องกันโรคในเด็กทารก การประเมินพัฒนาและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยและวัยรุ่น การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีน การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการฝึกปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพแม่และเด็ก การดูแลสุขภาพก่อนตั้งครรภ์ การฝากครรภ์คุณภาพ และการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ เพื่อส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็กตามมาตรฐานวิชาชีพ CLO2 ประยุกต์การดูแลสุขภาพในระยะก่อนตั้งครรภ์ ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดฉุกเฉิน และหลังคลอด รวมถึงการเลี้ยงดูเด็กทารกและเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ CLO3 ใช้เครื่องมือประเมินสุขภาพเด็กทารก การเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กในวัยต่าง ๆ รวมถึงการให้ภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีนได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
14143404 การฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่อง 3(2-2-5)	✓	✓	✓			✓	(K1.20, S2.9, S3.3, S3.4, S3.5, S3.14) K1.20 บอกแนวคิดเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่องได้ S2.9 ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่องในการออกแบบการฟื้นฟูสุขภาพให้เหมาะสมกับสถานะของผู้ป่วยแต่ละประเภทได้ S3.3 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพแก่ครอบครัวได้ S3.4 ช่วยเหลือผู้ป่วยและครอบครัวในการฟื้นฟูสุขภาพด้วยความเต็มใจ	แนวคิดเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่อง กระบวนการฟื้นฟูสุขภาพหลังจากการป่วยหรือบาดเจ็บ การดูแลสุขภาพระยะยาว แนวทางการดูแลและบำบัดที่เหมาะสมตามสถานะของผู้ป่วย วิธีการออกกำลังกายและฝึกซ้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้ป่วยที่กำลังฟื้นฟู การสนับสนุนจากครอบครัว และชุมชนในกระบวนการฟื้นฟูสุขภาพ การติดตาม การประเมินผลของการฟื้นฟูสุขภาพ และการส่งต่อเพื่อฟื้นฟูสุขภาพและฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพแก่ครอบครัวได้	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพ กระบวนการฟื้นฟูสุขภาพหลังจากการป่วยหรือบาดเจ็บ และการดูแลสุขภาพระยะยาวได้อย่างถูกต้อง CLO2 ประยุกต์ใช้แนวทางการดูแลและบำบัดที่เหมาะสม รวมถึงวิธีการออกกำลังกายและฝึกซ้อมสำหรับผู้ป่วยในกระบวนการฟื้นฟูสุขภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ CLO3 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพแก่ครอบครัวได้

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							S3.14 ปฏิบัติการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้ป่วยระยะฟื้นฟูสภาพ		CLO4 แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ การใส่ใจและความรับผิดชอบต่อผู้ป่วย รวมถึงการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในกระบวนการฟื้นฟูสุขภาพตามกรณีศึกษา
14143405 อนามัยเจริญพันธุ์ 3(2-2-5)	✓	✓	✓				(K1.21, K1.22, S2.10, S2.11, S3.15, C3.1) K1.21 บอกแนวคิดและหลักการของอนามัยเจริญพันธุ์ได้ K1.22 อธิบายพัฒนาการและบทบาททางเพศทุกช่วงวัยภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์ S2.10 ประยุกต์แนวคิดและหลักการของอนามัยเจริญพันธุ์ในการส่งเสริมบทบาททางเพศและทักษะชีวิตได้ S2.11 บอกกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ที่สำคัญในชุมชนได้ S3.15 ปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ป้องกันโรคในระบบสืบพันธุ์ C3.1 ยอมรับความแตกต่างของบุคคลในครอบครัว	แนวคิดและหลักการของอนามัยเจริญพันธุ์ พัฒนาการและบทบาททางเพศทุกช่วงวัยภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์ การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ที่สำคัญในชุมชน แนวทางการส่งเสริมบทบาททางเพศและทักษะชีวิตที่เกี่ยวข้อง และฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ที่สำคัญในชุมชนได้อย่างเหมาะสม	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการของอนามัยเจริญพันธุ์ พัฒนาการและบทบาททางเพศทุกช่วงวัย รวมถึงภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์ได้อย่างถูกต้อง CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในระบบสืบพันธุ์ที่สำคัญในชุมชน เพื่อพัฒนางานด้านอนามัยเจริญพันธุ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ CLO3 ประยุกต์การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ที่สำคัญในชุมชนได้อย่างเหมาะสม CLO4 แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อ และการใส่ใจในบทบาททางเพศและการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเจริญพันธุ์ที่เหมาะสมต่อบุคคลในชุมชน
กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม									
14143508 การยศาสตร์ 3(2-2-5)	✓	✓	✓				(K.1.23, S2.12, S2.13) K1.23 หลักการการยศาสตร์ S2.12 ประเมินและเสนอแนวทางส่งเสริมสุขภาพในการทำงานตามหลักการทางกายศาสตร์ได้	แนวคิดและหลักการของการยศาสตร์ สภาพแวดล้อมในการทำงานที่สัมพันธ์กับร่างกายมนุษย์ การวัดและประเมินความสามารถในการทำงาน องค์ประกอบระหว่างคนและเครื่องจักร กลศาสตร์ชีวภาพ การออกแบบงานและสถานที่ทำงาน ความเครียด ความล้า และสุขภาพจิตใน	CLO1 อธิบายหลักการการยศาสตร์อย่างเข้าใจ ความสำคัญและขอบเขตที่เกี่ยวข้องได้ CLO2 วิเคราะห์และเสนอแนวทางส่งเสริมสุขภาพในการทำงานตามหลักการทางกายศาสตร์ได้ CLO3 จัดสถานที่ทำงานตามหลักการยศาสตร์

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							S2.13 จัดสถานที่ทำงานตามหลักการการยศาสตร์ได้	การทำงาน และจิตวิทยาเพื่อความปลอดภัยในการทำงาน การใช้การยศาสตร์ในการส่งเสริมสุขภาพะในการทำงานและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสถานที่ทำงานตามหลักการการยศาสตร์	
14143509 การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3(2-2-5)	✓	✓	✓				(K.1.24, S2.14, S2.15, S3.5) K1.24 หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน S2.14 วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของมลพิษในสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสุขภาพของคนในชุมชน S2.15 เสนอแนะแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างมีส่วนร่วม S3.5 เขียนโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างมีส่วนร่วมได้	แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับมลพิษในชุมชน สาเหตุและผลกระทบของการเกิดมลพิษในชุมชนที่มีต่อสุขภาพ การศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างมีส่วนร่วมและฝึกปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างมีส่วนร่วมได้	CLO1 อธิบายความหมาย หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้ CLO2 ระบุสาเหตุและผลกระทบของมลพิษในสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสุขภาพของคนในชุมชน CLO3 ดำเนินโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างมีส่วนร่วมได้
กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข									
14143606 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 3(2-2-5)	✓	✓	✓				(K.1.25, K.1.26, S2.16, S2.17, S3.17) K1.25 หลักการของเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขได้ K1.26 ระบบการคลัง การจัดสรรทรัพยากร และการประกันสุขภาพได้ S2.16 เปรียบเทียบสินค้า/การบริการทั่วไปและการตลาดบริการด้านสุขภาพได้ S2.17 นำหลักการเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการประเมินโครงการบริการสุขภาพได้	แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ระบบการคลัง สาธารณสุข การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุด การประกันสุขภาพ การจัดสรรงบประมาณด้านสุขภาพ การตลาดด้านสุขภาพ และการประเมินโครงการบริการสุขภาพ และฝึกปฏิบัติประเมินจุดคุ้มทุนสำหรับโครงการในสถานบริการสุขภาพ	CLO 1 อธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขอย่างเข้าใจ ความสำคัญและขอบเขตที่เกี่ยวข้องได้ CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักการเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการประเมินโครงการบริการสุขภาพได้ CLO 3 จัดทำรายงานจุดคุ้มทุนสำหรับการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ

รายวิชา	สนับสนุน PLOs						จำแนก Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs
	1	2	3	4	5	6			
							S3.17 ปฏิบัติการคำนวณจุดคุ้มทุนการจัด โครงการส่งเสริมสุขภาพ		
14144607 การพัฒนาคุณภาพสำหรับ สาธารณสุข 3(2-2-5)	✓	✓		✓			(K1.60, S2.25, G3.4, C1.2) K1.60 อธิบายแนวคิดระบบสุขภาพ การพัฒนา คุณภาพ และเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข S2.25 ประยุกต์แนวคิดระบบสุขภาพ คุณภาพ และหลักเศรษฐศาสตร์ สำหรับพัฒนาคุณภาพ ในงานสาธารณสุข G3.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นข้อมูล C1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	แนวคิดระบบสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพ และ เศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข การวิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการด้านสาธารณสุข นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ การพัฒนาที่ยั่งยืน ระบบการคลังสาธารณสุขและจุดคุ้มทุนในการ จัดบริการด้านสุขภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ระบบบริการสุขภาพ เครื่องมือและเทคนิคในการ ควบคุมและปรับปรุงคุณภาพในงานสาธารณสุข การประยุกต์ใช้การจัดการคุณภาพในงาน สาธารณสุข	CLO1 อธิบายแนวคิดระบบสุขภาพ การพัฒนา คุณภาพ และเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุขได้ CLO2 ประยุกต์แนวคิดระบบสุขภาพ คุณภาพ และ หลักเศรษฐศาสตร์ สำหรับพัฒนาคุณภาพในงาน สาธารณสุขได้ CLO3 ใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหาข้อมูล และการ นำเสนอข้อมูลที่ทันสมัยได้

3. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (หน่วยกิต)	เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรตาม ข้อบังคับสภา การสาธารณสุข ชุมชน พ.ศ. 2566 (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2569 (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 24
1.1 รายวิชาบังคับ			ไม่น้อยกว่า 9
1.2 รายวิชาเลือก			ไม่น้อยกว่า 15
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72	ไม่น้อยกว่า 90	ไม่น้อยกว่า 97
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	-	ไม่น้อยกว่า 30	30
2.1.1 กลุ่มวิชาทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	ไม่น้อยกว่า 12	12
2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข	-	ไม่น้อยกว่า 18	18
2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ	-	ไม่น้อยกว่า 60	ไม่น้อยกว่า 67
2.2.1 รายวิชาบังคับ	-	-	51
2.2.1.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยชุมชน		ไม่น้อยกว่า 9	12
2.2.1.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและ การวิจัยทางด้านสาธารณสุข		ไม่น้อยกว่า 9	10
2.2.1.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพ และการส่ง ต่อ		ไม่น้อยกว่า 9	9

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (หน่วยกิต)	เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรตาม ข้อบังคับสภา การสาธารณสุข ชุมชน พ.ศ. 2566 (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2569 (หน่วยกิต)
2.2.1.4 กลุ่มอาชีพอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม		ไม่น้อยกว่า 9	9
2.2.1.5 กลุ่มบริหาร สาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข	-	ไม่น้อยกว่า 9	11
2.3 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพแบบบูรณาการ	-	ไม่น้อยกว่า 10	10
2.4 รายวิชาเลือก	-	-	ไม่น้อยกว่า 6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 127

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
หลักที่ 2 – 4	หมายถึง	หมู่วิชา
หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา
หลักที่ 7 - 8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา
รหัสเลข 1	หมายถึง	กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ
รหัสเลข 2	หมายถึง	กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน
รหัสเลข 3	หมายถึง	กลุ่มป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

รหัสเลข 4	หมายถึง	กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ
รหัสเลข 5	หมายถึง	กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม
รหัสเลข 6	หมายถึง	กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข
รหัสเลข 7	หมายถึง	กลุ่มการสาธารณสุขสมัยใหม่
รหัสเลข 8	หมายถึง	กลุ่มการสาธารณสุขอื่นๆ
รหัสเลข 9	หมายถึง	กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2569

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การจัดการเรียนการสอน
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 12 หน่วยกิต

14001101	พื้นฐานและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
14141105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(3-0-6)
14141106	ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข	3(3-0-6)
14141107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(3-0-6)

2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข 18 หน่วยกิต

14141108	ระบบสุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)
14141109	การปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพ	3(3-0-6)
14141110	การส่งเสริมสุขภาพองค์กรรวม	3(2-2-5)
14142204	โภชนศาสตร์สำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
14143106	สุขภาพจิตชุมชน	3(2-2-5)
14143107	ชีวิตรติสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ	51 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน	12 หน่วยกิต
14142208 สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ	3(1-4-4)
14142209 การสร้างเสริมสุขภาพ	3(1-4-4)
14143203 การพัฒนานามัยชุมชน	3(1-4-4)
14144201 การส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ	3(1-4-4)
2.2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข	10 หน่วยกิต
14142304 การป้องกันและควบคุมโรค	2(1-2-3)
14143305 วิทยาการระบาด	3(1-4-4)
14143306 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)
14144302 โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข	3(0-135-0)
2.2.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการ ส่งต่อ	9 หน่วยกิต
14142406 การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน	3(1-4-4)
14142407 อนามัยครอบครัว	3(1-4-4)
14143401 การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ	3(1-4-4)
2.2.4 กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	9 หน่วยกิต
14142503 อาชีวอนามัย	3(1-4-4)
14143507 อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)
14144501 สุขาภิบาลและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข	3(1-4-4)
2.2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข	11 หน่วยกิต
14142601 การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ	3(1-4-4)
14143605 สาธารณสุขดิจิทัล	3(1-4-4)
14144605 การบริหารงานสาธารณสุข	3(1-4-4)
14144606 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข	2(1-2-3)

2.2.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ**10 หน่วยกิต**

กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข

ชุดวิชาทางเลือกที่ 1 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข

14143904	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	4(0-180-0)
14144908	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	6(0-270-0)

หรือ

ชุดวิชาทางเลือกที่ 2 กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา ประกอบด้วย

14143905	เตรียมสหกิจศึกษา	4(0-180-0)
14144909	สหกิจศึกษา	6(0-270-0)

2.4 รายวิชาเลือก โดยเลือกจากรายวิชาใดวิชาหนึ่งจาก 5 กลุ่ม**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต****2.4.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน**

14143204	แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก	3(2-2-5)
14143205	สุขภาพหนึ่งเดียว	3(2-2-5)
14143206	หลักการทำงานชุมชน	3(2-2-5)

2.4.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

14143308	การจัดการภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุข	3(2-2-5)
14143309	โรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ	3(2-2-5)
14143310	นวัตกรรมสุขภาพและปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)

**2.4.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการ
ส่งต่อ**

14143402	เภสัชวิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)
14143403	อนามัยแม่และเด็ก	3(2-2-5)
14143404	การฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่อง	3(2-2-5)
14143405	อนามัยเจริญพันธุ์	3(2-2-5)

2.4.4 กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

14143508	การยศาสตร์	3(2-2-5)
14143509	การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3(2-2-5)

2.4.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

14143606	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	3(2-2-5)
14144607	การพัฒนาคุณภาพสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.3 คำอธิบายรายวิชา

1) คำอธิบายรายวิชา หมวดศึกษาทั่วไป

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2) คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 30 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 12 หน่วยกิต

14001101 พื้นฐานและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

Fundamentals of Science and Scientific Processes

ความหมายและพัฒนาการที่สำคัญของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหา จรรยาบรรณและการทำงานร่วมกันของนักวิทยาศาสตร์

The meaning and significant developments in science, the scientific process, systematic analytical thinking, the application of the scientific method to problem solving, ethics, and collaboration among scientists

14141105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology หลักการทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ในร่างกายมนุษย์ตามระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การเจริญเติบโตและ การทำงานในระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของการทำงานในระบบต่าง ๆ คำศัพท์ทางกายวิภาคและสรีรวิทยา Principles of anatomy and physiology, study of human body structure and function in various systems including the integumentary system, skeletal and muscular systems, nervous system, respiratory system, circulatory and lymphatic systems, digestive system, excretory system, endocrine system, reproductive system, human growth and functional processes of various systems, interrelationship among body systems, anatomical	3(3-0-6)
14141106	ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข Biochemistry for Public Health หลักการชีวเคมีพื้นฐาน โครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การควบคุมเมแทบอลิซึมในภาวะปกติและเจ็บป่วย Basic biochemistry principles, structure and function of biomolecules, metabolism of biomolecules, metabolic regulation in normal and diseased conditions	3(3-0-6)
14141107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข Microbiology and Parasitology for Public Health หลักพื้นฐานด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน โรคติดเชื้อ และปรสิตที่เป็นปัญหาด้านสาธารณสุข การควบคุมและการป้องกันโรคติดเชื้อและปรสิต The fundamentals of microbiology and basic parasitology, as well as the control and prevention of infectious diseases and parasites	3(3-0-6)
2.2.2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข		18 หน่วยกิต
14141108	ระบบสุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น Health System and Primary Public Health	3(3-0-6)

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ ระบบสุขภาพและการสาธารณสุข
แผนพัฒนาการสาธารณสุขของประเทศไทย พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ การพัฒนาระบบสุขภาพ
และระบบสาธารณสุขไทย โครงสร้างและบทบาทของการบริหารงานสาธารณสุข การสาธารณสุขมูล
ฐาน ระบบหลักประกันสุขภาพของไทยและคนต่างด้าว นวัตกรรมในการพัฒนาระบบสุขภาพและการ
สาธารณสุขไทย

Concepts related to the health system, health, and
public health, the public health development plan of Thailand, the National Health
Act, the development of Thailand's health and public health systems, the structure
and role of public health administration, primary healthcare, Thailand's health
insurance system and that for foreigners, innovations in the development of
Thailand's health and public health systems

14141109 การปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพ 3(3-0-6)

Resilience Quotient

แนวคิดของการปรับตัวและฟื้นพลังสุขภาพ องค์ประกอบการ
ปรับตัวและฟื้นพลังสุขภาพ การประเมิน การสร้างเสริมและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฟื้นพลัง
สุขภาพ

Concepts of adaptation and health resilience,
components of adaptation and health resilience, assessment, promotion and
application for health resilience development, practice in health resilience
restoration

14141110 การส่งเสริมสุขภาพองค์รวม 3(2-2-5)

Holistic Health Promotion

แนวคิดของสุขภาพและสุขภาพะ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความรอบ
รู้ด้านสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพในมิติต่าง ๆ โดยเน้นการออกกำลังกาย การบริโภคอาหาร และการ
ดูแลสุขภาพจิต เพื่อคงไว้ซึ่งสุขภาพและสุขภาพะที่ดีของบุคคล แนวทางการดูแลสุขภาพของตนเอง
ครอบครัว และชุมชน และฝึกปฏิบัติการคัดกรองและประเมินสุขภาพตนเอง

Concept of health and well-being, determinants of
health literacy for managing health in various dimensions, with an emphasis on
exercise, diet and mental health to maintain good health and well-being. Guidelines
for caring for individual, family and community health, and practice screening and
self-assessment of health

14142204 โภชนศาสตร์สำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5)

Nutrition for Public Health

แนวคิดพื้นฐานของโภชนาการและสุขภาพ อาหารและสารอาหาร
อาหารแลกเปลี่ยน หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สารอาหารที่แนะนำสำหรับประชาชนไทย
โภชนาการสำหรับบุคคลวัยต่าง ๆ หลักการประเมินภาวะโภชนาการ หลักการให้โภชนบำบัด การเฝ้า
ระวังทางโภชนาการ การวางแผนงานและมาตรการแก้ไขปัญหาโภชนาการ และการฝึกปฏิบัติการ
ประเมินภาวะโภชนาการและการให้โภชนศึกษา

Basic concepts of nutrition and health, food and
nutrients, food exchange, principles of a healthy diet, recommended nutrient intake
for the Thai population, nutrition for different age groups, principles of nutritional
assessment, principles of nutritional therapy, nutritional problems and surveillance,
nutrition promotion planning, and practice in nutritional assessment and nutrition
education

14143106 สุขภาพจิตชุมชน 3(2-2-5)

Community Mental Health

ความหมาย แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีที่
เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต พฤติกรรมและการปรับตัวของมนุษย์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของบุคคล
การประเมินและการคัดกรองสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่าง ๆ และการฝึก
ประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นตลอดจนการให้คำแนะนำในการส่งเสริมสุขภาพจิตได้อย่างถูกต้อง

The meaning, concepts, and importance of mental
health, theories related to mental health, human behavior and adaptation, factors
affecting individual mental health, mental health assessment and screening, mental
health promotion in various situations, and practice in assessing basic mental health
conditions as well as providing advice on promoting mental health correctly

14143107 ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5)

Biostatistics for Public Health

หลักสถิติพื้นฐานในงานสาธารณสุข ข้อมูลและตัวแปร
กระบวนการทางสถิติ สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล
การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายทางสถิติ การนำเสนอข้อมูลทางสถิติในรูปแบบต่างๆ
การประยุกต์ใช้สถิติในการปฏิบัติงานและงานวิจัย และการฝึกปฏิบัติชีวสถิติในงานสาธารณสุข

Basic principles of statistics related to public health, data and variables, statistical process, descriptive and inferential statistics, data collection, data management, data analysis and statistical interpretation, presentation of statistical data in various formats, application of statistics in practice and research in health sciences, related practices to biostatistics for public health

2.2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ 51 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 12 หน่วยกิต

14142208 สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ 3(1-4-4)

Health Education and Health Communication

แนวคิดเกี่ยวกับสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนด

พฤติกรรมสุขภาพ การประเมินพฤติกรรมสุขภาพการเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดและทฤษฎี การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินผลสุขศึกษา เทคนิคของสุขศึกษา การยกระดับความรู้ด้านสุขภาพ แนวคิดและกระบวนการสื่อสารสุขภาพ การพัฒนาสื่อและสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้แก่ การวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลสุขศึกษา การพัฒนาสื่อและประเมินผลสื่อสำหรับการสื่อสารสุขภาพ

Health behavior analysis and health behavior determinants, health behavior surveillance, health behavior modification, health promotion in elderly, health education planning and evaluation, health education teaching techniques, health communication, health literacy promotion through communication, development of health communication media and digital media and related practices including planning, conducting, and evaluating for health education, development and evaluation of media for health communication

14142209 การสร้างเสริมสุขภาพ 3(1-4-4)

Health Promotion

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการสร้างเสริมสุขภาพของคนทุกช่วงวัย การสร้างเสริมสุขภาพในบริบทที่หลากหลาย การให้คำปรึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การจัดโครงการและกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้แก่ การวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลโครงการสร้างเสริมสุขภาพในบริบทต่าง ๆ และการเป็นผู้นำในการสร้างเสริมสุขภาพ

Concepts and principles of health promotion, health promotion policy, principles of health promotion for people of all ages, health promotion in various contexts, counseling for changing health behaviors. Organizing health promotion projects and activities, applying innovation and digital technology to health promotion, and related practices including planning, conducting, and evaluating for health promotion project, and leader for promotion

14143203

การพัฒนาอนามัยชุมชน

3(1-4-4)

Community Health Development

แนวคิดของระบบสุขภาพชุมชนและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน แนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพชุมชน การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสุขภาพชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้แก่ การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชนเพื่อจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสุขภาพชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

The concept of community health system and community health system development, the concept of community participation, situation analysis and community health diagnosis, prioritization of community health problems. Planning, implementation and evaluation of projects to solve problems or develop community health through participatory processes, and related practices including situation analysis and community health diagnosis for conducting projects to solve problems or develop community health through participatory processes

14144201

การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

3(1-4-4)

Elderly Well-Being Promotion

แนวคิดของการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงในวัยสูงอายุ การเจ็บป่วยและปัญหาที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การคัดกรองและประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในมิติต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนเข้าสู่วัยสูงอายุจนถึงการดูแลระยะสุดท้ายของชีวิต การทำพินัยกรรมชีวิต แนวทางการรองรับสังคมผู้สูงอายุระดับชุมชน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้แก่ การประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุในชีวิตประจำวัน การวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

The concept of promoting the health of the elderly, policies related to the health of the elderly, changes in the elderly, illnesses and problems common in the elderly, screening and assessment of the health of the elderly. Guidelines for promoting well-being in the elderly in various dimensions, from pre-aging to end-of-life care and making living wills. Guidelines for supporting the elderly society at the community level, organizing activities to promote the well-being of the elderly, and related practices including elderly health assessment, elderly daily care, and planning, conducting, and evaluating for elderly health promotion project

2.2.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัย

ทางด้านสาธารณสุข 10 หน่วยกิต

14142304 การป้องกันและควบคุมโรค 2(1-2-3)

Disease Prevention and Control

แนวคิดและหลักการการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โรคไม่

ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำ โรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพ พระราชบัญญัติโรคติดต่อ การประยุกต์หลักการป้องกันและควบคุมปัญหาสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติ ฝึกปฏิบัติในการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลของมาตรการป้องกันและควบคุมโรคในระดับชุมชน

Principles of prevention and control of communicable diseases, non-communicable diseases, emerging and re-emerging diseases, accidents and injuries, immunization, health threats, Infectious Disease Act (IDA), application of principles of prevention and control of health problems and disaster management Practice planning implementation and evaluation of disease prevention and control measures at the community level

14143305 วิทยาการระบาด 3(1-4-4)

Epidemiology

แนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา ประโยชน์และความสำคัญของ

วิทยาการระบาด ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาสุขภาพ การเกิดโรค การกระจายของโรคและปัญหาชุมชน การวัดทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด ปัจจัยด้านประชากรศาสตร์และระบาดวิทยาเชิงวัฒนธรรม การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา การฝึกปฏิบัติการทางด้าน

วิทยาการระบาดที่เน้นการเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การควบคุมและป้องกันโรค การเขียน รายงานสอบสวนโรคที่เป็นปัญหาสำคัญทางด้านสาธารณสุขไทย

Epidemiology's foundational concepts, benefits and importance of epidemiology, factors influencing health issues, disease occurrence, disease distribution and community problems, epidemiological measures, models of epidemiological studies, demographic and cultural epidemiology, disease surveillance and investigation, practice in epidemiology with emphasis on disease surveillance, disease investigation, disease prevention and control, writing investigation reports on diseases of significant public health concern in Thailand

14143306 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข 2(1-2-3)

Research Methodology for Public Health

หลักการและแนวคิดพื้นฐานของระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูล การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและทดสอบเครื่องมือวิจัย ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเบื้องต้น โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน และการแปล ความหมายทางสถิติ การนำเสนอข้อมูลทางสถิติในรูปแบบต่าง ๆ

Basic principles and concepts of public health research methods, types of research, defining research problems, setting hypotheses, research design, data collection, selecting samples, creating and testing research instruments, practice in basic quantitative and qualitative data analysis using descriptive and inferential statistics, statistical interpretation, presenting statistical data in various formats

14144302 โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข 3(0-135-0)

Public Health Research Project

ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางสาธารณสุข ภายใต้หัวข้อตามความสนใจ ของผู้เรียน การใช้กระบวนการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัยในการออกแบบงานวิจัย การพัฒนาเครื่องมือ การวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติด้านสาธารณสุขและการแปลความหมายข้อมูลอย่างถูกต้อง การ อ้างอิง การเขียนและนำเสนอรายงานวิจัย ภายใต้การควบคุมและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Practicum in public health research based on students' areas of interest, using research processes and methodologies to design research projects, developing research tools, data collection, public health statistics and

proper data interpretation, referencing, writing and presenting research reports, under the supervision and guidance of the advisor

2.2.3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ 9 หน่วยกิต

14142406 การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน 3(1-4-4)

Emergency Assessment and Treatment

หลักการการตรวจประเมิน การวัดสัญญาณชีพ

การคัดแยกประเภทผู้ป่วย การใช้ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในกรณีอุบัติเหตุ และภาวะฉุกเฉินต่างๆ การยกเคลื่อนย้าย และให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้น การทำแผล เย็บแผล การตัดไหม การฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อ การตาม การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การให้น้ำเกลือผู้ป่วยจากการสูญเสียสมดุลของสารน้ำในร่างกาย การทำคลอดฉุกเฉิน และการส่งต่อ และฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ และทำหัตถการการอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

Health assessment, vital signs measurement, patient triage, emergency medical system use, first aid in case of accidents and various emergencies, lifting, moving and providing basic patient assistance, wound care, suturing, stitches removal, intramuscular injection, splinting, basic life support, intravenous infusion in patients who lose body fluid balance, emergency childbirth, patient referral, and practice first aid in various situations and perform procedures according to the community health professional standards framework

14142407 อนามัยครอบครัว 3(1-4-4)

Family Health Care

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว วัฏจักรครอบครัว ปัจจัย

ที่ส่งผลต่อสุขภาพครอบครัว การประเมินสุขภาพครอบครัว หลักการเยี่ยมบ้าน การวางแผนครอบครัว การคัดกรองมะเร็งระบบสืบพันธุ์ที่เป็นปัญหาสาธารณสุขและการให้ความช่วยเหลือครอบครัวเมื่อได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการประเมินสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัว การเยี่ยมบ้าน การกำหนดเป้าหมายและออกแบบวิธีการส่งเสริมอนามัยครอบครัวที่เหมาะสมกับครอบครัว

Fundamental concepts about family health, family cycle, factors affecting family health, family health assessment, principles of home visiting, family planning, screening for reproductive cancers which are a public health

problem and providing assistance to families when they are affected by health problems, and practicing family health assessment, family planning, home visiting, setting goals and designing methods to promote family health that are appropriate for the family

14143401 การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ 3(1-4-4)

Medical Care and Health Rehabilitation

การประเมินซักประวัติ ตรวจร่างกาย เพื่อประเมินปัญหา และอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การนำข้อมูลจากการประเมิน เพื่อการวินิจฉัยและดูแลรักษาได้ถูกต้อง และการบำบัดโรคเบื้องต้น เพื่อบรรเทาความรุนแรงจากโรคหรืออาการเจ็บป่วย การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ รวมถึงการฟื้นฟูสภาพร่างกาย การฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินสุขภาพ การวินิจฉัยโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นในระบบต่าง ๆ ที่พบบ่อยในชุมชน การให้คำแนะนำต่อการป้องกัน ส่งเสริมและกระบวนการฟื้นฟูสุขภาพหลังจากการป่วยหรือบาดเจ็บ แนวทางการดูแลและบำบัดที่เหมาะสมตามสภาวะของผู้ป่วย และฝึกปฏิบัติการประเมิน ซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการบำบัดโรคเบื้องต้นตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนกำหนด

Assessment, history taking, physical examination to assess problems and initial symptoms of illness, using information for diagnosis and initial treatment, alleviating the severity of illness, assisting patients for referral for correct diagnosis and treatment, including physical rehabilitation, training in health assessment, diagnosis, initial treatment in various systems commonly found in the community, providing advice on prevention, promotion, and health rehabilitation after illness or injury, appropriate care and treatment guidelines according to the patient's condition and practice assessment, history taking, physical examination and initial disease treatment according to the community health professional standards

2.2.4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 9 หน่วยกิต

14142503 อาชีวอนามัย 3(1-4-4)

Occupational Health

แนวคิดงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โรคจากการประกอบอาชีพ อุบัติเหตุ และภัยคุกคามและอันตรายอันเนื่องมาจากการทำงานของผู้ประกอบอาชีพ หลักความปลอดภัยในการทำงาน การวิเคราะห์ความเสี่ยง ประเมิน อันตรายจากการประกอบอาชีพ เพื่อวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพและการจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ การควบคุมเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ ป้องกัน กำกับ และเฝ้า

ระวังสุขภาพทางอาชีวอนามัย การดูแลภาวะสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพให้มีสภาวะที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจ การดูแลสภาพแวดล้อมในการทำงาน การใช้เครื่องมือ มาตรการ มาตรฐานการให้บริการในการประกอบกิจการหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ และกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ฝึกปฏิบัติประเมินความเสี่ยงจากการทำงาน ฝึกใช้เครื่องมือในการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน ออกแบบสถานงาน การจัดการภาวะฉุกเฉินและควบคุมดับเพลิงเบื้องต้น

Concepts of occupational health and safety, occupational diseases, accidents, threats and dangers resulting from the work of professionals, principles of work safety, risk analysis, assessment of occupational hazards to plan for prevention and control of occupational diseases and emergency management arising from occupations, control of factors affecting the health of professionals, prevention, supervision and surveillance of occupational health, care for the health of professionals to ensure they are in good physical and mental condition, care for the work environment, use of tools, measures, service standards in business operations or equipment related to occupations, occupational health and safety laws and practice assessing occupational risks, using tools to assess the work environment, designing work stations, emergency management and basic fire control

14143507 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(1-4-4)

Environmental Health

หลักการเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม ขอบเขตของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบการประเมิน การควบคุมมลพิษ กำกับและเฝ้าระวังปัจจัยสิ่งแวดล้อมรวมถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของบุคคล ครอบครัว และชุมชน การจัดหา น้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษ สุขาภิบาลที่อยู่อาศัยการปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ หรือแบบแผนการดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดี การควบคุมสัตว์พาหะนำโรค การจัดการเหตุรำคาญ และฝึกปฏิบัติการเก็บตัวอย่างและตรวจประเมินสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น การคัดแยกองค์ประกอบมูลฝอย ประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อมและสอบเหตุรำคาญ

Principles of environmental health, scope of environmental health work, inspection, assessment, pollution control, supervision and surveillance of environmental factors including factors affecting the health of individuals, families and communities, provision of clean water, wastewater and

sewage treatment, solid waste and hazardous waste management, pollution control, housing sanitation, improvement of living conditions or lifestyles conducive to good health, vector control, nuisance management and practice in collecting samples and conducting preliminary environmental assessments, separating waste components, assessing public toilet standards, and investigating nuisances

14144501 สุขาภิบาลอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

3(1-4-4)

