



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภายใต้การบริหารงานของสาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ฉบับปรับปรุงนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคม ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ มุ่งเน้นการผลิตและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมและเพิ่มขีดความสามารถให้ทัดเทียมกับระดับ นานาชาติ หลักสูตรปรับปรุงนี้จึงมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านทักษะภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับแนวคิด แผนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 เพื่อสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะ เป้าหมายย่อย 4.7 ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การเคารพสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การเป็นพลเมืองโลก และ การชื่นชมในคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 และ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่มุ่งพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีความสามารถในการ แข่งขันในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้หลักสูตรนี้ได้รับการออกแบบให้เชื่อมโยงกับความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนได้กับหลักสูตร (Stakeholders) เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษใน สถานการณ์ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม นอกจากนี้หลักสูตรยังปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของ ชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ ที่สามารถใช้ได้ทั้งในบริบทท้องถิ่นและสากล

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ธันวาคม 2568

สารบัญ

รายละเอียดของหลักสูตร	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การดำเนินการหลักสูตร	24
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิตของหลักสูตร	29
หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้	80
หมวดที่ 6 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	87
หมวดที่ 7 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์	90
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	93
หมวดที่ 9 ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร	100
หมวดที่ 10 ความเสี่ยงและการจัดการ	105
หมวดที่ 11 การวัดและประเมินผลหลักสูตรหลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	110
หมวดที่ 12 รายวิชาปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตร	113
ภาคผนวก	115
ภาคผนวก ก การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	116
ภาคผนวก ข ตารางการออกแบบรายวิชาของหลักสูตร ตามแนวทาง BCD	131
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	138
ภาคผนวก จ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	144
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	146
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	153
ภาคผนวก ซ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	154

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25521751104153

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in English

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (English)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (English)

1.3 วิชาเอก

- ไม่มี -

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

โครงสร้างหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

1.5.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

2) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

1.5.2 ระยะเวลาการศึกษาปกติ

หลักสูตร 4 ปี

1.5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาษาไทย เอกสารและตำราในวิชาของหลักสูตร เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

1.5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1.6.1 กำหนดการเปิดสอน ปีการศึกษา 2569 ภาคการศึกษา 1/2569 เป็นต้นไป

1.6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

- ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

2564

- เปิดสอน เมื่อ พ.ศ. 2552

1.6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

1) คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อ
คณะกรรมการบริหารวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2568 วันที่ 7 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568

2) คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการ
ประชุมครั้งที่ 9/2568 เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

3) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568

4) สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 11/2568 เมื่อวันที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.8.1 นักแปล

1.8.2 นักสื่อสารมวลชน นักประชาสัมพันธ์

1.8.3 เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์

1.8.4 อาชีพในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ

1.8.5 เจ้าหน้าที่ตรวจคนเข้าเมือง

1.8.6 พนักงานพิสูจน์อักษร อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย

1.8.7 เจ้าหน้าที่ประจำสถานทูต และเลขานุการ

1.8.8 เจ้าหน้าที่องค์กรนานาชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการสื่อสารระดับสากล

1.8.9 ประกอบธุรกิจส่วนตัวที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

1.9 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และปริญญาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล เลขบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางญาตาวิ ไชยมาตย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2565
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน เฉพาะภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร	2550
2	นางสาวณัฐภัทร เกษทองมา	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
3	นางสาวณัฐชนก เกษทองมา	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
4	นางสาวธิดาวรรณ วิชณี	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2566
			ศศ.ม. (การสอนภาษา อังกฤษสำหรับผู้พูด ภาษาอื่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	2559
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร	2556
5	นายศิริวัฒน์ วงศ์อุดมศิลป์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	2558
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552

หมายเหตุ:

คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

1.10.1 ชั้น 1 อาคาร 19 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.10.2 จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ตามสถานการณ์ของโรคระบาดที่เกิดขึ้น หรือสถานการณ์ที่มหาวิทยาลัยไม่สามารถใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการประชุมออนไลน์ (Online meeting) หรือ โปรแกรมที่มหาวิทยาลัย คณะ หรือสาขาวิชากำหนด

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1.11.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ภายใต้บริบทที่กำลังเผชิญความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้นและอัตราการเกิดลดลง รวมถึงผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัจจัยเหล่านี้ทำให้สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิด แผนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 เพื่อสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะ เป้าหมายย่อย 4.7 ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การเคารพสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การเป็นพลเมืองโลก และการชื่นชมในคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่มุ่งพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้

ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาจึงควรมุ่งสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning University)” โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบยืดหยุ่น เปิดกว้าง และหลากหลายช่องทาง ได้แก่ การเรียนรู้ในชั้นเรียน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และ การเรียนรู้ออนไลน์บนแพลตฟอร์มดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน โดยเน้นเสาหลักสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ และทักษะเชิงวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต 2) ความสามารถในการทำงานร่วมกับชุมชน และ

3) ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ ทักษะชีวิต และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีความสอดคล้องกับแนวโน้มตลาดแรงงานที่ต้องการบุคลากรที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในหลากหลายอาชีพ ทั้งด้านอุตสาหกรรมบริการ งานภาครัฐและเอกชน การประกอบธุรกิจส่วนตัว รวมถึงการทำงานในชุมชนท้องถิ่น โดยหลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะอารมณ์ และสมรรถนะในการทำงาน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืนภายใต้บริบทของโลกยุคใหม่

1.11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คำนึงถึงผลกระทบทางด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติและคุณภาพของแรงงานในอนาคต เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการขนส่ง เทคโนโลยีการผลิต นวัตกรรมเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ ฯลฯ มีความก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้มีประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี จึงเป็นความท้าทายของหลักสูตรที่จะต้องออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัยตอบโจทย์ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยเฉพาะผู้สอนต้องปรับตัวอย่างมาก เนื่องจากเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

สภาพพื้นที่และวิถีชีวิตของคนในจังหวัดสกลนครยังนับว่าเป็นจังหวัดที่ควรได้รับการพัฒนาทั้งภาวะเศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาหนี้สินของครอบครัวเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากระบบการศึกษามาช่วยหาเงินช่วยเหลือครอบครัว บางครอบครัวเห็นว่าการเรียนในระดับปริญญาไม่มีความสำคัญจำเป็น มองว่าการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานเพียงพอต่อการดำรงชีพแล้ว และต้องการให้บุตรหลานรีบทำงานหารายได้ หรืออาจเป็นเกษตรกรดูแลธุรกิจครอบครัวต่อไป ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้ปกครองหลายครอบครัวตัดสินใจไม่ส่งลูกเข้าเรียน

ระดับอุดมศึกษา อีกทั้งผู้เรียนเองก็ไม่มีแรงบันดาลใจ ไม่รู้ว่าตนเองต้องการประกอบอาชีพใด ขาดข้อมูล และตัวอย่าง ภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนอื่น ๆ นอกเหนือจากค่าเทอม ทำให้ผู้เรียนเองก็ตัดสินใจที่จะออกจากระบบการศึกษา การออกแบบหลักสูตรจึงควรเอื้อต่อความสามารถในการจัดการรายได้ระหว่างเรียน ให้กับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เป็นการช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างเรียนอีกทางหนึ่งด้วย

1.11.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

จากประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปี พ.ศ. 2565 ให้สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่ม ตามที่กระทรวง อว.กำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและชุมชนอื่น และประกอบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” โดย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีจุดเน้นในการปรับปรุงหลักสูตรให้บัณฑิตมีศักยภาพ มีความรู้ ทักษะในการ ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้และการทำงานในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ โดยสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์ การแปล และวรรณกรรม เพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงมีความสามารถในการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล (Local to Global) ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจหลักด้านการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประชากรของประเทศให้เป็นผู้ที่ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองโลกที่ตระหนักถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะการสร้างความสำเร็จในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ทั้งในอุตสาหกรรมบริการ ธุรกิจการบิน การแปล และงานในองค์กรระหว่างประเทศได้อย่างมืออาชีพ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถให้ความเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพเพื่อการบริหารวิชาการแก่ชุมชน และรับผิดชอบต่ออย่างสำคัญในการขยายองค์ความรู้และแนวปฏิบัติ รวมทั้งสร้างสรรค์แนวความคิดและกระบวนการใหม่การปฏิบัติอาชีพอย่างมีคุณภาพ และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลกได้โดยพันธกิจด้านการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครนั้น มุ่งเน้นสร้างงานวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล และเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้มหาวิทยาลัยบรรลุตามเป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน

1) ความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้กำหนดปรัชญาการศึกษา คือ “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนใช้ความรู้ควบคู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์” ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงเน้นการพัฒนานวัตกรรมที่มีความพร้อมในการทำงานเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนานวัตกรรมนักปฏิบัติที่รับผิดชอบต่อชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้หลักสูตร ได้วางแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของหลักสูตรที่ส่งเสริมการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นทักษะภาษาอังกฤษ เห็นคุณค่าวัฒนธรรม บ่มเพาะความรู้ บูรณาการท้องถิ่นสู่สากล” เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษระดับสากล สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณกรรมในการพัฒนาตนเอง และสร้างสรรค์งานวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน ปลุกฝังทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การคิดวิเคราะห์ และการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อให้บัณฑิตมีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการสื่อสารอย่างเท่าทัน

2) ความสอดคล้องวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ และหลักสูตร

วิสัยทัศน์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ “คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นองค์กรวิชาการ เพื่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์คุณค่าทางวัฒนธรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” และพันธกิจของคณะ คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ทั้งนี้หลักสูตรได้นำพันธกิจ วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของคณะมาสู่การพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดเน้นในการพัฒนานวัตกรรม ให้มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่ทันสมัย ควบคู่กับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ภาษาอังกฤษสู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น (Local to Global) เช่น การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วัฒนธรรมและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นพลเมืองโลกที่มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการสร้างสรรค์คุณค่าทางวัฒนธรรมและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.12 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาอื่นของสถาบัน

1.12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

1.12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

1.12.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรกำหนดแผนการเรียนที่ประกอบด้วย รายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป และรายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี ตามจำนวนหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนด อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำและกำกับติดตามให้นักศึกษาลงทะเบียนให้ครบจำนวนหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 2

ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1.1 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรคือ จัดการศึกษาที่เน้น “สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นทักษะภาษาอังกฤษ เห็นคุณค่าวัฒนธรรม บ่มเพาะความรู้ บูรณาการท้องถิ่นสู่สากล”

2.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งเน้นการพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า โดยอาศัยทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นสำคัญที่กล่าวถึงในนโยบายระดับชาติ คือการเตรียมความพร้อมของกำลังคนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 โดยเฉพาะการสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น การผลิตบัณฑิตสู่การเป็นนักสื่อสารมืออาชีพ นักแปล บุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ และผู้ประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษ จึงเป็นภารกิจหนึ่งที่มหาวิทยาลัยต้องเร่งดำเนินการ

เพื่อการพัฒนาคนที่เป็นกำลังสำคัญทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่ทันสมัย ควบคู่กับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นผู้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และตระหนักในคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล จึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อเป็นฟันเฟืองหนึ่งในการตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ ตามกรอบของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้เติบโตอย่างยั่งยืน

2.1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ
- 2) สามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ตามความต้องการทั้งการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อบนพื้นฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรมอันดี
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ เป็นคนดี และมีจิตสาธารณะ