Food Sanitation and Health Consumer Protection

หลักการสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยด้านอาหาร อันตรายจากสิ่งปนเปื้อนและผลกระทบต่อสุขภาพจากอาหารเป็นสื่อ สุขลักษณะผู้ปรุงประกอบอาหาร สถานที่จำหน่ายอาหาร หลักการคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภค การคุ้มครองผู้บริโภคด้านยา ด้านอาหาร ด้านเครื่องสำอาง ด้านสถานพยาบาล ด้านการโฆษณา และการแสดงฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ และฝึกปฏิบัติการตรวจสอบสุขาภิบาลอาหาร ตรวจประเมินและให้ข้อเสนอแนะตลาด สถานที่จำหน่ายอาหาร การอ่านฉลากยา ตรวจสอบทดสอบสารปนเปื้อนในเครื่องสำอาง

Principles of food sanitation and food safety, dangers from contaminants and health effects from food as a medium, hygiene of food preparers, food sales locations, principles of consumer protection, consumer rights, consumer protection in medicine, food, cosmetics, hospitals, advertising and labeling of health products, and practice food sanitation inspections, assess and provide recommendations for markets, food sales locations, reading drug labels, and testing for contaminants in cosmetics

2.2.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

11 หน่วยกิต

14142601 การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ

3(1-4-4)

Health Planning and Policy

แนวคิดการวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประยุกต์

หลักการ แนวคิด และกระบวนการวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพในบริบทของประเทศไทย การวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ การกำหนดปัญหา เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และการประเมินผลของแผนหรือนโยบาย ปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่มีผลต่อการกำหนดนโยบายด้านสุขภาพ หลักการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายสุขภาพ การจัดทำงบประมาณ การดำเนินโครงการและการประสานงาน การประเมินผลโครงการสาธารณสุข การรายงานผลและการนำเสนอโครงการสาธารณสุข และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ เขียนโครงการ และดำเนินการ

จัดโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายด้านสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

Practical training in health planning and policy by applying the principles, concepts and processes of health planning and policy in the context of Thailand, health situation analysis, problem determination, goals, strategies and evaluation of plans or policies, social, economic and political factors affecting health policy determination, principles of project writing consistent with health policy, budget preparation, project implementation and coordination, public health project evaluation, reporting and presentation of public health projects, and practice in health situation analysis, project writing and implementation of projects consistent with health policy to solve public health problems, and related practice

14143605

สาธารณสุขดิจิทัล

3(1-4-4)

Digital Public Health

แนวคิด หลักการ ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาธารณสุขดิจิทัล และปัญหาประติมากรรมต่อการพัฒนางานสาธารณสุข การประยุกต์การจัดการระบบสารสนเทศ การสื่อสารด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้คำสั่ง (Prompt) ในการจัดระบบบริการสุขภาพ การเข้าถึงและการจัดการข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการใช้ Prompt ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลในงานสาธารณสุข

Concepts, principles, importance of digital public health information technology and artificial intelligence for public health development, application of prompt in information system management, public health communication, and artificial intelligence in organizing health services, access and data management, presentation of health information, and practice using Prompts to search and present information in public health

14144605

การบริหารงานสาธารณสุข

3(1-4-4)

Public Health Administration

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการบริหารสาธารณสุข การจัดการระบบ

สุขภาพ โครงสร้างและการจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ ในระบบสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการจัดการคลังสาธารณสุข การพัฒนาและประกันคุณภาพทางสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายสาธารณสุขและแผนพัฒนา การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การจัดทำ

แผนปฏิบัติการในบริบทของการทำงานจริงและการฝึกปฏิบัติการวางแผนเชิงกลยุทธ์กับสถาน
บริการสุขภาพ

Concepts, theories, and principles of public health
administration, health system management, organizational structure and
management, human resource management, and other resources in the health
system, health economics and public health finance management, public health
quality development and assurance, public health policy analysis and development
plans, strategic planning, and operational planning in the context of actual work and
strategic planning practice with healthcare facilities

14144606 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข 2(1-2-3)

Public Health Law and Ethics

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายทั่วไป กฎหมายทาง
การแพทย์และสาธารณสุข สารสำคัญของพระราชบัญญัติที่สำคัญในบังคับใช้ในงานสาธารณสุข และ
จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มาตรฐานและบทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขและฝึก
ปฏิบัติการใช้กฎหมายด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหากฎหมายด้าน
สาธารณสุขในสถานการณ์จริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายอย่างถูกต้องในพื้นที่
ปฏิบัติงาน จำลองสถานการณ์สอบสวนเหตุรำคาญ ฝึกการตรวจสอบฉลากสินค้าและการประเมินการ
โฆษณาอวดอ้างสรรพคุณผิดกฎหมาย และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Basic knowledge of law, general law, medical and
public health law, key legislative acts enforced in public health work, public health
professional ethics, standard and the role of public health professionals, and
practical training on the application of relevant public health laws, including
analyzing case studies of public health legal issues in real-life situations to enable
students to correctly apply the laws in a simulated work environment. Practice
includes: simulating an investigation of a nuisance complaint, practicing inspection of
product labels, and evaluating illegal claims of product efficacy in advertisements,
and other related activities

2.2.6) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ

14143904 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 4(0-180-0)

Public Health Internship Preparation

การศึกษา สังเกต การฝึกปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ สาธารณสุขชุมชนในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน โดยเน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียนใน หลักสูตร ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

Study, observation, and professional practice according to the community public health professional standards framework in agencies, communities and/or workplaces related to the community public health profession, emphasizing the development of various skills related to the curriculum under the supervision of academic advisors, field instructors, and community public health professionals in relevant organization, communities and/or workplaces

14143905 เตรียมสหกิจศึกษา 4(0-180-0)

Co-operative Education Preparation

หลักการและแนวคิดสำคัญของสหกิจศึกษาโดยเน้นกระบวนการ และขั้นตอนการดำเนินการสหกิจศึกษาในบริบทของงานด้านสาธารณสุขศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการหรือสถานบริการด้านสุขภาพ ความรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์สำหรับการปฏิบัติงานตลอดจนทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน

Principles and concepts of Co-operative Education, emphasizing the processes and operational steps for conducting Co-operative Education in the context of public health, to prepare students for practical work in enterprises or healthcare facilities, including public health knowledge for practical application, as well as the necessary skills and ethics in the community public health profession

14144908 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 6(0-270-0)

Public Health Internship

การปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนใน สถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานด้านสาธารณสุข ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในหน่วยงานนั้น

Practice based on the professional standards of community public health in public health service facilities or public health-related

organizations, under the supervision of academic advisors, mentors, and community public health professionals in the respective institutions

14144909

สหกิจศึกษา

6(0-270-0)

Co-operative Education

การปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานบริการด้านสุขภาพ
เสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาในตำแหน่งงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์โดยมี
ภาระงานที่ตรงและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถระยะเวลาปฏิบัติงาน ปฏิบัติตามระเบียบการ
บริหารงานบุคคลของสถานประกอบการตลอดระยะเวลาฝึกสหกิจศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ
จากสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาและควบคุมดูแล
นักศึกษา การปฏิบัติงานจะได้รับการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบตลอดระยะเวลา เพื่อให้
นักศึกษาได้พัฒนาตนเองได้รับประสบการณ์จริง และสามารถนำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค หรือการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน
ก่อนสำเร็จการศึกษา

Practical work in an enterprise or healthcare facility,
acting as a full-time temporary employee in a position related to the field of Public
Health, with duties that are direct and appropriate to the student's knowledge and
abilities. Students must adhere to the human resources regulations of the host
organization throughout the entire Cooperative Education period. A responsible
person from the host organization, who is an expert in the field, is assigned to serve
as a mentor (Job Supervisor/Co-op Advisor) to provide consultation and supervision
to the student. The work performance will be systematically monitored and
evaluated throughout the entire period to enable the student to develop
themselves, gain real-world experience, and apply both theoretical and practical
knowledge in health promotion, disease prevention, disease control, or addressing
community health problems before graduation

2.2.7) รายวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

14143204

แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก

3(2-2-5)

Thai Medicine and Alternative Medicine

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญ การประเมินสุขภาพ
สมุนไพรในชีวิตประจำวัน การใช้สมุนไพร การผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพร การอบการประคบสมุนไพร

การแช่มือแช่เท้า การพอกสมุนไพร กัญชาทางการแพทย์ การนวดไทย การนวดฝ่าเท้า การออกกำลังกายด้วยท่าฤๅษีดัดตน วารีบำบัด สุคนธบำบัด ดนตรีบำบัด การฝึกปฏิบัติเบื้องต้นด้วยศาสตร์แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก

Meaning, concept, theory, importance, health assessment, herbs in daily life, use of herbs, production of herbal products, herbal steaming and compressing, hand and foot soaking, herbal poultices, medical cannabis, Thai massage, foot massage, Ruesi Datton exercise, hydrotherapy, aromatherapy, music therapy, basic practice in Thai medicine and alternative medicine

14143205 สุขภาพหนึ่งเดียว 3(2-2-5)

One Health

แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว การประยุกต์ใช้แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวในการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพ การแก้ไขปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สัตว์และสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีสุขภาพที่ดีแบบองค์รวมและฝึกปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนผ่านแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวได้

One health concept, the application of one health in the analysis of health-related risk factors, the resolution of health problems resulting from human-animal-environment interactions for holistic well-being, and practice solving health problems in the community through the one health concept

14143206 หลักการทำงานชุมชน 3(2-2-5)

Principles of Community Work

แนวคิดและหลักการทำงานชุมชน กระบวนการทำงานชุมชน การใช้เครื่องมือทางมานุษยวิทยาเบื้องต้นในการศึกษาชุมชน วิธีการเข้าถึงชุมชน การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูลของชุมชน ทักษะการสื่อสารกับชุมชน การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนและฝึกปฏิบัติในการศึกษาชุมชน

Concepts and principles of community work process, using basic anthropological tools for community study, community access method, collection and presentation of community information, communication skills, organizing a forum to exchange knowledge in the community and practice in the community study

2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัย

ทางด้านสาธารณสุข

14143308 การจัดการภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณภัย 3(2-2-5)
Health Hazard and Disaster Management
แนวคิดภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณภัย

ประเภทของภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณภัย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพจากภัยคุกคามสุขภาพ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บและสาธารณภัย การประเมินความเสี่ยง การป้องกัน การจัดการภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณภัยแผนการลดผลกระทบ การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟู จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยทางสาธารณสุข การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขและฝึกปฏิบัติการด้านการวางแผนป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัยทางสาธารณสุข

Concepts of health threats and public disasters, types of health threats and public disasters, causes, health impacts of these threats, accidents, injuries, and disasters, risk assessment, prevention, management of health threats and public disasters, impact reduction plans, preparedness, emergency response, recovery, preparation of public health disaster prevention and mitigation plans, management of public health emergencies, and practice in planning for prevention and relief of public health disasters

14143309 โรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ 3(2-2-5)
Emerging and Re-emerging Infectious Diseases
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ การ

ประเมินความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ การวางแผนป้องกันควบคุมโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ การสอบสวนโรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

Concepts and theories related to emerging and re-emerging infectious diseases, risk assessment of emerging and re-emerging infectious diseases, planning for the prevention and control of emerging and re-emerging infectious diseases, investigation of emerging and re-emerging infectious diseases

14143310 นวัตกรรมสุขภาพและปัญญาประดิษฐ์ 3(2-2-5)
Health Innovation and Artificial Intelligence
แนวคิดของนวัตกรรมสุขภาพและปัญญาประดิษฐ์ การจัดทำ

โครงการนวัตกรรมสุขภาพ การค้นหาปัญหาทางสุขภาพ การสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การประยุกต์ใช้

คำสั่ง (Prompt) ในการพัฒนางานสาธารณสุข และการใช้นวัตกรรมทางสุขภาพในงานด้านสาธารณสุข และฝึกปฏิบัติในการออกแบบนวัตกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสถานบริการสาธารณสุขได้

The concept of health innovation and artificial intelligence, development of health innovation projects, identification of health problems, creation of health innovations, application of prompts to health innovation, application of health innovations in public health development, and practice for designing health innovations that are consistent with the problems and needs of public health facilities

3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ

14143402 เกสัชวิทยาสาธารณสุข 3(2-2-5)

Public Health Pharmacology

แนวคิดเกี่ยวกับเภสัชวิทยาและหลักการจ่ายยาเบื้องต้น ระบบยาในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ หลักการคำนวณทางเภสัชกรรมเบื้องต้น หลักการจ่ายยาและการส่งมอบยาให้แก่ผู้ป่วย ยาสำหรับโรคเฉียบพลันและโรคเรื้อรังที่ใช้ในชุมชน การค้นข้อมูลยา บัญชียาหลักแห่งชาติ และบัญชียาหลักแห่งชาติด้านสมุนไพร และฝึกปฏิบัติในการจ่ายยาและส่งมอบยาให้แก่ผู้ป่วยตามขอบข่ายวิชาชีพสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง

Concepts of pharmacology and basic principles of drug use, drug system in primary health care services, basic pharmaceutical calculations, principles of drug dispensing and delivery to patients, drugs for acute and chronic diseases commonly used in the community, drug information searching, National List of Essential Medicines and National List of Essential Herbal Medicines, and practice dispensing and delivering medicines to patients correctly within the scope of the public health profession

14143403 อนามัยแม่และเด็ก 3(2-2-5)

Maternal and Child Health

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับอนามัยแม่และเด็ก ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพแม่และเด็ก การดูแลสุขภาพก่อนตั้งครรภ์ การรับฝากครรภ์คุณภาพ การคลอดฉุกเฉิน การดูแลระยะหลังคลอด การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก การประเมินสุขภาพเด็กทารก และป้องกันโรคในเด็กทารก การประเมินพัฒนาและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย

และวัยเรียน การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีน การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการฝึกปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก

Basic concepts of maternal and child health, factors affecting maternal and child health, preconception care, quality antenatal care, emergency childbirth, postpartum care, breastfeeding, infant care advice, infant health assessment and disease prevention, child development and growth assessment in early childhood and school age, immunization for disease prevention, Care for children with special needs and maternal and child health practice

14143404 การฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่อง 3(2-2-5)

Health Rehabilitation and Continuity of Care

แนวคิดเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่อง

กระบวนการฟื้นฟูสุขภาพหลังจากการป่วยหรือบาดเจ็บ การดูแลสุขภาพระยะยาว แนวทางการดูแลและบำบัดที่เหมาะสมตามสภาวะของผู้ป่วย วิธีการออกกำลังกายและฝึกซ้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้ป่วยที่กำลังฟื้นฟู การสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชนในกระบวนการฟื้นฟูสุขภาพ การติดตามการประเมินผลของการฟื้นฟูสุขภาพ และการส่งต่อเพื่อฟื้นฟูสุขภาพและฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฟื้นฟูสุขภาพแก่ครอบครัวได้

Concepts of health rehabilitation and continuing care, rehabilitation process after illness or injury, long-term health care; appropriate care and treatment approaches based on patient conditions, suitable exercise and training methods for patients in recovery, family and community support in the rehabilitation process; monitoring, evaluation of health rehabilitation outcomes, referral for further rehabilitation, and practice giving advice on health rehabilitation to families

14143405 อนามัยเจริญพันธุ์ 3(2-2-5)

Reproductive health

แนวคิดและหลักการของอนามัยเจริญพันธุ์ พัฒนาการและบทบาททางเพศทุกช่วงวัยภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์ การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ที่สำคัญในชุมชน แนวทางการส่งเสริมบทบาททางเพศและทักษะชีวิตที่เกี่ยวข้อง และฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ที่สำคัญในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

Principles and concepts of reproductive health, sexual development and roles at all stages of life, post-reproductive health, health promotion, and disease prevention related to reproductive systems in the

community, strategies to promote sexual roles and life skills, and practice promoting health and preventing important reproductive system diseases in the community appropriately

4) กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

14143508 การยศาสตร์ 3(2-2-5)

Ergonomics

แนวคิดและหลักการของการยศาสตร์ สภาพแวดล้อมในการทำงานที่สัมพันธ์กับร่างกายมนุษย์ การวัดและประเมินความสามารถในการทำงาน องค์ประกอบระหว่างคนและเครื่องจักร กลศาสตร์ชีวภาพ การออกแบบงานและสถานที่ทำงาน ความเครียด ความล้า และสุขภาพจิตในการทำงาน และจิตวิทยาเพื่อความปลอดภัยในการทำงาน การใช้การยศาสตร์ในการส่งเสริมสุขภาพในการทำงานและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสถานที่ทำงานตามหลักการยศาสตร์

Concepts and principles of ergonomics, work environment in relation to the human body, measurement and assessment of work capacity; human-machine interaction, biomechanics, job and workplace design; work-related stress, fatigue and mental health, psychology for workplace safety, and practice in arranging the workplace according to ergonomic principles application of ergonomics for workplace well-being promotion, and related practice

14143509 การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3(2-2-5)

Community Environmental Management

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับมลพิษในชุมชน สาเหตุและผลกระทบของการเกิดมลพิษในชุมชนที่มีต่อสุขภาพ การศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างมีส่วนร่วมและฝึกปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างมีส่วนร่วมได้

Concepts and principles of community environmental management, basic knowledge of community pollution, causes and health impacts of community pollution, study and analysis of environmental problems in the community, participatory approaches to community environmental management, and practice operations to solve environmental problems in the community with participation

5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

14143606 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 3(2-2-5)

Health Economics

แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ระบบการคลังสาธารณสุข การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุด การประกันสุขภาพ การจัดสรรงบประมาณด้านสุขภาพ การตลาดด้านสุขภาพ และการประเมินโครงการบริการสุขภาพ และฝึกปฏิบัติประเมินจุดคุ้มทุนสำหรับโครงการในสถานบริการสุขภาพ

Basic concepts of economics, health economics, health financing systems, optimal allocation of limited resources, health insurance, health budgeting, health marketing, health service program evaluation, and practice evaluating the break-even point for projects in health care facilities

14143607 การพัฒนาคุณภาพสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5)

Quality Improvement in Public Health

แนวคิดระบบสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพ และเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการด้านสาธารณสุข นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ การพัฒนาที่ยั่งยืน ระบบการคลังสาธารณสุขและจุดคุ้มทุนในการจัดบริการด้านสุขภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพระบบบริการสุขภาพ เครื่องมือและเทคนิคในการควบคุมและปรับปรุงคุณภาพในงานสาธารณสุข การประยุกต์ใช้การจัดการคุณภาพในงานสาธารณสุข

Concepts of health systems, quality development, and economics in public health, analysis of public health problems and needs, public health policy, sustainable development, health financing systems and break-even points in health service provision for quality system development; tools and techniques for quality control and improvement in public health, management of health information systems and communication; management of artificial intelligence in health; application of quality management in public health

4. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ของชั้นปีที่ 1 ที่หลักสูตร

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 1 ที่หลักสูตรกำหนด
PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง	1) อธิบายหลักการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และพื้นฐานทางด้านสาธารณสุขได้ 2) อธิบายการปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาวะได้
PLO3 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1) ประเมินสุขภาพเบื้องต้นในงานสาธารณสุขได้
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	1) สามารถใช้งานโปรแกรม Microsoft Office ขั้นพื้นฐานได้
PLO5 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะและฟื้นคืนสุขภาวะได้	1) มีทักษะด้านการปรับตัวและการฟื้นคืนสุขภาวะ

ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 1 ที่ต้องบรรลุ

- 1) ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะผ่านร้อยละ 100
- 2) ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านร้อยละ 70
- 3) ผลการประเมินระดับการฟื้นคืนสุขภาวะผ่านร้อยละ 100
- 4) ผลการประเมินจริยธรรมสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเฉพาะร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป 1	3(x-x-x)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป 2	3(x-x-x)
14141108	ระบบสุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)
14001101	พื้นฐานและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
14141105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(3-0-6)
14141109	การปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพ	3(3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป 3	3(x-x-x)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป 4	3(x-x-x)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป 5	3(x-x-x)
14141106	ชีวะเคมีสำหรับสาธารณสุข	3(3-0-6)
14141107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(3-0-6)
14141110	การส่งเสริมสุขภาพองค์กร	3(2-2-5)
รวม		18 หน่วยกิต

หมายเหตุ

- 1) นักศึกษาต้องผ่านการอบรมการใช้ Microsoft Office พื้นฐานจำนวน 6 ชั่วโมง
- 2) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของหลักสูตรจะต้องผ่านการอบรมการฟื้นคืนสุขภาพ (Resilience-skills) จำนวน 12 ชั่วโมง

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 2 ที่หลักสูตรกำหนด
PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง	1) อธิบายความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และด้านสาธารณสุข 2) อธิบายความรู้หลักการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 3) อธิบายความรู้หลักการตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	1) ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ 2) ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชนเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ 3) ประยุกต์ใช้หลักการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉินเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ 4) ประยุกต์ใช้หลักการอาชีวอนามัยเพื่อพัฒนางานสาธารณสุขได้
PLO3 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1) ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชนได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2) ปฏิบัติการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉินได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 3) ปฏิบัติการตรวจประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงานได้
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 2 ที่ต้องบรรลุ 1) ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะผ่านร้อยละ 100 2) ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านร้อยละ 70 3) ผลการประเมินระดับการฟื้นคืนสภาวะผ่านร้อยละ 100 4) ผลการประเมินจริยธรรมสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเฉพาะร้อยละ 100	

ชั้นปีที่ 2

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป 6	3(x-x-x)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป 7	3(x-x-x)
14142204	โภชนศาสตร์สำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
14142208	สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ	3(1-4-4)
14142601	การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ	3(1-4-4)
xxxxxxx	รายวิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป 8	3(x-x-x)
14142209	การสร้างเสริมสุขภาพ	3(1-4-4)
14142304	การป้องกันและควบคุมโรค	2(1-2-3)
14142503	อาชีวอนามัย	3(1-4-4)
14142406	การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน	3(1-4-4)
14142407	อนามัยครอบครัว	3(1-4-4)
รวม		17 หน่วยกิต

หมายเหตุ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรจะต้องผ่านการอบรมการฟื้นคืนสุขภาวะ (Resilience skills) จำนวน 3 ชั่วโมง

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 3 ที่หลักสูตรกำหนด
PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง	1) อธิบายความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และด้านสาธารณสุข 2) อธิบายหลักการบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข 3) อธิบายความรู้หลักการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 4) อธิบายความรู้หลักการป้องกันโรค ควบคุมโรคระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข 5) อธิบายความรู้หลักการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉินและอนามัยครอบครัว 6) อธิบายความรู้หลักการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม
PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	1) ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชนเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ 2) ประยุกต์ใช้หลักการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย การบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพและอนามัยครอบครัวเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ 3) ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการป้องกันโรค ควบคุมโรคระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ 4) ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉินและอนามัยครอบครัวเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 3 ที่หลักสูตรกำหนด
	5) ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้
PLO3 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1. ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชนได้ 2. ปฏิบัติการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุขได้ 3. ปฏิบัติการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉินและอนามัยครอบครัว และอนามัยครอบครัวได้ 4. ปฏิบัติการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมได้
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	1) มีทักษะด้านการใช้ดิจิทัล
PLO5 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะและฟื้นคืนสุขภาวะได้	1) มีทักษะด้านการปรับตัวและการฟื้นคืนสุขภาวะ
PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างเหมาะสม	1) มีจริยธรรมสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 3 ที่ต้องบรรลุ 1) ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะผ่านร้อยละ 100 2) ผลการเรียนรู้ในหมวดเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือเตรียมสหกิจศึกษาผ่านร้อยละ 100 3) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีผ่านร้อยละ 100 4) ผลการประเมินระดับการฟื้นคืนสุขภาวะจากเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือเตรียมสหกิจศึกษาผ่านร้อยละ 100 5) ผลการประเมินจริยธรรมสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนจากการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือเตรียมสหกิจศึกษาผ่านร้อยละ 100	

ชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
14143305	วิทยาการระบาด	3(1-4-4)
14143107	ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
14143306	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)
14143106	สุขภาพจิตชุมชน	3(2-2-5)
14143605	สาธารณสุขดิจิทัล	3(1-4-4)
1414xxxx	รายวิชาเลือก (หมวดวิชาชีพระยะ)	3(2-2-5)
รวม		17 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
14143401	การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ	3(1-4-4)
14143507	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)
14143203	การพัฒนานามัยชุมชน	3(1-4-4)
1414xxxx	รายวิชาเลือก (หมวดวิชาชีพระยะ)	3(2-2-5)
14143904 หรือ 14143905	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ เตรียมสหกิจศึกษา	4(0-180-0) 4(0-180-0)
รวม		16 หน่วยกิต

หมายเหตุ 1) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตรจะต้องผ่านการอบรมการฟื้นคืนสุขภาพะ

(Resilience skills) จำนวน 3 ชั่วโมง

2) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตรจะต้องผ่านการอบรมหลักสูตรหน่วยปฏิบัติการควบคุมโรคติดต่อ (CDCU) จำนวน 20 ชั่วโมง

3) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 14143904 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ 14143905 เตรียมสหกิจศึกษาสำหรับชั้นปีที่ 3 นั้น หลักสูตรจะกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ 3 เทอม 2 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชนหรือ

เตรียมสหกิจศึกษาในสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาในช่วงระหว่าง
ปิดภาคเรียน

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 4 ที่หลักสูตรกำหนด
PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง	1) อธิบายความรู้หลักการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 2) อธิบายความรู้หลักการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข 3) อธิบายความรู้หลักการตรวจประเมินอาการ เจ็บป่วย การบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพและอนามัยครอบครัว 4) อธิบายความรู้หลักการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 5) อธิบายความรู้หลักการบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข
PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	1) ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชนเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ 2) ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ 3) ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการตรวจประเมินอาการ เจ็บป่วยและการบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน การส่งต่อผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพและอนามัยครอบครัว เพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ 4) ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ 5) ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตาม

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 4 ที่หลักสูตรกำหนด
	มาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้
PLO3 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1) ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชนได้ 2) ปฏิบัติการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุขได้ 3) ปฏิบัติการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน การส่งต่อผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพและอนามัยครอบครัวเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้ 4) ปฏิบัติการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมได้ 5) ปฏิบัติการบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุขได้
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	1) มีทักษะด้านการใช้ดิจิทัล
PLO5 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะและฟื้นคืนสุขภาวะได้	1) มีทักษะด้านการปรับตัวและการฟื้นคืนสุขภาวะ
PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างเหมาะสม	1) มีจริยธรรมสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 4 ที่ต้องบรรลุ 1) ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) (ปี 4 เทอม 1) 2) ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขหรือสหกิจศึกษา (ปี 4 เทอม 2) 3) ผลการเรียนรู้ในหมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขหรือสหกิจศึกษา ผ่านร้อยละ 100 4) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านร้อยละ 100 5) ผลการประเมินระดับการฟื้นคืนสุขภาวะจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขหรือสหกิจศึกษาผ่านร้อยละ 100	

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 4 ที่หลักสูตรกำหนด
6) ผลการประเมินจริยธรรมสำหรับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือสหกิจศึกษาร้อยละ 100	

ชั้นปีที่ 4

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
14144501	สุขาภิบาลอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข	3(1-4-4)
14144201	การส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ	3(1-4-4)
14144605	การบริหารงานสาธารณสุข	3(1-4-4)
14144606	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข	2(1-2-3)
14144302	โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข	3(0-135-0)
xxxxxxx	รายวิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวม		17 หน่วยกิต

หมายเหตุ 1) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตรจะต้องผ่านการอบรมการฟื้นฟูสภาพในระยะเปลี่ยนผ่านจากโรงพยาบาลสู่ชุมชน และเครือข่ายการช่วยเหลือ จำนวน 6 ชั่วโมง

2) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตรจะต้องผ่านการอบรมหลักสูตรการป้องกันการใช้สารเสพติดและการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด จำนวน 3 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
14144908	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	6(0-270-0)
หรือ	หรือ	
14144909	สหกิจศึกษา	6(0-270-0)
รวม		6 หน่วยกิต

หมายเหตุ สำหรับแผนการเรียนของผู้เทียบโอนหน่วยกิต จะมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

5. ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ							
14141105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	✓	✓				
14141106	ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข	✓	✓		✓		
14141107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	✓			✓		
กลุ่มวิชาสาธารณสุข							
14141108	ระบบสุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น	✓	✓		✓		
14141109	การปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพ	✓				✓	
14141110	การส่งเสริมสุขภาพองค์กร	✓		✓	✓		
14142204	โภชนศาสตร์สำหรับสาธารณสุข	✓		✓		✓	
14143106	สุขภาพจิตชุมชน	✓		✓			✓
14143107	ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข	✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน							
วิชาบังคับ							
14142208	สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ		✓	✓		✓	
14142209	การสร้างเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓		
14143203	การพัฒนาอนามัยชุมชน		✓	✓	✓	✓	
14144201	การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	✓		✓			✓
กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข							
วิชาบังคับ							
14142304	การป้องกันและควบคุมโรค	✓	✓	✓	✓		
14143305	วิทยาการระบาด	✓	✓	✓	✓		
14143306	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข	✓	✓	✓	✓		
14144302	โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข			✓	✓		✓

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ							
วิชาบังคับ							
14142406	การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน	✓		✓		✓	✓
14143401	การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ	✓		✓		✓	✓
14142407	อนามัยครอบครัว	✓	✓	✓			✓
กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม							
วิชาบังคับ							
14142503	อาชีวอนามัย		✓	✓			✓
14143507	อนามัยสิ่งแวดล้อม		✓	✓			✓
14144501	สุขาภิบาลและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข		✓	✓			✓
กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข							
วิชาบังคับ							
14142601	การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ	✓	✓	✓			
14143605	สาธารณสุขดิจิทัล	✓	✓	✓	✓		
14144605	การบริหารงานสาธารณสุข	✓	✓	✓			✓
14144606	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข	✓	✓	✓			✓
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ							
14143904	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข			✓	✓	✓	✓
14143905	การเตรียมสหกิจศึกษา			✓	✓	✓	✓
14144908	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข			✓	✓	✓	✓
14144909	สหกิจศึกษา			✓	✓	✓	✓
รวม		21	18	26	15	10	15

รายวิชาเลือก (หมวดวิชาชีพเฉพาะ)

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน							
วิชาบังคับ							
14143204	แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก	✓		✓			
14143205	สุขภาพหนึ่งเดียว	✓	✓				
14143206	หลักการทำงานชุมชน	✓		✓		✓	
กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข							
วิชาบังคับ							
14143308	การจัดการภัยคุกคามสุขภาพและสาธารณสุขภัย	✓	✓	✓			
14143309	โรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ	✓	✓				
14143310	นวัตกรรมสุขภาพและปัญญาประดิษฐ์	✓	✓	✓			
กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพ และการส่งต่อ							
วิชาบังคับ							
14143402	เภสัชวิทยาสาธารณสุข		✓	✓	✓		
14143403	อนามัยแม่และเด็ก		✓	✓			
14143404	การฟื้นฟูสุขภาพและการดูแลต่อเนื่อง	✓	✓	✓			✓
14143405	อนามัยเจริญพันธุ์	✓	✓	✓			
กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม							
วิชาบังคับ							
14143508	การยศาสตร์	✓	✓	✓			
14143509	การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข							
วิชาบังคับ							
14143606	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	✓	✓	✓			
14143607	การพัฒนาคุณภาพสำหรับ สาธารณสุข	✓	✓		✓		
รวม		12	12	11	2	1	1

หมวด 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) วิธีการประเมินผล และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ต้องบรรลุ
PLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) 2. ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 3. ประเมินจากผลการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)	-บรรยาย onsite -บรรยาย online -การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน -กิจกรรมกลุ่มระดมสมอง -นำเสนอหน้าชั้นเรียน -ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา -เรียนรู้ด้วยตัวเอง -แบบฝึกหัด -อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ศึกษาดูงาน	ชั้นปีที่ 1 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 70 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 2 1) ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 100 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 3 1) ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 100 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 4 1) ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 100 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100 3) ตารางสรุปผลการทดสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ต้องบรรลุ
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	1. ประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) 2. ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 3. ประเมินจากผลทดสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)	-บรรยาย onsite -บรรยาย online -การใช้สถานการณ์จำลอง -ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา -อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สะท้อนคิด -การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน -ศึกษาดูงาน -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน -ฝึกปฏิบัติจากแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	ชั้นปีที่ 1 1) ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 100 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 2 1) ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 100 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 3 1) ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 100 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 4 1) ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 100 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100 3) ตารางสรุปผลการทดสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ต้องบรรลุ
PLO3 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1. ประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) 2. ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 3. ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข/สหกิจศึกษา 4. ประเมินจากการปฏิบัติตามสมรรถนะตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	-อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สาธิตและปฏิบัติตาม -บทบาทสมมติ -ศึกษาจากกรณีศึกษา -การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน -บทบาทสมมติ -การสะท้อนคิด -การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน -การฝึกปฏิบัติในแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ -บรรยาย onsite -บรรยาย online -แบบฝึกหัด	ชั้นปีที่ 1 1) ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 100 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 2 1) ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 100 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 3 1) ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 100 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100 3) ผลการประเมินการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข/เตรียมสหกิจศึกษา 4) ผลการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ชั้นปีที่ 4 1) ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ผ่านร้อยละ 100 2) ตารางสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านร้อยละ 100