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

2.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรได้วิเคราะห์นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการสัมภาษณ์ รวบรวม วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำ PLOs ได้ทั้งสิ้น 6 ข้อ ดังนี้

1) ด้านความรู้ (K: Knowledge)

PLO1: อธิบายความรู้ภาษาอังกฤษ ด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์ การแปล และวรรณกรรมตามหลักการที่ถูกต้อง (K2)

PLO2: ประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษ ด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์ การแปล และวรรณกรรมเพื่อการสื่อสารภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม (K3)

PLO3: ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทเฉพาะด้านได้อย่างตรงตามวัตถุประสงค์ (K3)

2) ด้านทักษะ (S: Skills)

PLO4: ปฏิบัติการประยุกต์ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้อง (S3)

3) ด้านจริยธรรม (E: Ethics)

PLO5: แสดงออกถึงพฤติกรรมและการเคารพระเบียบ ความรับผิดชอบ และมีคุณธรรมจริยธรรม (E)

4) ด้านลักษณะบุคคล (C: Character)

PLO6: ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล (C)

2.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1) มีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓			
2) สามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ตามความต้องการทั้งการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อบนพื้นฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรมอันดี				✓		
3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต					✓	
4) มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ เป็นคนดี และมีจิตสาธารณะ						✓

2.2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes: GLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (Subject Specific Learning Outcomes: SSLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs		Bloom's Taxonomy			LLL
	GLOs	SSLOs	Knowledge	Skill	Attitude*	Character*
PLO1: อธิบายความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์ การแปล และวรรณกรรมตามหลักการที่ถูกต้อง (K2)		✓	U			
PLO2: ประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษ ด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์ การแปล และวรรณกรรมเพื่อการสื่อสารภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม (K3)		✓	Ap			
PLO3: ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทเฉพาะด้านได้อย่างตรงตามวัตถุประสงค์ (K3)		✓	Ap			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของ PLOs		Bloom's Taxonomy			LLL
	GLOs	SSLOs	Knowledge	Skill	Attitude*	Character*
PLO4: ปฏิบัติการประยุกต์ใช้ ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง (S3)		✓		S3		✓
PLO5: แสดงออกถึงพฤติกรรม การเคารพระเบียบ ความ รับผิดชอบ และมีคุณธรรม จริยธรรม (E)	✓				E	
PLO6: ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโดยเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล (C)	✓				C	✓

2.2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) อ้างอิงในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

1) อ้างอิงระดับชาติจากกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF) ในระดับปริญญาตรี ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ด้านความรู้ (Knowledge)	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิค เฉพาะทาง อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ ในงานอาชีพ
ด้านทักษะ (Skills)	ทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจัย และเปรียบเทียบ ปัญหา
ความสามารถในการ ประยุกต์ใช้และความ รับผิดชอบ (Application and Responsibility)	- แก้ไขปัญหา ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing) - สามารถริเริ่ม ปรับปรุง วางแผนกลยุทธ์ ในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งวางแผน การบริหารและ การจัดการ ในสาขาอาชีพ

2) อ้างอิงประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียด ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ด้านความรู้ (Knowledge)	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้องค์ความรู้ เพื่อการพัฒนางาน
ด้านทักษะ (Skills)	1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนา งานเพื่อการประกอบอาชีพ 2. ทักษะด้านดิจิทัล
ด้านจริยธรรม (Ethics)	หลักสูตรกำหนดด้านจริยธรรม ดังนี้ 1. การกระทำที่เป็นไปตามกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ผิดกฎหมายของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย
ด้านลักษณะบุคคล (Character)	หลักสูตรกำหนดด้านลักษณะบุคคล ดังนี้ 1. ลักษณะบุคคลทั่วไป 2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.3 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ ด้าน
บุคลากรสายสนับสนุน ด้านนักศึกษา (การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะ กิจกรรมเสริมหลักสูตร)
และด้านทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2.3.1 ด้านหลักสูตร		
1) พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง สถานการณ์ระดับประเทศ และระดับโลกและ สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	1.1 มีการดำเนินการตามแผนการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1.1 ผลการดำเนินงานตามแผน (มีการ ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี)
	1.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตรและนำผลที่ได้มาทำการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปี ต่อไป	1.2 มีรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร ตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกปีการศึกษา 1.3 มีรายละเอียดการจัดทำหลักสูตร (มคอ. 2)

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
(NQF) กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิการศึกษา การ อุดมศึกษา สป.อว. vision/mission ของ มหาวิทยาลัยและของคณะ และ อัตลักษณ์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร “บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และมีทักษะ วิชาชีพ”		1.4 มีรายละเอียดรายวิชา (แผนการ เรียนรู้รายวิชา) ครบทุกรายวิชา 1.5 มีรายละเอียดผลการดำเนินงาน รายวิชา (ผลการเรียนรู้รายวิชา) ครบ ทุกรายวิชา
	1.3 จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตร ตาม Outcome Based Education (OBE)	1.6 มีการปรับปรุงหลักสูตรตาม แนวทาง OBE 1.7 หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง (Program Learning Outcome: PLOs) และนักศึกษา บรรลุตาม PLOs
	1.4 จัดทำข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification) และ ข้อกำหนดรายวิชาของหลักสูตร (Course Specifications)	1.8 มีข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification) ที่ ประกอบไปด้วยข้อมูล ดังนี้ - มหาวิทยาลัย/คณะวิชา - สาขาวิชาที่รับผิดชอบ - รายละเอียดการรับรองโดย หน่วยงานวิชาชีพ - ชื่อหลักสูตร - ชื่อโปรแกรม/สาขาวิชา - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - เกณฑ์การรับสมัครหรือข้อกำหนด - รายงานเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง จุดอ้างอิงภายนอกและภายใน ที่อาจ นำไปใช้เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของโปรแกรม - โครงสร้างหลักสูตรและข้อกำหนด หลักสูตร หน่วยกิต ฯลฯ

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		- วันที่เขียนข้อกำหนดหลักสูตร และ ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมี ข้อกำหนดรายวิชาของหลักสูตร (Course Specifications) ที่ ประกอบด้วยข้อมูล ดังนี้ - ชื่อหลักสูตร - ข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น ข้อกำหนดเบื้องต้น หน่วยกิต ฯลฯ - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ - วิธีการสอน การเรียนรู้ และการ ประเมินที่ช่วยให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง - คำอธิบายหลักสูตร โครงร่าง หรือ หลักสูตร - รายละเอียดการประเมินนักศึกษา - วันที่เขียนข้อกำหนดรายวิชา
	1.6 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 3 วิธี คือ การสอน แบบ Problem-based Learning, Project-based Learning และ Research-based Learning	1.9 ทุกวิชาในหลักสูตรที่มีการจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การสอนแบบ Problem-based Learning, Project-based Learning, หรือ Research-based Learning
	1.7 มีการจัดการเรียนการสอนโดย อาจารย์ อาจารย์พิเศษและวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรงกับสาขาวิชา	1.10 การจัดการเรียนการสอนของ หลักสูตรอาจมีกิจกรรมที่เชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญจากภาครัฐหรือเอกชน มาบรรยายพิเศษ

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	1.8 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน	1.11 หลักสูตรผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพหลักสูตร 1.14 นักศึกษาปีสุดท้ายมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2.3.2 ด้านอาจารย์		
1) การเตรียมสำหรับอาจารย์ใหม่	1.1 อาจารย์ใหม่ได้รับการชี้แจงหรือทำความเข้าใจ PLOs ของหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมพร้อมกับการปฏิบัติการสอนและการพัฒนาผู้เรียน	1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างความเข้าใจทางวิชาการเฉพาะสาขา สามารถนำ PLOs ของหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนได้
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะให้มีคุณภาพ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 2.1 ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วยความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ 2.2 สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย สมรรถนะในการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.1 แผนการพัฒนาอาจารย์ ระยะ 5 ปี และระยะ 1 ปี 2.2 รายงานผลการเข้าอบรมและพัฒนาความรู้ของอาจารย์อย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา 2.3 รายงานผลการนำความรู้ที่ได้รับสู่การปฏิบัติหรือการถ่ายทอด

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ 2.3 ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ การดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	
3) การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู	หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูทั้ง 6 ประเด็น (ตามรายละเอียดหัวข้อ 7.3 หน้า 83-84) โดยให้จัดทำแผนการเข้ารับการอบรมหรือกิจกรรมการพัฒนาผู้สอน ดังนี้ 1) การออกแบบและส่งมอบหลักสูตรการเรียนและการสอนที่สอดคล้องกัน 2) ใช้วิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.1 แผนการพัฒนาอาจารย์ ระยะ 5 ปี และระยะ 1 ปี 3.2 รายงานผลการเข้าอบรมและพัฒนาความรู้ของอาจารย์ 3.3 รายงานผลการนำความรู้ที่ได้รับสู่การปฏิบัติหรือการถ่ายทอด

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3) พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 4) ติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพการสอนของตนเองและประเมินหลักสูตร 5) ทบทวนและพิจารณาไตร่ตรองถึงแนวทางการสอนของตนเอง 6) ดำเนินการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
4) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ	หลักสูตรจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาวิชาการและวิชาชีพดังนี้ 1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม 2) กระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ การวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่และทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งตำแหน่งทางวิชาการ 3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ 4) ส่งเสริมให้อาจารย์ขอทุนวิจัยหรือจัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย	4.1 แผนการพัฒนาอาจารย์ ระยะ 5 ปี และระยะ 1 ปี 4.2 รายงานผลการเข้าอบรมและพัฒนาความรู้ของอาจารย์ 4.3 รายงานผลการนำความรู้ที่ได้รับสู่การปฏิบัติหรือการถ่ายทอด