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ต้องบรรลุ
			3) ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข/สหกิจศึกษา 4) ผลการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	1. ประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	-บรรยาย onsite -บรรยาย online -การมอบหมายงาน -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ชั้นปีที่ 1 1) ผลการประเมินชิ้นงาน 2) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านร้อยละ 70 ชั้นปีที่ 2 1) ผลการประเมินชิ้นงาน 2) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านร้อยละ 70 ชั้นปีที่ 3 1) ผลการประเมินชิ้นงาน 2) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 4 1) ผลการประเมินชิ้นงาน 2) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านร้อยละ 100
PLO 5 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะและฟื้นคืนสุขภาวะได้	1. ผลการประเมินจิตอาสา 2. ผลการประเมินระดับการฟื้นคืนสุขภาวะ	-บรรยาย onsite -บรรยาย online -บทบาทสมมติ -ศึกษาจากกรณีศึกษา -การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน -การอบรม	ชั้นปีที่ 1 1) ผลการประเมินระดับการฟื้นคืนสุขภาวะผ่านร้อยละ 100 2) ผลการบันทึกจิตอาสา (Journal writing)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้น ปีที่ต้องบรรลุ
			ชั้นปีที่ 2 1) ผลการประเมินระดับการฟื้น คืนสุขภาพผ่านร้อยละ 100 2) ผลการบันทึกจิตอาสา (Journal writing) ชั้นปีที่ 3 1) ผลการประเมินระดับการฟื้น คืนสุขภาพจากการเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ/เตรียมสห กิจศึกษาผ่านร้อยละ 100 2) ผลการบันทึกจิตอาสา (Journal writing) ชั้นปีที่ 4 1) ผลการประเมินระดับการฟื้น คืนสุขภาพจากการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ / สหกิจ ศึกษา ผ่านร้อยละ 100 2) ผลการบันทึกจิตอาสา (Journal writing)
PLO6 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้ อย่างเหมาะสม	1. ผลการประเมิน จริยธรรมสำหรับวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	- บทบาทสมมุติ - ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - การสะท้อนคิด - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข	ชั้นปีที่ 1 1) ผลการประเมินจริยธรรมใน การจัดการเรียนการสอนใน รายวิชา ผ่านร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 2 1) ผลการประเมินจริยธรรมใน การจัดการเรียนการสอนใน รายวิชา ผ่านร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 3 1) ผลการประเมินจริยธรรม สำหรับวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนจากการเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านร้อย ละ 100

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้น ปีที่ต้องบรรลุ
			ชั้นปีที่ 4 1) ผลการประเมินจริยธรรม สำหรับวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนจากการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ/สหกิจศึกษาผ่านร้อยละ 100

2. ผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิธีการประเมินผล และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย :

การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนใช้ความรู้ควบคู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ปรัชญาการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กลุ่มวิชาบังคับ (หมวดวิชาเฉพาะ)

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
14141105 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ในร่างกายมนุษย์ตามระบบเพื่อเข้าใจโครงสร้างและหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง CLO2 บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับโครงสร้างและหน้าที่ของระบบอวัยวะเพื่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	✓	✓					-การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) -การสืบค้นข้อมูล -การมอบหมายงาน -การนำเสนองาน	-การประเมินผลงาน -การสอบย่อย -การทดสอบ	-แบบประเมินผลงาน -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
14141106 ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานของชีวเคมี รวมถึงโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุลได้อย่างถูกต้อง CLO2 วิเคราะห์กระบวนการเมแทบอลิซึมและกลไกการควบคุมในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วยได้	✓	✓		✓			-การจัดการเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experience-based Learning) -ผลการสะท้อนคิด -ผลงานของนักศึกษา	-การประเมินผลงาน -ผลการสะท้อนคิด -ผลงานของนักศึกษา	-แบบประเมินผลงาน -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชีวเคมีทางสาธารณสุขได้							-การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) -การแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share)	-การสอบย่อย			
14141107 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข CLO2 บอกหลักการการควบคุมและการป้องกันโรคติดต่อและปรสิตวิทยาสาธารณสุขได้ CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลในการสืบค้นเกี่ยวกับโรคติดต่อและปรสิตที่เป็นปัญหาด้านสาธารณสุขได้	✓			✓			-การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) -การสืบค้นข้อมูล -การระดมสมอง (Brainstorming) -การแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) -การนำเสนอ	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักศึกษา -การประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล -การทดสอบ	-แบบประเมินการนำเสนอ งานรายบุคคล -แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักศึกษา -แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
14141108 ระบบสุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายแนวคิดของสุขภาพ ระบบสุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้นได้ CLO2 สืบค้นปัญหาสุขภาพและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาสาธารณสุขไทยตลอดจนนวัตกรรมระบบสุขภาพได้	✓	✓		✓			-การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) -การสืบค้นข้อมูล -การระดมสมอง (Brainstorming) -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think – Pair – Share) -การนำเสนอ	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักศึกษา -การประเมิน การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล -การทดสอบ	-แบบประเมินการ นำเสนอ งานรายบุคคล -แบบประเมินผล งาน/ชิ้นงานของ นักศึกษา -แบบประเมินการ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล -แบบทดสอบ อ้านัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 1
14141109 การปรับตัวและฟื้นคืน สุขภาวะ 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการของปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาวะเพื่อพัฒนาหลังสุขภาวะของตนเองได้ CLO2 ใช้เครื่องมือประเมินพลังสุขภาวะเพื่อพัฒนาหลังสุขภาวะของตนเองได้ CLO3 กำหนดเป้าหมายและวิธีการสร้างเสริมพลังสุขภาวะเพื่อฟื้นคืนพลัง	✓				✓		-การจัดการเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experience- based Learning) -การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)	-การประเมินผล งาน -การประเมิน ตนเองโดยใช้อ นุทิน (journal)	-แบบประเมินผล งาน - แบบประเมิน ตนเองโดยใช้อ นุทิน (journal)	16 สัปดาห์	ปี1 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	สุขภาวะของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม							-การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Journals writing) -การแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share)	-ผลการสะท้อนคิด -ผลงานของนักศึกษา -การสอบย่อย	- แบบประเมินระดับการฟื้นคืนสุขภาวะ - แบบทดสอบอัตนัยและปรนัย		
14141110 การส่งเสริมสุขภาพองค์รวม 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิดของสุขภาพและสุขภาวะ และหลักการดูแลสุขภาพในมิติต่าง ๆ ได้ CLO2 คัดกรองและ/หรือประเมินสุขภาพตนเองได้ CLO3 กำหนดเป้าหมายและวิธีการในการดูแลสุขภาพของตนเอง ในมิติต่าง ๆ ได้ CLO4 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง	✓		✓	✓			-การจัดการเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experience- based Learning) -การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) -การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Journals writing)	-การประเมินผลงาน -การประเมินตนเองโดยใช้ออนูทิน (journal) -ผลการสะท้อนคิด -ผลงานของนักศึกษา -การสอบย่อย	-แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินตนเองโดยใช้ออนูทิน (journal) - แบบประเมินระดับการฟื้นคืนสุขภาวะ - แบบทดสอบอัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 1 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
								-การแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share)				
14142204 โภชนศาสตร์สำหรับ สาธารณสุข 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขและเหมาะสมกับช่วงวัยได้ CLO2 ประเมินภาวะโภชนาการในชุมชนได้อย่างถูกต้อง CLO3 ให้โภชนศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้สอดคล้องกับความต้องการ CLO4 ส่งเสริมการให้โภชนศาสตร์แก่กลุ่มเป้าหมายด้วยความเต็มใจ	✓		✓		✓		-การจัดการเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experience- based Learning) -การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) -การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Journals writing) -การแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share)	-การประเมินผลงาน -การประเมินตนเองโดยใช้ออนูทิน (journal) -ผลการสะท้อนคิด -ผลงานของนักศึกษา -การสอบย่อย	-แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินตนเองโดยใช้ออนูทิน (journal) - แบบประเมินระดับการฟื้นคืนสุขภาพ - แบบทดสอบอัตรานัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 1
14143106 สุขภาพจิตชุมชน	CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิตได้	✓		✓			✓	-การจัดการเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์	-การประเมินผลงาน	-แบบประเมินผลงาน	16 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
3(2-2-5)	CLO2 ประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นได้ CLO3 ให้คำแนะนำในการส่งเสริมสุขภาพจิตได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน							(Experience- based Learning) -การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) -การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Journals writing) -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think – Pair – Share)	-การประเมินตนเองโดยใช้ออนูทิน (journal) -ผลการสะท้อนคิด -ผลงานของนักศึกษา -การสอบย่อย	- แบบประเมินตนเองโดยใช้ออนูทิน (journal) - แบบประเมินระดับการฟื้นคืนสภาวะ - แบบทดสอบอัตนัยและปรนัย		
14143107 ชีวสถิติสำหรับ สาธารณสุข 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายกระบวนการทางสถิติที่ใช้ในงานทำงานและการวิจัยทางสาธารณสุขได้ CLO2 เลือกใช้และวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่างเหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย	✓	✓	✓				-ใช้ปัญหาเป็นฐาน -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสะท้อนความคิด -การสืบค้นข้อมูล - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	-การนำเสนอ งานรายบุคคล - การฝึกปฏิบัติ - การทดสอบ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผลงาน -แบบประเมินการปฏิบัติ	16 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้นต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO3 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง							- การตั้งคำถาม - ฝึกปฏิบัติ		-แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย		
14142208 สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการของสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพได้ CLO2 ให้สุขศึกษากับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม CLO3 สร้างสื่อสำหรับการสื่อสารสุขภาพในชุมชนได้ CLO4 แสดงออกถึงความเต็มใจในการให้สุขศึกษาและสื่อสารสุขภาพได้	✓	✓		✓			- ใช้ปัญหาเป็นฐาน - การระดมสมอง - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสะท้อนความคิด - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - กรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติ	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -การนำเสนอ งานรายบุคคล -การเขียน รายงาน- การ ทดสอบ	-แบบประเมินผล งาน -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 1
14142209 การสร้างเสริมสุขภาพ 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการของการสร้างเสริมสุขภาพได้ CLO2 ระบุแนวทางพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม CLO3 จัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพตามกลุ่มเป้าหมายในชุมชน	✓	✓	✓	✓			- การระดมสมอง - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสะท้อนความคิด - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การทำกรณีศึกษา	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -การนำเสนอ งานรายบุคคล -การเขียน รายงาน- การ ทดสอบ	-แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผล งาน -แบบประเมินการ ปฏิบัติ	16 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพได้							- การสร้างสถานการณ์จำลอง - การฝึกปฏิบัติ - ใช้ปัญหาเป็นฐาน		-แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย		
14143203 การพัฒนาอนามัยชุมชน 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการพัฒนามัยชุมชนได้ CLO2 วิเคราะห์ วินิจฉัย และจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนามัยชุมชนได้ CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและพัฒนามัยชุมชนได้ CLO4 ให้บริการพัฒนามัยชุมชนอย่างมีจิตสาธารณะ		✓	✓	✓	✓		- การระดมสมอง - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสะท้อนความคิด - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การทำกรณีศึกษา - การสร้างสถานการณ์จำลอง - การฝึกปฏิบัติ - ใช้ปัญหาเป็นฐาน	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -การเขียนบันทึก -การฝึกปฏิบัติ -การทดสอบ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผลงาน -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2
14144201 การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพผู้สูงอายุเพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุได้	✓		✓			✓	- ปัญหาเป็นฐาน - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -การฝึกปฏิบัติ	-แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมทีม	16 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO2 ประเมินสุขภาพ และคัดกรองสุขภาพผู้สูงอายุตามลักษณะของผู้สูงอายุได้ CLO3 จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุได้อย่างสร้างสรรค์ CLO4 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สูงอายุด้วยความเคารพและให้เกียรติ							- การสะท้อนความคิด - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การทำกรณีศึกษา - การสร้างสถานการณ์จำลอง	-การทดสอบ	-แบบประเมินผลงาน -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย		
14142304 การป้องกันและควบคุมโรค 2(1-2-3)	CLO1 อธิบายหลักแนวคิดและหลักการป้องกันและควบคุมโรคได้ CLO2 ประยุกต์หลักการป้องกันและควบคุมปัญหาสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติได้ CLO 3 ฝึกปฏิบัติในการวางแผนการดำเนินการ และการประเมินผลของมาตรการป้องกันและควบคุมโรคในระดับชุมชน	✓	✓	✓	✓			- ใช้ปัญหาเป็นฐาน- การระดมสมอง - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสะท้อนความคิดเห็น - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การตั้งคำถาม - การสืบค้นข้อมูล	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -ผลการสะท้อน -การใช้เทคโนโลยี -การทดสอบ	-แบบประเมินผลงาน -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO 4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเพื่อป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุขได้											
14143305 วิทยาการระบาด 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายหลักการทางวิทยาการระบาดในการป้องกันและควบคุมโรคได้ CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลการกระจายของโรคและปัจจัยเสี่ยงทางระบาดวิทยาเพื่อประเมินปัญหาสุขภาพในชุมชนได้ CLO3 ประเมินสถานการณ์โดยใช้ข้อมูลประชากรศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อกำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมโรคได้ CLO4 ปฏิบัติการสอบสวนโรคและเขียนรายงานสอบสวนโรคที่เป็นปัญหาสำคัญทางด้านสาธารณสุขได้ CLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเฝ้าระวัง การป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุขได้	✓	✓	✓	✓			- ใช้ปัญหาเป็นฐาน - การระดมสมอง - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสะท้อนความคิด - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การตั้งคำถาม - การสืบค้นข้อมูล	-การนำเสนอ - งานรายบุคคล -ผลการสะท้อน -การใช้เทคโนโลยี -การทดสอบ	-แบบประเมินผลงาน -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ - อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
14143306 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ 2(1-2-3)	CLO1 อธิบายกระบวนการทางสถิติที่นำไปใช้ในงานทำงานและการวิจัยทางสาธารณสุขได้ CLO2 ประยุกต์แนวคิดและกระบวนการวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุขเพื่อพัฒนาโครงร่างวิจัยทางสาธารณสุขได้ CLO3 ปฏิบัติการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่างเหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลวิจัยในงานสาธารณสุขได้ CLO5 สามารถอ้างอิงผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓			- ใช้ปัญหาเป็นฐาน - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสะท้อนความคิด - การสืบค้นข้อมูล - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การตั้งคำถาม	-การนำเสนอ งานรายบุคคล - การฝึกปฏิบัติ - การทดสอบ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผลงาน -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1
14144302 โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข	CLO1 จัดทำรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		✓			- ใช้ปัญหาเป็นฐาน - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-การนำเสนอ งานรายบุคคล - การฝึกปฏิบัติ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม	16 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
3(0-135-0)	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลด้านงานวิจัย CLO3 อ้างอิงผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้อง							- การสะท้อนความคิด - การสืบค้นข้อมูล - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การตั้งคำถาม - การฝึกปฏิบัติ	- การทดสอบ	-แบบประเมินผลงาน -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย		
14142406 การตรวจประเมินและ บำบัดโรคในภาวะ ฉุกเฉิน 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายหลักการการตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉินได้ CLO2 ปฏิบัติการวัดสัญญาณชีพและประเมินอาการเบื้องต้นของผู้ป่วย การขอความช่วยเหลือ การปฐมพยาบาลในกรณีอุบัติเหตุ ภาวะฉุกเฉิน และช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์จำลองได้ได้อย่างถูกต้อง CLO3 ปฏิบัติหัตถการ การทำแผล เย็บแผล ตัดไหม การฉีดยา การตาม การให้น้ำเกลือแก่ผู้ป่วย การเคลื่อนย้าย การ	✓		✓		✓	✓	-การทำกรณีศึกษา -การสร้างผังความคิด -การสร้างสถานการณ์จำลอง -การฝึกปฏิบัติ -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-การนำเสนอ รายกลุ่มและ รายบุคคล -การสอบปฏิบัติ -การทดสอบ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผลงาน -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	ช่วยทำคลอดฉุกเฉิน และการส่งต่อตามสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้อง CLO4 แสดงพฤติกรรมความควบคุมอารมณ์ การปรับตัวในการปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดเบื้องต้นในแต่ละสถานการณ์จำลองได้ตามเหตุการณ์หรือแต่ละกรณีศึกษาได้ CLO5ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน ในสถานการณ์จำลองตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้											
14143401 การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ 3 (1-4-4)	CLO1 อธิบายหลักการการบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพได้ CLO2 ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินสุขภาพ การวินิจฉัยโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นในระบบต่าง ๆ ที่พบบ่อยในชุมชน การส่งต่อ การให้คำแนะนำต่อการป้องกัน ส่งเสริม และกระบวนการ	✓		✓		✓	✓	-การทำกรณีศึกษา -การสร้างผังความคิด -การสร้างสถานการณ์จำลอง -การฝึกปฏิบัติ -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-การนำเสนอ รายการและ รายบุคคล -การสอบปฏิบัติ -การทดสอบ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผลงาน -แบบประเมินการปฏิบัติ	16 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	ฟื้นฟูสุขภาพหลังจากการป่วยหรือบาดเจ็บ จากกรณีศึกษา ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้ CLO3แสดงออกถึงการปรับตัวในแต่ละการประเมิน การวินิจฉัยโรค การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ แต่ละสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษาได้ CLO4แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความตั้งใจในการช่วยเหลือผู้ป่วยอย่างเต็มที่ในกระบวนการบำบัดและการฟื้นฟูสุขภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้									-แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย		
14142407 อนามัยครอบครัว 3(1-4-4)	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับอนามัยครอบครัว ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพครอบครัว การประเมินสุขภาพครอบครัว และการวางแผนครอบครัว เพื่อพัฒนางานอนามัยครอบครัวตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓	✓			✓	-การทำกรณีศึกษา -การสร้างผังความคิด -การสร้างสถานการณ์จำลอง -การฝึกปฏิบัติ	-การนำเสนอ รายกลุ่มและ รายบุคคล -การสอบปฏิบัติ -การทดสอบ	-แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผล งาน	16 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO2 ปฏิบัติการประเมินสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัว การเยี่ยมบ้าน การกำหนดเป้าหมายและออกแบบวิธีการส่งเสริมอนามัยครอบครัวที่เหมาะสมกับครอบครัวได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบและความใส่ใจในการให้ความช่วยเหลือครอบครัวที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม							-การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		-แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย		
14142503 อาชีวอนามัย 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายความปลอดภัยในงานด้านอาชีวอนามัย CLO2 ตรวจประเมินและใช้เครื่องมือด้านสุขศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาพงาน		✓	✓			✓	-ปัญหาเป็นฐาน -การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การสะท้อนความคิด	-การสะท้อนคิด -การนำเสนอ งานรายบุคคล -การนำเสนอ งานรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผลงาน	16 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO3 จัดกิจกรรมการควบคุมและป้องกันทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในชุมชนได้ CLO4 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมการตรวจวัดด้านอาชีวอนามัยได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานและตามกฎหมาย							-การนำเสนอหน้าชั้นเรียน -การทำกรณีศึกษา -การแสดงบทบาทสมมุติ -การตั้งคำถาม	- การทดสอบ	-แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบอัตนัยและปรนัย		
14143507 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายหลักการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและขอบเขตของงานอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้ CLO2 เลือกใช้วิธีการจัดการปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ CLO3 ตรวจประเมินอนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะเบื้องต้นได้		✓	✓			✓	-ใช้ปัญหาเป็นฐาน -การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การสะท้อนความคิด -การสร้างผังความคิด -การนำเสนอหน้าชั้นเรียน -การทำกรณีศึกษา	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -การนำเสนอ งานรายกลุ่ม -ผลการสะท้อน คิด -การฝึกปฏิบัติ	-แบบประเมินผล งาน -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO4 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการตรวจประเมินได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ											
14144501 สุขาภิบาลและการ คุ้มครองผู้บริโภคด้าน สาธารณสุข 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายหลักการสุขาภิบาลอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขได้ CLO2 ตรวจหาสิ่งปนเปื้อนในอาหาร ผู้สัมผัสอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ และน้ำแข็งได้ CLO3 ประเมินและให้ข้อเสนอแนะสุขาภิบาลตลาด สถานที่จำหน่ายอาหาร CLO4 อ่านฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอางได้ CLO5 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการตรวจประเมินได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ		✓	✓			✓	-ปัญหาเป็นฐาน -การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การสะท้อนความคิด -การนำเสนอหน้าชั้นเรียน -การทำกรณีศึกษา -การแสดงบทบาทสมมติ -การตั้งคำถาม	-การสะท้อนคิด -การนำเสนอ งานรายบุคคล -การนำเสนอ งานรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ - การทดสอบ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผลงาน -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
14142601 การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายหลักการการวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง CLO2 ระบุปัญหาและเขียนโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายด้านสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้ CLO3 ดำเนินการจัดโครงการด้านสาธารณสุขที่สอดคล้องกับนโยบายด้านสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้	✓	✓	✓				-ปัญหาเป็นฐาน -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การสะท้อนความคิด -การนำเสนอหน้าชั้นเรียน -การทำกรณีศึกษา -การสร้างสถานการณ์จำลอง -การฝึกปฏิบัติ	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -การฝึกปฏิบัติ -การทดสอบ	-แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมทีม -แบบประเมินผลงาน -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 2 เทอม 1
14143605 สาธารณสุขดิจิทัล 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายหลักการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญหาประติษฐ์ด้านสาธารณสุขดิจิทัลได้ CLO2 นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนางานด้านสาธารณสุขได้ CLO3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญหาประติษฐ์ ในการพัฒนางานสาธารณสุขได้	✓	✓	✓	✓			-การฝึกปฏิบัติการในสถานที่ทำงานและชุมชน -การตั้งคำถาม -การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การสืบค้น	- การนำเสนอ งานรายบุคคลและรายกลุ่ม - การทดสอบ ปฏิบัติ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ	16 สัปดาห์	ปี 3 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านสาธารณสุข											
14144605 การบริหารงาน สาธารณสุข 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายหลักการบริหารและกระบวนการบริหารงานสาธารณสุขได้ CLO2 เลือกแนวทางการพัฒนางาน โดยใช้กระบวนการบริหารงานสาธารณสุขในสถานบริการสาธารณสุขได้ CLO3 จัดทำแผนงานด้านสาธารณสุขเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนางานของสถานบริการสาธารณสุขได้ CLO4 แสดงออกถึงความเต็มใจในการบริหารงานด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาพื้นที่ชุมชนได้	✓	✓	✓			✓	-การฝึกปฏิบัติการในสถานที่ทำงานและชุมชน -การตั้งคำถาม -การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การเขียนบันทึก (Journals writing) - การสะท้อนความคิด -การทำกรณีศึกษา -การสืบค้นข้อมูล	-การนำเสนอ งานรายบุคคลและรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ -การเขียนบันทึก -การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การทดสอบปฏิบัติ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบทดสอบ	16 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
14144606 กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข 2(1-2-3)	CLO1 บอกสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องในงานสาธารณสุขเพื่อเข้าใจความสำคัญและขอบเขตของกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ CLO2 ระบุปัญหาสาธารณสุขโดยใช้หลักการของกฎหมายสาธารณสุขเพื่อจัดการปัญหาสาธารณสุขที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม CLO3 สะท้อนคิดในประเด็นปัญหาสาธารณสุขบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน CLO4 ฝึกปฏิบัติการใช้กฎหมายและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานด้านสาธารณสุข	✓	✓	✓			✓	-ใช้ปัญหาเป็นฐาน -การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การสะท้อนความคิด -การนำเสนอหน้าชั้นเรียน -การตั้งคำถาม	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -การนำเสนอ งานรายกลุ่ม	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผลงาน -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 4 เทอม 1
14143904 เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสาธารณสุข 4(0-180-0)	CLO1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ			✓	✓	✓	✓	-การฝึกปฏิบัติการในสถานที่ทำงานและชุมชน -การตั้งคำถาม	-การนำเสนอ งานรายบุคคล และรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม	360 ชั่วโมง	ปี 3 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเพื่อปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการได้ CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ							-การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การเขียนบันทึก (Journals writing) -การสะท้อนความคิด -การทำกรณีศึกษา -การสืบค้นข้อมูล	-การเขียนบันทึก -การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การทดสอบปฏิบัติ	-แบบประเมินการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล -แบบประเมินระดับการฟื้นคืนสภาวะ		
14143905 เตรียมสหกิจศึกษา 4(0-180-0)	CLO1 ฝึกปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเพื่อปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน			✓	✓	✓	✓	-การฝึกปฏิบัติการในสถานที่ทำงานและชุมชน -การตั้งคำถาม -การระดมสมอง	-การนำเสนอ งานรายบุคคลและรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ -การเขียนบันทึก	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการเขียนบันทึก	360 ชั่วโมง	ปี 3 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	วิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการได้ CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการเตรียมสหกิจศึกษา							-การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การเขียนบันทึก (Journals writing) -การสะท้อนความคิด -การทำกรณีศึกษา -การสืบค้นข้อมูล	-การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การทดสอบปฏิบัติ	(Keeping journals or logs) -แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล -แบบประเมินระดับการฟื้นคืนสู่สภาวะ		
14144908 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 6(0-270-0)	CLO1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ			✓	✓	✓	✓	- การฝึกปฏิบัติการในสถานที่ทำงานและชุมชน - การตั้งคำถาม - การระดมสมอง - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- การนำเสนองานรายบุคคลและรายกลุ่ม - การฝึกปฏิบัติ -การเขียนบันทึก -การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs)	540 ชั่วโมง	ปี 4 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ค.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการได้ CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ							-การเขียนบันทึก (Journals writing) - การสะท้อนความคิด - การทำกรณีศึกษา -การสืบค้นข้อมูล	- การทดสอบปฏิบัติ	-แบบประเมินการปฏิบัติ -แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล -แบบประเมินระดับการฟื้นคืนสู่สภาวะ		
14144909 สหกิจศึกษา 6(0-270-0)	CLO1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ CLO3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการได้			✓	✓	✓	✓	- การฝึกปฏิบัติการในสถานที่ทำงานและชุมชน - การตั้งคำถาม - การระดมสมอง - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การเขียนบันทึก (Journals writing) - การสะท้อนความคิด	- การนำเสนองานรายบุคคลและรายกลุ่ม - การฝึกปฏิบัติ -การเขียนบันทึก -การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การทดสอบปฏิบัติ	-แบบประเมินตนเองและการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) -แบบประเมินการปฏิบัติ	540 ชั่วโมง	ปี 4 เทอม 2

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการสหกิจศึกษา							- การทำกรณีศึกษา - การสืบค้นข้อมูล		-แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล -แบบประเมินระดับการพินิจสังเคราะห์		
หลักสูตรหน่วยปฏิบัติการควบคุมโรคติดต่อ (CDCU) 20 ชั่วโมง	CLO1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของทีมตระหนักรู้สถานการณ์และทีมปฏิบัติการสอบสวนควบคุมโรค CLO2 บอกกระบวนการเฝ้าระวังและสอบสวนโรคได้ CLO3 นำเสนอข้อมูลทางระบาดวิทยา CLO4 เขียนรายงานการสอบสวนโรคเบื้องต้น	✓	✓	✓				- การฝึกปฏิบัติ - การระดมสมอง - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การทำกรณีศึกษา - การตั้งคำถาม	- ผลงานนักศึกษา - การทดสอบ	- แบบประเมินการปฏิบัติ - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	20 ชั่วโมง	ปี 3 เทอม 2
หลักสูตรอบรมการป้องกันการใช้สารเสพติดและการฟื้นฟู	CLO 1 บอกหลักการป้องกันการใช้สารเสพติดได้	✓	✓					- การตั้งคำถาม - การระดมสมอง - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- การอภิปราย - การนำเสนอ	- แบบประเมินผลงาน	3 ชั่วโมง	ปี 4 เทอม 1

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลาในการพัฒนา	CLO นั้น ศ.ต้องผ่านเมื่อจบ ชั้นปี/ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
สมรรถภาพผู้ติดสารเสพติด	CLO 2 บอกกลวิธีป้องกันและการหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติดในกลุ่มเสี่ยงได้ CLO 3 ยกตัวอย่างการฟื้นฟูสมรรถภาพในผู้ติดสารเสพติดได้ CLO 4 อธิบายขั้นตอนการช่วยเหลือผู้ติดสารเสพติดในชุมชนได้							- การสะท้อนความคิด -การสร้างผังความคิด				
หลักสูตรการฟื้นฟูสภาพในระยะเปลี่ยนผ่านจากโรงพยาบาลสู่ชุมชน และเครือข่ายการช่วยเหลือ	CLO1 อธิบายแนวคิดและความสำคัญของการฟื้นฟูสภาพในระยะเปลี่ยนผ่านได้ CLO2 บอกแนวทางการประสานงานและส่งต่อระหว่างทีมสุขภาพตามปัญหาต้องการของผู้รับบริการได้ CLO3 บอกวิธีการให้คำแนะนำการสื่อสารกับครอบครัวและผู้ป่วยได้ CLO4 อภิปรายกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องตามหลักการฟื้นฟูสภาพในระยะเปลี่ยนผ่านได้	✓	✓				✓	- ใช้ปัญหาเป็นฐาน - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสะท้อนความคิด - การทำกรณีศึกษา - การตั้งคำถาม	- การอภิปราย - การนำเสนอผลงาน	-แบบประเมินผลงาน	6 ชั่วโมง	ปี 4 เทอม 1

[illegible]

รายวิชาเลือก (หมวดวิชาชีพเฉพาะ)

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
14143204 แพทย์แผนไทยและแพทย์ ทางเลือก 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี การแพทย์แผนไทยและแพทย์ ทางเลือกได้ CLO2 ปฏิบัติด้านการแพทย์แผน ไทยและแพทย์ทางเลือกในการ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น	✓		✓				-การฝึกปฏิบัติการใน สถานที่ทำงานและ ชุมชน -การตั้งคำถาม -การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -การเขียนบันทึก (Journals writing) - การสะท้อนความคิด -การทำกรณีศึกษา -การสืบค้นข้อมูล	-การนำเสนอ งานรายบุคคล และรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ -การเขียน บันทึก -การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล - การทดสอบ ปฏิบัติ	-แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ	16 สัปดาห์	ปี 3
14143205 สุขภาพหนึ่งเดียว 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิดสุขภาพ หนึ่งเดียวได้ CLO2 บอกปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อ สุขภาพโดยใช้แนวคิดสุขภาพ หนึ่งเดียวได้	✓	✓					-การฝึกปฏิบัติการใน สถานที่ทำงานและ ชุมชน -การตั้งคำถาม -การระดมสมอง	-การนำเสนอ งานรายบุคคล และรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ	-แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการ ปฏิบัติ	16 สัปดาห์	ปี 3

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ <u>สอดคล้องกับปรัชญา</u> การศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO3 วางแผนแก้ไขปัญหา สุขภาพในชุมชนผ่านแนวคิด สุขภาพหนึ่งเดียวได้							-การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -การเขียนบันทึก (Journals writing) - การสะท้อนความคิด -การทำกรณีศึกษา -การสืบค้นข้อมูล	-การเขียน บันทึก -การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล - การทดสอบ ปฏิบัติ	-แบบทดสอบ		
14143206 หลักการงานชุมชน 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิดและ หลักการงานในชุมชน CLO2 ใช้เครื่องมือทาง มานุษยวิทยาเบื้องต้นใน การศึกษาชุมชนและปฏิบัติ การศึกษาชุมชนได้ CLO3 ปรับตัวในการทำงานกับ ชุมชนได้	✓		✓		✓		-การฝึกปฏิบัติการใน สถานที่ทำงานและ ชุมชน -การตั้งคำถาม -การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -การเขียนบันทึก (Journals writing) - การสะท้อนความคิด -การทำกรณีศึกษา	-การนำเสนอ งานรายบุคคล และรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ -การเขียน บันทึก -การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล - การทดสอบ ปฏิบัติ	-แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ	16 สัปดาห์	ปี 3

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ <u>สอดคล้องกับปรัชญา</u> การศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นั้น ศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
								-การสืบค้นข้อมูล				
14143308 การจัดการภัยคุกคาม สุขภาพและสาธารณสุข 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการภัย คุกคามสุขภาพและสาธารณสุข อย่างเข้าใจความสำคัญและ ขอบเขตที่เกี่ยวข้องได้ CLO2 จัดทำแผนปฏิบัติการ จัดการภัยคุกคามสุขภาพและสา ธารณภัย เพื่อการเตรียมความ พร้อม การเผชิญเหตุการณ์ ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูภัยคุกคาม สุขภาพและสาธารณสุขได้ CLO3 สาธิตสถานการณ์จำลอง แผนป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัยทาง สาธารณสุขตามจรรยาบรรณ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓	✓	✓				-การฝึกปฏิบัติการใน สถานที่ทำงานและ ชุมชน -การตั้งคำถาม -การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -การเขียนบันทึก (Journals writing) - การสะท้อนความคิด -การทำกรณีศึกษา -การสืบค้นข้อมูล	-การนำเสนอ งานรายบุคคล และรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ -การเขียน บันทึก -การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล - การทดสอบ ปฏิบัติ	-แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ	16 สัปดาห์	ปี 3

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ <u>สอดคล้องกับปรัชญา</u> การศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นั้น ศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
14143309 โรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติ ซ้ำ 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับโรคติดเชื้ออุบัติใหม่และ อุบัติซ้ำได้ CLO 2 วิเคราะห์และวางแผน ป้องกันควบคุมโรคติดต่ออุบัติ ใหม่และอุบัติซ้ำได้	✓	✓					-การฝึกปฏิบัติการใน สถานที่ทำงานและ ชุมชน -การตั้งคำถาม -การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -การเขียนบันทึก (Journals writing) - การสะท้อนความคิด -การทำกรณีศึกษา -การสืบค้นข้อมูล	-การนำเสนอ งานรายบุคคล และรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ -การเขียน บันทึก -การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล - การทดสอบ ปฏิบัติ	-แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ	16 สัปดาห์	ปี 3
14143310 นวัตกรรมสุขภาพและ ปัญญาประดิษฐ์ 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรมสุขภาพและ ปัญญาประดิษฐ์ได้ CLO 2 สืบค้นและนำเสนอ ตัวอย่างแนวทางการใช้นวัตกรรม	✓	✓	✓				-การฝึกปฏิบัติการใน สถานที่ทำงานและ ชุมชน -การตั้งคำถาม -การระดมสมอง	-การนำเสนอ งานรายบุคคล และรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ -การเขียน บันทึก	-แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ	16 สัปดาห์	ปี 3