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	5) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย	
2.3.3 ด้านบุคลากรสายสนับสนุน		
1) มีการส่งเสริมและพัฒนาสายสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมาย	บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมีการอบรมสัมมนาและพัฒนาสมรรถนะดังนี้ 1) สมรรถนะในกระบวนการรับนักศึกษา 2) สมรรถนะในการจัดทำแผนวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาว 3) สมรรถนะในการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียนนักศึกษา 4) สมรรถนะในการจัดกิจกรรมเสริม การประกวดการแข่งขันสำหรับนักศึกษา	1.1 บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการอบรมสัมมนาคุณานหรือการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี 1.2 มีการสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเข้าร่วมอบรมสัมมนา คุณานหรือการพัฒนาตนเอง
2) ส่งเสริมสมรรถนะการให้บริการให้กับสายสนับสนุน	บุคคลากรสายสนับสนุนได้รับการอบรมและพัฒนาสมรรถนะการให้บริการการศึกษา ดังนี้ 1) สมรรถนะในการจัดการห้องเรียน รวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 2) สมรรถนะในการจัดการห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งาน	2.1 บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะหรือการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี 2.2 มีการสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตรเข้าร่วมอบรมสัมมนา คุณานหรือการพัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3) สมรรถนะในการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร 4) สมรรถนะในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) สมรรถนะในการจัดการเครือข่ายการสื่อสาร และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ 6) สมรรถนะในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย 7) สมรรถนะในการจัดการด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา	
2.3.4 ด้านนักศึกษา (การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะ กิจกรรมเสริมหลักสูตร)		
1) ส่งเสริมการใช้ความรู้เพื่อต่อยอดทางวิชาการหรือการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง	1.1 จัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมแก้ปัญหาโดยใช้โจทย์จากชุมชนและท้องถิ่น ด้วยกิจกรรม Problem-based Learning, Project-based Learning หรือ Research-based Learning	1.1 รายละเอียดรายวิชา (แผนการเรียนรู้รายวิชา มคอ.3) 1.2 รายละเอียดผลการดำเนินงานรายวิชา (ผลการเรียนรู้รายวิชา มคอ.4) 1.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาบูรณาการ
2) เพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	2.1 จัดให้มีการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.2 จัดให้นักศึกษาเข้าสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษที่จัดโดยศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัย	2.1 มีรายวิชาภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์บรรจุในหลักสูตรที่ระบุใน มคอ. 2 2.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2.3 จัดรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ให้นักศึกษาเรียนในหลักสูตร	ปัญญาประดิษฐ์ในการสืบค้น การนำเสนองานทางวิชาการเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ 2.3 มีการวัดและประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3) ส่งเสริมการมีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการ	3.1 มีการจัดการเรียนการสอนและการสอดแทรกแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา 3.2 มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มทักษะการมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาในหลักสูตร	3.1 มีรายวิชาที่ส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการหรือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ระบุไว้อย่างชัดเจน 3.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยอาจจะจัดกิจกรรมเสริมวิชาการร่วมกับผู้ประกอบการหรือชุมชน การเชิญวิทยากรบรรยาย หรือการศึกษาดูงาน 3.3 มีการวัดและประเมินผลการส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่หลักสูตรจัดให้นักศึกษา
4) ปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.1 จัดให้มีการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดแทรกในรายวิชาตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษาหรือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.1 หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิธีการปลูกฝัง และเครื่องมือการวัดและประเมินผลเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร 4.2 หลักสูตรกำหนดรายวิชาและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		4.3 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 100 % 4.4 หลักสูตรประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2.3.5 ด้านทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1) วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือตลอดจน ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	1.1 มีแผนการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา ตลอดจนถึงอำนวยความสะดวกต่างๆ ในระยะเวลา 5 ปีเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะ 1.2 มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาครุภัณฑ์การศึกษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ	1.1 จำนวนครุภัณฑ์ทางการศึกษา ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องสัมมนา ห้องเรียนออนไลน์ และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ และมีแผนการจัดหาและได้รับการอนุมัติจัดซื้อตามแผนที่หลักสูตรเสนอ 1.2 หลักสูตร มีงบประมาณ สำหรับการบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจน ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อปี 1.3 มีการนำผลการประเมินด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การดำเนินการหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

3.1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

3.2 รูปแบบการจัดการศึกษา

3.2.1 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ (การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน)

☐ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดสุดสัปดาห์

☐ โปรแกรมการเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

☐ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล ผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือระบบอินเทอร์เน็ต

☐ โปรแกรมชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละ 1 รายการ หรือหลายรายวิชา ซึ่งอาจจัดเป็นชุดของรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

☐ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมในต่างประเทศ

☐ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning) ให้เป็นไปตามประกาศของ
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

☐ โปรแกรมโครงการพิเศษ

3.2.2 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย
การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ พ.ศ. 2565
หมวด 6 การเทียบโอนผลการเรียน

3.3 การดำเนินการหลักสูตร

3.3.1 วัน - เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนในวันจันทร์-ศุกร์

ภาคการศึกษาที่ 1 (ภาคต้น) : มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 (ภาคปลาย) : พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

3.3.2 การลงทะเบียนเรียน

การลงทะเบียนเรียนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 4 การลงทะเบียนเรียน

3.3.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 2 การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา โดยคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำหนด ดังนี้

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่
กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก
สถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

3) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญา
ตรีสาขาวิชานั้นๆ และ/ หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษาใน
หลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้นๆ หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
กำหนด

ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกประกาศรับสมัครเป็นคราวๆ ไป

3.3.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. ด้านวิชาการ - ขาดพื้นฐานหลักภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	1. มีรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ เช่น โครงสร้าง ฟัง พูด อ่าน เขียนเบื้องต้น 2. แนะนำวิธีการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน และ การใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. มีห้องสมุดของสาขาวิชาให้ยืมหนังสือที่หลากหลาย
2. ด้านการเข้าสังคม - ขาดทักษะการสื่อสาร / ทำงานกลุ่ม - การปรับตัวในสภาพแวดล้อมดูแลตัวเอง	1. จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ เช่น ปฐมนิเทศ กีฬาสานสัมพันธ์ 2. มอบหมายงานกลุ่ม 3. แนะนำวิธีการทำงานกลุ่มโดยต้องสื่อสาร
3. ด้านสภาพจิตใจ - เครียด วิตกกังวลเรื่องผลการเรียน - ไม่มั่นใจในตนเอง	1. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. แนะนำช่องทางปรึกษานักจิตวิทยาซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย

3.3.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

การรับนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2		90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3			90	90	90
ชั้นปีที่ 4				90	90
รวม	90	180	270	360	360
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				360	360
สัดส่วน (อาจารย์ต่อนักศึกษา)	1 : 18	1 : 36	1 : 54	1: 72	1: 72

3.3.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา แบบเหมาจ่ายในเวลาราชการ	1,170,000	2,340,000	3,510,000	4,680,000	4,680,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	45,000	90,000	135,000	180,000	180,000
รวมรายรับ	1,215,000	2,430,000	3,645,000	4,860,000	4,860,000

หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาจ่ายภาคเรียนละ 6,500 บาท ปีละ 2 ภาคเรียน

เงินอุดหนุนจากรัฐบาลต่อหัวต่อ ด้านสังคม 500 บาท

2) งบประมาณการค่าใช้จ่าย

หมวดเงิน งบดำเนินการ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,416,920	2,537,766	2,664,654.3	2,797,887.02	2,937,781.37
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	128,340	256,680	385,020	513,360	513,360
3. รายจ่ายมหาวิทยาลัย (20%)	234,000	468,000	702,000	936,000	936,000
รวมงบดำเนินการ	2,779,260	3,262,446	3,751,674.30	4,247,247.02	4,387,141
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,880.67	18,124.70	13,895.09	11,797.91	12,186.50

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายบุคลากร คนละ 50,000 บาท ต่อปี เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี

3) การคำนวณจุดคุ้มทุนในการจัดการศึกษา

ต้นทุนการผลิตของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตามระเบียบกระทรวงการคลังมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้จัดทำข้อมูลการคำนวณต้นทุนและการปันส่วนต้นทุนของการผลิตนักศึกษา กำหนดขั้นต่ำห้องละ 20 คน สามารถคำนวณค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรคิดรายหัวของนักศึกษาได้ตามเล่มรายงานผลการคำนวณต้นทุนหลักสูตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดังนี้

ต้นทุนรวมตลอดหลักสูตร	เท่ากับ	2,485,742.40 บาท
ต้นทุนหลักสูตรต่อรายหัวนักศึกษาตลอดสูตร	เท่ากับ	22,391.93 บาท

หมวดที่ 4

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิตของหลักสูตร

4.1 โครงสร้างหลักสูตร

4.1.1 หลักสูตร

- 1) จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 129 หน่วยกิต
- 2) โครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
1.1 รายวิชาบังคับ		9
1.2 รายวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 15
2.หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72	ไม่น้อยกว่า 99
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		78
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		15
2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา		6
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
รวมหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 129

4.1.2 รายวิชา

1) การกำหนดรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก แต่ละหลักเป็นตัวเลข มีความหมายดังนี้ (นับจากซ้ายมือ)

หลักที่ 1 หมายถึง รหัสคณะ

หลักที่ 2 - 4 หมายถึง หมู่วิชา

หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมวดวิชา
หลักที่ 7 - 8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) จำนวนหน่วยกิต

2.1) การแสดงจำนวนหน่วยกิตรายวิชา มีรูปแบบแสดงเป็นตัวเลข ดังนี้ X (X-X-X) ซึ่ง X เป็นตัวเลขที่แสดงข้อมูลตามลำดับ คือ หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – คำนวณ)

2.2) การคิดชั่วโมงเรียน

ทฤษฎี 1 หน่วยกิต	: บรรยาย 1 ชั่วโมง ให้มีการค้นคว้า 2 ชั่วโมง
ปฏิบัติ 1 หน่วยกิต	: ฝึกทดลอง 2 ชั่วโมง ให้มีการค้นคว้า 1 ชั่วโมง
คำนวณ	: (ทฤษฎี $\times$ 2) + (ปฏิบัติ $\times$ 0.5) ชั่วโมง

4.1.3 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

2.1.1) กลุ่มวิชาแกน

2.1.1.1) กลุ่มทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน		15 หน่วยกิต
31550701	โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
31550702	โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูง	3(3-0-6)
31550107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2-2-5)
31550108	การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2-2-5)
31550126	การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2-2-5)

2.1.1.2) กลุ่มภาษาศาสตร์และสังคม		15 หน่วยกิต
31550201	เสียงและระบบเสียงภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
31550202	คำและประโยคภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
31550306	พื้นฐานวัฒนธรรมตะวันตกและโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)

31550203	ภาษาอังกฤษกับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
31550204	โลกของภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
2.1.1.1) กลุ่มวิชาการวรรณกรรมภาษาอังกฤษ		9 หน่วยกิต
31550307	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
31550308	วรรณกรรมภาษาอังกฤษคัดสรรกับสังคม	3(3-0-6)
31550312	วัฒนธรรมสมัยนิยมอังกฤษและอเมริกันผ่านสื่อสมัยใหม่	3(3-0-6)
2.1.1.2 กลุ่มวิชาการแปล		6 หน่วยกิต
31550401	ศิลปะการแปล	3(3-0-6)
31550404	การแปลในนานาบริบท	3(2-2-5)
2.1.1.3) กลุ่มวิชาการค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ		9 หน่วยกิต
31550908	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	3(2-2-5)
31550909	สัมมนาทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	3(2-2-5)
31550910	การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	3(2-2-5)
2.1.2) กลุ่มวิชาบูรณาการทักษะภาษา		15 หน่วยกิต
31550109	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษในนานาบริบท	3(2-2-5)
31550110	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	3(2-2-5)
31550113	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์	3(2-2-5)
31550124	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ	3(2-2-5)
31550125	ภาษาอังกฤษกับการพูดในที่สาธารณะ	3(2-2-5)
2.1.3) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์		9 หน่วยกิต
31550907	โครงการภาษาอังกฤษกับการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
31550609	ภาษาอังกฤษกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรมในบริบทชุมชน	3(2-2-5)
31550603	ภาษาอังกฤษกับการผลิตสื่อเพื่อการสร้างสรรค์ในบริบทชุมชน	3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต		
31550309	วรรณกรรมกับการวิจารณ์แนวเพศสถานะ	3(3-0-6)
31550310	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
31550405	การแปลลุ่มแบบพูดตาม	3(2-2-5)
31550311	วรรณกรรมฉบับแปลภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
31550509	ปรัชญาและทฤษฎีการรับรู้ภาษา	3(3-0-6)

31550510	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
31550511	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในบริบทประเทศไทย	3(3-0-6)
31550512	การทดสอบทางภาษา	3(2-2-5)
31550513	การสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
31550603	ภาษาอังกฤษสำหรับการผลิตสื่อสร้างสรรค์	3(2-2-5)
31550604	ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมบริการโรงแรม	3(2-2-5)
31550605	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารทางธุรกิจ	3(2-2-5)
31550606	ภาษาอังกฤษสำหรับงานต้อนรับส่วนหน้า	3(2-2-5)
31550607	ภาษาอังกฤษสำหรับงานร้านอาหาร	3(2-2-5)
31550608	ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการบิน	3(2-2-5)

2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

31550801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	1 (90)
31550802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	5 (450)
หรือ		
31550803	การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาทางภาษาอังกฤษ	1 (90)
31550804	สหกิจศึกษาทางภาษาอังกฤษ	6 (540)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

4.2 คำอธิบายรายวิชา

4.2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

4.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

- | | | |
|----------|--|----------|
| 31550701 | โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ
English Form and Usage
ประเภทและหน้าที่ของคำ โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ประโยคความเดียว
ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน การใช้คำกริยาตามกาลและวาก ความสอดคล้องระหว่าง
ภาคประธานและภาคแสดง

Types and functions of words, basic sentence structures, simple sentences,
compound sentences, complex sentences, the use of verbs according to tense and voice,
and subject-verb agreement | 3(3-0-6) |
| 31550702 | โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูง
Advanced English Form and Usage
โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน ประโยคเงื่อนไข การเลือกใช้ประโยคให้เหมาะสมกับบริบท
การตรวจจับและการแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษ

Complex sentence structures, conditional sentences, choosing
appropriate sentence structures for different contexts, and identifying and correcting
errors in English sentence structures | 3(3-0-6) |
| 31550107 | การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น
English Listening and Speaking Skill Development
ทักษะการฟังจากข้อความสั้น ๆ ทักษะการพูดด้วยการสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เน้นการออกเสียงและทำนองเสียงระดับคำ วลี ประโยคอย่างถูกต้องและ
เหมาะสมเป็นภาษาอังกฤษ

Listening skills through short conversations in various situations, speaking
skills through vocabulary and sentence structures, correction and appropriateness
pronunciation and intonation at the word, phrase, and sentence levels in English | 3(2-2-5) |

- 31550108 การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2-2-5)**
Basic English Reading
การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการอ่านภาษาอังกฤษ กระบวนการสร้างความหมายจากตัว
บท และกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับพื้นฐาน การฝึกอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนา
ทักษะการจับใจความ การตีความ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
A study of concepts and theories of English reading, meaning-making
processes, and basic reading strategies. Practice in reading various types of texts to
develop comprehension, interpretation, and the use of English for learning purposes
- 31550126 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2-2-5)**
Basic English Writing
การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเขียนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบและกระบวนการ
เขียนในระดับพื้นฐาน การฝึกเขียนประโยคและย่อหน้าโดยใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์อย่างเหมาะสม เพื่อ
พัฒนาความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและชัดเจน
A study of concepts and theories of English writing, basic elements and
processes of writing. Practice in writing sentences and paragraphs using appropriate
grammar and vocabulary to develop clear and accurate written communication in English
- 31550201 เสียงและระบบเสียงภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
English Sound and Sound System
กระบวนการผลิตเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ สัทอักษรและการถ่ายเสียงใน
ระดับคำ วลีและประโยค การเชื่อมเสียง ผสมเสียง การลงเสียงหนักเบา ทำนองเสียง การฝึกออกเสียง
ภาษาอังกฤษ
Production process of English consonant and vowel sounds, phonetics and
transcription at the word, phrase, and sentence levels, linking and blending sounds, stress
patterns and intonation, practicing English pronunciation

- | | | |
|----------|--|----------|
| 31550202 | คำและประโยคภาษาอังกฤษ
English Word and Sentence
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยคำ หน่วยศัพท์ วลี อนุพยางค์ และประโยค ความสัมพันธ์ทางหน่วยคำ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบภายในประโยค หลักการพื้นฐานสำหรับวิเคราะห์โครงสร้างคำและประโยคในภาษาอังกฤษ
Basic concepts of words, vocabulary units, phrases, clauses, and sentences, relationships between word units, relationships among elements within a sentence, fundamental principles for analyzing word and sentence structures in English | 3(3-0-6) |
| 31550306 | พื้นฐานวัฒนธรรมตะวันตกและโลกสมัยใหม่
Background to Western Culture and Modern World
พัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของโลกตะวันตก ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน แนวคิดสำคัญและปฏิสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสร้างโลกยุคใหม่
Political, economic, social, and cultural development of Western world from ancient times to the present, key ideas, and cultural interactions that have influenced the formation of the modern world | 3(3-0-6) |
| 31550203 | ภาษาอังกฤษกับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
English and Intercultural Communication
ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม ความแตกต่างทางวัฒนธรรม องค์ประกอบของวัฒนธรรมในระดับปัจเจกบุคคลและระดับกลุ่ม อิทธิพลของวัฒนธรรม สังคมและการเมืองในการสื่อสาร การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง
Meaning and importance of culture, cultural differences, components of culture at individual and group levels, influence of culture, society, and politics on communication, intercultural communication using English as a medium | 3(3-0-6) |

31550204 โลกของภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
Global Englishes

ความเป็นมาและวิวัฒนาการของภาษาอังกฤษ มโนทัศน์และลักษณะของภาษาอังกฤษตามแนวคิดวงกลมร่วมศูนย์กลาง สถานะของภาษาอังกฤษในทวีปต่าง ๆ ความคิดด้านภาษาและอัตลักษณ์ที่มีอิทธิพลจากการกระจายของภาษา สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

Background and evolution of English language, concepts and characteristics of English according to the concentric circle model, status of English in different continents, language ideologies and identities influenced by language spread, and social and cultural factors affecting the use of English today

31550307 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6)
Introduction to English Literature

ธรรมชาติและลักษณะสำคัญของวรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น คุณค่าของวรรณกรรมในการสะท้อนสังคม วัฒนธรรม และความคิด บทคัดเลือกจากวรรณกรรมที่สำคัญในรูปแบบร้อยแก้วและร้อยกรอง เช่น เรื่องสั้น นิทาน นิยาย บทกวี และบทละคร เน้นการวิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบและบริบททางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง

Nature and key characteristics of introductory English literature, the value of literature in reflecting society, culture, and thought, selections from important literary works in prose and poetry, such as short stories, fables, novels, poems, and plays, with an emphasis on analyzing content, form, and relevant cultural contexts

31550308 วรรณกรรมภาษาอังกฤษคัดสรรกับสังคม 3(3-0-6)
Selected English Literary Works and Society

วรรณกรรมยอดนิยมของอังกฤษและอเมริกันที่สะท้อนประเด็นการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีอัตลักษณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลาย

Reflections of popular English and American literature and issues of coexistence in societies with diverse identities and cultures

31550312 วัฒนธรรมสมัยนิยมอังกฤษและอเมริกันผ่านสื่อสมัยใหม่ 3(3-0-6)
American and British Popular Culture through Modern Mass Media

มุมมองที่หลากหลายของวัฒนธรรมสมัยนิยมของอังกฤษและอเมริกัน ผ่านสื่อสมัยนิยมรูปแบบต่างๆ ผลกระทบต่อสังคมผ่านแนวทางสหวิทยาการ

Diverse perspectives on English and American popular culture through various forms of contemporary media, and its impact on society through an interdisciplinary approach

31550401 ศิลปะการแปล 3(2-2-5)
Arts of Translation

แนวคิดและขั้นตอนการแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เน้นความถูกต้อง ความแตกต่างทางโครงสร้าง การเลือกใช้คำศัพท์ตามบริบท รวมถึงการแปลข้อความสั้น โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการฝึกแปลและการตรวจสอบคุณภาพงานแปลอย่างมีวิจารณญาณ

Concepts and procedures of translation from English to Thai and from Thai to English with an emphasis on accuracy, structural differences, vocabulary selection according to context, the translation of various types of short texts, applying AI into writing processes

31550404 การแปลในนานาบริบท 3(2-2-5)
Translation in Contexts

หลักการและกลวิธีการแปลในบริบทที่หลากหลาย การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณภาพการแปลระหว่างมนุษย์กับปัญญาประดิษฐ์ การปฏิบัติการแปลโดยคำนึงถึงหลักภาษาและจริยธรรมของนักแปล

Principles and strategies of translation in diverse contexts, comparative analysis of human and artificial-intelligence translation quality, translation practice grounded in linguistic principles and translator ethics

- 31550908 **ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ** 3(2-2-5)
Research Methodology in English Language and Literature
ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ ขอบเขต
การวิจัย การเสนอเค้าโครงวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การเขียนเอกสารอ้างอิง
Research methodologies in English language and literature, research scope,
research proposal development, research ethics, and reference writing
- 31550909 **สัมมนาทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ** 3(2-2-5)
Seminar in English Language and Literature
ประเด็นสำคัญทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษผ่านการสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็น
ที่นำเสนอด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการนำเสนอ
Key issues in English language and literature through seminars, with analysis
of presented topics using an interactive process between presenters and audience
participants
- 31550910 **การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ** 3(2-2-5)
Independent Study in English Language and Literature
การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและ
ปัญญาประดิษฐ์เพื่อศึกษาและตีความข้อมูลวิจัย การดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยโดยคำนึงถึงหลัก
จริยธรรมการวิจัย รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์
Independent study in English language and literature using technology and
artificial intelligence for research and data interpretation, conducting methodological
research with ethical considerations, producing a complete research report
- 31550109 **การฟังและการพูดภาษาอังกฤษในนานาบริบท** 3(2-2-5)
English Listening and Speaking in Contexts
ทักษะการฟังและการพูดในสถานการณ์ที่ซับซ้อน การฝึกฟังและนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น
เกี่ยวกับบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ ข่าวสาร และกระบวนการต่าง ๆ โดยเน้นความคล่องแคล่วและความ
ชัดเจนในการออกเสียง ความเหมาะสมตามบริบทต่าง ๆ ในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

Listening and speaking skills in various situations, practice of listening and presenting basic information about people, places, events, news, and various processes, fluency and clarity in pronunciation, appropriateness in different communicative contexts in English

31550110 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5)

Critical English Reading and Writing

การอ่านข้อความที่มีความซับซ้อน การตีความและกลวิธีในการวิเคราะห์ความหมายของบทอ่าน การฝึกทักษะการเขียนเรียงความ เทคนิคการเชื่อมโยงความคิดระหว่างอนุเฉท การใช้วลี กริยาวิเศษเชื่อมความระหว่างประโยคเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการผลิตงานเขียน

Reading complex texts, interpreting and analyzing meanings of passages, practicing essay writing, linking ideas between paragraphs, use of phrases and conjunctive adverbs to connect sentences in English, applying AI into writing processes

31550113 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์ 3(2-2-5)

Critical English Listening and Speaking

หลักการฟังอย่างมีวิจารณญาณ การพูดเพื่อตอบโต้เรื่องราว สารคดี หรือบทความภาษาอังกฤษ โดยเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์ความคิด กลวิธีการพูดของผู้ส่งสารทั้งในรูปแบบวจนภาษาและอวัจนภาษา

Principles of critical listening, speaking in response to stories, documentaries, or English articles, analyzing and evaluating ideas, examining speaking strategies of the sender, through verbal and non-verbal communication

31550124 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ 3(2-2-5)

English Reading and Writing for Academic Purposes

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของบทความวิชาการประเภทต่าง ๆ การฝึกตีความหมายเนื้อหาในบทอ่านเชิงวิชาการ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อผลิตงานเขียนที่เป็นเนื้อหาเชิงวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักภาษาและจริยธรรมทางวิชาการ