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ <u>สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษา</u>	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	สุขภาพและปัญญาประดิษฐ์ ใน การพัฒนางานด้านสาธารณสุขได้ CLO 3 ออกแบบนวัตกรรม สุขภาพที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของสถาน บริการสาธารณสุขได้							-การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -การเขียนบันทึก (Journals writing) - การสะท้อนความคิด -การทำกรณีศึกษา -การสืบค้นข้อมูล	-การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล - การทดสอบ ปฏิบัติ			
14143402 เภสัชวิทยาสาธารณสุข 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ เภสัชวิทยาเบื้องต้น หลักการใช้ ยา และระบบยาในสถานบริการ สุขภาพระดับปฐมภูมิเพื่อการ จ่ายยาและการใช้ยาอย่าง เหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ CLO2 คำนวณยาทางเภสัชกรรม เบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง CLO3 จ่ายยาและส่งมอบยา ให้แก่ผู้ป่วยตามขอบข่ายวิชาชีพ	✓	✓	✓				-การฝึกปฏิบัติการใน สถานที่ทำงานและ ชุมชน -การตั้งคำถาม -การระดมสมอง -การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -การเขียนบันทึก (Journals writing) - การสะท้อนความคิด -การทำกรณีศึกษา	-การนำเสนอ งานรายบุคคล และรายกลุ่ม -การฝึกปฏิบัติ -การเขียน บันทึก -การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล - การทดสอบ ปฏิบัติ	-แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ	16 สัปดาห์	ปี 3

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ <u>สอดคล้องกับปรัชญา</u> <u>การศึกษา</u>	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	สาธารณสุขได้อย่างถูกต้องตาม มาตรฐานวิชาชีพ CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ค้นข้อมูลยาการใช้ยาเบื้องต้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ							-การสืบค้นข้อมูล				
14143403 อนามัยแม่และเด็ก 3(2-2-5)	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพ แม่และเด็ก การดูแลสุขภาพก่อน ตั้งครรภ์ การฝากครรภ์คุณภาพ และการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ เพื่อ ส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็กตาม มาตรฐานวิชาชีพ CLO2 ประยุกต์การดูแลสุขภาพ ในระยะก่อนตั้งครรภ์ ระยะ ตั้งครรภ์ ระยะคลอดฉุกเฉิน และ หลังคลอด รวมถึงการเลี้ยงดูเด็ก ทารกและเด็กปฐมวัยได้อย่าง ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ		✓	✓				-การทำกรณีศึกษา -การสร้างผังความคิด -การสร้างสถานการณ์ จำลอง -การฝึกปฏิบัติ -การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	-การนำเสนอ รายกลุ่มและ รายบุคคล -การสอบปฏิบัติ -การทดสอบ	แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผล งาน -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี3

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ <u>สอดคล้องกับปรัชญา</u> การศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO3 ใช้เครื่องมือประเมิน สุขภาพเด็กทารก การ เจริญเติบโต และพัฒนาการของ เด็กในวัยต่าง ๆ รวมถึงการให้ ภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีนได้อย่าง เหมาะสมและปลอดภัย											
14143404 การฟื้นฟูสุขภาพและการ ดูแลต่อเนื่อง 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ การฟื้นฟูสุขภาพ กระบวนการ ฟื้นฟูสุขภาพหลังจากการป่วย หรือบาดเจ็บ และการดูแล สุขภาพระยะยาวได้อย่างถูกต้อง CLO2 ประยุกต์ใช้แนวทางการ ดูแลและบำบัดที่เหมาะสม รวมถึงวิธีการออกกำลังกายและ ฝึกซ้อมสำหรับผู้ป่วยใน กระบวนการฟื้นฟูสุขภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓	✓			✓	-การสร้างสถานการณ์ จำลอง -การระดมสมอง -การตั้งคำถาม -การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -การนำเสนอหน้าชั้น เรียน -การทำกรณีศึกษา -การฝึกปฏิบัติ	-การนำเสนอ งาน -กรณีศึกษา -การปฏิบัติการ -การสะท้อนคิด	แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม -แบบประเมินผล งาน -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 3

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ <u>สอดคล้องกับปรัชญา</u> การศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO3 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ ฟื้นฟูสุขภาพแก่ครอบครัวได้ CLO4 แสดงออกถึงจรรยาบรรณ วิชาชีพ การใส่ใจ และความ รับผิดชอบต่อผู้ป่วย รวมถึงการ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชนใน กระบวนการฟื้นฟูสุขภาพตาม กรณีศึกษา											
14143405 อนามัยเจริญพันธุ์ 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิดและ หลักการของอนามัยเจริญพันธุ์ พัฒนาการและบทบาททางเพศ ทุกช่วงวัย รวมถึงภาวะหลังวัย เจริญพันธุ์ได้อย่างถูกต้อง CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรคในระบบสืบพันธุ์ที่ สำคัญในชุมชน เพื่อพัฒนางาน	✓	✓	✓				-การทำกรณีศึกษา -การสร้างผังความคิด -การสร้างสถานการณ์ จำลอง -การฝึกปฏิบัติ -การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	-การนำเสนอ รายกลุ่มและ รายบุคคล -การสอบปฏิบัติ -การทดสอบ	แบบประเมิน ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม แบบประเมินผล งาน แบบประเมินการ ปฏิบัติ แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 3

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ <u>สอดคล้องกับปรัชญา</u> การศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	ด้านอนามัยเจริญพันธุ์ตาม มาตรฐานวิชาชีพ CLO3 ประยุกต์การส่งเสริม สุขภาพและป้องกันโรคเกี่ยวกับ ระบบสืบพันธุ์ที่สำคัญในชุมชนได้ อย่างเหมาะสม CLO4 แสดงออกถึงจรรยาบรรณ วิชาชีพ ความรับผิดชอบ และ การใส่ใจในบทบาททางเพศและ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเจริญ พันธุ์ที่เหมาะสมต่อบุคคลใน ชุมชน											
14143508 การยศาสตร์ 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการการย ศาสตร์อย่างเข้าใจความสำคัญ และขอบเขตที่เกี่ยวข้องได้ CLO2 วิเคราะห์และเสนอ แนวทางส่งเสริมสุขภาพในการ	✓	✓	✓				-การสร้างสถานการณ์ จำลอง -การระดมสมอง -การตั้งคำถาม -การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	-การนำเสนอ งาน -การเขียน case จาก กรณีศึกษา -การฝึกปฏิบัติ	แบบประเมิน ตนเอง -แบบประเมินผล งาน -แบบประเมินการ ปฏิบัติ	16 สัปดาห์	ปี 3

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ <u>สอดคล้องกับปรัชญา</u> การศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นั้นศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	ทำงานตามหลักการทางการย ศาสตร์ได้ CLO3 จัดสถานที่ทำงานตาม หลักการยศาสตร์							-การนำเสนอหน้าชั้น เรียน -การทำกรณีศึกษา -การฝึกปฏิบัติ	-การสะท้อนคิด	-แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย		
14143509 การจัดการสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายความหมาย หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมใน ชุมชนได้ CLO2 ระบุสาเหตุและผลกระทบ ของมลพิษในสิ่งแวดล้อมที่มีต่อ สุขภาพของคนในชุมชน CLO3 ดำเนินโครงการเพื่อแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่าง มีส่วนร่วมได้	✓	✓	✓				-ปัญหาเป็นฐาน -การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -การสะท้อนความคิด -การนำเสนอหน้าชั้น เรียน -การทำกรณีศึกษา -การสร้างสถานการณ์ จำลอง -การฝึกปฏิบัติ	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -การฝึกปฏิบัติ -การทดสอบ	-แบบประเมิน ตนเองและเพื่อน ร่วมทีม -แบบประเมินผล งาน -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ อัตนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 3
14143606 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายหลักการของ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขอย่าง	✓	✓	✓				-ปัญหาเป็นฐาน -การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -การสะท้อนความคิด	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -การฝึกปฏิบัติ -การทดสอบ	-แบบประเมิน ตนเองและเพื่อน ร่วมทีม	16 สัปดาห์	ปี3

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ <u>สอดคล้องกับปรัชญา</u> การศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นั้น ศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	เข้าใจความสำคัญและขอบเขตที่เกี่ยวข้องได้ CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักการ เศรษฐศาสตร์มาใช้ในการ ประเมินโครงการบริการสุขภาพ ได้ CLO 3 จัดทำรายงานจุดคุ้มทุน สำหรับการจัดโครงการส่งเสริม สุขภาพ							-การนำเสนอหน้าชั้น เรียน -การทำกรณีศึกษา -การสร้างสถานการณ์ จำลอง -การฝึกปฏิบัติ		-แบบประเมินผล งาน -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ อรรถนัยและปรนัย		
14144607 การพัฒนาคุณภาพสำหรับ สาธารณสุข 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิดระบบ สุขภาพ การพัฒนาคุณภาพ และ เศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข ได้ CLO2 ประยุกต์แนวคิดระบบ สุขภาพ คุณภาพ และหลัก เศรษฐศาสตร์ สำหรับพัฒนา คุณภาพในงานสาธารณสุขได้	✓	✓		✓			-การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -การสะท้อนความคิด -การนำเสนอหน้าชั้น เรียน -การทำกรณีศึกษา -การสร้างสถานการณ์ จำลอง -การฝึกปฏิบัติ	-การนำเสนอ งานรายบุคคล -การฝึกปฏิบัติ -การทดสอบ	-แบบประเมิน ตนเองและเพื่อน ร่วมทีม -แบบประเมินผล งาน -แบบประเมินการ ปฏิบัติ -แบบทดสอบ อรรถนัยและปรนัย	16 สัปดาห์	ปี 4

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	สนับสนุน PLO						วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม PLO Active Learning วิธีการสอนที่ <u>สอดคล้องกับปรัชญา</u> การศึกษา	วิธีการวัด / ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด	ระยะเวลา ในการ พัฒนา	CLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อ จบ ชั้นปี/ ภาคเรียน
		1	2	3	4	5	6					
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหา ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลที่ ทันสมัยได้											

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) กับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และการปลูกฝังผู้เรียน

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์กำหนด ได้แก่

1. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)
2. ทักษะการปรับตัว (Adaptability Skill)
3. ทักษะการสืบค้นข้อมูล (Information Searching Skill)

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตร กำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	Entrepre- neurial mindset		
14141109 การปรับตัวและ ฟื้นคืนสุขภาวะ 3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการของปรับตัว และฟื้นคืนสุขภาวะ เพื่อพัฒนาพลังสุข ภาวะของตนเองได้	- ทักษะการ สื่อสาร - ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ใช้เครื่องมือประเมินพลังสุข ภาวะเพื่อพัฒนา พลังสุขภาวะของ ตนเองได้	- ทักษะการ สืบค้นข้อมูล		✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO3 กำหนดเป้าหมายและวิธีการ สร้างเสริมพลังสุข ภาวะเพื่อฟื้นคืน พลังสุขภาวะของตนเองและผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	- ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
14142208 สุขศึกษาและการ สื่อสารสุขภาพ 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการ ของสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ ได้	- ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ให้สุขศึกษากับกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะการ สื่อสาร	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตร กำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	Entrepre- neurial mindset		
	CLO3 สร้างสื่อสำหรับการสื่อสาร สุขภาพในชุมชนได้	- ทักษะการ สื่อสาร - ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓	✓	✓	- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO4 แสดงออกถึงความเต็มใจในการ ให้สุศึกษาและสื่อสารสุขภาพได้							
14142209 การสร้างเสริม สุขภาพ 3(1-4-4)	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการ ของการสร้างเสริมสุขภาพได้	- ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ระบุแนวทางพัฒนาความรู้ ด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะการ ใช้เครื่องมือ		✓	✓		- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO3 จัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพ ตามกลุ่มเป้าหมายในชุมชน	- ทักษะการ สื่อสาร - ทักษะการ เป็นผู้นำ	✓	✓		✓	- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตร กำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	Entrepre- neurial mindset		
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพได้							
14144302 โครงการวิจัยด้าน สาธารณสุข 3(0-135-0)	CLO1 จัดทำรายงานการวิจัยตาม ระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง	- ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ สืบค้นข้อมูลด้านงานวิจัย	- ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓				- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา
	CLO3 อ้างอิงผลงานวิชาการได้อย่าง ถูกต้อง	- ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓	✓		- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา
14143904 เตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ สาธารณสุข 4(0-180-0)	CLO 1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน วิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือ สถานประกอบการ	- ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓	✓		- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ	- ทักษะการ สื่อสาร - ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตร กำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	Entrepre- neurial mindset		
	CLO 3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถาน ประกอบการได้	- ทักษะการ ปรับตัว	✓				- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฯ							
14143905 เตรียมสหกิจศึกษา 4(0-180-0)	CLO1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน วิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือ สถานประกอบการ	- ทักษะการ ปรับตัว	✓				- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการ	- ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO 3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถาน ประกอบการได้	- ทักษะการ ปรับตัว	✓				- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตร กำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	Entrepre- neurial mindset		
	CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฯ							
14144908 ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ สาธารณสุข 6(0-270-0)	CLO1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน วิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือ สถานประกอบการ	- ทักษะการ ปรับตัว	✓		✓		- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพใน หน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถาน ประกอบการ	- ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน หน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถาน ประกอบการได้	- ทักษะการ ปรับตัว	✓				- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฯ							

รายวิชา	CLOs รายวิชา/พฤติกรรมบ่งชี้	LLL ที่หลักสูตร กำหนด	กิจกรรมในรายวิชาที่ออกแบบให้มีการสอดแทรก การปลูกฝัง ทักษะ				กลุ่ม SHs ที่ต้อง ทราบ	วิธีที่ใช้สื่อสารให้ทราบ
			new ideas	creative thought	innovation	Entrepre- neurial mindset		
14144909 สหกิจศึกษา 6(0-270-0)	CLO1 ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน วิชาชีพในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือ สถานประกอบการ	- ทักษะการ ปรับตัว	✓		✓		- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพใน หน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถาน ประกอบการ	- ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	✓	✓			- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO3 ปรับตัวสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน หน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถาน ประกอบการได้	- ทักษะการ ปรับตัว	✓				- อาจารย์ผู้สอนทุกคน - นักศึกษาทุกคน	- ประชุมชี้แจง - ชี้แจงวันปฐมนิเทศรายวิชา - แจกแผนกำหนดการสอน
	CLO4 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฯ							

4. กำหนดรายวิชาที่ให้รูปแบบ rubrics หรือ marking schemes

รายวิชา	รูปแบบการประเมิน ในรายวิชา		ตรวจสอบความเหมาะสม		
	rubrics	marking schemes	ถูกต้อง (validity)	คงเส้นคงวา (reliability)	เป็นธรรม (fairness)
สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ		✓	✓	✓	✓
การสร้างเสริมสุขภาพ		✓	✓	✓	✓
การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะ ฉุกเฉิน	✓		✓	✓	✓
โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข	✓		✓	✓	✓
การพัฒนาอนามัยชุมชน		✓	✓	✓	✓
อาชีวอนามัย		✓	✓	✓	✓
วิทยาการระบาด		✓	✓	✓	✓
การบริหารงานสาธารณสุข		✓	✓	✓	✓
เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข	✓		✓	✓	✓
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	✓		✓	✓	✓
เตรียมสหกิจศึกษา	✓		✓	✓	✓
สหกิจศึกษา	✓		✓	✓	✓

** แสดงหลักฐานเพิ่มเติมในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ มคอ.3/4

หมวดที่ 6 การจัดการศึกษา

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ดำเนินการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ
- ☐ ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน
- ☐ ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

หมายเหตุ :ระยะเวลาการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์-คณิตจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

2.2.2 เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.75

2.2.3 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.4 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครกำหนดในการประกาศรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

2.2.5 ผู้สมัครที่มีคุณสมบัตินอกเหนือไปจากที่ระบุไว้ข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา
1. นักศึกษามีปัญหาด้านทักษะทางสังคม การปรับตัว และการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	1. จัดให้มีกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการปรับตัว
2. นักศึกษาแรกเข้ามีปัญหาด้านภาษาอังกฤษ	2. ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย จัดโครงการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	60

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2569	2570	2571	2572	2573
งบรายได้	88	270,000	540,000	810,000	1,080,000	1,080,000
งบแผ่นดิน	12	36,000	72,000	108,000	144,000	144,000
รวม	100	306,000	612,000	918,000	1,224,000	1,224,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2569	2570	2571	2572	2573
1. ค่าตอบแทน	12	102,000	112,200	123,420	135,762	135,762
2. ค่าใช้สอย	12	102,000	112,200	123,420	135,762	135,762
3. ค่าวัสดุ	12	102,000	112,200	123,420	135,762	135,762
4. ค่าจ้าง	26	-	180,000	180,000	180,000	180,000
รวม	100	306,000	516,600	550,260	587,286	587,286

* ค่าใช้จ่าย /หัว/ปี (สูงสุด 16,200 บาท/ภาคการศึกษา (โครงการปกติ))

2.6 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

3.1.1 การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 กำหนดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเป็นเวลา 2 ภาคการศึกษาปกติ ประกอบด้วย รายวิชา ดังนี้

1) เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชนหรือเตรียมสหกิจศึกษา ในสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสาธารณสุข มีการบูรณาการรายวิชากับการทำงานลงมือปฏิบัติจริงพร้อมใช้เทคโนโลยีในการดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพ มีการการศึกษา สังเกต และฝึกปฏิบัติงานที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน โดยเน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียนในหลักสูตรโดยการฝึกปฏิบัติ ในด้านการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา ด้านการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย การบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อผู้ป่วย อนามัยครอบครัว ด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม และด้านการบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุขในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

2) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชนหรือสหกิจศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 กำหนดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน 1 ภาคการศึกษา ได้แก่

2.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชนหรือสหกิจศึกษา ณ สถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนในสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างมีระบบ โดยความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยกับสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศร่วมกับผู้นิเทศงานในหน่วยงานนั้นในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

3.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชนหรือสหกิจศึกษาแบ่งเป็น

3.2.1 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปฏิบัติการตามวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนในสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

3.2.2 แบบสหกิจศึกษา

การปฏิบัติการตามวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนในสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

3.3.1 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ชั้นปี	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
3	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	4 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง
4	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	6 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง

3.3.2 แบบสหกิจศึกษา

ชั้นปี	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
3	เตรียมสหกิจศึกษา	4 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง
4	สหกิจศึกษา	6 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้และเข้าใจกระบวนการทำวิจัยหลักสูตรจึงมีการกำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยโดยแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆ ละ 2 – 3 คนและมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยซึ่งนักศึกษาจะต้องมีการสำรวจปัญหาวิเคราะห์ปัญหา และกำหนดหัวข้อวิจัยจากนั้นต้องเขียนโครงร่างวิจัยพร้อมนำเสนอโครงร่างวิจัยผ่านการเห็นชอบของกรรมการประจำสาขาวิชา ก่อนเริ่มทำการวิจัย

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

4.2.1) 14143306 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข 2(1-2-3)

CLO1 อธิบายกระบวนการทางสถิติที่นำไปใช้ในงานทางงานและการวิจัยทางสาธารณสุขได้

CLO2 ประยุกต์แนวคิดและกระบวนการวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุขเพื่อพัฒนาโครงร่างวิจัยทางสาธารณสุขได้

CLO3 ปฏิบัติการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่างเหมาะสมกับงานสาธารณสุขและงานวิจัย

CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลวิจัยในงานสาธารณสุขได้

CLO5 สามารถอ้างอิงผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้อง

4.2.2) 14144303 โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข 3(0-135-0)

CLO1 จัดทำรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง

CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลด้านงานวิจัย

CLO3 อ้างอิงผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้อง

4.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3 และภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

4.4 จำนวนหน่วยกิต

14143306 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ 2(1-2-3) และ 14144303 โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข 3(0-135-0) รวม 2 วิชาเท่ากับ 5(1-137-3) หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมและมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษากระบวนการค้นคว้าวิจัย โดยหลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ประสานงาน กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและจำนวนนักศึกษาให้เหมาะสม อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษานักศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยทำเป็นเอกสารชี้แจงนักศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ในการช่วยเหลือการทำวิจัยของนักศึกษาในประเด็นต่างๆ เช่น การเลือกหัวข้อ แหล่งค้นคว้าข้อมูลและวิธีการเข้าถึงข้อมูล วิธีการขั้นตอนดำเนินโครงการหรืองานวิจัย ติดตามความก้าวหน้า แนะนำเสนอผลงาน ประเมินผลและแก้ปัญหาและการให้ความช่วยเหลือ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จะเป็นผู้สอนความรู้เบื้องต้น และรวมคะแนนของนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านเพื่อกรอกผลการเรียนในระบบ

4.6 กระบวนการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
- พฤติกรรมการอธิบาย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นพื้นฐาน อธิบายองค์ประกอบและ ประเภทของการวิจัย บอก ความสำคัญของจรรยาบรรณ และคุณธรรมในการวิจัย	- แบบบันทึกการนำเสนอ และ การอภิปรายในชั้นเรียน - แบบทดสอบ	- นักศึกษาประเมินตนเอง - อาจารย์ประเมินนักศึกษา
- พฤติกรรมและชิ้นงานในการ สืบค้นเพื่อออกแบบหัวข้อที่ สนใจ ฝึกปฏิบัติการทางสถิติ พื้นฐานทางการวิจัยด้วย โปรแกรมต่างๆ สามารถสืบค้น	- แบบบันทึกการตรวจงาน - แบบประเมินตนเองของ นักศึกษา	- นักศึกษาประเมินตนเอง - อาจารย์ประเมินนักศึกษา

สิ่งที่ต้องการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ		
- พฤติกรรมในการทำวิจัยเพื่อ เพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อส่งเสริม สุขภาพที่สอดคล้องกับบริบท ชุมชน	- แบบบันทึกพฤติกรรมการเข้า พบอาจารย์	-อาจารย์ประเมินนักศึกษา
- การเขียนรายงานผลการวิจัย ตามองค์ประกอบ และนำเสนอ ผลการวิจัย	- แบบบันทึกการตรวจงาน - แบบประเมินการนำเสนอ - แบบประเมินตนเองของ นักศึกษา	-นักศึกษาประเมินตนเอง -นักศึกษาประเมินเพื่อนใน กลุ่มวิจัย -อาจารย์ที่ปรึกษาประเมิน นักศึกษาทั้งรายกลุ่มและ รายบุคคล -อาจารย์ผู้สอนประเมิน นักศึกษาทั้งรายกลุ่มและ รายบุคคล -กรรมการสอบวิจัยประเมิน นักศึกษาทั้งรายกลุ่มและ รายบุคคล

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่า ด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้ดังนี้

2.1 หลักสูตรมีกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน

2.2 หลักสูตรมีระบบในการกำหนดรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาต่อปีการศึกษา

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา

2.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินการตอบคำถามของนักศึกษาตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา

2.3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดเก็บข้อมูลผลงาน และการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลการ เรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร

2.3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสุ่มประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการ เรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.3.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสอบวัดความรู้รอบตัวของนักศึกษา โดยการใช้ ข้อสอบทวนสอบ โดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการปฏิบัติ แบบประเมินตนเองของนักศึกษา ตาม มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.3.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำคลังข้อสอบพร้อมแนวทางการประเมินผลและการวัดผล และการใช้ข้อสอบกลาง

2.3.8 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.3.9 ผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพสาธารณสุขจากหน่วยงานภายนอก/อาจารย์ผู้นิเทศงาน/อาจารย์พี่เลี้ยง ณ แหล่งฝึกประสบการณ์ หรือ แหล่งสหกิจศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยต้องศึกษารายวิชาและมีจำนวนหน่วยกิตครบตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

3.2 มีคุณสมบัติครบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 8

การบริหารจัดการหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ประสบการณ์ด้านการสอน	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		หน้าที่ (ระบุตามหมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
					สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	
1	นางสาว จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้าน สาธารณสุข ศาสตร์)	- ประสบการณ์ การสอนด้าน สาธารณสุข 17 ปี	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหาร สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) สบ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ประเทศไทย	2561	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนา หลักสูตรและการเรียน การสอน ตั้งแต่การ วางแผน การควบคุม คุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการ พัฒนาหลักสูตร
					มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย	2550	
					มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย	2546	
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ประเทศไทย	2555	
2	นางสาว จิราภรณ์ จำปาจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้าน	-ประสบการณ์ การสอนด้าน สาธารณสุข	ปร.ด. (เวชศาสตร์เขตร้อน) หลักสูตรนานาชาติ วท.ม. (ชีวเคมีทางการแพทย์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย	2567	
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย	2553	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ประสบการณ์ ด้านการสอน	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		หน้าที่ (ระบุตามหมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
					สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	
		สาธารณสุข ศาสตร์)	14 ปี	วท.บ. (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) เกียรตินิยม อันดับ 1	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ประเทศ ไทย	2548	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนา หลักสูตรและการเรียน การสอน ตั้งแต่การ วางแผน การควบคุม คุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการ พัฒนาหลักสูตร
3	นางสาว สุวิมล ปิ่นหนึ่ง	อาจารย์	- ประสบการณ์ การสอนด้าน สาธารณสุข 12 ปี	ปร.ด. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) หลักสูตรนานาชาติ ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย	2565	
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประเทศไทย	2552	
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, ประเทศไทย	2550	
4	นายภัทรพล โพธิ์ไพรสันต์	อาจารย์	- ประสบการณ์ การสอนด้าน สาธารณสุข 4 เดือน	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตรดุษฎี บัณฑิต) ส.ม.(การส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ) วท.บ.(โภชนาการและการจัดการ ความปลอดภัยในอาหาร)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย	2564	
					มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศ ไทย	2557	
					มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศ ไทย	2555	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ประสบการณ์ ด้านการสอน	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		หน้าที่ (ระบุตามหมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
					สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	
5	นางสาววิบูลย์ สุข ตาลกุล	อาจารย์	-ประสบการณ์ การสอนด้าน สาธารณสุข 10 ปี	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พย.บ. (การพยาบาลและการผดุง ครรภ์ชั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศ ไทย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัด นนทบุรี, ประเทศไทย	2554 2547	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนา หลักสูตรและการเรียน การสอน ตั้งแต่การ วางแผน การควบคุม คุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการ พัฒนาหลักสูตร

1.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ประสบการณ์ ด้านการสอน	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		หน้าที่ (ระบุตามหมาย เหตุ ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
					สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	
1	นางสาว กาญจนา วงศ์สวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้าน สาธารณสุข ศาสตร์)	-ประสบการณ์การ สอนด้าน สาธารณสุข 28 ปี	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (สุขศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย	2551	อาจารย์ประจำ หลักสูตรมี หน้าที่ในการ สอนและ ค้นคว้าวิจัย
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศ ไทย	2531	
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศ ไทย	2529	
2	นางสาว จิราภรณ์ จำปาจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้าน สาธารณสุข ศาสตร์)	-ประสบการณ์การ สอนด้าน สาธารณสุข 13 ปี	ปร.ด. เวชศาสตร์เขตร้อน (นานาชาติ) วท.ม. (ชีวเคมีทางการแพทย์) วท.บ. (จุลชีววิทยา) เกียรตินิยม อันดับ 1	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย	2567	
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย	2553	
					มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ประเทศ ไทย	2548	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ประสบการณ์ ด้านการสอน	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		หน้าที่ (ระบุตามหมาย เหตุ ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
					สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	
3	นางสาว ณิรุษ วรโธสง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้าน สาธารณสุข ศาสตร์)	-ประสบการณ์การ สอนด้าน สาธารณสุข 13 ปี	ปร.ด. (การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน) พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) พย.บ. (การพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเท ไทย	2564 2551 2540 2566	อาจารย์ประจำ หลักสูตรมี หน้าที่ในการ สอนและ ค้นคว้าวิจัย
4	นางสาว นำพร อินสิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้าน สาธารณสุข ศาสตร์)	-ประสบการณ์การ สอนด้าน สาธารณสุข 15 ปี	ส.ด. สุขศึกษาและการส่งเสริม สุขภาพ (หลักสูตรนานาชาติ) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ภ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเท ไทย	2560 2552 2548	
5	นาย ภูสิทธิ์ ภูสุวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-ประสบการณ์การ สอนด้าน สาธารณสุข 5 ปี	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย	2556 2559	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ประสบการณ์ ด้านการสอน	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		หน้าที่ (ระบุตามหมาย เหตุ ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
					สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	
6	นางสาว ศศิวรรณ ทัศนเยี่ยม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้าน สาธารณสุข ศาสตร์)	-ประสบการณ์การ สอนด้าน สาธารณสุข 14 ปี	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) พย.บ. (การพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,ประเทศ ไทย	2562	อาจารย์ประจำ หลักสูตรมี หน้าที่ในการ สอนและ ค้นคว้าวิจัย
					มหาวิทยาลัยรังสิต,ประเทศไทย	2552	
					มหาวิทยาลัยรังสิต, ประเทศไทย	2546	
					มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,ประเทศ ไทย	2566	
7	นางสาว จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ประสบการณ์การ สอนด้าน สาธารณสุข 17 ปี	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหาร สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) สบ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ประเทศไทย	2561	
					มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย	2550	
					มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศ ไทย	2546	
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ประเทศไทย	2555	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ประสบการณ์ ด้านการสอน	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		หน้าที่ (ระบุตามหมาย เหตุ ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)
					สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	
8	นายภัทรพล โพธิ์ไพร สันต์	อาจารย์	ประสบการณ์การ สอนด้าน สาธารณสุข 4 เดือน	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม.(การส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ) วท.บ.(โภชนาการและการ จัดการความปลอดภัยใน อาหาร)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564	อาจารย์ประจำ หลักสูตรมี หน้าที่ในการ สอนและ ค้นคว้าวิจัย
					มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557	
					มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555	
9	นางสาว วิบูลย์สุข ตาลกุล	อาจารย์	-ประสบการณ์การ สอนด้าน สาธารณสุข 10 ปี	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พย.บ. (การพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย	2554	
					วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี, ประเทศไทย	2547	
10	นางสาว สุวิศา ปั้นเหน่ง	อาจารย์	ประสบการณ์การ สอนด้าน สาธารณสุข 12 ปี	ปร.ด.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) หลักสูตรนานาชาติ ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย	2565	
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประเทศไทย	2552	
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, ประเทศไทย	2550	

1.3 อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	2569	2570	2571	2572
1	นางสาวกาญจนา วงศ์สวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านสาธารณสุข ศาสตร์)	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (สุขศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย	2551	18	18	18	18
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2531				
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2529				
2	นางสาวจิราภรณ์ จำปาจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านสาธารณสุข ศาสตร์)	ปร.ด.(เวชศาสตร์เขตร้อน) นานาชาติ วท.ม. (ชีวเคมีทางการแพทย์) วท.บ. (จุลชีววิทยา) เกียรติ นิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย	2567	18	18	18	18
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย	2553				
				มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ประเทศไทย	2548				
3	นางสาวณิรนา วรไธสง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านสาธารณสุข ศาสตร์)	ปร.ด.(การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน) พย.ม.การพยาบาลผู้สูงอายุ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย	2564	18	18	18	18
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย	2551				

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	2569	2570	2571	2572
			พย.บ.(การพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย	2540 2566				
4	นางสาวนำพร อินสิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านสาธารณสุข ศาสตร์)	ส.ด. สุขศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรนานาชาติ) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ภ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2560 2552 2548	18	18	18	18
5	นายภูวสิทธิ์ ภูวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านสาธารณสุข ศาสตร์)	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย	2556 2559	18	18	18	18
6	นางสาวศศิวรรณ ทัศนเอี่ยม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย	2562	18	18	18	18

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	2569	2570	2571	2572
		(ด้านสาธารณสุข ศาสตร์)	พย.ม.(การพยาบาลผู้ใหญ่) พย.บ.(การพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรังสิต, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยรังสิต, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย	2552 2546 2566				
7	นางสาวจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านสาธารณสุข ศาสตร์)	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.ม.(เทคโนโลยีการบริหาร สิ่งแวดล้อม) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) สบ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ประเทศไทย	2561 2550 2555 2546	18	18	18	18
8	นายภัทรพล โพธิ์ไพรสันต์	อาจารย์	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม.(การส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564 2557 2555	18	18	18	18

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	2569	2570	2571	2572
			วท.บ.(โภชนาการและการ จัดการความปลอดภัยใน อาหาร)						
9	นางสาววิบูลย์สุข ดาลกุล	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พย.บ. (การพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี, ประเทศไทย	2554 2547	18	18	18	18
10	นางสาวสุวิสา ปั้นเหนง	อาจารย์	ปร.ด. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) หลักสูตร นานาชาติ ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประเทศ ไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, ประเทศไทย	2565 2552 2550	18	18	18	18
11	นางสาวกนกพิชญ์ ศรีนอก	อาจารย์	วท.ม. (การจัดการสาร อันตรายและสิ่งแวดล้อม) นานาชาติ วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2566 2564	18	18	18	18

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	2569	2570	2571	2572
12	นายชญ์พล โถสายคำ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. เคมี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย	2558	3	3	3	3
			วท.ม. เคมี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย	2553				
			วท.บ. เคมี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย	2549				
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย					
13	นางสาวกุลวดี สุวรรณไธย	อาจารย์	ปร.ด. (ปรสิติวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย	2559	3	3	3	3
			วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย	2553				
13	นางสาวรตานันท์ ภูสมนึก	อาจารย์	ศศ.ม. (การจัดการ สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย	2556	3	3	3	3
			ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์)	สถาบันราชภัฏสกลนคร, ประเทศไทย	2546				
14	นางวิษุตา ภาโสเม	อาจารย์	วท.ม.เทคโนโลยีการจัด การพลังงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, ประเทศไทย	2549	3	3	3	3
			วท.บ. สาขาวิชาฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ประเทศไทย	2546				