Development of academic English reading skills for various types of scholarly texts, practice in interpreting academic content, application of artificial intelligence to produce academically appropriate written work in accordance with linguistic and ethical standards

31550125 ภาษาอังกฤษกับการพูดในที่สาธารณะ 3(2-2-5)
English Public Speaking

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน การเลือกใช้คำ สำนวน และประโยคที่เหมาะสม เทคนิคดึงดูดความสนใจ และศิลปะการนำเสนอข้อมูลที่ตอบสนองจุดประสงค์ที่หลากหลาย กิจกรรมเชิงปฏิบัติและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

English public speaking skills, choosing appropriate words, expressions, and sentences, techniques to attract audience attention, the art of presenting information for various purposes, hands-on activities and continuous assessment

31550907 โครงการภาษาอังกฤษกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)
English Projects for Community Development

การทำงานโครงการแบบกลุ่มร่วมกับชุมชน ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในโลกจริง การสร้างวิดีโอประชาสัมพันธ์สำหรับองค์กรการกุศลท้องถิ่น หรือการจัดทำคู่มือภาษาอังกฤษสำหรับนักท่องเที่ยวไปยังแหล่งท่องเที่ยวเชิงชุมชน

Project-based work in teams with community group, English skills to solve a real-world problem such as creating a promotional video for a local charity or developing an English-language guide for tourists to a community-based tourism site

31550609 ภาษาอังกฤษกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรมในบริบทชุมชน 3(2-2-5)
English and Eco-Tourism in Local Community

คำศัพท์ สำนวน และเนื้อหาภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรม การให้ข้อมูลการท่องเที่ยว เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวในชุมชน

English vocabulary, expressions, and content for cultural and ecological tourism, providing tourism information, information technology to design tourism promotional materials for local community

31550603 ภาษาอังกฤษกับการผลิตสื่อสร้างสรรค์ในบริบทชุมชน 3(2-2-5)

English and Content Creation for Local Community

คำศัพท์ สำนวน และเนื้อหาภาษาอังกฤษกับการสร้างสรรค์เนื้อหาในบริบทที่หลากหลาย กลยุทธ์การโน้มน้าวใจผู้รับสาร สื่อเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์และนำเสนอเนื้อหาทางสังคมและชุมชน

English vocabulary, expressions, and content creation in diverse contexts; persuasive communication strategies; and media technology for creating and presenting social and local community contents

2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

31550309 วรรณกรรมกับการวิจารณ์แนวเพศสถานะ 3(3-0-6)

Literary Works and Gender Criticism

การวิจารณ์วรรณกรรมเรื่องเพศสถานะ เพศสถานะผ่านบทบาททางเพศ อัตลักษณ์ และพลวัตของอำนาจ ผลกระทบทางสังคม

Literary criticism of gender and sexuality through gender roles, identity, and power dynamics, and their social impact

31550310 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Creative Writing

องค์ประกอบงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ มุมมอง สถานที่ เวลา อารมณ์และบรรยากาศ ตัวละคร บทสนทนา เนื้อเรื่อง การสับเปลี่ยนด้านเวลา ปมปริศนา การฝึกฝนกลวิธีการประพันธ์ที่ใช้จินตนาการ

Elements of creative writing, perspective, settings, time, mood and atmosphere, characters, dialogues, plots, time shifts, and mysteries, along with practice in writing techniques that employ imagination

31550405 การแปลล่ามแบบพูดตาม 3(2-2-5)

Consecutive Interpretation

หลักการแปลล่ามแบบพูดตามการจดบันทึกและการแปลล่ามแบบพูดตามในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ

Principles of consecutive interpreting, note-taking, and consecutive interpretation in various situations, both from English to Thai and from Thai to English

31550311 วรรณกรรมฉบับแปลภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Translated Literary Works

การวิเคราะห์และวิจารณ์งานประพันธ์คัดสรรฉบับแปลเป็นภาษาอังกฤษโดยผ่านมุมมองด้านสังคม วัฒนธรรมและวรรณกรรม

Analysis and critique of selected literary works translated into English through social, cultural, and literary perspectives

31550509 ปรัชญาและทฤษฎีการรับรู้ภาษา 3(3-0-6)

Philosophy and Language Acquisition

แนวคิดและความหมายของการสอนภาษา หลักการและทฤษฎีการรับรู้ภาษา กระบวนการทำงานของสมองในการรับรู้เสียงและความหมาย การประมวลผลไวยากรณ์และความหมายทั้งในระดับคำและประโยค การเรียนรู้ภาษาที่หนึ่ง ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ

Concepts and meanings of language teaching, principles and theories of language perception, brain processes involved in perceiving sounds and meanings, processing of grammar and meaning at both word and sentence levels, and first, second, and foreign language learning

- | | | |
|----------|--|----------|
| 31550510 | <p>ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Linguistics for English Language Teaching</p> <p>ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาและวิธีสอนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์เบื้องต้น รูปแบบและโครงสร้างสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ</p> <p>The nature of language learning and methods of teaching English by applying basic linguistic principles, including patterns and structures for teaching English in various contexts</p> | 3(3-0-6) |
| 31550511 | <p>การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในบริบทประเทศไทย</p> <p>Teaching English as a Foreign Language in Thai Context</p> <p>กรณีศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบริบทประเทศไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน แผนการสอนและกิจกรรม สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการสอน การสาธิตการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Case studies of English language teaching and learning issues in the Thai context, both past and present, including lesson plans and activities, teaching materials and technology, and English teaching demonstration</p> | 3(3-0-6) |
| 31550512 | <p>การทดสอบทางภาษา</p> <p>Language Testing</p> <p>หลักการออกข้อสอบทางภาษาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) การหาคุณภาพและตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบ กลยุทธ์การสร้างข้อสอบโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ การปรับปรุงข้อสอบให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์</p> <p>Principles of designing various types of language tests according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), assessing quality and verifying test accuracy, strategies for creating tests using artificial intelligence, and improving tests to align with their objectives</p> | 3(2-2-5) |
| 31550513 | <p>การสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>English Language Activities Creation</p> <p>การออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสำหรับชั้นเรียน การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ</p> | 3(2-2-5) |

Designing and creating language learning activities for the classroom and organizing English language camps

31550604 ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมการโรงแรม 3(2-2-5)

English for Hotel Industry

บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงานโรงแรม คำศัพท์ สำนวน และเนื้อหา

ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมการโรงแรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย

Roles, duties, and responsibilities in hotel operations; English vocabulary, expressions, and content for the hospitality industry in various situations

31550605 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารทางธุรกิจ 3(2-2-5)

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงานทางธุรกิจ คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษธุรกิจ การติดต่อสื่อสารทางธุรกิจระหว่างวัฒนธรรม การวางแผนและนำเสนอแผนทางธุรกิจทั้งในบริบทการทำธุรกรรมในสถานที่จริง และธุรกรรมผ่านช่องทางออนไลน์

Roles, duties, and responsibilities in business operations; business English vocabulary and expressions; intercultural business communication, planning and presenting business plans in both on-site and online transaction contexts

31550606 ภาษาอังกฤษสำหรับงานต้อนรับส่วนหน้า 3(2-2-5)

English for Front Office

บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงานต้อนรับส่วนหน้า คำศัพท์ สำนวน และเนื้อหา ภาษาอังกฤษในการให้บริการในบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลาย

Roles, duties, and responsibilities in front office operations; English vocabulary, expressions, and content for providing services in diverse cultural contexts

31550607 ภาษาอังกฤษสำหรับงานร้านอาหาร 3(2-2-5)
English for Restaurant
 บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงานร้านอาหาร คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ
 สำหรับการให้บริการลูกค้าในร้านอาหารในบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลาย
 Roles, duties, and responsibilities of restaurant work, vocabulary, and
 English expressions for serving customers in restaurants in diverse cultural contexts

31550608 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการบิน 3(2-2-5)
English for Airline Industry
 บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงานธุรกิจการบิน คำศัพท์ สำนวน และเนื้อหาภาษาอังกฤษ
 สำหรับธุรกิจการบินในบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลาย
 Roles, duties and responsibilities of the aviation business, English vocabulary,
 expressions and content for the aviation business in various cultural contexts

3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

31550801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ 1(90)
Internship Preparation for English Major Students
 การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ คุณลักษณะที่
 เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ บุคลิกภาพ ทักษะการทำงาน การเตรียมเอกสารและการสัมภาษณ์งาน
 การประเมินตนเองและการตัดสินใจของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ
 Preparation of English knowledge, communication skills, characteristics
 suitable for employment, personality, work skills, document preparation and job
 interviews, self-evaluation and decision-making of learners before going out to practice
 English professional experience

31550802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ 5(450)
Internship for English Major Students
 การบูรณาการและประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษและทักษะการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
 จริงในสถานประกอบการ

Integrating and applying English language knowledge and communication skills in the workplace

31550803 เตรียมสหกิจศึกษาทางภาษาอังกฤษ 1(90)

Cooperative Education Preparation for English Major Students

หลักการ แนวคิด กระบวนการ ขั้นตอน ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษา การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ก่อนออกไปปฏิบัติ งานที่สถานประกอบการ

Principles, concepts, processes, procedures, regulations, and rules related to cooperative education, preparation in academic knowledge, professional skills, ethics, and professional conduct prior to workplace training

31550804 สหกิจศึกษาทางภาษาอังกฤษ 6(540)

Cooperative Education for English Major Students

การปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถานประกอบการ ที่เน้นการปฏิบัติงานด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบตลอดจนการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา

Full-time practical training as a temporary employee of an organization, emphasizing systematic academic and professional work, including report preparation and presentation of work outcomes to the organization and the educational institution

4.3 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
01550104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
02500109	วิศวกรรมสังคมและแอ่งสกลนคร	3(3-0-6)
xxxxxxxx	ศึกษาทั่วไป 1	3(3-0-6)
31550701	โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
31550107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2-2-5)
31550108	การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		18
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		18

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
01550107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
xxxxxxxx	ศึกษาทั่วไป 2	3(3-0-6)
31550201	เสียงและระบบเสียงภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
31550126	การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2-2-5)
31550306	พื้นฐานวัฒนธรรมตะวันตกและโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)
31550203	ภาษาอังกฤษกับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		18
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		36

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
xxxxxxxxx	ศึกษาทั่วไป 3	3(3-0-6)
xxxxxxxxx	ศึกษาทั่วไป 4	3(3-0-6)
31550702	โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูง	3(2-2-5)
31550109	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษในนานาบริบท	3(2-2-5)
31550110	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	3(2-2-5)
31550202	คำและประโยคภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		18
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		54

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ศึกษาทั่วไป 5	3(3-0-6)
	เสรี 1	3(3-0-6)
31550113	การฟังและพูดภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์	3(2-2-5)
31550307	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
31550401	ศิลปะการแปล	3(3-0-6)
31550908	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		18
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		72

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
xxxxxxxx	เสรี 2	3(3-0-6)
31550124	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ	3 (2-2-5)
31550909	สัมมนาทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	3 (2-2-5)
31550308	วรรณกรรมภาษาอังกฤษคัดสรรกับสังคม	3 (3-0-6)
31550601	ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรมในบริบทชุมชน	3 (2-2-5)
31550603	ภาษาอังกฤษกับการผลิตสื่อเพื่อสร้างสรรค์ในบริบทชุมชน	3 (2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		18
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		90