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	2569	2570	2571	2572
15	นางกัญมาศ สงวนศักดิ์	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วส.บ. (ระบบสารสนเทศเพื่อ การจัดการ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, ประเทศไทย	2552 2548	3	3	3	3
16	นางแก้วกัลยา โสทธิสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (จุลชีววิทยา) วท.ม. (จุลชีววิทยา) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย	2559 2548 2543	3	3	3	3
17	นายศุภกร อัจหาญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. เคมี วท.ม.เคมีอินทรีย์ วท.บ.เคมี	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย	2565 2555 2552	3	3	3	3
18	นางจินดา จันดาเรือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศ ไทย	2557	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	2569	2570	2571	2572
			วท.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ประเทศไทย	2548				

1.4 อาจารย์พิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ (ถ้ามี)	หน่วยงาน/ ตำแหน่ง	ประสบการณ์ ทำงานที่ เกี่ยวข้องกับ วิชาที่สอน	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		หน้าที่ (ระบุตามหมาย เหตุ)
						สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	
1	นางสาว อาทิตย์ยา วงศา พาน	พยาบาล วิชาชีพ ชำนาญการ	โรงพยาบาล ศูนย์สกลนคร พยาบาล/ วิชาชีพชำนาญ การ	ทำงานด้านการ พยาบาล มากกว่า 10 ปี	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรเฉพาะทางสาขา ศัลยกรรมอุบัติเหตุ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย วิทยาลัยพยาบาลสภรพสิทธิ ประสงค์ อุบลราชธานี, ประเทศ ไทย มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศ ไทย	2549 2542 2555	ทำการสอนใน รายวิชาที่เกี่ยวข้อง กับการปฐม พยาบาล การดูแล รักษาเบื้องต้น
2	นายมานพ ฉลาดธัญญกิจ	นายแพทย์	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัดสกลนคร	วิทยากรด้าน สาธารณสุข มากกว่า 20 ปี	พ.บ. (แพทยศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศ ไทย	2546	ทำการสอนใน รายวิชาบริหารงาน สาธารณสุข การ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ (ถ้ามี)	หน่วยงาน/ ตำแหน่ง	ประสบการณ์ ทำงานที่ เกี่ยวข้องกับ วิชาที่สอน	คุณวุฒิ (ชื่อย่อปริญญา (สาขาวิชา), ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		หน้าที่ (ระบุตามหมาย เหตุ)
						สถาบัน, ประเทศ	ปีที่สำเร็จ	
								บำบัดโรคเบื้องต้น และสหกิจศึกษา

2. ความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตร

2.1 ความพร้อมด้านอาจารย์ (คุณวุฒิ/เตรียมอาจารย์ใหม่/อาจารย์ผู้สอน)

2.1.1 ประชุมและปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อเข้าใจถึงบทบาท หน้าที่ การบริหารหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

2.1.2 ส่งเสริมคณาจารย์ใหม่เข้ารับการอบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

2.1.3 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2.1.4 การพัฒนาด้านการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่มีแนวทางในการพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอน

2.1.5 ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายโดยประธานสาขาวิชา

2.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน (สถานที่)

2.2.1 มีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการ

2.2.2 มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถใช้ฝึกปฏิบัติทักษะในห้องเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2.3 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและการสืบค้นข้อมูลในระบบสารสนเทศ

2.2.4 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาต่างประเทศ) เพื่อฝึกปฏิบัติการทางภาษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2.5 มีห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดคณะเพื่อใช้ศึกษา สืบค้น ข้อมูลประกอบการเรียนการสอน

2.2.6 มีลานกิจกรรมเพื่อใช้เป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถใช้สืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา

2.3 ความพร้อมด้านความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

2.3.1 มีเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น หน่วยงานราชการ หน่วยงานชุมชนที่ร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3.2 มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานพยาบาลของรัฐทั้งในระดับ สาธารณสุข จังหวัด สาธารณสุขอำเภอ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถานพยาบาลเอกชน และอื่นๆ เพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. ศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 การพัฒนานักศึกษา

3.1.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป็นไปตามระบบของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.2 การดูแล การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา การติดตามและรายงานผลการ การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูลทุกภาคเรียน

3.1.4 การดำเนินการเมื่อผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตาม Year-LOs ที่กำหนดไว้ หลักสูตร ดำเนินการวิเคราะห์หาปัญหาและดำเนินการแก้ไขทันที

3.2 การพัฒนาอาจารย์

3.2.1 มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ การสอนและการวิจัยอย่างและสนับสนุน ด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความรู้และ คุณธรรมจริยธรรม

2) มีส่งเสริมอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาและพัฒนาผลงาน ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความ เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3.2.3 มีการจัดทำแผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) ส่งเสริมและสนับสนุนทุนพัฒนาอาจารย์ในการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษา ดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ การจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3.2.4 มีแผนการพัฒนาคูณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาโท ปริญญาเอก

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่คุณสอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 1 บทความภายใน 5 ปีย้อนหลัง

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาและการประกันคุณภาพหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร มีดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2) วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่
 - 2.1) วิเคราะห์เอกสาร
 - 2.2) วิเคราะห์บุคคล
 - 2.3) วิเคราะห์นโยบาย
- 3) ออกแบบเครื่องมือที่นำไปใช้หาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดข้อคำถามให้มีความแตกต่างกันออกไปตามกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 3 กลุ่ม ในข้อที่ 2)
- 4) สืบหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น
- 5) นำความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มีกลไกการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการเปิดหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2559 ดังนี้

- 1) การปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการต่อไปนี้
 - 1.1) หลักสูตรฉบับปรับปรุง เป็นการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตร เช่น วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะ และระบบการศึกษา รวมทั้งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรณีอื่นที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้ดำเนินการตามขั้นตอนเดียวกับการจัดทำหลักสูตร
 - 1.2) หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร เช่น แผนการรับนักศึกษา การเปลี่ยนชื่อรายวิชา การเปลี่ยนรหัส

รายวิชา การเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับแผนการเรียน และการปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) เมื่อหลักสูตรได้รับการบรรจุในแผนพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้ว ในการจัดทำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้แล้วแต่กรณี โดยมีจำนวนกรรมการ องค์ประกอบของกรรมการ และหน้าที่ อำนาจของกรรมการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

3) เมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรแล้วเสร็จ ให้คนบดีเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคณะกรรมการประจำคณะต้องพิจารณาความสอดคล้องของการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์ต่าง ๆ ความเหมาะสมของแผนการรับนักศึกษา ความพร้อมของอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนอื่นตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ความไม่ซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการความเป็นไปได้เกี่ยวกับหลักสูตร ความเป็นไปได้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และปัจจัยเพิ่มเติมอื่นตามที่คณะกรรมการประจำคณะเห็นสมควร

4) ให้คณะเสนอหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณา พร้อมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอต่อคณะอนุกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย กรณีเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กรณีเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณาก่อนการลงตามหน้าที่ อำนาจของคณะกรรมการดังกล่าว

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มีรอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบ การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

5.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

5.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน และพัฒนากลยุทธ์การสอน

5.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

5.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาจบหลักสูตร และในปีการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์หรือสหกิจศึกษาวิชาชีพสาธณสุข จำนวน 2 ครั้ง โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของเสมือนเป็นนักวิชาการสาธณสุขในสถานที่จริง ครอบคลุมวัตถุประสงค์วัตถุประสงค์รายวิชา ได้แก่ชั้นปีที่ 3 เป็นเวลา 180 ชั่วโมง และชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 270 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งสหกิจศึกษา หรือแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธณสุข ดำเนินการนิเทศนักศึกษาตลอดจนติดตามประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทางวิชาชีพของนักศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และภาพรวมของหลักสูตร

5.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุใน หมวดที่ 7 โดยเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจ การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง/ผู้นิเทศ ณ แหล่งฝึกประสบการณ์หรือแหล่งสหกิจศึกษาวิชาชีพสาธณสุข และผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบแนวทางและข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรในภาพรวมและในแต่ละ

ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ที่ควรทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามเกณฑ์มาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

7.1 หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ

7.2 หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินฯ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ และอาจารย์พี่เลี้ยง/ผู้นิเทศ ณ แหล่งฝึกประสบการณ์หรือแหล่งสหกิจศึกษาวิชาชีพสาธิต และผู้ใช้บัณฑิต มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.3 คณะกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร และส่งผลการกำกับติดตาม เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

8. แผนดำเนินการบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรดำเนินการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ฉบับที่ .../ 2566 เรื่อง นโยบายการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ผู้รับผิดชอบ	หน้าที่และความรับผิดชอบ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	1. กำหนดแนวทาง กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การบริหาร ความเสี่ยงของหลักสูตร 2. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง 2. ทบทวน นำเสนอ และปรับปรุง การบริหารความเสี่ยงของ หลักสูตร 3. แก้ไขปัญหาและปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารความเสี่ยงตามที่หลักสูตรมอบหมาย
อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน	1. ดำเนินการ วิเคราะห์ ประเมิน ความเสี่ยงของหลักสูตร 2. จัดทำรายงานการดำเนินการความเสี่ยงของหลักสูตร เสนอ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยง ตามที่หลักสูตรมอบหมาย

9. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรดำเนินการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร เป็นไปตามประกาศของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องนโยบายการอุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2567

10. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

หลักสูตรมีการสื่อสารให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

- 10.1) ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ในการรับสมัครผู้เรียน
- 10.2) ประชาสัมพันธ์ผ่านแผนผังในการออกแนะแนวการศึกษา
- 10.3) ประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ Facebook ของหลักสูตร
- 10.4) ประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ Facebook ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 10.5) จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง
- 10.6) ทำหนังสือถึงหน่วยงานทั้งภายนอกและหน่วยงานภายในที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพื่อชี้แจง

11. การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และ ปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุม 8 ด้านดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
- 6) การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปีตามรูปแบบ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานอย่างน้อยร้อยละ 80 ของผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2569	ปีที่ 2570	ปีที่ 2571	ปีที่ 2572	ปีที่ 2573
1) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และเกณฑ์การประเมินประกันคุณภาพหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ครบทุกรายวิชาที่จะเปิดสอน ก่อนเริ่มภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2569	ปีที่ 2570	ปีที่ 2571	ปีที่ 2572	ปีที่ 2573
3) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ครบทุกรายวิชาที่ เปิดสอน ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5) มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการดำเนินงานรายงานปีที่แล้ว ตาม รูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด		✓	✓	✓	✓
รวมผลดำเนินงานรายปี	5	6	6	6	6

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ รวมทั้งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาดังแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า คณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และให้

หมายความรวมถึงหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนราชการที่เป็นคณะ และให้

หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“กรรมการบริหาร...

- ๔ -

การจัดการศึกษาระบบไตรภาค ให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๔.๒ ระบบไตรภาค

๔.๒.๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ข้อ ๑๐ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้ตามหมวดนี้ เป็นต้นไป ให้ใช้ระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ ให้จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ภาคปกติ และไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษา รวมภาคฤดูร้อน สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคพิเศษของ นักศึกษาภาคพิเศษ

ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจอนุมัติจำนวนหน่วยกิตแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องเรียนให้ครบหลักสูตรตาม จำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบัน การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

๑๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๑๒.๓ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถอื่นตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ และ/หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่เกี่ยวกับการรับเข้า ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม กำหนด

ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกประกาศรับสมัครเป็นคราว ๆ ไป

ข้อ ๑๓ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑๓.๑ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา ของผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒ กำหนดการและ วิธีการรับเข้า ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๓.๒ การรับเข้าศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือตามนโยบายของ มหาวิทยาลัย

๑๓.๓ การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

ข้อ ๑๔ การ...

- ๕ -

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องส่งหลักฐาน พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัวตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้ เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยความเห็นชอบของอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษา

๑๕.๑ สภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ สภาพ ดังนี้

๑๕.๑.๑ นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๑.๒ นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๒ ผู้ที่มีสภาพนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้หรือสิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

๑๕.๓ การจำแนกสภาพนักศึกษา

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำทุก ๆ ๒ ภาคการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เว้นแต่ในกรณีลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนให้ถือว่าเป็นภาคการศึกษาต่อเนื่อง

๑๕.๔ การพ้นสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑๕.๔.๑ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๒

๑๕.๔.๒ ตาย

๑๕.๔.๓ ลาออก

๑๕.๔.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๕.๔.๕ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๕.๔.๖ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๑๕.๔.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา เพื่อรักษาสภาพนักศึกษภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคในแต่ละปีการศึกษา

๑๕.๔.๘ นักศึกษา...

- ๖ -

๑๕.๔.๘ นักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาเป็นครั้งแรก หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาครั้งที่ ๒ หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในการจำแนกนักศึกษารั้งที่ ๓

๑๕.๔.๙ นักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๑๕.๔.๑๐ มหาวิทยาลัยให้พ้นสภาพนักศึกษาเนื่องจากกระทำผิดวินัยนักศึกษาตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

๑๕.๕ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัย โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๕.๔.๘ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๖.๑ นักศึกษาที่จะเปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และให้การยื่นเรื่องขอเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๒ สัปดาห์

๑๖.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการศึกษา โดยแนบปฏิบัติให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๖.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๗ การรับโอนนักศึกษา

๑๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๗.๒ การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีคณะที่จะรับโอน และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๑๗.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๗.๓.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒ แห่งข้อบังคับนี้

๑๗.๓.๒ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๗.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมทั้งแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นักศึกษาที่รับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๑๗.๖ การนับเวลาให้นับระยะต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม

ข้อ ๑๘ การ...

- ๗ -

ข้อ ๑๘ การโอนหน่วยกิตและการยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีอาจขอโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากการศึกษาในหลักสูตรอื่น หรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และ/หรือการศึกษา นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชา การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยผู้ที่จะขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นรายวิชา ต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๙ ให้นักศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษาและ ในการลงทะเบียนรายวิชาทุกครั้ง ต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ ๒๐ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ดังนี้

๒๐.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตาม หลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๐.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๒๐.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การขอถอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๐.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๒๐.๕ พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย

๒๐.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๐.๗ รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัย กำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒๑.๑ กำหนดการ ขั้นตอนและวิธีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๑.๒ นักศึกษา...

- ๘ -

๒๑.๒ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน และชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เสร็จสิ้น ภายใน วันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๓ การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา กรณีนักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียน ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๒๑.๔ การลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

หากนักศึกษามีเหตุผลและความจำเป็น ในการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หลักเกณฑ์ และวิธีการลงทะเบียนเรียน ตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๕ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษา ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมายหรือผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตไม่บังคับให้นักศึกษาสอบ และมีผลการเรียนเป็น AU

๒๒.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และให้ระบุในการลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียน รายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตให้ลงในช่องผลการเรียนโดยไม่นับ หน่วยกิตเฉพาะผู้ที่ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่มีใจนักศึกษามาเข้าเรียนบาง รายวิชาพิเศษได้แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและ จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๒ การขอลถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๓ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียน ตามข้อ ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การ...

- ๙ -

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๔.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาจะต้องสอบได้วิชาบังคับก่อน มิฉะนั้นถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

๒๔.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบได้ F มาแล้ว ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระหว่างเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของการจัดการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้ปฏิบัติตามวิธีการ ขั้นตอน ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

การผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นอำนาจของอธิการบดีโดยผ่อนผันได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

การยกเว้นหรือลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัย โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลา

๒๗.๑ นักศึกษามีสิทธิลาป่วยหรือการลากิจได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น กรณีลาป่วยหรือการลากิจที่ไม่เกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในการอนุมัติหากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาและอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัด

๒๗.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาแล้ว มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบ การนับเวลาเรียน และสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือการสอบ

ข้อ ๒๘ การลาพักการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๘.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการกองประจำการ

๒๘.๑.๒ ได้รับทุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่

มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๘.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วยจนต้องเข้ารักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๘.๑.๔ เมื่อ...

- ๑๐ -

๒๘.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ถ้าได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๘.๒ การลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการลาพักการศึกษาในกรณีข้อ ๒๘.๑.๑ - ๒๘.๑.๓ โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๒๘.๓ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่ทั้งนี้การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

๒๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องกลับเข้าเรียนต่อคณะบดี ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และให้คณะบดีเจ้าสังกัดแจ้งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒๘.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาออกต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การวัด และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

๓๐.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ในสอบปลายภาคการศึกษาต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๐.๑.๒ กรณีที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ ๖๐ และคณะบดีพิจารณาเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สอบ

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒ ให้อาจารย์ผู้สอน

พิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๑ ระเบียบการสอบ

๓๑.๑ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๓๑.๒ ระเบียบการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่อคณะภายในเจ็ดวัน นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบตามปกติของวิชานั้นหากพ้นกำหนดให้ถือว่าขาดสอบ กรณีที่มีความจำเป็นต้องสอบเกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะบดี ทั้งนี้ หากไม่อาจปฏิบัติตามความดังกล่าวได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะบดี

๓๑.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตกได้ F ในวิชานั้น และถือว่าผิดวินัยทางการศึกษาจะต้องได้รับการพิจารณาโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การ...

- ๑๑ -

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาอาจจะกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษา ด้วยวิธีสอบย่อย ทำรายงานงานที่แบ่งกันทำเป็นหมู่คณะกรรมการทดสอบระหว่างการศึกษ การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาก็จะมีการสอบปลายภาคสำหรับรายวิชาที่ศึกษานั้น โดยคิดคะแนนระหว่างการศึกษไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ต้องไม่เกินร้อยละ ๗๐ เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้วัดผลการศึกษาลักษณะอื่นโดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนหลังสอบปลายภาคการศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้ปฏิบัติตามประกาศการส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจใช้วิธีทดสอบเทียบความรู้แทนการวัดผลการศึกษาตามความในวรรคก่อนก็ได้

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา

๓๓.๑ ให้คณะกรรมการบริหารคณะ ตรวจสอบผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา

โดยกำหนดให้ใช้ระบบระดับคะแนนและแต้มระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน A	ความหมาย	ดีเยี่ยม (Excellent)	แต้มระดับคะแนน	๔.๐๐
ระดับคะแนน B+	ความหมาย	ดีมาก (Very Good)	แต้มระดับคะแนน	๓.๕๐
ระดับคะแนน B	ความหมาย	ดี (Good)	แต้มระดับคะแนน	๓.๐๐
ระดับคะแนน C +	ความหมาย	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	แต้มระดับคะแนน	๒.๕๐
ระดับคะแนน C	ความหมาย	พอใช้ (Fair)	แต้มระดับคะแนน	๒.๐๐
ระดับคะแนน D+	ความหมาย	อ่อน (Poor)	แต้มระดับคะแนน	๑.๕๐
ระดับคะแนน D	ความหมาย	อ่อนมาก (Very Poor)	แต้มระดับคะแนน	๑.๐๐
ระดับคะแนน F	ความหมาย	ตก (Fail)	แต้มระดับคะแนน	๐

๓๓.๑.๑ ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้รับคะแนนในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาเดิมซ้ำหรือรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนวิชาเลือกจาก F เป็น W

๓๓.๑.๒ ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / รายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๓.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนได้ให้ประเมินผลโดยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ S	ความหมาย	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
สัญลักษณ์ U	ความหมาย	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
สัญลักษณ์ I	ความหมาย	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
สัญลักษณ์ W	ความหมาย	การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)
สัญลักษณ์ AU	ความหมาย	การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการเรียน U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้

๓๓.๓ การให้...

- ๑๒ -

๓๓.๓ การให้ F ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๓๓.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๓๓.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา

๓๓.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑

๓๓.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๓.๕ นักศึกษาที่ได้ I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้น

ภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๓๓.๔ การให้ S หรือ U ใช้สำหรับประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นำค่าของหน่วยกิต

มาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๕.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒

แต่ขาดสอบปลายภาคเนื่องจากป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๓๓.๕.๒ อาจารย์ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ โดยไม่ใช่เป็นความบกพร่องหรือความผิดของนักศึกษา ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่งให้อธิการบดีอนุมัติขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๓.๖ นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นตามอาจารย์ผู้สอนกำหนด ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้วและหากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินใหม่ภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้นายทะเบียนของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณีเว้นแต่อธิการบดีอนุมัติให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัยอันมิได้เกิดจากการกระทำของนักศึกษานั้น ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๓.๕.๒

๓๓.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชาเรียนตามข้อ ๒๓.๒

๓๓.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๘

๓๓.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๓๓.๗.๔ รายวิชาเลือกที่ได้ F และได้รับอนุมัติให้เรียนรายวิชาอื่นแทน

๓๓.๗.๕ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดี ให้เปลี่ยนจาก I ที่นักศึกษาได้รับตามข้อ ๓๓.๕.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๓๓.๘ การให้ AU ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒

๓๓.๙ การนับจำนวนหน่วยกิต

๓๓.๙.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยให้นำจากทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้อาจารย์คำนวณหน่วยกิต และแต่มีระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๓.๙.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๑๐ การ...

๓๓.๑๐ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๑ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๒ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๓.๑๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตและผลการเรียนครั้งสุดท้ายไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๑๐.๓ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบหรือไม่ก็ตาม

๓๓.๑๐.๔ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนักศึกษาที่สำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อให้คิดเฉพาะแต้มระดับคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

๓๓.๑๑ การแจ้งผลการเรียน

๓๓.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการเรียนหลังจากการประมวลผลการเรียนแล้วเสร็จในแต่ละภาคการศึกษาผ่านระบบการรายงานผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๓๓.๑๑.๒ มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาหากนักศึกษาค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการแจ้งผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

ข้อ ๓๔ การเรียนเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๔.๑ นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาเดิมเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดของนักศึกษา ทั้งนี้ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ผลการเรียนครั้งใหม่

๓๔.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องเรียนวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้วแต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ให้เรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่จะเรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกรายวิชา

ข้อ ๓๕ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษานักศึกษาจะต้องรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน เนื่องจากประพฤติดนและปฏิบัติงานขัดต่อระเบียบวินัย ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์หรือบุคคลจากภายนอกอาจพิจารณาส่งตัวกลับ ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ตามความต้องการแห่งหลักสูตรและจะได้รับการประเมินผลไม่ผ่าน (U) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

- ๑๔ -

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๖ การขอสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ตามขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๑ วันสำเร็จการศึกษาให้นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อนุมัติผลการสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เสนอผลการอนุมัติวันสำเร็จการศึกษาต่อ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณารับรองผลการสำเร็จการศึกษาและเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาต่อไป

๓๖.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๓๖.๓.๑ มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

๓๖.๓.๒ ต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร สาขาวิชา และเป็นไปตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้

๓๖.๓.๓ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๖.๓.๔ ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๖.๓.๕ กรณีเทียบโอนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า

๒ ภาคการศึกษา

ข้อ ๓๗ การขอรับปริญญา

๓๗.๑ นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๖

๓๗.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา

ต่อมหาวิทยาลัย ตามวิธีการ และขั้นตอน ภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๓ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จะต้องไม่มีพันธะ ด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญา

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๓๘.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม อันดับ ๑ หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๘.๓ การที่ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๘.๓.๑ นักศึกษามีผลการเรียน F หรือ U ตามระบบค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเกินจำนวนปีการศึกษาปกติที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๘.๓.๓ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

๓๘.๓.๔ นักศึกษา...

- ๑๕ -

๓๘.๓.๔ นักศึกษาที่ขอลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๕ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาโดยมีการสอบแก้ตัว

๓๘.๓.๖ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า C ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

๓๘.๓.๗ นักศึกษาที่มีผลการเรียน W ตามเกณฑ์ในข้อ ๓๓.๗.๔

ข้อ ๓๙ การอนุมัติปริญญา ให้สภามหาวิทยาลัยเสนอชื่อผู้สมควรได้รับปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ ให้มีผลนับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ไม่มีการออกคำสั่ง หรือประกาศใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำ ประกาศหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกคำสั่ง หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจึงออกข้อบังคับเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๔๙ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
“คณะ” หมายความว่า ส่วนราชการตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้หมายความรวมถึงโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบ...

- ๒ -

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามแนวทาง การดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา ความรู้จากการฝึกอาชีพ หรือความรู้จากประสบการณ์ของ นักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย อาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อ ใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนหรือสำนักงาน บัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหาร คณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาและสามารถนำไป คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นักศึกษาที่โอนผลการเรียนแล้วต้องลงทะเบียนศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย หนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๖ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา ที่เคยศึกษา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเทียบโอน หน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกับที่ได้เคยศึกษามาแล้วเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับแต่วันเปิด ภาคเรียนที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่รับเทียบโอนหรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และให้เทียบโอนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตและสภาวิชาการ โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอ คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๔) นักศึกษา...

- ๓ -

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๕) นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนแล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาเพื่อบันทึกเป็นหน่วยกิต เทียบเท่ากับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา โดยมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ขอเทียบโอน

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ ประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้องด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือการสังเกตพฤติกรรม ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน แล้วนำผลการพิจารณาเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๓) องค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่จะนำมาเทียบโอน ต้องตรงหรือสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาของรายวิชาที่จะขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีที่ขอเทียบ และไม่เกินหนึ่งในสามของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม การเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้บันทึกไว้ใน ระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ "P" ในช่องระดับคะแนน ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี และใช้อักษร S สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๕) ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตร ที่ศึกษาแต่ไม่ต้องนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แล้ว ต้องลงทะเบียนศึกษา อยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๘ กรณีเคยศึกษาในรายวิชาที่จะขอเทียบโอน หรือ สำเร็จการศึกษามาแล้ว อาจให้มีการ ทดสอบความรู้ก่อนขอเทียบโอน โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไม่มี สิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๐ กรณีศึกษามาแล้วหรือสำเร็จการศึกษามาแล้วอาจให้มีการทดสอบความรู้ตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ให้...

- ๕ -

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๕ -

หมายเหตุ :- เพื่อให้กระบวนการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ที่นักศึกษา นำผลการเรียน มาจากสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลัง มัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครและกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง จึงต้องกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการในการดำเนินการให้เกิดความ ชัดเจน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้ใช้บังคับ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และเปิดโอกาสให้บุคคลได้ศึกษาตามอัธยาศัย จึงเห็นเป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรองหรือกระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง หรือได้รับการรับรองตามกฎหมายอื่น

ข้อ ๕ นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ทุกสาขาวิชาและหลักสูตรกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยให้คณะกรรมการศูนย์ศึกษาทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการยกเว้นและเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๕ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “ S ” และให้นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๘ กรณี...

- ๒ -

ข้อ ๘ กรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว อาจจัดให้มีการทดสอบความรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปบางรายวิชาก่อนได้รับการยกเว้น โดยรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักศึกษามีสิทธิที่จะขอโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน รายวิชาในหมวดวิชาอื่น ๆ ของหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๕ กับการใช้สิทธิขอโอนรายวิชาตามวรรคแรก จำนวนหน่วยกิตรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้ได้รับการยกเว้นรายวิชาตามข้อบังคับนี้ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับฉบับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ๓ -

หมายเหตุ:- เนื่องจากกระบวนการที่เกี่ยวกับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังมิได้กำหนดวิธีการและหลักเกณฑ์ในการยกเว้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อบังคับฉบับนี้เพื่อใช้บังคับ

ภาคผนวก ข

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนรู้การสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร
ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง
สถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ
สภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก
หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า
หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์
แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจ
ของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัท
ดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐาน
รับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐาน
ฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา
และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณี
ที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตรา
พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญา
ตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ
ที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคล
ที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง
บนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและ
ทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
ให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแส
โลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการ

ปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่เรียนรู้อยู่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของบัณฑิตขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้

ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕. กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาคำก่านีตร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๔.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๔.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๐. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะ ด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่ สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือ การทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่าน ความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานี้มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาได้มีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภาสถาบันอุดมศึกษา แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดเป็นระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของ คณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา
วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566

หน้า ๒๑
เล่ม ๑๔๐ ตอนพิเศษ ๑๖๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน
ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนนั้น บัดนี้ เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับดังกล่าว ให้ความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๔) (ค) (ณ) และด้วยความเห็นชอบของสภานายกพิเศษตามมาตรา ๒๖ วรรคหนึ่ง (๑) แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ สภาการสาธารณสุขชุมชน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า คณะ สำนักวิชา วิทยาลัย หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นซึ่งทำการสอนตามหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้ง

“เลขธิการ” หมายความว่า เลขธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“ผู้ดำเนินการ” หมายความว่า ผู้บริหารสถาบันการศึกษาหรือผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“ผู้บริหารสถาบันการศึกษา” หมายความว่า คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ที่ผลิตบัณฑิตด้านการสาธารณสุขในสถาบันการอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่

สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๕ หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนจะให้ความเห็นชอบต้องดำเนินการตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรที่จัดการศึกษา ให้ใช้ระบบทวิภาค เว้นแต่กรณีที่มีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาในระบบอื่นที่แตกต่างจากข้อบังคับนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชนอาจให้ความเห็นชอบให้ดำเนินการตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลม

หมวด ๑

หลักสูตร

ข้อ ๗ หลักสูตรตามข้อบังคับนี้ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ โดยหลักสูตรดังกล่าวต้องมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

ข้อ ๘ หลักสูตรต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต จำแนกเป็นวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ดังนี้

๘.๒.๑ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(ก) วิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) วิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๘.๒.๒ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(ก) การเรียนการสอน การเรียนในห้องปฏิบัติการ และการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วย ๕ กลุ่มวิชา แต่ละกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต (แต่ละกลุ่มวิชาอาจปรับเนื้อหาเป็น ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิตได้ เมื่อรวมทุกกลุ่มวิชาต้องไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต) โดยมีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๑,๐๕๐ ชั่วโมง

(ข) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต โดยฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕๐ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงการเรียนในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในรายวิชา ตาม ๘.๒.๒ (ก) ให้ปรับลดจำนวนชั่วโมงได้ แต่รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการตาม ๘.๒.๒ (ข) แล้ว ต้องไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ ชั่วโมง

๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๙ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ ต้องมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการและในหน่วยงานต่าง ๆ และต้องมีสมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย

๑๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่ผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ จำแนกได้ ดังนี้

๑๐.๒.๑ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ คือ วิชาบังคับพื้นฐานเฉพาะรายวิชาที่สัมพันธ์กับวิชาชีพและรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

๑๐.๒.๒ วิชาชีพ คือ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ภาคทฤษฎี คือ การเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมการสาธารณสุข และการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชา โดยแบ่งเป็น ๕ กลุ่มวิชา ดังนี้

๑) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน มีเนื้อหาครอบคลุมด้านสุขศึกษา การสื่อสาร การมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การให้คำปรึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน การปฏิบัติตามแผน การติดตามและการประเมินผลอนามัยชุมชน เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ อนามัยชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพองค์กร ระบบสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ การสื่อสารระบบสุขภาพปฐมภูมิ เป็นต้น

๒) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข มีเนื้อหาครอบคลุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ การเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรค ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และภาวะคุกคามด้านสุขภาพ ระบาดวิทยา แนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา การเกิดโรค และปัญหาชุมชน ประโยชน์และความสำคัญของวิทยาการระบาด การศึกษาเกี่ยวกับการกระจาย

และปัจจัยกำหนดของสถานะสุขภาพ หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในประชากรที่กำหนดและนำผลของการศึกษาไปใช้ประโยชน์เพื่อการป้องกัน และควบคุมปัญหาสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติหลักสถิติเบื้องต้น การแจกแจงค่าสถิติ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิจัยทางด้านสาธารณสุข การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ การจัดการอุบัติเหตุ ระบาดวิทยาสาธารณสุข ระบาดวิทยาเชิงวัฒนธรรม การป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข การเฝ้าระวังทางสาธารณสุข สถิติด้านสาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข การวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสาธารณสุข เป็นต้น

๓) กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ มีเนื้อหาครอบคลุม การตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ การช่วยฟื้นคืนชีพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และติดตามอาการ การดูแลสุขภาพครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว การปฐมพยาบาล เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ การวางแผนครอบครัว อนามัยครอบครัว สร้างเสริมอนามัยครอบครัว เกษีสาธารณสุข การเฝ้าระวังในการบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพร่างกาย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การส่งต่อผู้ป่วย เป็นต้น

๔) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมมีเนื้อหาครอบคลุม การดูแลสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพให้มีสภาวะที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ มีความปลอดภัยจากภาวะคุกคามและอันตรายต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการทำงานหรือเกี่ยวเนื่องจากการทำงานในกิจการหรือสถานประกอบการ การป้องกันและการควบคุมเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การดูแลสุขภาพแวดล้อมในการทำงาน การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรมหรือแบบแผนการดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดี การควบคุมมลพิษ รวมถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน โดยการตรวจสอบ ประเมิน เฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยงด้านสุขภาพและอันตรายจากการประกอบอาชีพ การวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ และการจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ การเสนอแนวทางในการควบคุมป้องกัน กำกับและเฝ้าระวังด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่อาจทำให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพและการเจ็บป่วยต่อผู้ประกอบอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการตรวจสอบมาตรฐานการให้บริการในการประกอบกิจการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบ การควบคุม กำกับและเฝ้าระวังด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

ที่เกิดโรคและภัยสุขภาพต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อมิให้เกิดโรคและภัยต่อสุขภาพ เป็นต้น

๕) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุขมีเนื้อหาครอบคลุม การสาธารณสุขทั่วไป การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุข การจัดการปัญหาประติสฐในงานสุขภาพ มาตรฐานการประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ การสาธารณสุขทั่วไป การบริหารงานสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การวางแผนและนโยบายด้านสาธารณสุข การประเมินผลด้านสาธารณสุข การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข เป็นต้น

(ข) ภาคปฏิบัติ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ โดยมีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในรายวิชา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ หมวดวิชาเฉพาะต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๑๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑๑.๑.๑ เป็นอาจารย์ประจำ