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
31550910	การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	3 (2-2-5)
31550312	วรรณกรรมสมัยนิยมอังกฤษและอเมริกันผ่านสื่อสมัยใหม่	3 (3-0-6)
31550404	การแปลในนานาบริบท	3 (2-2-5)
31550204	โลกของภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
xxxxxxxx	เอกเลือก 1	3 (2-2-5)
xxxxxxxx	เอกเลือก 2	3 (2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		18
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		108

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
31550125	ภาษาอังกฤษกับการพูดในที่สาธารณะ	3 (2-2-5)
31550907	โครงการภาษาอังกฤษกับการพัฒนาชุมชน	3 (2-2-5)
xxxxxxxx	เอกเลือก 3	3 (2-2-5)
xxxxxxxx	เอกเลือก 4	3 (2-2-5)
xxxxxxxx	เอกเลือก 5	3 (2-2-5)
31550801	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	1 (90)
31550803	หรือ การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาทางภาษาอังกฤษ	1 (90)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		16
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		124

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
31550802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	5 (450)
31550804	หรือ สหกิจศึกษาทางภาษาอังกฤษ	6(540)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		5 หรือ 6 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		129

4.4 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และปริญญาของอาจารย์

4.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล เลขบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางญาดาวิ ไชยมาตย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตรประยุกต์ หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2565
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน เฉพาะภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร	2550
2	นางสาวณัฐภัทร เกษทองมา	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
3	นางสาวณัฐชนก เกษทองมา	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
4	นางสาวจิตาวรรณ วิชณี	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2566
			ศศ.ม. (การสอนภาษา อังกฤษสำหรับผู้พูด ภาษาอื่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	2559
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร	2556
5	นายศิริวัฒน์ วงศ์อุดมศิลป์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	2558
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552

4.4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล เลขบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางญาตาวิ ไชยมาตย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2565
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน เฉพาะภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร	2550
2	นางสาวณัฐภัทร เกษทองมา	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
3	นางสาวณัฐชนก เกษทองมา	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
4	นางสาวธิดาวรรณ วิชณี	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2566
			ศศ.ม. (การสอนภาษา อังกฤษสำหรับผู้พูด ภาษาอื่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	2559
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร	2556
5	นายศิริวัฒน์ วงศ์อุดมศิลป์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	2558
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552

4.4.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				2568	2569	2570	2571
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางญาดาวิไชยมาตย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) หลักสูตรนานาชาติ) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนเฉพาะภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายไพสิฐ บริบูรณ์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) อ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
3	อาจารย์	นางสาวณัฐภัทร เกษทองมา	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
4	อาจารย์	นางสาวณัฐชนก เกษทองมา	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
5	อาจารย์	นางสาวธิดาวรรณ วิชนี	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16
6	อาจารย์	นางสาวนภาไไล ตาสาโรจน์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนเฉพาะภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (การท่องเที่ยวและการโรงแรม)	16	16	16	16
7	อาจารย์	นายศิริวัฒน์ วงศ์อุดมศิลป์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	16	16	16	16

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				2568	2569	2570	2571
8	อาจารย์	นางสาวสุภาณี เล่าสู อังกูร	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้ พูดภาษาอื่น อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	16	16	16	16
9	อาจารย์	Dienelle James Ramos	Units in M.A in Education Language Teaching B.A. Secondary Education (English)	16	16	16	16
10	อาจารย์	Irene Medina Cruz	M.A. (English Studies and Instruction) B.S.ED. (English)	16	16	16	16

4.4.4 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการฝึกงาน/การทำโครงการ/การวิจัย

4.5.1 คำอธิบายโดยย่อ

- 1) ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ 3(2-2-5)

ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ ขอบเขตการวิจัย การเสนอเค้าโครงวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การเขียนเอกสารอ้างอิง

- 2) สัมมนาทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ

การศึกษาประเด็นสำคัญทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษผ่านการสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็นที่นำเสนอด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการนำเสนอ

- 3) การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของบทความวิชาการประเภทต่าง ๆ การฝึกตีความหมายเนื้อหาในบทความเชิงวิชาการ การผลิตงานเขียนที่เป็นเนื้อหาเชิงวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และเหมาะสมเป็นภาษาอังกฤษ

- 4) การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ

การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ การดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย การเขียนรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์

4.5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

1) ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ

CLO1 อธิบายหลักการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสานในภาษาและวรรณกรรมภาษาอังกฤษได้

CLO2 ระบุขอบเขตการวิจัยในด้านภาษาและวรรณกรรมภาษาอังกฤษได้

CLO3 กำหนดหัวข้อการวิจัยที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณกรรมภาษาอังกฤษได้

4.5.3 ช่วงเวลา

รายวิชา	ภาคเรียน / ปีการศึกษา
1. ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	2 / 2
2. สัมมนาทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	1 / 3
3. การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ	1 / 3
4. การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	2 / 3

4.5.4 จำนวนหน่วยกิต

รายวิชา	หน่วยกิต
1. ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	3(2-2-5)
2. สัมมนาทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	3(2-2-5)
3. การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ	3(2-2-5)
4. การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ	3(2-2-5)
รวม	12(2-8-20)

4.5.5 การเตรียมการ

1) ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ

(1) อาจารย์ผู้สอนจัดทำคู่มือการเรียนการสอนและเอกสารประกอบการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหาตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมตัวอย่างงานวิจัยจริงเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์และประยุกต์ใช้

(2) มีการจัดเตรียมแหล่งข้อมูลอ้างอิง เช่น วารสารวิชาการ หนังสือ และฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการค้นคว้าด้วยตนเอง

(3) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่อาจารย์ผู้สอนในเรื่องการออกแบบการสอนเชิงวิจัยและการนิเทศงานวิจัยของนักศึกษา

2) สัมมนาทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ

(1) อาจารย์ผู้สอนวางแผนหัวข้อสัมมนาที่สอดคล้องกับประเด็นร่วมสมัยทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ และจัดลำดับเนื้อหาให้ต่อเนื่องกับรายวิชาการเทียบวิธีวิจัย

(2) จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์เพื่อการนำเสนอ เช่น ห้องสัมมนา เครื่องฉายภาพ ระบบออนไลน์ และบันทึกผลการนำเสนอของนักศึกษา

(3) มีการจัดแนวทางประเมินผลที่เน้นการมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการของนักศึกษา

3) การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ

(1) อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมบทความวิชาการหลากหลายประเภท ทั้งด้านภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกอ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด

(2) จัดทำคู่มือการเขียนเชิงวิชาการภาษาอังกฤษ รวมถึงแบบฝึกหัดการอ้างอิงและการใช้ภาษาเชิงวิชาการอย่างถูกต้อง

(3) จัดให้มีระบบตรวจสอบการเขียน เช่น โปรแกรมตรวจการคัดลอก (plagiarism checker) เพื่อเสริมสร้างจริยธรรมทางวิชาการ

4) การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ

(1) มีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

(2) จัดเตรียมแนวทางและแบบฟอร์มการเสนอเค้าโครง การเก็บข้อมูล การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำเสนอผลงาน

(3) มีการเตรียมระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินคุณภาพของผลงานวิจัยและการเรียนรู้

4.5.6 กระบวนการประเมินผล

1) รายวิชาการเทียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ

สิ่งที่ต้องการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัดในชั้นเรียน	- อาจารย์ประจำวิชา
ความสามารถในการเขียนเค้าโครงวิจัย	- แบบประเมินเค้าโครงวิจัย	- อาจารย์ผู้สอน

สิ่งที่ต้องการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ความเข้าใจเรื่องจริยธรรมการวิจัยและการอ้างอิง	- แบบทดสอบ - แบบฝึกปฏิบัติ	- อาจารย์ผู้สอน - นักศึกษาประเมินตนเอง

2) รายวิชา สัมมนาทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ

สิ่งที่ต้องการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ความสามารถในการวิเคราะห์และอภิปรายประเด็นทางภาษาและวรรณกรรม	- แบบประเมินการนำเสนอ - การมีส่วนร่วมในการสัมมนา	- อาจารย์ผู้สอน
การสื่อสารเชิงวิชาการและการมีส่วนร่วมในกระบวนการสัมมนา	- แบบประเมินการนำเสนอรายบุคคล/รายกลุ่ม	- อาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น
ความสามารถในการสรุป วิเคราะห์ และสะท้อนผลการเรียนรู้	- แบบรายงานสรุปผลการสัมมนา	- อาจารย์ผู้สอน - นักศึกษาประเมินตนเอง

3) รายวิชา การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ

สิ่งที่ต้องการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ความสามารถในการอ่านและตีความบทความวิชาการ	- แบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์	- อาจารย์ผู้สอน
ความสามารถในการเขียนบทความเชิงวิชาการภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินงานเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	- อาจารย์ผู้สอน
การใช้ภาษาและการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม	- โปรแกรมตรวจการคัดลอกและแบบตรวจการอ้างอิง	- อาจารย์ผู้สอน - นักศึกษาประเมินตนเอง

4) วิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ

สิ่งที่ต้องการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
คุณภาพของโครงร่างและรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ	- แบบประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ	- อาจารย์ที่ปรึกษา - อาจารย์ผู้สอน

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการวิจัย	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบติดตามความก้าวหน้า	- อาจารย์ที่ปรึกษา
จริยธรรมและความรับผิดชอบในการ ทำวิจัย	แบบบันทึกพฤติกรรม การเข้าพบ อาจารย์ และแบบประเมินตนเอง	- อาจารย์ที่ปรึกษา - นักศึกษาประเมินตนเอง

4.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์ การเรียนรู้ รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ด้านความรู้			ด้าน ทักษะ	ด้าน จริยธรรม	ด้านคุณลักษณะ ส่วนบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาเฉพาะ						
1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
31550701 โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ	●					
31550702 โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูง		●				
31550107 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●					
31550108 การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●					
31550126 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●					
31550201 เสียงและระบบเสียงภาษาอังกฤษ	●					
31550202 คำและประโยคภาษาอังกฤษ	●					
31550306 พื้นฐานวัฒนธรรมตะวันตกและโลกสมัยใหม่	●					
31550203 ภาษาอังกฤษกับการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม	●					
31550204 โลกของภาษาอังกฤษ		●				
31550307 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น		●				
31550308 วรรณกรรมภาษาอังกฤษคัดสรรกับสังคม		●			●	
31550312 วัฒนธรรมสมัยนิยมอังกฤษและอเมริกันผ่าน สื่อสมัยใหม่		●				●
31550401 ศิลปะการแปล		●		●	●	●
31550404 การแปลในนานาบริบท		●		●	●	
31550908 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรม อังกฤษ			●			
31550909 สัมมนาทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ		●				
31550910 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและ วรรณกรรมอังกฤษ			●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์ การเรียนรู้ รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ด้านความรู้			ด้าน ทักษะ	ด้าน จริยธรรม	ด้านคุณลักษณะ ส่วนบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
31550109 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษในนานา บริบท		●				
31550110 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิง วิเคราะห์		●		●		
31550113 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์		●				
31550124 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ จุดประสงค์ทางวิชาการ		●		●	●	
31550125 ภาษาอังกฤษกับการพูดในที่สาธารณะ			●			
31550907 โครงการภาษาอังกฤษกับการพัฒนาชุมชน			●		●	●
31550601 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วัฒนธรรมในบริบทชุมชน			●			●
31550603 ภาษาอังกฤษกับการผลิตสื่อเพื่อสร้างสรรค์ใน บริบทชุมชน			●			
2) กลุ่มวิชาเอกเลือก						
31550309 วรรณกรรมกับการวิจารณ์แนวเทศสถานะ		●				
31550310 การเขียนเชิงสร้างสรรค์		●		●		
31550405 การแปลล่ามแบบพูดตาม		●				
31550311 วรรณกรรมฉบับแปลภาษาอังกฤษ		●				
31550509 ปรัชญาและทฤษฎีการรับรู้ภาษา		●				
31550510 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ		●			●	
31550511 การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศในบริบทประเทศไทย		●		●		
31550512 การทดสอบทางภาษา		●		●		
31550513 การสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ		●		●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ด้านความรู้			ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
31550604 ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมการโรงแรม			●			
31550605 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารทางธุรกิจ			●			
31550606 ภาษาอังกฤษสำหรับงานต้อนรับส่วนหน้า			●			
31550607 ภาษาอังกฤษสำหรับงานร้านอาหาร			●			
31550608 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการบิน			●			
3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา						
31550801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ				●	●	●
31550802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ				●	●	●
31550803 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาทางภาษาอังกฤษ				●	●	●
31550804 สหกิจศึกษาทางภาษาอังกฤษ				●	●	●