๑๑.๑.๒ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทด้านสาธารณสุขหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

๑๑.๑.๓ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๑.๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๑๑.๑.๕ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรในอัตราส่วนอาจารย์ ๑ คน ต่อนักศึกษา ๑๒ คน หรือตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒.๑ มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

๑๑.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๓ คนใน ๕ คนต้องมี ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่ยังไม่หมดอายุ

๑๑.๒.๓ ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

๑๑.๒.๔ ในกรณีที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในสาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการโดยอาจ เป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันของอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ คน

๑๑.๒.๕ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้น เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรนั้น อย่างน้อย ๓ คน

๑๑.๒.๖ กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

๑๑.๓.๑ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีเป็นอาจารย์พิเศษ ที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์ เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอนโดยผ่านความเห็นชอบจาก สถาบันการศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน

หน้า ๒๗

เล่ม ๑๔๐ ตอนพิเศษ ๑๖๘ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี และมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

๑๑.๓.๒ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและมีผลงานทางวิชาการ แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานนั้นมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๑.๓.๓ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนด ของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่สภาการสาธารณสุข ชุมชนประกาศกำหนด

หมวด ๒

การขอความเห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ สถาบันการศึกษาต้องเสนอหลักสูตรต่อสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบหลักสูตรก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน

ข้อ ๑๓ ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรต่อเลขาธิการตามแบบที่สภาการสาธารณสุข ชุมชนประกาศกำหนด พร้อมเอกสารหลักฐาน ดังนี้

๑๓.๑ สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้ดำเนินการที่ยื่นคำขอ

๑๓.๒ เอกสารแสดงการเป็นผู้ดำเนินการ

๑๓.๓ หลักสูตร จำนวน ๕ เล่ม พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล

๑๓.๔ หลักฐานอื่น ๆ ตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ ให้เลขาธิการตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามข้อ ๑๓ หากเห็นว่าถูกต้อง ครบถ้วน ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาและมีมติอย่างหนึ่งอย่างใด ดังนี้

๑๔.๑ เห็นชอบหลักสูตรโดยมีกำหนดระยะเวลาไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วัน ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบ

ในกรณีที่คณะกรรมการมีมติเห็นชอบหลักสูตร ให้สภาการสาธารณสุขชุมชนแจ้งการให้ ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และผู้ดำเนินการทราบ

๑๔.๒ ไม่เห็นชอบหลักสูตร โดยมีเงื่อนไข ให้ผู้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายใน ระยะเวลาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด และให้เลขาธิการแจ้งผลการพิจารณาให้ผู้ดำเนินการทราบ

หน้า ๒๘

เล่ม ๑๔๐ ตอนพิเศษ ๑๖๘ ง ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ในกรณีที่ผู้ดำเนินการได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตาม ๑๔.๒ เรียบร้อยแล้ว ให้ยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวใหม่ต่อเลขาธิการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ภายในระยะเวลา ๔๐ วัน นับแต่วันที่ผู้ดำเนินการได้รับทราบการไม่เห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๕ หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบแล้ว หากมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ซึ่งมีผลกระทบต่อปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรหรือระบบการจัดการศึกษาของหลักสูตร ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรใหม่ต่อเลขาธิการ พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานตามแบบที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด โดยให้นำหลักเกณฑ์การขอความเห็นชอบหลักสูตรมาใช้บังคับโดยอนุโลม หรือให้เป็นไปตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบแล้ว หากมีการปรับปรุงหลักสูตร ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรต่อเลขาธิการ พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานตามแบบที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด โดยให้นำหลักเกณฑ์การขอความเห็นชอบหลักสูตรมาใช้บังคับโดยอนุโลม หรือให้เป็นไปตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

หมวด ๓

การเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรใดที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบแล้ว อาจเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรได้ในกรณี ดังนี้

๑๗.๑ หลักฐานที่ยื่นขอความเห็นชอบหลักสูตรให้สภาการสาธารณสุขชุมชนพิจารณาเป็นเท็จหรือไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริงหรือเป็นหลักฐานปลอม

๑๗.๒ ไม่แจ้งการเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุงหลักสูตรหรือไม่ปฏิบัติหรือฝ่าฝืนหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้กำหนดในการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

๑๗.๓ ดำเนินการผลิตบัณฑิต โดยมีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๑๘ กรณีที่คณะกรรมการพิจารณาแล้วมีมติให้เพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรใด ให้เลขาธิการแจ้งผลการเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและผู้ดำเนินการทราบ

หมวด ๔

ค่าธรรมเนียม

ข้อ ๑๙ ให้เรียกเก็บค่าธรรมเนียมการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ดังนี้

๑๙.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบหลักสูตร หลักสูตรละ ๔๐,๐๐๐ บาท

หน้า ๒๙

เล่ม ๑๔๐ ตอนพิเศษ ๑๖๘ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑๔.๒ การพิจารณาการให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรละ
๓๐,๐๐๐ บาท

๑๔.๓ การพิจารณาการให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หลักสูตรละ
๒๐,๐๐๐ บาท

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๐ หลักสูตรใดที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบและมีระยะเวลาการให้ความเห็นชอบตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔ ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามหลักสูตรดังกล่าวได้ต่อไปจนกว่าจะครบกำหนดระยะเวลาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรนั้น

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ไพศาล บางขเวต

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. ชื่อ-สกุล นางสาวจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน xxxxxxxxxxxxx

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2561	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย
2	2550	วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย
3	2555	สบ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	ไทย
4	2546	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา -

4.2) บทความวิชาการ -

4.3) บทความวิจัย -

จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล, พิระพล อุประ, แก้วมุกดา อุคำ, วรรณภา หอมจันทร์, ชไมพร พิมพ์มีลาย, นพศิลป์ ชินบุรณ์, นริศรา ยางสุด, ประยุทธ์ เดชสุทธิกร, และธรรมวัฒน์ อุปวงษาพัฒน์.

(2566). ศักยภาพการดูแลตนเองระหว่างการปฏิบัติงานในการป้องกันโรคโควิด-19 ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9, 17(2)พฤศจิกายน* , 493-506.

ภูวสิทธิ์ ภูลวรรณ, นำพร อินสิน, ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, และจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล. (2565).

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือกับภาวะซึมเศร้า ความเครียด และผลการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย*, 4(4)มิถุนายน, 36-43.

นำพร อินสิน, กัญญาณัฐ สอนสุญ, จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล, และศศิวรรณ ทัศนเอี่ยม. (2565). ความชุกของอาการปวดกล้ามเนื้อและการจัดการอาการปวดกล้ามเนื้อของบุคลากรใน.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(1)มิถุนายน, 1 – 14.

จรินทร์ทิพย์ ชมชายผลและธรรมวัฒน์ อุปวงษาพัฒน์. (2567). ภาวะหมดไฟและภาวะสุขภาพจิตของบุคลากรสาธารณสุขระดับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดสกลนคร หลังสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 10(2) เมษายน, 104-117.

จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล, ธรรมวัฒน์ อุปวงษาพัฒน์, ประยุกต์ เดชสิทธิ์กร, เสาวลักษณ์ อนันตะบุตร, รัชนิกร เคณะอ่อน, ดรุณี แก้วโงน, และศิริพร คำกลม. (2567). ความตระหนักรู้และพฤติกรรมการป้องกันอันตรายจากการทำงานของพนักงานเก็บขยะ หลังสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร. *วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อม และสุขภาพชุมชน*, 9(4)สิงหาคม, 337-344.

Tassana-iem, S., Kumharn, W., Insin, N., Chomchaipon, J., Wontaisong, N., Talkul, W., Phoolawan, P. (2022). Predictors for preventive behaviors of health hazards from dust exposure among the elderly in a semi-urban community. *Thai Journal of Public Health*, 52(2)August, 121-30.

4.4) งานอื่นๆ –

2. ชื่อ-สกุล นางสาวจิราภรณ์ จำปาจันทร์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน xxxxxxxxxxxx

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2567	ปร.ด. (เวชศาสตร์เขตร้อน) หลักสูตรนานาชาติ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
2	2553	วท.ม. (ชีวเคมีทางการแพทย์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
3	2548	วท.บ. (จุลชีววิทยา) เกียรตินิยม อันดับ 1	มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา -

4.2) บทความวิชาการ -

4.3) บทความวิจัย

ณิรณัฐ วรโธสง, จิราภรณ์ จำปาจันทร์, ภูวสิทธิ์ ภูลวรรณ, และศศิวรรณ ทศนเอี่ยม. (2566). การรับรู้ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุ 60-69 ปี ในบริบทชุมชนเมือง จังหวัดสกลนคร. *วารสารการแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, 6(2)มิถุนายน, 93-102.

จิราภรณ์ จำปาจันทร์, สิริวิมล ทะวงศ์นา, นิธิพร ยะคำสี, ภัทรินทร์ เมืองคง, นริศรา ชันดี, ณิรณัฐ วรโธสง, วิบูลย์สุข ตาลกุล, ภูวสิทธิ์ ภูลวรรณ, และอนุวัฒน์ สุรินราช. (2566). ปัจจัยที่มีผลกับความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับอุบัติเหตุไฟฟ้าช๊อตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 17(2)พฤศจิกายน, 631-644.

ภูวสิทธิ์ ภูลวรรณ, ธนธรณ์ จูมจันทา, ดรรชนีกร สุวรรณจันทร์, วลัยยา รินทอน, มินตรา จันทะพร, จิราภรณ์ จำปาจันทร์, และณิรณัฐ วรโธสง. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดจากการเรียนออนไลน์ ในช่วงโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 17(1)มิถุนายน, 28-41.

ศิริพร พิมจันนา, จิราภรณ์ จำปาจันทร์, และอนุวัฒน์ สุรินราช. (2567). การพยาบาลผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังระยะสุดท้ายได้รับการฟอกเลือดด้วยเครื่องไตเทียมที่มีโรคร่วมแพ้มุมิตัวเอง: กรณีศึกษา 2 ราย. *วารสารวิจัยเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิต*, 4(2)เมษายน, 109-119.

Phoolawan P., Chanaman N., Jumpajan J. (2024). Effect of smartphone applications on reducing the pain of office syndrome among staff at Sakon Nakhon Rajabhat University: a quasi-experimental design. *Journal of Public Health and Development*, 22(3)September, 61-72.

อนุวัฒน์ สุรินราช และจิราภรณ์จำปาจันทร์. (2568). ผลของนวัตกรรมสื่อนิทานเรื่อง “อศวินผู้พิชิตเดงกี้แลนด์” เพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการป้องกันโรคไข้เลือดออกสำหรับนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9 : วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม*, 19(2)มีนาคม, 401-414.

อนุวัฒน์ สุรินราช, จิตติมา นาโสก, ลลนา ศรีลาศักดิ์, สร้อยสุตา คัดโสดา, อัจฉริยา ชิงชัย, ณิรณัฐ วรโธสง, ภูวสิทธิ์ ภูลวรรณ, และจิราภรณ์ จำปาจันทร์. (2568). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเฝ้าระวังและการป้องกันโรคมือ เท้า ปาก ของผู้ประกอบการในเขตอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร. *วารสารสถาบันบาราศนราดรุณ*, 19(1)เมษายน, 21-31

ณิรันดร์ วรโง้ง, ปิยะภรณ์ ดอนหลักคำ, ชินันพร ทองเภา, บุญเลี้ยง สุพิมพ์และจิราภรณ์ จำปาจันทร์.

(2568). ความรอบรู้ด้านสุขภาพที่มีผลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออกของประชาชน

อำเภอพรหมานิกม จังหวัดสกลนคร. *วารสารการสร้างเสริมสุขภาพไทย*, 4(2)เมษายน

3. ชื่อ-สกุล นายภัทรพล โพนไพรสันต์

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน xxxxxxxxxxxx

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2564	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
2	2557	ส.ม.(การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย
3	2555	วท.บ. (โภชนาการและการจัดการความปลอดภัยในอาหาร)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา -

4.2) บทความวิชาการ

4.3) บทความวิจัย -

เกษมณี นบน์อม, สุรศักดิ์ เทียบฤทธิ์, สุไวยรินทร์ ศรีชัย, และภัทรพล โพนไพรสันต์. (2565).

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่มีโรคเรื้อรังในเขตตำบลสะเดาใหญ่

อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน*, 8(3)ตุลาคม, 65-84.

จันทร์ชนะสอน สำโรงพล, สุไวยรินทร์ ศรีชัย, และภัทรพล โพนไพรสันต์. (2565). ปัจจัยที่มี

ความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ใน

ครัวเรือนของกลุ่มวัยทำงานในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

บ้านเสือเผาะ. *วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน*, 8(3)ตุลาคม, 85-105.

ขวลิต หงษ์ยนต์, จุฬารณโสตะ, พิชานนท์สวาทโรจน์, ภัทรพล โพนไพรสันต์, ผดุงศักดิ์ ศรีผักหอม, และชัยณัฐพล นิสัยนัต. (2566). องค์ประกอบทางกายภาพของขยะมูลฝอยตามแหล่งกำเนิดในเขตเทศบาลนครขอนแก่น. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 13(3)มิถุนายน, 130-138.

ภัทรพล โพนไพรสันต์, ปภาวี รัตนธรรม, สุรัตนา เหล่าไชย, กิจปพน ศรีธานี, และวรรณวิษา ตรีสุนัย. (2567). การศึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์ลดอาการคันเท้าแตกจากมันแกวและสมุนไพรธรรมชาติ. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 14 (1)มิถุนายน, 90-97.

จุฬารณโสตะ, ภัทรพล โพนไพรสันต์, สุไวยรินทร์ ศรีชัย, ขวลิต หงษ์ยนต์ และนเรนฤทธิ์ จันทร์จรัสถิต. (2567). พฤติกรรมการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในเขตรับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 14 (2)มีนาคม, 60-67.

Hongyon.C, Sota.C, Ponprisan.P. (2023). Estimation of Greenhouse Gas From Landfill and Incineration of Municipal Solid Waste in Khon Kaen University. *Journal of Southwest Jiaotong University*, 56(8)December, 720 - 728.

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว	18	ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	18	ชั่วโมง

4. ชื่อ-สกุล นางสาววิบูลย์สุข ตาลกุล

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน xxxxxxxxxxxx

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2554	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย
2	2547	พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

- 4.1) หนังสือ/ตำรา -
- 4.2) บทความวิชาการ -
- 4.3) บทความวิจัย

ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, นำพร อินสิน, วิบูลย์สุข ตาลกุล, และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). ความคาดหวังต่อสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ของนักวิชาการสาธารณสุข.

วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, 8(2)พฤษภาคม, 77-89.

จิราภรณ์ จำปาจันทร์, สิริวิมล ทะวงศ์นา, นิธิพร ยะคำลี, ภัทรินทร์ เมืองคง, ธีรณัฐ วรโธสง, วิบูลย์สุข ตาลกุล, ภูสิทธิ์ ภูสุวรรณ, และอนุวัฒน์ สุรินราช. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้าของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 17(2)พฤศจิกายน, 631-644.

Tassana-iem, S., Insin, N., Kumharn, W., Chomchaipon, J., Wontaisong, N., Talkul, W., & Phoolawan, P. (2022). Predictors for preventive behaviors of health hazards from dust exposure among the elderly in a semi-urban community. *Thai Journal of Public Health*, 52(2) August, 121-30.

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 18 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 18 ชั่วโมง

5. ชื่อ-สกุล นางสาวสุวิสา ปันเหน่ง

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน xxxxxxxxxxxxxx

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2565	ปร.ด.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) หลักสูตรนานาชาติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย
2	2552	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย
3	2550	วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา -

4.2) บทความวิชาการ -

4.3) บทความวิจัย -

กฤษณีย์ บังคะตานรา, อาธิรัตน์ สิริพงศ์พันธ์, ทราญแก้ว จันทร์แจ่มฟ้า, สุวิสา ปั่นแห้ง, สรา
 อารณ, และชัย ชนโชคสว่าง. (2566). โปรแกรมอบรมเพื่อลดความเครียดสำหรับนักเรียน
 เพื่อนที่ปรึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. *วารสารความปลอดภัย
 และสิ่งแวดล้อม*, 32(1)ตุลาคม, 60-65.

4.4) งานอื่นๆ -

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว	18	ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	18	ชั่วโมง

6. ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนา วงษ์สวัสดิ์

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน xxxxxxxxxxxx

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2551	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย
2	2531	ค.ม. (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย
3	2529	ค.บ. (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา -

4.2) บทความวิชาการ -

4.3) บทความวิจัย

ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, นำพร อินสิน, วิบูลย์สุข ตาลกุล, และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). ความ
 คาดหวังต่อสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ของนักวิชาการสาธารณสุข.

วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, 8(2)พฤษภาคม, 77 – 89.

ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, นำพร อินสิน, ภูวสิทธิ์ ภูววรรณ, และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). ผลของ
 โปรแกรมพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารด้านสุขภาพยุควิถีใหม่สำหรับนักวิชาการสาธารณสุขใน
 หน่วยบริการปฐมภูมิ. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9 : วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
 สิ่งแวดล้อม*, 16(2)ตุลาคม, 532-549.

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 18 ชั่วโมง
 ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 18 ชั่วโมง

7. ชื่อ-สกุล นางสาวณิรณช วรโธสง

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน xxxxxxxxxxxx

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2564	ปร.ด. (การพัฒนาสุขภาพชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
2	2551	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
3	2540	พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
4	2566	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา -

4.2) บทความวิชาการ -

4.3) บทความวิจัย

ภูวสิทธิ์ ภูววรรณ, ธนธรณ์ จูมจันทา, ดรรชนีกร สุวรรณจันทร์, วลัยยา รินทอน, มินตรา จันทะพร, จิราภรณ์ จำปาจันทร์, และณิรณช วรโธสง. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดจากการเรียนออนไลน์ ในช่วงโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9 : วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม*, 17(1)มิถุนายน, 28-41.

จิราภรณ์ จำปาจันทร์, สิริวิมล ทะวงค์นา, นิธิพร ยะคำลี, ภัทรินทร์ เมืองคง, ณิรณช วรโธสง, วิบูลย์สุข ตาลกุล, ภูวสิทธิ์ ภูววรรณ, และอนันต์ สุรินราช. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับบุหรี่ปัฟฟะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 17(2)พฤศจิกายน, 631-644.

ณิรณช วรโธสง, จิราภรณ์ จำปาจันทร์, ภูวสิทธิ์ ภูววรรณ, และศศิวรรณ ทั่นเอี่ยม. (2566). การรับรู้ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุ 60-69 ปี ในบริบทชุมชนเมือง จังหวัดสกลนคร. *วารสารการแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, 6(2)มิถุนายน, 93-102.

Tassana-iem, S., Kumharn, W., Insin N., Chomchaipon, J., Wontaisong, N., Talkul, W. & Phoolawan, P. (2022). Predictors for preventive behaviors of health hazards from dust exposure among the elderly in a semi-urban community. *Thai Journal of Public Health*, 52(2)August, 121-130.

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว	18	ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	18	ชั่วโมง

8. ชื่อ-สกุล นางสาวศศิธร ทศนเอี่ยม

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน xxxxxxxxxxxx

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2562	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย
2	2552	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)	มหาวิทยาลัยรังสิต	ไทย
3	2566	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย
4	2546	พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยรังสิต	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา -

4.2) บทความวิชาการ -

4.3) บทความวิจัย

Jedee, P., Insin, N., Tassana-iem, S. (2021). Study of the incidence, clinical features, and management of adult exfoliative dermatitis in Sakon Nakhon Hospital, Thailand. *Thai Journal of Dermatology*, 37(3)August, 99-108.

นำพร อินสิน, ภัฏญณัฐ สอนสุญ, จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล, และศศิธร ทศนเอี่ยม. (2565). ความชุกของอาการปวดกล้ามเนื้อและการจัดการอาการปวดกล้ามเนื้อของบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(1)มิถุนายน, 1 – 14.

ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, นำพร อินสิน, วิบูลย์สุข ตาลกุล, และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). ความคาดหวังต่อสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ของนักวิชาการสาธารณสุข.

วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, 8(2)พฤษภาคม, 77-89.

Tassana-iem, S., Kumharn, W., Insin, N., Chomchaipon, J., Wontaisong, N., Talkul, W., & Phoolawan P., (2022). Predictors for preventive behaviors of health hazards from dust exposure among the elderly in a semi-urban community. *Thai Journal of Public Health*, 52(2)August, 121-30.

ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, นำพร อินสิน, จิราพร วรวงศ์, พิทยา ศรีเมือง, และสุเมธนา กลางคาร. (2566). การพัฒนารูปแบบการดูแลตนเองที่บ้านและชุมชนเพื่อชะลอไตเสื่อมของผู้ป่วยเบาหวาน จังหวัดสกลนคร. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 10(2)มีนาคม, 1-17.

ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, นำพร อินสิน, ภูวสิทธิ์ ภูลวรรณ, และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. 2565. ผลของโปรแกรมพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารด้านสุขภาพยุควิถีใหม่ สำหรับนักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 16(2)ตุลาคม, 532 – 549.

ภูวสิทธิ์ ภูลวรรณ, นำพร อินสิน, ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, และจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการติดสมาร์ตโฟนกับ ภาวะซึมเศร้าความเครียด และผลการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย*, 4(4)มีนาคม, 36-43.

ปองเดช กวินปัลย์, นันทิรา วรกาญจนบุญ, สกฤษณ์ สุทธิประภา, และศศิวรรณ ทศนเอี่ยม. (2566). ความสัมพันธ์และปัจจัยทำนายต่อวัฒนธรรมความปลอดภัยในระบบอุตสาหกรรมการผลิต. *วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*, 8(1)มิถุนายน, 125 - 134.

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว	18	ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	18	ชั่วโมง

9. ชื่อ-สกุล นางสาวนำพร อินสิน

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน xxxxxxxxxxxx

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2560	ส.ด. (สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรนานาชาติ))	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย
2	2552	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย
3	2548	ภ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา -

4.2) บทความวิชาการ -

4.3) บทความวิจัย

นำพร อินสิน, กัญญาณัฐ สอนสุญ, จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล, และศศิวรรณ ทศนเอี่ยม. (2565). ความชุกของอาการปวดกล้ามเนื้อและการจัดการอาการปวดกล้ามเนื้อของบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(1)มิถุนายน, 1 – 14.

ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, นำพร อินสิน, วิบูลย์สุข ตาลกุล, กาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). ความคาดหวังต่อสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ของนักวิชาการสาธารณสุข. *วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน*, 8(2)พฤษภาคม, 77-89.

Tassana-iem, S., Insin, N., Kumharn, W., Chomchaipon, J., Wontaisong, N., Talkul, W., & Phoolawan, P. (2022). Predictors for preventive behaviors of health hazards from dust exposure among the elderly in a semi-urban community. *Thai Journal of Public Health*, 52(2) August, 121-30.

กฤษณะ สุกวาค, นำพร อินสิน, พิชิต ชวนสูงเหลืออม พูลทรัพย์ โพนสิงห์ และกัญชรส วังมุข. (2565). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสียชีวิตและการทำนายรูปแบบการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรทางถนนในพื้นที่เขตสุขภาพที่ 8. *วารสารสาธารณสุขล้านนา*, 19(2)พฤศจิกายน, 129-141.

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 18 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 18 ชั่วโมง

10. ชื่อ-สกุล นายภูวสิทธิ์ ภูวรรณ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) เลขประจำตัวประชาชน xxxxxxxxxxxx

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1	2559	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย
2	2556	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย

4) ผลงานทางวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา -

4.2) บทความวิชาการ -

4.3) บทความวิจัย

จิราภรณ์ จำปาจันทร์, สิริวิมล ทะวงค์นา, นิธิพร ยะคำลี, ภัทรินทร์ เมืองคง, ธีรณัฐ วรโธสง, วิบูลย์ สุข ตาลกุล, ภูวสิทธิ์ ภูววรรณ, และอนันต์ สุรินราช. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับบุหรี่ปัฟฟานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9, 17(2)พฤศจิกายน*, 631-644.

ภูวสิทธิ์ ภูววรรณ, ธนธรณ์ จูมจันทา, ดรรชนีกร สุวรรณจันทร์, วลัยยา รินทอน, มินตรา จันทะพร, จิราภรณ์ จำปาจันทร์, และธีรณัฐ วรโธสง. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดจากการเรียนออนไลน์ ในช่วงโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9: วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 17(1)มิถุนายน*, 28-41.

ธีรณัฐ วรโธสง, จิราภรณ์ จำปาจันทร์, ภูวสิทธิ์ ภูววรรณ, และศศิวรรณ ทศนเยี่ยม. (2566). การรับรู้ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุ 60-69 ปี ในบริบทชุมชนเมือง จังหวัดสกลนคร. *วารสารการแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 6(2)มิถุนายน*, 93-102.

Phoolawan P., Chanaman N., & Jumpajan J. (2024). Effect of smartphone applications on reducing the pain of office syndrome among staff at Sakon Nakhon Rajabhat University: a quasi-experimental design. *Journal of Public Health and Development, 22(3)September*, 61-72.

5) ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว	18	ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	18	ชั่วโมง

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม
กับหลักสูตรปรับปรุง

การเปลี่ยนแปลงของรายวิชาในหลักสูตร

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร

1. หลักสูตรฉบับนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี 2569 ใช้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับปรุงปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566
3. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข
 - 3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1 ตารางเปรียบเทียบข้อมูลทั่วไประหว่างหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health	1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็มภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health (Public Health) ชื่อย่อภาษาไทย : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.P.H. (Public Health)	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็มภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health (Public Health) ชื่อย่อภาษาไทย : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.P.H. (Public Health)
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการ	3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขศาสตร์เพื่อตอบสนองความต้องการด้านสาธารณสุขโดยมุ่งหวังให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
ด้านสาธารณสุขโดยมุ่งหวังให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและสมรรถนะการทำงานภายใต้พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยมีทักษะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้ 1) การจัดการสุขภาพในชุมชน (Community :C) 2) การสร้างเสริมสุขภาพทุกกลุ่มวัย (Promotion :P) 3) การควบคุมและป้องกันโรค (Prevention :P) 4) มีจิตสาธารณะ (Public mind :P) และ 5) มีความพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์ (Prompt :P) หรือ C4P 2. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะสำคัญสามประการ คือ 1) การเป็นนักสื่อสารสุขภาพ 2) การเป็นผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพ และ 3) การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยได้	1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ด้านสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานการประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 2. เพื่อให้บัณฑิตประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานการประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนไปใช้ในการดำเนินงานด้านสาธารณสุข 3. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะด้านสาธารณสุขตามกรอบมาตรฐานการประกอบวิชาชีพสาธารณสุข 4. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 5 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะด้านการปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพต่อสถานการณ์ต่างๆ 6 เพื่อให้บัณฑิตได้รับใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2569 ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต			2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต			
14011111	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)	-	-	-	ปิดรายวิชา
14021126	เคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	14141108	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
14031117	ชีววิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	14141106	การปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพะ	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
14141102	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	14141107	ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
14141103	สุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)	14001101	พื้นฐานและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
14142101	พยาธิวิทยาสาธารณสุข	2(2-0-4)	14141110	การส่งเสริมสุขภาพองค์กรรวม	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ			
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต			2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต			
14142103	โภชนศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2(1-2-3)	14142204	โภชนศาสตร์สำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อรายวิชา/ปรับหน่วยกิต
14143102	สุขภาพจิตชุมชน	3(2-2-5)	14143106	สุขภาพจิตชุมชน	3(2-2-5)	-
14143101	ชีวิตที่ดีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	14143107	ชีวิตที่ดีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	
14141101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)	14141105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(3-0-6)	-
14142102	การวางแผนและประเมินผลโครงการสาธารณสุข	3(2-2-5)	-	-	-	ปิดรายวิชา
2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ			2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ			
กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต			กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 12 หน่วยกิต			
14142201	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)	14142208	สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ	3(1-4-4)	รายวิชาใหม่
14142202	การสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	14142209	การสร้างเสริมสุขภาพ	3(1-4-4)	ปรับหน่วยกิต
14143201	การพัฒนานามัยชุมชน	3(2-2-5)	14143203	การพัฒนานามัยชุมชน	3(1-4-4)	ปรับหน่วยกิต
14143202	สุขภาวะผู้สูงวัย	3(2-2-5)	14144201	การส่งเสริมสุขภาพะผู้สูงวัย	3(1-4-4)	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
14141201	การดูแลสุขภาพทางเลือก	3(2-2-5)	-	-	-	-
14141203	การสื่อสารสุขภาพยุคใหม่	2(1-2-3)	-	-	-	รายวิชาใหม่
14141201	การดูแลสุขภาพทางเลือก	3(2-2-5)	-	-	-	ปิดรายวิชา
14142204	ทักษะชีวิตเพื่อสุขภาวะ	3(2-2-5)	-	-	-	ปิดรายวิชา
14142205	การรู้เท่าทันสื่อเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภค	3(2-2-5)	-	-	-	ปิดรายวิชา

กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต			กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 12 หน่วยกิต			
1412206	การปรับตัวและสุขภาพ	3(2-2-5)	-	-	-	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
1412207	อาหารเพื่อสุขภาพและชะลอวัย	3(3-0-6)	-	-	-	-
14142301	หลักการป้องกันและควบคุมโรค	2(2-0-4)	14142304	การป้องกันและควบคุมโรค	2(1-2-3)	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
14143301	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)	14143305	วิทยาการระบาด	3(1-4-4)	-
กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย ทางด้านสาธารณสุขไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต			กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข 10 หน่วยกิต			
14143302	การวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	14143306	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
-		-	14144302	โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข	3(0-135-0)	รายวิชาใหม่
14144301	การศึกษาอิสระ	1(0-2-1)	-	-	-	ปิดรายวิชา
14143303	การคิดและการออกแบบงานประจำสู่งานวิจัย	3(2-2-5)	-	-	-	-
14143304	วิทยาการระบาดภาคสนาม	1(0-2-1)	-	-	-	-
14141301	เทคนิคการทำงานกับชุมชน	1(0-2-1)	-	-	-	-
14141302	การป้องกันตนเองจากภัยสังคม	3(2-2-5)	-	-	-	-
กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือ ฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ 9 หน่วยกิต			
14142402	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3(2-2-5)	14142406	การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน	3(1-4-4)	รายวิชาใหม่
14142403	การประเมินสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)	14142407	-	-	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		หมายเหตุ
2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ				2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ		
กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต				กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ 9 หน่วยกิต		
14142401	อนามัยครอบครัว	3(2-2-5)	14142407	อนามัยครอบครัว	3(1-4-4)	
14142405	อนามัยเจริญพันธุ์	3(3-0-6)	14143401	การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ	3 (1-4-4)	-
14141401	การกู้ชีพพื้นฐาน	3(2-2-5)	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต			กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 9 หน่วยกิต			
14142501	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)	-	-	-	ปิดรายวิชา
-	-	-	14142503	อาชีพอนามัย	3(1-4-4)	รายวิชาใหม่
14143501	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	14143507	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)	ปรับหน่วยกิต
-	-	-	14144501	สุขาภิบาลและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข	3(1-4-4)	รายวิชาใหม่
14143502	การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	2(1-2-3)	-	-	-	-
กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุขไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต			กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข 12 หน่วยกิต			
14143601	ภาวะผู้นำในงานสาธารณสุข	2(1-2-3)	-	-	-	-
14144601	เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข	3(2-2-5)	14143605	สาธารณสุขดิจิทัล	3(1-4-4)	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
14143601	การบริหารงานสาธารณสุข	3(2-2-5)	14144605	การบริหารงานสาธารณสุข	3(1-4-4)	ปรับหน่วยกิต

	กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุขไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต			กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข 12 หน่วยกิต		
14144603	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข	2(2-0-4)	14144606	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้าน สาธารณสุข	2(1-2-3)	-
-	-	-	14142601	การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ	3(1-4-4)	รายวิชาใหม่
2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ		-	-	2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ		-
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต				การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 10 หน่วยกิต		-
14143901	การฝึกทักษะประกอบวิชาเรียน	1(90)	-	-	-	-
14144902	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข	3(0-6-1)	-	-	-	-
14144903	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	6(540)	14142904	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	4(0-180-0)	ปรับชื่อรายวิชา
-	-	-	14143908	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	6(0-270-0)	ปรับชื่อรายวิชา
14144904	การเตรียมสหกิจศึกษา	3(0-6-1)	14143905	เตรียมสหกิจศึกษา	4(0-180-0)	ปรับชื่อรายวิชา
14144905	สหกิจศึกษา	6(540)	14144909	สหกิจศึกษา	6(0-270-0)	-
-	-	-		2.3 กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
2.4 กลุ่มวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			-	2.4 กลุ่มวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		-

ภาคผนวก ฉ

จำนวนหน่วยกิตวิชาทางปฏิบัติการและทฤษฎีของหลักสูตรปริญญาตรี (4ปี)
ทางวิชาชีพตามประกาศตามประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

จำนวนหน่วยกิตวิชาทางทฤษฎีของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ตามประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ลำดับ ที่	รหัสวิชา	รายวิชาทางทฤษฎี ในรายวิชาบังคับ หมวดวิชาชีพเฉพาะ	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมงต่อ ภาค การศึกษา	จำนวน หน่วย กิตต่อภาค การศึกษา
1	14001101	พื้นฐานและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	3×15=45	3
2	14141105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(3-0-6)	3×15=45	3
3	14141106	ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข	3(3-0-6)	3×15=45	3
4	14141107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับ สาธารณสุข	3(3-0-6)	3×15=45	3
5	14141108	ระบบสุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)	3×15=45	3
6	14141109	การปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาพ	3(3-0-6)	3×15=45	3
7	14141110	การส่งเสริมสุขภาพองค์กรรวม	3(2-2-5)	2×15=30	2
8	14142204	โภชนศาสตร์สำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)	2×15=30	2
9	14143106	สุขภาพจิตชุมชน	3(2-2-5)	2×15=30	2
10	14143107	ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)	2×15=30	2
11	14142208	สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ	3(1-4-4)	1×15=15	1
12	14142209	การสร้างเสริมสุขภาพ	3(1-4-4)	1×15=15	1
13	14144201	การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	3(1-4-4)	1×15=15	1
14	14143203	การพัฒนาอนามัยชุมชน	3(1-4-4)	1×15=15	1
15	14142304	การป้องกันและควบคุมโรค	2(1-2-3)	1×15=15	1
16	14143305	วิทยาการระบาด	3(1-4-4)	1×15=15	1
17	14143306	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)	1×15=15	1
18	14142406	การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะ ฉุกเฉิน	3(1-4-4)	1×15=15	1
19	14143401	การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ	3(1-4-4)	1×15=15	1
20	14142407	อนามัยครอบครัว	3(1-4-4)	1×15=15	1
21	14143507	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)	1×15=15	1

ลำดับ ที่	รหัสวิชา	รายวิชาทางทฤษฎี ในรายวิชาบังคับ หมวดวิชาชีพเฉพาะ	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมงต่อ ภาค การศึกษา	จำนวน หน่วย กิตต่อภาค การศึกษา
22	14142503	อาชีวอนามัย	3(1-4-4)	1×15=15	1
23	14144501	สุขาภิบาลและการคุ้มครองผู้บริโภคด้าน สาธารณสุข	3(1-4-4)	1×15=15	1
24	14142601	การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ	3(1-4-4)	1×15=15	1
25	14143605	สาธารณสุขดิจิทัล	3(1-4-4)	1×15=15	1
26	14144605	การบริหารงานสาธารณสุข	3(1-4-4)	1×15=15	2
27	14144606	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้าน สาธารณสุข	2(1-2-3)	1×15=15	1
รวมหน่วยกิตในรายวิชาทางทฤษฎี				660 ชั่วโมง	44 หน่วยกิต
เกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่า					24 หน่วยกิต

หมายเหตุ การคำนวณจำนวนหน่วยกิตวิชาทางทฤษฎีหลักสูตรปริญญาตรี (4ปี) ทางวิชาชีพตามประกาศตาม
ประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หน้า 14 กำหนดไว้
ว่า ระบบการจัดการศึกษาภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
และรายวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาคิดเป็น 1 หน่วยกิต จากข้อกำหนดดังกล่าว
หลักสูตรจึงได้มีการคำนวณหน่วยกิตในวิชาทางทฤษฎีให้เป็นไปตามข้อกำหนดคือต้องไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
ซึ่งจำนวนหน่วยกิตวิชาทางทฤษฎีของหลักสูตรเท่ากับ 44 หน่วยกิต เป็นไปตามข้อกำหนด

วิธีการการคำนวณหน่วยกิตทางทฤษฎีในรายวิชา ตัวอย่างเช่น รายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
3(3-0-6) คิดจำนวนหน่วยกิตทางทฤษฎีของรายวิชาเท่ากับ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ × 15 สัปดาห์ ได้เท่ากับ 45
ชั่วโมง จำนวนหน่วยชั่วโมงทางทฤษฎีของรายวิชาต่อภาคการศึกษาจำนวน 15 ชั่วโมงคิดเป็น 1 หน่วยกิต ถ้า
จำนวนหน่วยชั่วโมงทางทฤษฎีของรายวิชาต่อภาคการศึกษาจำนวน 45 ชั่วโมง คิดเป็น 3 หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตวิชาทางปฏิบัติของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ตามประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ลำดับ ที่	รหัสวิชา	รายวิชาทางปฏิบัติ ในรายวิชาบังคับ หมวดวิชาชีพเฉพาะ	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมงต่อ ภาค การศึกษา	จำนวน หน่วย กิตต่อ ภาค การศึกษา
1	14141110	การส่งเสริมสุขภาพองค์กรรวม	3(2-2-5)	2×30=60	2
2	14142204	โภชนศาสตร์สำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)	2×30=60	2
3	14143106	สุขภาพจิตชุมชน	3(2-2-5)	2×30=60	2
4	14143107	ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)	2×30=60	2
5	14142208	สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ	3(1-4-4)	4×30=120	4
6	14142209	การสร้างเสริมสุขภาพ	3(1-4-4)	4×30=120	4
7	14144201	การส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ	3(1-4-4)	4×30=120	4
8	14143203	การพัฒนานามัยชุมชน	3(1-4-4)	4×30=120	4
9	14142304	การป้องกันและควบคุมโรค	2(1-2-3)	2×30=60	2
10	14143305	วิทยาการระบาด	3(1-4-4)	4×30=120	4
11	14143306	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)	2×30=60	2
12	14144302	โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข	3(0-135-0)	3×45=135	3
13	14142406	การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะ ฉุกเฉิน	3(1-4-4)	4×30=120	4
14	14143401	การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ	3(1-4-4)	4×30=120	4
15	14142407	อนามัยครอบครัว	3(1-4-4)	4×30=120	4
16	14142503	อาชีวอนามัย	3(1-4-4)	4×30=120	4
17	14143507	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)	4×30=120	4
18	14144501	สุขภาพิบาลและการคุ้มครองผู้บริโภคด้าน สาธารณสุข	3(1-4-4)	4×30=120	4
19	14142601	การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ	3(1-4-4)	4×30=120	4
20	14143605	สาธารณสุขดิจิทัล	3(1-4-4)	4×30=120	4

ลำดับ ที่	รหัสวิชา	รายวิชาทางทฤษฎี ในรายวิชาบังคับ หมวดวิชาชีพเฉพาะ	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา ษา	จำนวน หน่วย กิตต่อภาค การศึกษา
21	14144605	การบริหารงานสาธารณสุข	3(1-4-4)	4×30=120	4
22	14144606	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้าน สาธารณสุข	2(1-2-3)	2×30=60	2
23	14143904 หรือ 14143905	เตรียมประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ เตรียมสหกิจศึกษา	4(0-180-0)	4×45=180	4
24	14144908 หรือ 14144909	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ สหกิจศึกษา	6(0-270-0)	6×45=270	6
รวมหน่วยกิตทางปฏิบัติการ				2,685 ชั่วโมง	83 หน่วยกิต
เกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่า					36 หน่วย กิต

หมายเหตุ

การคำนวณจำนวนหน่วยกิตวิชาทางปฏิบัติการหลักสูตรปริญญาตรี (4ปี) ทางวิชาชีพตามประกาศตามประกาศ
มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หน้า 14 กำหนดไว้ว่า
ระบบการจัดการศึกษาภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และ
รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาคิดเป็น 1 หน่วยกิต จาก
ข้อกำหนดดังกล่าว หลักสูตรจึงได้มีการคำนวณหน่วยกิตในวิชาทางปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อกำหนดคือต้องไม่
น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ซึ่งจำนวนหน่วยกิตวิชาทางปฏิบัติการเท่ากับ 83 หน่วยกิต เป็นไปตามข้อกำหนด

วิธีการการคำนวณหน่วยกิตปฏิบัติการในรายวิชา

ตัวอย่างเช่น รายวิชาสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ 3(1-4-4)

คิดจำนวนหน่วยกิตปฏิบัติการของรายวิชาได้จาก 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ × 15 สัปดาห์ เท่ากับ 60 ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการของรายวิชาต่อภาคการศึกษาจำนวน 30 ชั่วโมงคิดเป็น 1 หน่วยกิต

ถ้าจำนวนหน่วยชั่วโมงปฏิบัติการของรายวิชาต่อภาคการศึกษาเท่ากับ 120 ชั่วโมง

คิดเป็น 4 หน่วยกิต

วิธีการคำนวณหน่วยกิตปฏิบัติการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวอย่างเช่น รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 6(0-270-0)

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการของรายวิชาคิดจาก จำนวน 15 ชั่วโมงคิดเป็น 1 หน่วยกิต

ถ้าจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการของรายวิชาเท่ากับ 270 ชั่วโมง คิดเป็น 6 หน่วยกิต

ภาคผนวก ข

จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์
ภาคสนามตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบ
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2566

จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชาตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน
ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2566

ลำดับ ที่	รหัสรายวิชา	กลุ่ม/รายวิชาคํ้าในหมวดวิชาชีพเฉพาะ	จำนวนหน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน				
1	14142208	สุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ	3(1-4-4)	4×15=60
2	14142209	การสร้างเสริมสุขภาพ	3(1-4-4)	4×15=60
3	14144201	การส่งเสริมสุขภาพะผู้สูงอายุ	3(1-4-4)	4×15=60
4	14143203	การพัฒนาอนามัยชุมชน	3(1-4-4)	4×15=60
กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข				
1	14142304	การป้องกันและควบคุมโรค	2(1-2-3)	2×15=30
2	14143305	วิทยาการระบาด	3(1-4-4)	4×15=60
3	14143306	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)	2×15=30
4	14144302	โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข	3(0-135-0)	3×45=135
กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ				
1	14142406	การตรวจประเมินและบำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน	3(1-4-4)	4×15=60
2	14143401	การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ	3(1-4-4)	4×15=60
3	14142407	อนามัยครอบครัว	3(1-4-4)	4×15=60
กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม				
1	14142503	อาชีวอนามัย	3(1-4-4)	4×15=60
2	14143507	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)	4×15=60
3	14144501	สุขาภิบาลและการคุ้มครองผู้บริโภคด้าน สาธารณสุข	3(1-4-4)	4×15=60
กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข				
1	14142601	การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ	3(1-4-4)	4×15=60
2	14143605	สาธารณสุขดิจิทัล	3(1-4-4)	4×15=60
3	14144605	การบริหารงานสาธารณสุข	3(1-4-4)	4×15=60

ลำดับ ที่	รหัสรายวิชา	กลุ่ม/รายวิชาคํบในหมวดวิชาชีพเฉพาะ	จำนวนหน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
4	14144606	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้าน สาธารณสุข	2(1-2-3)	2×15=30
รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชา			65 หน่วยกิต	1,065 ชั่วโมง
เกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่า			-	1,050 ชั่วโมง
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ				
1	14143904 หรือ 14143905	1.เตรียมประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ เตรียมสหกิจศึกษา	4(0-180-0)	180
2	14144908 หรือ 14144909	2.การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ สหกิจศึกษา	6(0-270-0)	270
รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ			10(0-450-0)	450 ชั่วโมง
เกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่า			10	450 ชั่วโมง
รวมชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แบบบูรณาการ			-	1,515 ชั่วโมง
เกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่า			-	1,500 ชั่วโมง

(รายละเอียดตามประกาศข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 1 ข้อ 9 หน้า 3 และข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2566 หมวด 1 ข้อ 8.2 หน้า 22)

หมายเหตุ:

1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 1 ข้อ 9 หน้า 3 ระบบการศึกษาและหลักสูตร กำหนดให้การคิดหน่วยกิตในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับ มอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ **ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา**ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ดังนั้นในการคิดจำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติรายวิชา14144302 โครงการวิจัยด้านสาธารณสุขจำนวน 45 ชั่วโมง คิดเป็น 1 หน่วยกิต ถ้าจำนวนหน่วยชั่วโมงปฏิบัติการของรายวิชาต่อภาคการศึกษาเท่ากับ 135 ชั่วโมง

คิดเป็น 3 หน่วยกิต

2) ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 ใน 8.2.2 หมวดวิชาชีพ **ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต** ประกอบด้วย (ก) การเรียนการสอน การเรียนในห้องปฏิบัติการ และการฝึก ภาคปฏิบัติในรายวิชา **ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต** ซึ่งประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา แต่ละกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (แต่ละกลุ่มวิชาอาจปรับเนื้อหาเป็น ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิตได้ เมื่อรวมทุกกลุ่มวิชา ต้องไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต) โดยมีชั่วโมงการ**ฝึกปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า 1,050 ชั่วโมง** (ข) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ **ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต** โดยฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ **ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง** จำนวนชั่วโมงการเรียนในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในรายวิชา ตาม 8.2.2 (ก) ให้ปรับลดจำนวนชั่วโมงได้ แต่รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ตาม 8.2.2 (ข) แล้ว ต้องไม่น้อยกว่า 1,500 ชั่วโมง

วิธีการคำนวณ จำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ 45 ชั่วโมง คิดเป็น 1 หน่วยกิต ดังนั้น จำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการจำนวน 450 ชั่วโมง คิดเป็น 10 หน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ข

ความสอดคล้องรายวิชาของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระครอบคลุม
การสาธารณสุขและการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาตามข้อบังคับ
สภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566

เนื้อหาสาระ	รายวิชาที่ สอดคล้อง	คำอธิบายรายวิชา
1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน		
มีเนื้อหาครอบคลุมด้านสุขศึกษา การสื่อสาร การมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การให้คำปรึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน การปฏิบัติตามแผน การติดตามและการประเมินผลอนามัยชุมชนเช่น รายวิชาเกี่ยวกับอนามัยชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม ระบบสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ การสื่อสารระบบสุขภาพปฐมภูมิ เป็นต้น	14142208 สุขศึกษา และการ สื่อสาร สุขภาพ 3(1-4-4)	แนวคิดเกี่ยวกับสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินพฤติกรรมสุขภาพการเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดและทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินผลสุขศึกษา เทคนิคของสุขศึกษา การยกระดับความรู้ด้านสุขภาพ แนวคิดและกระบวนการสื่อสารสุขภาพ การพัฒนาสื่อและสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้แก่ การวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลสุขศึกษา การพัฒนาสื่อและประเมินผลสื่อสำหรับการสื่อสารสุขภาพ
	14142209 การสร้าง เสริมสุขภาพ 3(1-4-4)	แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการสร้างเสริมสุขภาพของคนทุกช่วงวัย การสร้างเสริมสุขภาพในบริบทที่หลากหลาย การให้คำปรึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การจัดโครงการและกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้แก่ การวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลโครงการสร้างเสริมสุขภาพในบริบทต่าง ๆ และการเป็นผู้นำในการสร้างเสริมสุขภาพ
	14144201 การส่งเสริม สุขภาพ ผู้สูงอายุ 3(1-4-4)	แนวคิดของการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงในวัยสูงอายุ การเจ็บป่วยและปัญหาที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การคัดกรองและประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในมิติต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนเข้าสู่วัยสูงอายุจนถึงการดูแลระยะสุดท้ายของชีวิต การทำพินัยกรรมชีวิต แนวทางการรองรับสังคมผู้สูงอายุระดับชุมชน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้แก่ การประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุในชีวิตประจำวัน การวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ
	14143203 การพัฒนา อนามัย ชุมชน 3(1-4-4)	แนวคิดของระบบสุขภาพชุมชนและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน แนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพชุมชน การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสุขภาพชุมชน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน เพื่อจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสุขภาพชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

เนื้อหาสาระ	รายวิชาที่ สอดคล้อง	คำอธิบายรายวิชา
2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข		
มีเนื้อหาครอบคลุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ การเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรค ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และภาวะคุกคามด้านสุขภาพ ระบาดวิทยา แนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา การเกิดโรค และปัญหาชุมชน ประโยชน์และความสำคัญของวิทยาการระบาด การศึกษาเกี่ยวกับการกระจายและปัจจัยกำหนดของสถานะสุขภาพ หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในประชากรที่กำหนดและนำผลของการศึกษาไปใช้ประโยชน์เพื่อการป้องกันและควบคุมปัญหาสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติ หลักสถิติเบื้องต้น การแจกแจงค่าสถิติ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิจัยทางด้านสาธารณสุข การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ การจัดการอุบัติเหตุ ระบาดวิทยาสาธารณสุข ระบาดวิทยาเชิงวัฒนธรรม การป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข การเฝ้าระวังทางสาธารณสุข สถิติด้านสาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข การวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุขการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสาธารณสุข เป็นต้น	14142304 การป้องกัน และควบคุม โรค 2(1-2-3)	แนวคิดและหลักการการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำ โรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ภาวะคุกคามด้านสุขภาพ พระราชบัญญัติโรคติดต่อ การประยุกต์หลักการป้องกันและควบคุมปัญหาสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติ ฝึกปฏิบัติในการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลของมาตรการป้องกันและควบคุมโรคในระดับชุมชน
	14143305 วิทยาการ ระบาด 3(2-2-5)	แนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา ประโยชน์และความสำคัญของวิทยาการระบาด ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาสุขภาพ การเกิดโรค การกระจายของโรคและปัญหาชุมชน การวัดทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด ปัจจัยด้านประชากรศาสตร์และระบาดวิทยาเชิงวัฒนธรรม การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา การฝึกปฏิบัติการทางด้านวิทยาการระบาดที่เน้นการเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การควบคุมและป้องกันโรค การเขียนรายงานสอบสวนโรคที่เป็นปัญหาสำคัญทางด้านสาธารณสุขไทย
	14143306 ระเบียบวิธี วิจัยสำหรับ สาธารณสุข 2(1-2-3)	หลักการและแนวคิดพื้นฐานของระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและทดสอบเครื่องมือวิจัย ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเบื้องต้น โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน และการแปลความหมายทางสถิติ การนำเสนอข้อมูลทางสถิติในรูปแบบต่าง ๆ
	14144302 โครงการวิจัย ด้าน สาธารณสุข 3(0-135-0)	ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางสาธารณสุข ภายใต้หัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน การใช้กระบวนการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัยในการออกแบบงานวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติด้านสาธารณสุขและการแปลความหมายข้อมูลอย่างถูกต้อง การอ้างอิง การเขียนและนำเสนอรายงานวิจัย ภายใต้การควบคุมและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

เนื้อหาสาระ	รายวิชาที่ สอดคล้อง	คำอธิบายรายวิชา
3) กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ		
มีเนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับการดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ มีเนื้อหาครอบคลุม การตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ การช่วยฟื้นคืนชีพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และติดตามอาการ การดูแลสุขภาพครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว การปฐมพยาบาล เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ การวางแผนครอบครัว อนามัยครอบครัว สร้างเสริมอนามัยครอบครัว เกษษสาธารณสุข การใช้ยาในการบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพร่างกาย การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค การส่งต่อผู้ป่วย เป็นต้น	14142406 การตรวจ ประเมินและ บำบัดโรคใน ภาวะฉุกเฉิน 3(1-4-4)	หลักการการตรวจประเมิน การวัดสัญญาณชีพ การคัดแยกประเภทผู้ป่วย การใช้ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในกรณีอุบัติเหตุและภาวะฉุกเฉินต่างๆ การยกเคลื่อนย้าย และให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้น การทำแผล เย็บแผล การตัดไหม การฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อ การตาม การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การให้น้ำเกลือผู้ป่วยจากการสูญเสียสมดุลของสารน้ำในร่างกาย การทำคลอดฉุกเฉิน และการส่งต่อ และฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ และทำหัตถการกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
	14142407 อนามัย ครอบครัว 3(1-4-4)	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว วัฏจักรครอบครัว ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพครอบครัว การประเมินสุขภาพครอบครัว หลักการเยี่ยมบ้าน การวางแผนครอบครัว การคัดกรองมะเร็งระบบสืบพันธุ์ที่เป็นปัญหาสาธารณสุขและการให้ความช่วยเหลือครอบครัวเมื่อได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการประเมินสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัว การเยี่ยมบ้าน การกำหนดเป้าหมายและออกแบบวิธีการส่งเสริมอนามัยครอบครัวที่เหมาะสมกับครอบครัว
	14143401 การบำบัดโรค และฟื้นฟูสุขภาพ 3 (1-4-4)	การประเมินซักประวัติ ตรวจร่างกาย เพื่อประเมินปัญหา และอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การนำข้อมูลจากการประเมิน เพื่อการวินิจฉัยและดูแลรักษาได้ถูกต้อง และการบำบัดโรคเบื้องต้น เพื่อบรรเทาความรุนแรงจากโรคหรืออาการเจ็บป่วย การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ รวมถึงการฟื้นฟูสภาพร่างกาย การฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินสุขภาพ การวินิจฉัยโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นในระบบต่าง ๆ ที่พบบ่อยในชุมชน การให้คำแนะนำต่อการป้องกัน ส่งเสริม และกระบวนการฟื้นฟูสุขภาพหลังจากการป่วยหรือบาดเจ็บ แนวทางการดูแลและบำบัดที่เหมาะสมตามสถานะของผู้ป่วย และฝึกปฏิบัติการประเมิน ซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการบำบัดโรคเบื้องต้นตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนกำหนด

เนื้อหาสาระ	รายวิชาที่ สอดคล้อง	คำอธิบายรายวิชา
4) กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม		
มีเนื้อหาครอบคลุม การดูแลภาวะสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพให้มีสภาวะที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ มีความปลอดภัยจากภาวะคุกคามและอันตรายต่างๆ อันเนื่องมาจากการทำงาน หรือเกี่ยวเนื่องจากการทำงานในกิจการหรือสถานประกอบการ การป้องกันและการควบคุมเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การดูแลสุขภาพแวดล้อมในการทำงาน การใช้เครื่องมือ ต่อผู้ประกอบอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการตรวจสอบมาตรฐาน การให้บริการในการประกอบกิจการ หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่พฤติกรรม หรือแบบแผนการดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดีการควบคุมมลพิษ รวมถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน โดยการตรวจสอบ ประเมินเฝ้าระวังวิเคราะห์ความเสี่ยง ด้านสุขภาพและอันตรายจากการประกอบอาชีพการวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ และการจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ การเสนอแนวทางในการควบคุม ป้องกันกำกับและเฝ้าระวังด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจทำให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพและการเจ็บป่วย ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบ การควบคุมกำกับและเฝ้าระวังด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ที่เกิดโรคและภัยสุขภาพต่อบุคคล	14142503 อาชีว- อนามัย 3 (1-4-4)	แนวคิดงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โรคจากการประกอบอาชีพ อุบัติเหตุ และภัยคุกคามและอันตรายอันเนื่องมาจากการทำงานของผู้ประกอบอาชีพ หลักความปลอดภัยในการทำงาน การวิเคราะห์ความเสี่ยง ประเมินอันตรายจากการประกอบอาชีพ เพื่อวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพและการจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ การควบคุมเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ ป้องกัน กำกับ และเฝ้าระวังสุขภาพทางอาชีวอนามัย การดูแลสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพให้มีสภาวะที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจ การดูแลสุขภาพแวดล้อมในการทำงาน การใช้เครื่องมือ มาตรการ มาตรฐานการให้บริการในการประกอบกิจการหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ และกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ฝึกปฏิบัติประเมินความเสี่ยงจากการทำงาน ฝึกใช้เครื่องมือในการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน ออกแบบสถานงาน การจัดการภาวะฉุกเฉิน และควบคุมดับเพลิงเบื้องต้น
การตรวจสอบ ประเมินเฝ้าระวังวิเคราะห์ความเสี่ยง ด้านสุขภาพและอันตรายจากการประกอบอาชีพการวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ และการจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ การเสนอแนวทางในการควบคุม ป้องกันกำกับและเฝ้าระวังด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจทำให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพและการเจ็บป่วย ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบ การควบคุมกำกับและเฝ้าระวังด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ที่เกิดโรคและภัยสุขภาพต่อบุคคล	14143507 อนามัย สิ่งแวดล้อม 3 (1-4-4)	หลักการเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม ขอบเขตของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบการประเมิน การควบคุมมลพิษ กำกับและเฝ้าระวังปัจจัยสิ่งแวดล้อม รวมถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของบุคคล ครอบครัว และชุมชน การจัดหา น้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษ สุขาภิบาลที่อยู่อาศัยการปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ หรือแบบแผนการดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดี การควบคุมสัตว์พาหะนำโรค การจัดการเหตุรำคาญ และฝึกปฏิบัติการเก็บตัวอย่างและตรวจประเมินสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น การคัดแยกองค์ประกอบมูลฝอย ประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อมและสอบเหตุรำคาญครอบครัวชุมชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อมิให้เกิดโรคและภัยต่อสุขภาพเป็นต้น

เนื้อหาสาระ	รายวิชาที่ สอดคล้อง	คำอธิบายรายวิชา
4) กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม		
	14144501 สุขาภิบาล และการ คุ้มครอง ผู้บริโภคด้าน สาธารณสุข 3(1-4-4)	หลักการสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยด้าน อาหาร อันตรายจากสิ่งปนเปื้อนและผลกระทบต่อ สุขภาพจากอาหารเป็นสื่อ สุนัขลักษณะผู้ปรุงประกอบ อาหาร สถานที่จำหน่ายอาหาร หลักการคุ้มครอง ผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภค การคุ้มครองผู้บริโภคด้านยา ด้านอาหาร ด้านเครื่องสำอาง ด้านสถานพยาบาล ด้านการโฆษณา และการแสดงฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ และฝึกปฏิบัติการตรวจสอบสุขาภิบาลอาหาร ตรวจ ประเมินและให้ข้อเสนอแนะตลาด สถานที่จำหน่าย อาหาร การอ่านฉลากยา ตรวจทดสอบสารปนเปื้อนใน เครื่องสำอาง
5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข		
มีเนื้อหาครอบคลุมการสาธารณสุขทั่วไป การจัดการ ระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้าน สุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและ นโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงาน ด้านสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การ วางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข การจัดการ ระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุข การ จัดการปัญหาประติสฐ์ในงานสุขภาพ มาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น รายวิชาเกี่ยวกับการสาธารณสุขทั่วไป การบริหารงาน สาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ การบริหาร ทรัพยากรสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การวางแผนและนโยบายด้าน สาธารณสุข การประเมินผลด้านสาธารณสุข การ พัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การจัดการระบบ สารสนเทศด้านสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข เป็นต้น	14142601 การวางแผน และนโยบาย ด้านสุขภาพ 3(1-4-4)	แนวคิดการวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การ ประยุกต์หลักการ แนวคิด และกระบวนการวางแผน และนโยบายด้านสุขภาพในบริบทของประเทศไทย การวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ การกำหนดปัญหา เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และการประเมินผลของแผน หรือนโยบาย ปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่มีผลต่อการกำหนดนโยบายด้านสุขภาพ หลักการ เขียนโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายสุขภาพ การ จัดทำงบประมาณ การดำเนินโครงการและการ ประสานงาน การประเมินผลโครงการสาธารณสุข การ รายงานผลและการนำเสนอโครงการสาธารณสุข และ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ เขียน โครงการ และดำเนินการจัดโครงการที่สอดคล้องกับ นโยบายด้านสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข

เนื้อหาสาระ	รายวิชาที่ สอดคล้อง	คำอธิบายรายวิชา
5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข		
	14143605 สาธารณสุข ดิจิทัล 3(1-4-4)	แนวคิด หลักการ ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศสาธารณสุขดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ต่อการพัฒนางานสาธารณสุข การประยุกต์การจัดการระบบสารสนเทศ การสื่อสารด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้คำสั่ง (Prompt) ในการจัดระบบบริการสุขภาพ การเข้าถึงและการจัดการข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการใช้ Prompt ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลในงานสาธารณสุข
	14144605 การบริหารงาน สาธารณสุข 3 (1-4-4)	แนวคิด ทฤษฎีและหลักการบริหารสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ โครงสร้างและการจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ ในระบบสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการจัดการคลังสาธารณสุข การพัฒนาและประกันคุณภาพทางสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายสาธารณสุขและแผนพัฒนา การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การจัดทำแผนปฏิบัติการในบริบทของการทำงานจริงและการฝึกปฏิบัติการวางแผนเชิงกลยุทธ์กับสถานบริการสุขภาพ
จรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข	14144606 กฎหมาย และ จรรยาบรรณ วิชาชีพด้าน สาธารณสุข 2(1-2-3)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายทั่วไป กฎหมายทางการแพทย์และสาธารณสุข สาระสำคัญของพระราชบัญญัติที่สำคัญในบังคับใช้ในงานสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มาตรฐานและบทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขและฝึกปฏิบัติการใช้กฎหมายด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิเคราะห์กรณีศึกษา ปัญหากฎหมายด้านสาธารณสุขในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายอย่างถูกต้องในพื้นที่ปฏิบัติงาน จำลองสถานการณ์สอบสวนเหตุร้ายคดี ฝึกการตรวจสอบฉลากสินค้าและการประเมินการโฆษณาอวดอ้างสรรพคุณผลิตภัณฑ์และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก ณ

สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์

ร่างหลักสูตร

สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร
(ร่าง) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อ - สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ (วิพากษ์วันที่ 19 กรกฎาคม 2567)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
1	รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา จันท์คง	เลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน
2	นายแพทย์มานพ ฉลาดธัญญกิจ	นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดสกลนคร
3	ดร.มธุรส ชลามาตย์	อาจารย์ประจำสาขาสาธารณสุขศาสตร์ คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย
4	นางสาวธราทิพย์ ไชยวุธ	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ โรงพยาบาลกุดบาก
5	นางสุภัทชา คะसारาช	นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านอี้อู๊ด ตำบลนาเดื่อ อำเภอสว่างคราม จังหวัดนครพนม

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
หมวดที่ 1 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
1) ใส่รหัสหลักสูตรเดียวกับหลักสูตร 64	1) ปรับเพิ่มรหัสหลักสูตร	
2) แก่ชื่อย่อ B.P.H	2) ปรับแก้ชื่อย่อหลักสูตรเป็น B.P.H	
3) ประเภทหลักสูตร ควรจะเป็นประเภทใดประเภทหนึ่ง (ปริญญาตรีทางวิชาชีพ)	3) ปรับแก้ประเภทหลักสูตรเป็น ปริญญาตรีทางวิชาชีพ	
4) หากมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อสหกิจศึกษาควรเพิ่มรายละเอียด	4) เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการดำเนินสหกิจศึกษา	
5) ควรเพิ่มข้อมูล การมีใบประกอบวิชาชีพ และการมีประสบการณ์ทำงาน ด้านปฏิบัติการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ (2 ใน 5) อาจเพิ่มในภาคผนวก หรือใส่หมายเหตุไว้ได้ตาราง	5) เพิ่มข้อมูลการมีใบประกอบวิชาชีพ และการมีประสบการณ์ทำงานด้านปฏิบัติการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
6) อาจารย์ประจำหลักสูตร ควรมีข้อมูล ผลงานทางวิชาการ 5ปี ย้อนหลัง การมีใบประกอบวิชาหรือ ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพในภาคผนวกด้วย	6) เพิ่มข้อมูลผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง การมีใบประกอบวิชาหรือ ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพในภาคผนวกด้วย	
หมวดที่ 2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
1) เพิ่มนโยบายระดับประเทศ 20 ปี	1) นำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องทางด้านสุขภาพ 20 ปีมาเพิ่มในส่วนของนโยบายสาธารณสุข	
2) เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นของ นักวิชาการสาธารณสุขในเรื่องการปรับตัว และรับมือกับการจัดการโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ทางด้านสุขภาพ	2) เพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับทักษะ การปรับตัวของนักวิชาการสาธารณสุขต่อการรับมือโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำและบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการนำมาใช้ในการดูแลสุขภาพ	
3) เพิ่มข้อมูลปัญหาทางด้านสาธารณสุขในพื้นที่	3) เพิ่มข้อมูลสภาพปัญหาทางด้านสาธารณสุขในพื้นที่	

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
4) ควรเพิ่มข้อมูลจำนวน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในแต่ละกลุ่ม	4) เพิ่มข้อมูลจำนวน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในแต่ละกลุ่ม	
หมวดที่ 3 การตรวจสอบสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้		
1) ไม่มี PLOs ไต ที่เป็น Generic LO เห็นว่า PLO4และ5 ควรเป็น GLO ด้วย	1) ปรับ PLO4 และ5 ควรเป็น GLO	
2) การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO5 ควรมีรายละเอียดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	2) กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO5 ให้มีความชัดเจนมากขึ้น	
3) ควรเพิ่มผู้ส่วนในการประเมิน PLO3 เช่น อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก	3) เพิ่มอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นผู้ประเมิน PLO3	
หมวดที่ 4 การออกแบบรายวิชาและโครงสร้าง		
1) การทำ BCD เพื่อให้ได้ รายวิชา คำอธิบายรายวิชา ควรเพิ่ม Generic skills ต่างๆ ที่นักศึกษาต้องมี ต้องเกิด เพื่อให้บรรลุ PLO นั้น เช่น PLO1 ควรมี Generic skill เช่นทักษะภาษาไทยทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และ ทักษะดิจิทัล ซึ่ง general skills นี้้อาจเกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนของวิชาศึกษาทั่วไป หรือ อาจเกิดจากการวิชาในหลักสูตรร่วมกัน	1) ปรับเพิ่ม Generic skill เช่นทักษะภาษาไทยทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และ ทักษะดิจิทัลในรายวิชาในหลักสูตร	
2) ควรมีรายละเอียดของรายวิชาศึกษาทั่วไป และ PLOs ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปว่า เพื่อสามารถตรวจสอบได้ว่า วิชาศึกษาทั่วไปสามารถร่วมช่วยพัฒนานักศึกษาได้ในด้านใดบ้าง	2) เพิ่มข้อมูลรายวิชาศึกษาทั่วไปและ PLOs ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
3) วิชาเลือก ควรระบุให้นักศึกษา เลือกได้กี่หน่วยกิต อาจกำหนดจำนวนไว้ในแต่ละหมวด หรือ กำหนดในภาพกว้าง นักศึกษาจะเลือกจากวิชาเลือก	3) กำหนดการเลือกวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกตามความสนใจ	