4.7 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของหลักสูตร (YLOs)	สอดคล้องกับ PLOs					
	รายละเอียดการบรรลุ	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1	1. อธิบายหลักภาษาอังกฤษด้านฟัง พูด อ่าน เขียนได้	✓					
	2. อธิบายหลักการของเสียงและระบบเสียงภาษาอังกฤษได้	✓					
	3. บอกความเป็นมาของวัฒนธรรมตะวันตกที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันได้	✓					
	4. บอกความหมายของวัฒนธรรม ความคล้ายและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมที่หลากหลายได้	✓					
	5. อธิบายหลักการของของปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้	✓			✓	✓	

ปี ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของหลักสูตร (YLOs)	สอดคล้องกับ PLOs					
	รายละเอียดการบรรลุ	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2	1. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์การใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษได้		✓				
	2. โต้ตอบข้อความผ่านการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษได้		✓				
	3. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ความหมายภาษาอังกฤษจากการฟังข้อความสั้นและบทอ่านที่มีความซับซ้อนได้		✓				
	4. ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และตรวจสอบงานเขียนได้		✓		✓		
	5. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของกรณีศึกษาด้านภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์และวรรณกรรมได้		✓		✓	✓	
	6. บอกลักษณะและคุณค่าของวรรณกรรมได้		✓				
3	1. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อประเมินค่าบทอ่านทางวิชาการได้		✓		✓		
	2. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อผลิตงานเขียนทางวิชาการได้		✓		✓	✓	
	3. สะท้อนปัญหาและแนวทางแก้ไขในสังคมผ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษได้		✓		✓		
	4. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อผลิตงานแปลจากต้นฉบับที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้		✓		✓		
	5. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในบริบทการท่องเที่ยวได้			✓			✓
	6. แสดงออกถึงควมมีคุณธรรมและจริยธรรม					✓	
	7. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้				✓		
	8. แสดงออกถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						✓
	9. แสดงออกถึงการมีความเคารพผู้อื่นและยอมรับความเห็นที่แตกต่างได้						✓
4	1. ประยุกต์ใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษในที่ชุมชนได้			✓			✓
	2. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อบริการการเข้ากับความรู้ของชุมชนได้			✓		✓	✓

ปี ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของหลักสูตร (YLOs)	สอดคล้องกับ PLOs					
	รายละเอียดการบรรลุ	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	3. แสดงออกถึงความเคารพกฎระเบียบของชุมชน มีความรับผิดชอบต่อชุมชน					✓	
	4. แสดงออกถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						✓
	5. แสดงออกถึงการมีความเคารพผู้อื่นและยอมรับความเห็นที่แตกต่างได้						✓

4.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ

4.8.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
31550701 โครงสร้าง และการใช้ ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)	ประเภทและหน้าที่ของคำ โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ประโยคความเดียว ประโยคความรวม ประโยคความ ซ้อน การใช้คำกริยาตามกาลและวาทะ ความ สอดคล้องระหว่างภาคประธานและภาคแสดง	1. อธิบายประเภทของคำและหน้าที่ของคำใน ภาษาอังกฤษ	✓					
		2. บอกโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษได้	✓					
		3. ระบุคำกริยาตามกาลและวาทะได้อย่างถูกต้อง	✓					
		4. จำแนกประโยคที่มีความสอดคล้องระหว่างภาคประธาน และภาคแสดง	✓					
31550702 โครงสร้าง และการใช้ ภาษาอังกฤษขั้นสูง 3(3-0-6)	โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน ประโยคเงื่อนไข การ เลือกใช้ประโยคให้เหมาะสมกับบริบท การตรวจจับ และการแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้โครงสร้าง ภาษาอังกฤษ	1. อธิบายโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนในภาษาอังกฤษได้ อย่างถูกต้อง		✓				
		2. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสร้างประโยค เงื่อนไข ได้อย่างเหมาะสม		✓				
		3. ใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับบริบทในการสื่อสาร ได้		✓				
		4. ประยุกต์ใช้ความรู้ตรวจจับและแก้ไขข้อผิดพลาดในการ ใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษได้		✓				
31550107 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เบื้องต้น	การพัฒนาทักษะการฟังจากข้อความสั้น ๆ การพัฒนา ทักษะการพูดด้วยการสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เน้นการออกเสียง	1. อธิบายข้อมูลการฟังภาษาอังกฤษข้อความขนาดสั้นได้	✓					
		2. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพูดภาษาอังกฤษในการโต้ตอบใน สถานการณ์ที่หลากหลายได้	✓					

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
3(2-2-5)	และทำนองเสียงระดับคำ วลี ประโยคอย่างถูกต้องและเหมาะสมเป็นภาษาอังกฤษ							
31550108 การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2-2-5)	การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการอ่านภาษาอังกฤษ กระบวนการสร้างความหมายจากตัวบท และกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับพื้นฐาน การฝึกอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการจับใจความ การตีความ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีการอ่านภาษาอังกฤษ กระบวนการสร้างความหมายจากตัวบทได้	✓					
		2. บอกกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับพื้นฐานได้	✓					
		3. อธิบายลักษณะและองค์ประกอบของบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการจับใจความ การตีความ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	✓					
31550126 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2-2-5)	การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเขียนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบและกระบวนการเขียนในระดับพื้นฐาน การฝึกเขียนประโยคและย่อหน้าโดยใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและชัดเจน	1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีการเขียนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบและกระบวนการเขียนในระดับพื้นฐานได้	✓					
		2. บอกองค์ประกอบและกระบวนการเขียนในระดับพื้นฐานได้	✓					
		3. อธิบายรูปแบบไวยากรณ์และคำศัพท์ในงานเขียนได้	✓					
31550109 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ในนานาบริบท 3(2-2-5)	ทักษะการฟังและการพูดในสถานการณ์ที่ซับซ้อน การฝึกฟังและนำเสนอข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ ข่าวสาร และกระบวนการต่าง ๆ โดยเน้นความคล่องแคล่วและความชัดเจนในการออกเสียง ความเหมาะสมตามบริบทต่าง ๆ ในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	1. อธิบายความหมายจากข้อมูลที่ฟังได้		✓				
		2. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษโต้ตอบด้วยความคล่องแคล่วและมีความชัดเจนในการออกเสียง		✓				

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
31550110 การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5)	การฝึกทักษะการอ่านข้อความที่มีความซับซ้อน การตีความและกลวิธีในการวิเคราะห์ความหมายของบทอ่าน การฝึกทักษะการเขียนเรียงความ เทคนิคการเชื่อมโยงความคิดระหว่างอนุเฉท การใช้วลี กริยาวิเศษเชื่อมความระหว่างประโยคเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการผลิตงานเขียนโดยมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ได้อย่างลึกซึ้ง และใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ	1. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและตีความข้อความที่มีความซับซ้อนได้		✓				
		2. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาข้อความที่มีความหมายลึกซึ้งได้		✓				
		3. ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเขียนเรียงความที่มีการเชื่อมโยงความคิดระหว่างอนุเฉทได้โดย				✓		
		4. ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเลือกใช้วลีและกริยาวิเศษในการเชื่อมความระหว่างประโยคได้				✓		
31550113 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เชิงวิพากษ์ 3(2-2-5)	หลักการฟังอย่างมีวิจารณญาณ การพูดเพื่อตอบโต้เรื่องราว สารคดี หรือบทความภาษาอังกฤษ โดยเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์ความคิด กลวิธีการพูดของผู้ส่งสารทั้งในรูปแบบวจนภาษาและอวจนภาษา	1. อธิบายหลักการฟังเชิงวิพากษ์		✓				
		2. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดโต้แย้งอย่างมีเหตุผลได้		✓				
		3. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยหลักอวจนภาษาได้		✓				
31550124 การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ ทางวิชาการ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของบทความวิชาการประเภทต่าง ๆ การฝึกตีความหมายเนื้อหาในบทอ่านเชิงวิชาการ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อผลิตงานเขียนที่เป็นเนื้อหาเชิง	1. อธิบายลักษณะปะจใจความจากการอ่านบทความวิชาการ ได้		✓				
		2. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและตีความหมายเนื้อหาในบทอ่านเชิงวิชาการได้		✓				

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
3(2-2-5)	วิชาการอย่างถูกต้องตามหลักภาษาและจริยธรรมทางวิชาการ	3. ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการผลิตงานเขียนที่มีเนื้อหาทางวิชาการได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและจริยธรรมทางวิชาการ				✓	✓	
31550125 ภาษาอังกฤษกับการพูดในที่สาธารณะ 3(2-2-5)	การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน การเลือกใช้คำ สำนวน และประโยคที่เหมาะสม การใช้เทคนิคดึงดูดความสนใจ และศิลปะการนำเสนอข้อมูลที่ตอบสนองจุดประสงค์ที่หลากหลาย ผู้เรียนฝึกฝนทักษะผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	1. อธิบายหลักการเลือกใช้คำ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน			✓			
		2. ปรับใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการพูดที่สามารถดึงดูดความสนใจและเชื่อมโยงกับผู้ฟังได้			✓			
		3. ปรับใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการพูดในบริบทที่แตกต่างกัน			✓			
31550601 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรมในบริบทชุมชน 3(2-2-5)	คำศัพท์ สำนวน และเนื้อหาภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรม การให้ข้อมูลการท่องเที่ยว การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวในบริบทชุมชน	1. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรมเพื่อให้ข้อมูลการท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง			✓			
		2. บูรณาการความรู้เพื่อออกแบบและนำเสนอสื่อประชาสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓			✓
31550907 โครงการภาษาอังกฤษกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	ทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในการทำงานเป็นทีมกับชุมชน โครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบ จิตอาสา และการปรับตัวต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาชุมชนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบและจิตอาสาได้			✓		✓	
		2. แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวในการทำงานร่วมกับชุมชนได้						✓