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
ของหมวดต่างๆ (โครงสร้างนักศึกษาไม่เลือกเลยก็ได้)		
4) ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาไม่ให้กำกวม ว่างวิชาซีพอื่น หรือ เป็นไปกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่นวิชาการปฐมพยาบาล	4) พิจารณาคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้องด้านการปฐมพยาบาล การบำบัดโรคเพื่อไม่ให้เกิดการกำกวมว่างวิชาซีพอื่น	
5) กิจกรรมอบรมเสริมหลักสูตร หากบังคับเข้าอบรม ควรนำไป map กับ PLO ด้วย	5) ทำการ mapping หลักสูตรอบรมที่บังคับให้นักศึกษาเข้าร่วมกับ PLO ของหลักสูตร	
หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้		
1) การใส่ ✓ ของ CLOs ไต สนับสนุน PLOs บ้าง ควรให้ สอดคล้องกัน เช่น CLO อธิบายควรสนับสนุน PLO1 CLOs สืบค้น ควรสนับสนุน PLO4 PLO6	1) ตรวจสอบความถูกต้องและความเชื่อมโยงระหว่าง CLOs และ PLOs	
หมวดที่ 6 การจัดการศึกษา		
1) ควรเพิ่มการเรียนภาคฤดูร้อนหากมี และตรวจสอบเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ สหกิจให้สอดคล้องกับหมวดอื่นๆ	1) ปรับการเขียนเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหมวดอื่นๆ	
หมวดที่ 8 การบริหารจัดการหลักสูตร		
1) การบริหารจัดการหลักสูตร ควรเพิ่มเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	1) ปรับเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาและการประกันคุณภาพหลักสูตร		
1) เขียนระบบและกลไกการพัฒนาและการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	1) ปรับการเขียนระบบและกลไกการพัฒนาและการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับการดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตาม	

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN Quality Assurance : AUN-QA)	เกณฑ์ AUN-QA (AUN Quality Assurance : AUN-QA)	

ภาคผนวก ญ

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

ว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน (ฉบับที่ 2)

หน้า ๔๗
เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๑๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

ว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๔) (ณ) และด้วยความเห็นชอบของสภานายกพิเศษ ตามมาตรา ๒๖ (๑) แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการ สภาการสาธารณสุขชุมชนออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไข ในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สิ่งแวดล้อม” หมายความว่า สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวมนุษย์ซึ่งเกิดขึ้นตามธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

“อนามัยสิ่งแวดล้อม” หมายความว่า การปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรมหรือแบบแผน การดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดี การควบคุมมลพิษ รวมถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย ของมนุษย์

“มลพิษ” หมายความว่า ของเสีย วัตถุอันตราย มลสาร รังสี ความร้อน แสง เสียง กลิ่น ความสั่นสะเทือน รวมทั้งกาก ตะกอน หรือสิ่งตกค้างจากสิ่งเหล่านั้นที่ถูกปล่อยทิ้งจากแหล่งกำเนิด มลพิษหรือที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรือก่อให้เกิดหรืออาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและหรือสุขภาพ อนามัยของมนุษย์

“ของเสีย” หมายความว่า ขยะมูลฝอย สิ่งปฏิกูล น้ำเสีย อากาศเสีย มลสาร หรือวัตถุ อันตรายอื่นใดซึ่งถูกปล่อยทิ้งหรือมีที่มาจากแหล่งกำเนิดมลพิษ รวมทั้งกาก ตะกอน หรือสิ่งตกค้าง จากสิ่งเหล่านั้นที่อยู่ในสภาพของแข็ง ของเหลวหรือก๊าซ

“เหตุรำคาญ” หมายความว่า เหตุอันอาจก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อยู่อาศัยในบริเวณ ใกล้เคียงหรือผู้ที่ต้องประสบกับเหตุนั้น เช่น แหล่งน้ำ ทางระบายน้ำ ที่อาบน้ำ ส้วมหรือที่ใส่มูลหรือถ่าย การเลี้ยงสัตว์ อาคาร โรงงานหรือสถานประกอบการที่ไม่มีการระบายอากาศ การระบายน้ำ การกำจัด สิ่งปฏิกูล หรือการควบคุมสารเป็นพิษ การกระทำให้เกิดกลิ่น แสง เสียง ความร้อน สิ่งมีพิษ ฝุ่น ละออง ความสั่นสะเทือน เขม่า เถ้าหรือกรณีอื่นใด จนเป็นเหตุให้เสื่อมหรืออาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ

“สิ่งปฏิกูล” หมายความว่า อุจจาระหรือปัสสาวะ และหมายความรวมถึงสิ่งอื่นใดซึ่งเป็น สิ่งโสโครกหรือมีกลิ่นเหม็น

“มูลฝอย” หมายความว่า เศษกระดาษ เศษผ้า เศษอาหาร เศษสินค้า เศษวัตถุ ถุงพลาสติก ภาชนะที่ใส่อาหาร เถ้า มูลสัตว์ ขากสัตว์ หรือสิ่งอื่นใดที่เก็บกวาดจากถนน ตลาด ที่เลี้ยงสัตว์หรือที่อื่น และหมายความรวมถึงมูลฝอยติดเชื้อ มูลฝอยที่เป็นพิษหรืออันตรายจากชุมชน

“ที่หรือทางสาธารณะ” หมายความว่า สถานที่หรือทางซึ่งมีใช้เป็นของเอกชนและประชาชนสามารถใช้ประโยชน์หรือใช้สัญจรได้

“อาคาร” หมายความว่า ตึก บ้าน เรือน โรง ร้าน แพ คลังสินค้า สำนักงานหรือสิ่งที่สร้างขึ้นอย่างอื่นซึ่งบุคคลอาจเข้าอยู่หรือเข้าใช้สอยได้

“ตลาด” หมายความว่า สถานที่ซึ่งปกติจัดไว้ให้ผู้ค้าใช้เป็นที่ชุมนุมเพื่อจำหน่าย สินค้าประเภท สัตว์ เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ หรืออาหารอันมีสภาพเป็นของสด ประกอบหรือปรุงแล้วหรือของเสียอย่างอื่น ไม่ว่าจะมีการจำหน่ายสินค้าประเภทอื่นด้วยหรือไม่ก็ตาม และหมายความรวมถึง บริเวณซึ่งจัดไว้สำหรับให้ผู้ค้าใช้เป็นที่ชุมนุมเพื่อจำหน่ายสินค้าประเภทดังกล่าวเป็นประจำหรือเป็นครั้งคราว หรือตามวันที่กำหนด

“สถานที่จำหน่ายอาหาร” หมายความว่า อาคาร สถานที่ หรือบริเวณใด ๆ ที่มีใช้ที่หรือทางสาธารณะ ที่จัดไว้เพื่อประกอบอาหารหรือปรุงอาหารจนสำเร็จและจำหน่ายให้ผู้ซื้อสามารถบริโภคได้ทันที ในบริเวณที่จัดไว้สำหรับการบริโภค ณ ที่นั้นหรือนำไปบริโภคที่อื่น

“สถานที่สะสมอาหาร” หมายความว่า อาคาร สถานที่หรือบริเวณใด ๆ ที่มีใช้ที่หรือทางสาธารณะ ที่จัดไว้สำหรับเก็บอาหารอันมีสภาพเป็นของสดหรือของแห้งหรืออาหารในรูปลักษณะอื่น ซึ่งผู้ซื้อต้องนำไปทำ ประกอบหรือปรุงเพื่อบริโภคในภายหลัง

ข้อ ๔ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้กระทำการตรวจสอบมาตรฐานการให้บริการ เพื่อให้ความเห็นประกอบการพิจารณาอนุญาตของราชการส่วนท้องถิ่น ในการประกอบกิจการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ดังนี้

- (๑) ตรวจสอบเรื่องน้ำสะอาด
- (๒) ตรวจสอบการบำบัดน้ำเสีย
- (๓) ตรวจสอบสิ่งปฏิกูล
- (๔) ตรวจสอบการจัดการมูลฝอย
- (๕) ตรวจสอบของเสียอันตราย
- (๖) ตรวจสอบการควบคุมมลพิษทางอากาศ
- (๗) ตรวจสอบเสียง
- (๘) ตรวจสอบสุขาภิบาลอาหาร
- (๙) ตรวจสอบสุขาภิบาลอาคารหรือสถานที่
- (๑๐) ตรวจสอบเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๕ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้กระทำการตรวจสอบ ให้ความเห็น ให้คำปรึกษา หรือแนะนำหน่วยงานหรือสถานประกอบการหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการควบคุม กำกับ และเฝ้าระวังด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เกิดโรคและภัยสุขภาพต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ดังนี้

(๑) ประเมินช่องทางและวิธีการรับสัมผัส ที่เกิดโรคและภัยสุขภาพหรือความเสี่ยงด้านสุขภาพ เพื่อจะนำไปสู่การระงับโรคและภัยสุขภาพ

(๒) ตรวจสอบสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

(๓) ประเมินปัจจัยเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและประเมินภาวะสุขภาพเพื่อแก้ไขโรค

(๔) เสนอความเห็นไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขไม่ให้เกิดโรค และภัยสุขภาพ

(๕) เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้กระทำการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการแก้ไขตามข้อ ๕ แล้ว เพื่อมิให้เกิดโรคและภัยต่อสุขภาพ ดังนี้

(๑) การกำหนดแนวทางการฟื้นฟูสภาพแวดล้อม

(๒) ติดตามและประเมินปัจจัยเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

(๓) การจัดการแหล่งกำเนิดและควบคุมภัยคุกคามสุขภาพ

(๔) วิเคราะห์ความเสี่ยงถึงสาเหตุที่มีผลกระทบต่อสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อลดความเสี่ยงหรืออันตรายต่อสุขภาพ

(๕) วางแผน ป้องกัน ควบคุมและเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอาหาร เช่น อาหาร ในสถานที่จำหน่ายอาหาร รถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่ สถานที่สะสมอาหารและตลาด

(๖) วางแผน ป้องกัน ควบคุมและเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมที่มาจาก ที่หรือทาง สาธารณะและอาคาร

(๗) การจัดการในภาวะฉุกเฉินหรือภัยพิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมเกิดขึ้นในภาวะปกติ ภาวะที่เกิดเหตุและการฟื้นฟูสุขภาพ

(๘) การสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้และน้ำแข็งในสถานที่ผลิต ขนส่ง จัดเก็บและจำหน่าย เพื่อให้มีน้ำสะอาดและปลอดภัยต่อสุขภาพ

(๙) การควบคุมสัตว์และแมลง พาหะนำโรคในสถานที่ อาคารหรือชุมชน

(๑๐) การจัดการสิ่งปฏิกูล มูลฝอย

(๑๑) การบำบัดน้ำเสียและของเสียอันตราย

(๑๒) การระงับเหตุรำคาญที่ทำให้เกิดกลิ่น แสง เสียง ความร้อน ความสั่นสะเทือน ฝุ่น ละออง เหมม่า เถ้า หรือสิ่งอื่นใด ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

(๑๓) การจัดการกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

หน้า ๕๐

เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๑๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

(๑๔) การควบคุมมลพิษทางอากาศเพื่อป้องกันและควบคุมไม่ให้เกิดพิษภัยต่อมนุษย์ สัตว์และพืช

(๑๕) เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๗ ในกรณีที่พบว่า มีสถานการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพกับการดำรงชีวิตของประชาชนอย่างร้ายแรง สมควรได้รับการแก้ไขหรือระงับเหตุโดยเร่งด่วน ให้ผู้ประกอบการวิสาหกิจสาธารณะสุขชุมชนกระทำการตรวจสอบ เสนอแนะและให้ความเห็นต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

(๑) ปัญหาน้ำเสียชุมชนที่เกิดจากการสุขาภิบาลที่ไม่ถูกสุขลักษณะและมีการปนเปื้อนสู่แหล่งน้ำ

(๒) ปัญหาสิ่งปฏิกูลจากชุมชนที่ยังไม่ได้ควบคุม

(๓) ปัญหามูลฝอยที่ยังไม่ได้รับการกำจัดอย่างถูกหลักสุขาภิบาลซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมและสุขภาพประชาชน

(๔) ปัญหาของเสียอันตรายที่ทิ้งปนกับขยะมูลฝอยในชุมชน อันเกิดจากการใช้สารเคมีและสารอันตรายซึ่งมีโอกาสดังกล่าวต่อการเกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

(๕) ปัญหาคุณภาพอากาศเกินค่ามาตรฐานตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมและสุขภาพประชาชน

(๖) ปัญหาการปนเปื้อนจากมลพิษที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชน

(๗) ปัญหาด้านสุขาภิบาลอาหาร

(๘) ปัญหาเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๘ การกระทำด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมตามข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ และข้อ ๗ ต้องผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนดและต้องได้รับหนังสือรับรองจากสภาการสาธารณสุขชุมชน

ข้อ ๙ การให้บริการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพของประชาชนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ไพศาล บางขวด

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

ว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

หน้า ๕๔

เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๑๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน
ว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
พ.ศ. ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๔) (ณ) และด้วยความเห็นชอบของสภานายกพิเศษ ตามมาตรา ๒๖ วรรคหนึ่ง (๑) แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชนจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไข ในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“การบำบัดโรคเบื้องต้น” หมายความว่า การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการบำบัดเบื้องต้น เพื่อแก้ปัญหาการเจ็บป่วย การบาดเจ็บ การบรรเทาความรุนแรงหรืออาการของโรค ให้ผู้ป่วยพ้นจาก ภาวะการเจ็บป่วยหรือภาวะวิกฤต

“ภาวะวิกฤต” หมายความว่า การเจ็บป่วยที่มีความรุนแรงถึงขั้นที่อาจทำให้ผู้ป่วยถึงแก่ชีวิต หรือพิการได้

“การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย” หมายความว่า การประเมินสภาพผู้ป่วยเบื้องต้น การตรวจร่างกายเพื่อค้นหาสาเหตุซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของภาวะฉุกเฉินต่อร่างกายและชีวิตผู้ป่วย การประเมินสภาพทั่วไปและการบาดเจ็บของผู้ป่วย รวมทั้งการประเมินระดับความรู้สึกรู้ตัว การประเมิน การหายใจเมื่อปรากฏว่าผู้ป่วยมีอาการไม่ปกติ

“การส่งต่อผู้ป่วย” หมายความว่า การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยจากหน่วยบริการหนึ่งเพื่อไปรับ การรักษายังอีกหน่วยบริการหนึ่ง

“หน่วยบริการ” หมายความว่า หน่วยบริการหรือโรงพยาบาลของรัฐหรือสถานพยาบาล ตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

หมวด ๒

การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ข้อ ๔ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้กระทำการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น ดังนี้

- (๑) ใช้ตัวร้อน
- (๒) ใช้และม้วนหรือจุด
- (๓) ปวดท้อง
- (๔) ท้องผูก
- (๕) ท้องเดิน
- (๖) คลื่นไส้อาเจียน
- (๗) โรคขาดสารอาหาร
- (๘) อาหารเป็นพิษ
- (๙) โรคหวัด
- (๑๐) โรคผิวหนัง
- (๑๑) แผลในช่องปาก
- (๑๒) การชะล้างบาดแผล
- (๑๓) การให้น้ำเกลือผู้ป่วยอาเจียนจากการสูญเสียสมดุลของสารน้ำในร่างกาย
- (๑๔) ภาวะช็อกจากการสูญเสียสมดุลของสารน้ำในร่างกาย
- (๑๕) การทำคลอดปกติในภาวะฉุกเฉิน
- (๑๖) กระตุกหัก
- (๑๗) ข้อเคล็ด
- (๑๘) ข้อเคลื่อน
- (๑๙) ไฟไหม้
- (๒๐) น้ำร้อนลวก
- (๒๑) การช่วยฟื้นคืนชีพ
- (๒๒) เย็บบาดแผลที่ไม่สาหัส และในตำแหน่งที่ไม่เป็นอันตราย

ข้อ ๕ เมื่อผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ได้ตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยของผู้ป่วยในเบื้องต้นแล้วพบว่า ผู้ป่วยมีอาการเจ็บป่วยรุนแรงเกินศักยภาพของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการบำบัดโรคเบื้องต้นหรือกรณีให้การบำบัดโรคเบื้องต้นในภาวะปกติแล้วพบว่า ผู้ป่วยมีอาการไม่ทุเลาหรือมีความรุนแรงจากการเจ็บป่วยมากขึ้นจนอาจทำให้ผู้ป่วยได้รับอันตรายต่อร่างกายและชีวิต ให้ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนทำการช่วยเหลือผู้ป่วยในเบื้องต้นก่อน แล้วให้ประสานเพื่อการส่งต่อไปยังหน่วยบริการอื่นที่มีศักยภาพสูงกว่า

หน้า ๕๖
เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๑๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒
การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้กระทำการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคตามแนวทางที่กระทรวงสาธารณสุขประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๓
การวางแผนครอบครัว

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้กระทำการวางแผนครอบครัว ดังนี้
(๑) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

(๒) การให้ยาคุมกำเนิดและถุงยางอนามัย

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ และข้อ ๗ ต้องประกอบวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการตามมาตรฐานของการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ข้อ ๙ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องใช้ยาหรือเวชภัณฑ์ที่ไม่ใช่ยา ให้ใช้ได้ตามคู่มือการใช้ยาและเวชภัณฑ์ที่ไม่ใช่ยาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ต้องบันทึกรายงานเกี่ยวกับประวัติของผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ อาการและการเจ็บป่วย โรค การบำบัดโรคเบื้องต้นหรือการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค หรือการวางแผนครอบครัว หรือการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย ตามความเป็นจริงและต้องเก็บบันทึกรายงานไว้เป็นหลักฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ไพศาล บางขวด
นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ฅ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตร

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๗/ ๔๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

เรียน นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดสกลนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รูปเล่มร่างหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบวิพากษ์ร่างหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ชุด
๓. เอกสารคำตอบแทน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสกลนคร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ให้เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น และเป็นไปตามร่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

ในการนี้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ID: 964 2153 1950 Passcode: 139337 และขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นเกียรติในพิธีไหว้ครู พร้อมมอบเสื้อกาวน์วิชาชีพสาธารณสุข ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สร้อยสุวรรณ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทั้งนี้ขออนุญาตส่งรูปเล่มร่างหลักสูตรฯ แบบวิพากษ์ร่างหลักสูตรฯ เพื่อให้พิจารณาทางไปรษณีย์ และขอความอนุเคราะห์ผู้วิพากษ์ลงนามในชุดเบิกคำตอบแทนพร้อมหลักฐานการเบิกจ่ายตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ โดยส่งกลับมายังสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ ยี่มิน)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๒๙

(อาจารย์สุวิสา ปั่นแท่ง ๐๙ ๕๑๖๘ ๘๔๑๖)

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๗/๕๔๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติโครงการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลกุดบาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รูปเล่มร่างหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบวิพากษ์ร่างหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ชุด
๓. เอกสารคำตอบแทน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสกลนคร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ให้เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น และเป็นไปตามร่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

ในการนี้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ คุณธราทิพย์ ไชยวุธ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ID: 964 2153 1950 Passcode: 139337 และขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นเกียรติในพิธีไหว้ครูพร้อมมอบเสื้อกาวน์วิชาชีพสาธารณสุข ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทั้งนี้ขอ อนุญาตส่งรูปเล่มร่างหลักสูตรฯ แบบวิพากษ์ร่างหลักสูตรฯ เพื่อให้พิจารณาทางไปรษณีย์ และขอความอนุเคราะห์ผู้วิพากษ์ลง นามในชุดเบิกคำตอบแทนพร้อมหลักฐานการเบิกจ่ายตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ โดยส่งกลับมายังสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จาก ท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ ยี่มิน)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๒๙

(อาจารย์สุวิสา ปั่นเหม่ง ๐๙ ๕๑๖๘ ๘๔๑๖)

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๗/๑๔๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติโครงการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านอิฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รูปเล่มร่างหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบวิพากษ์ร่างหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ชุด
๓. เอกสารคำตอบแทน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสกลนคร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ให้เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น และเป็นไปตามร่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

ในการนี้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขออนุมัติโครงการให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ID: 964 2153 1950 Passcode: 139337 ทั้งนี้ขออนุญาตส่งรูปเล่มร่างหลักสูตรฯ แบบวิพากษ์ร่างหลักสูตรฯ เพื่อให้พิจารณาทางไปรษณีย์ และขออนุมัติโครงการให้ผู้วิพากษ์ลงนามในชุดเบิกค่าตอบแทนพร้อมหลักฐานการเบิกจ่ายตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ โดยส่งกลับมายัง สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ศักดิ์ ยี่มิน)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๒๙
(อาจารย์สุวิสา ปันเหม่ง ๐๙ ๕๑๖๘ ๘๔๑๖)

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๗/ ๕๕๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติร่างหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

เรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รูปเล่มร่างหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบวิพากษ์ร่างหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ชุด
๓. เอกสารคำตอบแทน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสกลนคร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ให้เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น และเป็นไปตามร่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

ในการนี้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขออนุมัติร่างหลักสูตรให้ ดร.มธุรส ชลามาตย์ อาจารย์ประจำ สาขาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิชาชีพหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ID: 964 2153 1950 Passcode: 139337 ทั้งนี้ขออนุญาตส่งรูปเล่มร่างหลักสูตรฯ แบบวิพากษ์ร่างหลักสูตรฯ เพื่อให้พิจารณาทางไปรษณีย์ และขออนุมัติร่างหลักสูตรฯจากผู้ทรงคุณวุฒิวิชาชีพหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ โดยส่งกลับมายัง สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ ยี่มิน)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๒๙

(อาจารย์สุวิสา ปั่นหม่ง ๐๙ ๕๑๖๘ ๘๔๑๖)

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๗/ ๕๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

สกรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา จันทร์คง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รูปเล่มร่างหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบวิพากษ์ร่างหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ชุด
๓. เอกสารคำตอบแทน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสกลนคร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ให้เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น และเป็นไปตามร่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

ในการนี้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขออนุญาตเคราะห้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ID: 964 2153 1950 Passcode: 139337 ทั้งนี้ขออนุญาตส่งรูปเล่มร่างหลักสูตรฯ แบบวิพากษ์ร่างหลักสูตรฯ เพื่อให้พิจารณาทางไปรษณีย์ และขออนุญาตเคราะห้ผู้วิพากษ์ลงนามในชุดเบิกคำตอบแทนพร้อมหลักฐานการเบิกจ่ายตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ โดยส่งกลับมายังสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห้จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ ยี่มิน)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๒๙
(อาจารย์สุวิสา ปั่นแห้ง ๐๙ ๕๑๖๘ ๘๔๑๖)



คำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่ ๔๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ ๔/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๓ หัวหน้าสำนักงานคณบดี | กรรมการ |
| ๑.๔ ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ | กรรมการ |
| ๑.๕ ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๒.๑ อาจารย์สุวิธสา บันเทิง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๒.๓ อาจารย์ ดร.จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล | กรรมการ |
| ๒.๔ อาจารย์อนุวัฒน์ สุรินราช | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ จำปาจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๖ นางสาวศิริพร โพธิ์ศรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. เป็นคณะทำงานหลักในการเตรียมการและดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒. จัดทำ ร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๓. นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการต่าง ๆ และสภามหาวิทยาลัย

๔. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตร ตามระเบียบและหลักเกณฑ์การพัฒนาหลักสูตร

๕. ประสานงานต่าง ๆ ในการปรับปรุงหลักสูตร และปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการ...

-๒-

๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ๓.๑ นายแพทย์มานพ ฉลาดธัญญกิจ | นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดสกลนคร |
| ๓.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา จันทร์คง | สภาการสาธารณสุขชุมชน |
| ๓.๓ อาจารย์ ดร.มธุรส ชลามาตย์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| ๓.๔ นางสาวธราทิพย์ ไชยวูธ | โรงพยาบาลกุดบาก |
| ๓.๕ นางสาวสุภัตตา คะสาราช | โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านอี้อูด |

หน้าที่ ดำเนินการพิจารณา ให้แนวคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียด และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ พร้อมทั้งเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร

๔. คณะกรรมการร่วมวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิวรรณ ทิศนเอี่ยม | อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ |
| ๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำพร อินสิน | อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ |
| ๔.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิรุช วรโอสถ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ |
| ๔.๔ อาจารย์กนกพิชญ์ ศรีนอก | อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ |

หน้าที่ ๑. ร่วมเสนอแนะข้อคิดเห็นใน ร่าง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

๒. ร่วมวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ในวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย และสามารถเบิกค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการได้ตามสิทธิ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ ยี่มิน)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคผนวก ฐ

การบูรณาการรายวิชาในหลักสูตร

ชั้นปี	รายวิชาที่บูรณาการร่วมกัน	ขอบเขตเนื้อหา/กิจกรรมที่บูรณาการ	ผลลัพธ์
1	กลุ่มวิชาสาธารณสุข <u>รายวิชาการปรับตัวและฟื้นคืนสุขภาวะ</u> และ <u>รายวิชาการตรวจประเมินและการ</u> <u>บำบัดโรคในภาวะฉุกเฉิน</u>	การดูแลสุขภาพตนเองในมิติ ต่างๆ เพื่อปรับตัวและฟื้นคืนสุข ภาวะ	การมีทักษะด้าน การปรับตัวและการ ฟื้นคืนสุขภาวะ
2	กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ <u>รายวิชาฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินและการ</u> <u>บำบัดโรคในภาวะฉุกเฉินและรายวิชาการ</u> <u>เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</u>	การวัดสัญญาณชีพ เพื่อ ประเมินการปฐมพยาบาล เบื้องต้น	การประเมินและ การปฐมพยาบาล เบื้องต้น
2	กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน <u>รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ</u> และ <u>รายวิชาสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ</u>	กิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ โดยการให้สุขศึกษาแก่ชุมชน	การสร้างเสริม สุขภาพและการให้ สุขศึกษาชุมชน
3	กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ <u>รายวิชาการบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพและ</u> <u>รายวิชาเภสัชวิทยาสำหรับสาธารณสุข</u>	การประเมินเพื่อวินิจฉัยโรค และการบำบัดโรคเบื้องต้นโดย หลักการทางเภสัชวิทยา เบื้องต้น	การวินิจฉัยและ บำบัดรักษาโรค
4	กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน <u>รายวิชาการพัฒนานามัยชุมชน</u> และ กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข <u>รายวิชาการบริหารงาน</u> <u>สาธารณสุข</u>	จัดกระบวนการพัฒนานามัย ชุมชนอย่างมีส่วนร่วม เพื่อ วางแผนพัฒนางานสาธารณสุข ในชุมชน โดยจัดทำโครงการ ด้านสาธารณสุข	โครงการด้าน สาธารณสุขเพื่อ พัฒนาสาธารณสุข ในชุมชน

ภาคผนวก ข

เป้าหมายของการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละ ของ จำนวน นศ.ที่ ต้องการ ให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
PLO 1	25 %	50 %	75%	100 %	100 %
อธิบาย ความรู้ พื้นฐานด้าน สาธารณสุข ได้อย่าง ถูกต้อง	1.อธิบายความรู้ พื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ และด้าน สาธารณสุข	1.อธิบายความรู้ พื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ และด้าน สาธารณสุข 2. อธิบาย ความรู้หลักการ ส่งเสริมสุขภาพ และอนามัย ชุมชน 3. อธิบาย ความรู้หลักการ ตรวจประเมิน อาการเจ็บป่วย การบำบัดโรค เบื้องต้น การส่ง ต่อผู้ป่วย การ ฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัย ครอบครัว	1.อธิบายความรู้ พื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ และด้าน สาธารณสุข 2. อธิบาย หลักการบริหาร สาธารณสุขและ กฎหมาย สาธารณสุข 3. อธิบาย ความรู้หลักการ ส่งเสริมสุขภาพ และอนามัย ชุมชน 4.อธิบายความรู้ หลักการป้องกัน โรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการ วิจัยทางด้าน สาธารณสุข 5. อธิบาย ความรู้หลักการ ตรวจประเมิน อาการเจ็บป่วย การบำบัดโรค เบื้องต้น การส่ง	1.อธิบายความรู้ พื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์และด้าน สาธารณสุข 2. อธิบายความรู้ หลักการส่งเสริม สุขภาพและอนามัย ชุมชน 3. อธิบายความรู้ หลักการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาด วิทยา สถิติและการ วิจัยทางด้าน สาธารณสุข 4. อธิบายความรู้ หลักการตรวจประเมิน อาการเจ็บป่วย การ บำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อผู้ป่วย การ ฟื้นฟูสุขภาพและ อนามัยครอบครัว 5. อธิบายความรู้ หลักการอาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อม 6. อธิบายความรู้ หลักการบริหาร	

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละ ของ จำนวน นศ.ที่ ต้องการ ให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
			ต่อผู้ป่วย การ ฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัย ครอบครัว 6. อธิบาย ความรู้หลักการ อาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อม	สาธารณสุขและ กฎหมายสาธารณสุข	
PLO 2	25 %	50 %	75%	100%	100 %
ประยุกต์ใช้ ความรู้ด้าน สาธารณสุข เพื่อพัฒนา งานตาม มาตรฐาน การ ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้	1.ประยุกต์ใช้ ความรู้พื้นฐาน ด้านสาธารณสุข เพื่อพัฒนางาน ตามมาตรฐาน การประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้	1.ประยุกต์ใช้ ความรู้พื้นฐาน ด้านสาธารณสุข เพื่อพัฒนางาน ตามมาตรฐาน การประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ 2. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ส่งเสริมสุขภาพ และอนามัย ชุมชนเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชนได้	1.ประยุกต์ใช้ ความรู้พื้นฐาน ด้านสาธารณสุข เพื่อพัฒนางาน ตามมาตรฐาน การประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ 2. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ส่งเสริมสุขภาพ และอนามัย ชุมชนเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชนได้	1.ประยุกต์ใช้ความรู้ พื้นฐานด้าน สาธารณสุขเพื่อพัฒนา งานตามมาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการส่งเสริม สุขภาพและอนามัย ชุมชนเพื่อพัฒนางาน ตามมาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้ 3. ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาด วิทยา สถิติและการ วิจัยทางด้าน สาธารณสุขเพื่อพัฒนา	

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละ ของ จำนวน นศ.ที่ ต้องการ ให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
		3. ประยุกต์ใช้ หลักการตรวจ ประเมินอาการ เจ็บป่วย การ บำบัดโรค เบื้องต้น การส่ง ต่อผู้ป่วย การ ฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัย ครอบครัวเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชนได้	3. ประยุกต์ใช้ หลักการตรวจ ประเมินอาการ เจ็บป่วย การ บำบัดโรค เบื้องต้น การส่ง ต่อผู้ป่วย การ ฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัย ครอบครัวเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชนได้ 4. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการ วิจัยทางด้าน สาธารณสุขเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชนได้	งานตามมาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้ 4. ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการตรวจประเมิน อาการเจ็บป่วย การ บำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อผู้ป่วย การ ฟื้นฟูสุขภาพและ อนามัยครอบครัวเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้ 5. ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการอาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนา งานตามมาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้ 6. ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการบริหาร สาธารณสุขและ กฎหมายสาธารณสุข เพื่อพัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้	

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละ ของ จำนวน นศ.ที่ ต้องการ ให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
			5.ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ บริหาร สาธารณสุขและ กฎหมาย สาธารณสุขเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชนได้ 6. ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ อาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อมเพื่อ พัฒนางานตาม มาตรฐานการ ประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชนได้		
PLO 3	25 %	50 %	75 %	100 %	100 %
ปฏิบัติงาน ด้าน สาธารณสุข ได้ถูกต้อง ตาม มาตรฐาน การ	1.สามารถ ประเมินสุขภาพ เบื้องต้นในงาน สาธารณสุข	1. สามารถ ปฏิบัติการ ส่งเสริมสุขภาพ และอนามัย ชุมชนได้อย่าง ถูกต้องตาม มาตรฐานการ	1. สามารถ ปฏิบัติการ ส่งเสริมสุขภาพ และอนามัย ชุมชนได้อย่าง ถูกต้องตาม มาตรฐานการ	1. สามารถปฏิบัติการ ส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยชุมชนได้อย่าง ถูกต้องตามมาตรฐาน การประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละ ของ จำนวน นศ.ที่ ต้องการ ให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน		ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2. สามารถปฏิบัติการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย การบำบัดโรค เบื้องต้น การส่งต่อผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัยครอบครัวได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 3. สามารถปฏิบัติการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้	ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2.สามารถปฏิบัติการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 3. สามารถปฏิบัติการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย การบำบัดโรค เบื้องต้น การส่งต่อผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัยครอบครัวได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 3. สามารถปฏิบัติการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย การบำบัดโรค เบื้องต้น การส่งต่อผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัยครอบครัวได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	2. สามารถปฏิบัติการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 3. สามารถปฏิบัติการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย การบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพและอนามัยครอบครัวได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 4. สามารถปฏิบัติการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 5.สามารถปฏิบัติการบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุขได้อย่าง	

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละ ของ จำนวน นศ.ที่ ต้องการ ให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
		สาธารณสุข ชุมชนได้	การประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน 4. สามารถ ปฏิบัติการ อาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อมได้ อย่างถูกต้อง ตามมาตรฐาน การประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้	ถูกต้องตามมาตรฐาน การประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	
PLO 4	25%	50%	75%	100%	100 %
ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ และปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน การ ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้	ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อ การเรียนรู้และ ปฏิบัติตาม มาตรฐาน วิชาชีพ สาธารณสุข ชุมชนได้	เลือกใช้และ นำเสนอข้อมูลที่ได้ จากการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และปฏิบัติตาม มาตรฐาน วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้	สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และปฏิบัติตาม กรอบมาตรฐาน วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้	สามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนได้	

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละ ของ จำนวน นศ.ที่ ต้องการ ให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
PLO 5	25 %	50 %	75 %	100 %	100 %
ช่วยเหลือ ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ มีจิต สาธารณะ และพินิจ สุขภาวะได้	ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะ และพินิจสุข ภาวะได้	ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะ และพินิจสุข ภาวะได้	ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะ และพินิจสุข ภาวะได้	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ มีจิต สาธารณะและพินิจ สุขภาวะได้	
PLO 6	25 %	50 %	75 %	100 %	100%
ปฏิบัติตน ตามจรรยา บรรณ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้ อย่าง เหมาะสม	ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน ได้อย่างเหมาะสม	