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
31550603 ภาษาอังกฤษสำหรับการผลิตสื่อ เพื่อสร้างสรรค์ในบริบทชุมชน 3(2-2-5)	คำศัพท์ สำนวน และเนื้อหาภาษาอังกฤษกับการ สร้างสรรค์เนื้อหาในบริบทที่หลากหลาย กลยุทธ์การ โน้มน้าวใจผู้รับสาร การใช้สื่อเทคโนโลยีในการ สร้างสรรค์และนำเสนอเนื้อหาทางสังคม	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านคำศัพท์และสำนวน ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อสร้างสรรค์ใน บริบทที่หลากหลายได้			✓			
		CLO2 ปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างและนำเสนอ เนื้อหาทางสังคม				✓		
31550201 เสียงและระบบเสียง ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	กระบวนการผลิตเสียงพยางค์และสระ ภาษาอังกฤษสัทอักษรและการถ่ายเสียงในระดับคำ วลีและประโยค การเชื่อมเสียง ผสมเสียง การลงเสียง หนักเบา ทำนองเสียง การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ	1. อธิบายกระบวนการผลิตเสียงพยางค์และสระใน ภาษาอังกฤษได้	✓					
		2. จำแนกสัทอักษรในการถ่ายเสียงคำ วลี และประโยคได้ อย่างถูกต้อง	✓					
		3. อธิบายการเชื่อมเสียง ผสมเสียง การลงเสียงหนักเบา และทำนองเสียงในภาษาอังกฤษได้	✓					
		4. อธิบายระบบเสียงในภาษาอังกฤษ รวมถึงลักษณะการ กระจายเสียงและกฎการเปลี่ยนเสียงได้	✓					
31550202 คำและประโยคภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยคำ หน่วยศัพท์ วลี อนุ พยางค์ และประโยค ความสัมพันธ์ทางหน่วยคำ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบภายในประโยค หลักการพื้นฐานสำหรับวิเคราะห์โครงสร้างคำและ ประโยคในภาษาอังกฤษ	1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยคำและหน่วยศัพท์ ในภาษาอังกฤษ ได้	✓					
		2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบภายใน ประโยคในภาษาอังกฤษได้	✓					
		3. ประยุกต์ใช้โครงสร้างคำและประโยคในภาษาอังกฤษ ตามหลักการพื้นฐานได้	✓					

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
31550203 ภาษาอังกฤษกับการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)	ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม ความแตกต่างทางวัฒนธรรม องค์ประกอบของวัฒนธรรมในระดับปัจเจกบุคคลและระดับกลุ่ม อิทธิพลของวัฒนธรรม สังคมและการเมืองในการสื่อสาร การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง	1. อธิบายหลักการและความแตกต่างในประเด็นทางสังคมตามบริบทของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้	✓					
31550204 โลกของ ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)	ความเป็นมาและวิวัฒนาการของภาษาอังกฤษ มโนทัศน์และลักษณะของภาษาอังกฤษตามแนวคิดวงกลมร่วมศูนย์กลาง สถานะของภาษาอังกฤษในทวีปต่าง ๆ ความคิดด้านภาษาและอัตลักษณ์ที่มีอิทธิพลจากการกระจายของภาษา สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน	1. อธิบายความเป็นมาและวิวัฒนาการของภาษาอังกฤษ มโนทัศน์และลักษณะของภาษาอังกฤษตามแนวคิดวงกลมร่วมศูนย์กลางได้		✓				
		2. ตีความอัตลักษณ์ที่มีผลอิทธิพลจากการกระจายของภาษา ผลกระทบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันได้		✓				
31550306 พื้นฐานวัฒนธรรมตะวันตกและ โลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)	พัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของโลกตะวันตก ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน แนวคิดสำคัญและปฏิสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสร้างโลกยุคใหม่	อธิบายพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของโลกตะวันตกในแต่ละยุคสมัยเพื่อเข้าใจปฏิสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสร้างโลกยุคใหม่	✓					
31550307	ศึกษารวมชาติและลักษณะสำคัญของวรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น คุณค่าของวรรณกรรมในการ	1. อธิบายลักษณะสำคัญและธรรมชาติของวรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้		✓				

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
วรรณกรรมภาษาอังกฤษ เบื้องต้น 3(3-0-6)	สะท้อนสังคม วัฒนธรรม และความคิด บทคัดเลือก จากวรรณกรรมที่สำคัญในรูปแบบร้อยแก้วและร้อย กรอง เช่น เรื่องสั้น นิทาน นิยาย บทกวี และบทละคร เน้นการวิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบ และบริบททาง วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง	2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษาคุณค่าและบทบาทของวรรณกรรมในบริบท สังคมและวัฒนธรรมได้		✓				
		3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษาเนื้อหา รูปแบบ และบริบทของวรรณกรรมได้		✓				
		4. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษาภาพสะท้อนสังคมและแนวคิดทางวรรณกรรมได้		✓				
31550308 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ คัดสรรกับสังคม 3(3-0-6)	วรรณกรรมยอดนิมของอังกฤษและอเมริกันที่สะท้อน ประเด็นการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีอัตลักษณ์และ วัฒนธรรมที่หลากหลาย	1. อธิบายประเด็นสำคัญในวรรณกรรมยอดนิมของ อังกฤษและอเมริกันที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทาง สังคมและวัฒนธรรม		✓				
		2. ใช้ความรู้ทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ภาพสะท้อนปัญหาและแนวทางแก้ไขในสังคมผ่าน วรรณกรรมภาษาอังกฤษได้		✓				
		3. ใช้ความรู้ทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ความหลากหลายทางสังคมในวรรณกรรมจากอังกฤษและ อเมริกาได้		✓				
		4. ใช้ความรู้ทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อสะท้อนความ คิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมผ่านมุมมองที่ได้จาก การศึกษาวรรณกรรมได้					✓	

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
31550312 วัฒนธรรมสมัยนิยมอังกฤษและ อเมริกันผ่านสื่อสมัยใหม่ 3(3-0-6)	มุมมองที่หลากหลายของวัฒนธรรมสมัยนิยมของ อังกฤษและอเมริกัน ผ่านสื่อสมัยนิยมรูปแบบต่างๆ ผลกระทบต่อสังคมผ่านแนวทางสหวิทยาการ	1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมสมัยนิยมของ อังกฤษและอเมริกันสมัยใหม่		✓				
		2. ใช้ความรู้ทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อศึกษา อิทธิพลของสื่อสมัยนิยมที่มีต่อสังคมและอัตลักษณ์ทาง วัฒนธรรมได้		✓				
		3. ใช้ความรู้ทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อวิพากษ์ แนวคิดและวาทกรรมที่สะท้อนอยู่ในสื่อสมัยนิยมของ อังกฤษและอเมริกันได้		✓				
		4. ใช้ความรู้ทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาภาพ สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสื่อสมัยนิยมต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม					✓	
31550401 ศิลปะการแปล 3(2-2-5)	แนวคิดและขั้นตอนการแปลจากภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เน้น ความถูกต้อง ความแตกต่างทางโครงสร้าง การ เลือกใช้คำศัพท์ตามบริบท รวมถึงการแปลข้อความสั้น ประเภทต่าง ๆ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ สนับสนุนการฝึกแปลและการตรวจสอบคุณภาพงาน แปลอย่างมีประสิทธิภาพ	1. อธิบายแนวคิดและขั้นตอนการแปลได้อย่างถูกต้อง		✓				
		2. แปลข้อความโดยเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างได้อย่างถูกต้อง		✓				
		3. ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการ ฝึกแปลและการตรวจสอบคุณภาพงานแปลอย่างมี วิจารณญาณ				✓	✓	

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
31550404 การแปลในนานาบริบท 3(2-2-5)	หลักการและกลวิธีการแปลในบริบทที่หลากหลาย การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณภาพการแปลระหว่าง มนุษย์กับปัญญาประดิษฐ์ การปฏิบัติการแปลโดย คำนึงถึงหลักภาษาและจริยธรรมของนักแปล	1. อธิบายหลักการและกลวิธีการแปลในบริบทที่ หลากหลาย			✓			
		2. อธิบายความแตกต่างระหว่างบทที่ผลิตโดยมนุษย์และ ปัญญาประดิษฐ์				✓		
		3. แปลชิ้นงานโดยคำนึงถึงหลักภาษาและจริยธรรมของนัก แปล					✓	
31550908 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา และวรรณกรรมอังกฤษ 3(3-0-6)	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านภาษา และวรรณกรรมอังกฤษ ขอบเขตการวิจัย การเสนอ เค้าโครงวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การเขียน เอกสารอ้างอิง	1. อธิบายหลักการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิง ผสมผสานในภาษาและวรรณกรรมภาษาอังกฤษได้		✓				
		2. ระบุขอบเขตการวิจัยในด้านภาษาและวรรณกรรม ภาษาอังกฤษได้		✓				
		3. กำหนดหัวข้อการวิจัยเกี่ยวกับภาษาและวรรณกรรม ภาษาอังกฤษได้		✓				
31550909 สัมมนาทางภาษาและ วรรณกรรมอังกฤษ 3(2-2-5)	การศึกษาประเด็นสำคัญทางภาษาและวรรณกรรม อังกฤษผ่านการสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็นที่ นำเสนอด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างผู้นำเสนอ และผู้ร่วมรับฟังการนำเสนอ	1. อธิบายประเด็นสำคัญในภาษาและวรรณกรรม ภาษาอังกฤษ		✓				
		2. ประยุกต์ใช้กระบวนการสัมมนาในการศึกษาประเด็น ทางภาษาและวรรณกรรมได้		✓				
		3. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ประเด็นที่นำเสนอได้ อย่างมีเหตุผล		✓				
		4. นำเสนอประเด็นทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษเพื่อ การสัมมนาได้อย่างชัดเจน		✓				

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
31550910 การศึกษาค้นคว้าอิสระทาง ภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ 3(2-2-5)	การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรม อังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อ ศึกษาและตีความข้อมูลวิจัย การดำเนินการวิจัยตาม ระเบียบวิธีวิจัยโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมการวิจัย รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์	1. กำหนดขอบเขตการวิจัยในภาษาและวรรณกรรม อังกฤษโดยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา และตีความข้อมูลวิจัยได้			✓	✓		
		2. ปฏิบัติการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยโดยคำนึงถึงหลัก จริยธรรมการวิจัย					✓	
		3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเขียนรายงานผลการวิจัย ฉบับสมบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง			✓			

4.8.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
31550309 วรรณกรรมกับการวิจารณ์แนว เพศสถานะ 3(3-0-6)	การวิจารณ์วรรณกรรมเรื่องเพศสภาพ เพศสถานะผ่าน บทบาททางเพศ อัตลักษณ์ และพลวัตของอำนาจ ผลกระทบทางสังคม	CLO 1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจารณ์ วรรณกรรมแนวเพศสถานะ		✓				
		CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์บทบาททางเพศ และอัตลักษณ์ในวรรณกรรมจากบริบทสังคมและ วัฒนธรรม		✓				
		CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิพากษ์วิธีที่วรรณกรรม สร้างและท้าทายโครงสร้างทางเพศและอำนาจ		✓				

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
		CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของวรรณกรรมต่อการสร้างความเข้าใจเรื่องเพศในสังคม		✓				
31550310 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)	องค์ประกอบงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ มุมมองสถานที่ เวลา อารมณ์และบรรยากาศ ตัวละคร บทสนทนา เนื้อเรื่อง การสลับเปลี่ยนด้านเวลา ปมปริศนา การฝึกฝนกลวิธีการประพันธ์ที่ใช้จินตนาการ	CLO 1 อธิบายองค์ประกอบงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้		✓				
		CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างและพัฒนาโครงงานงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้		✓				
		CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้กลวิธีการประพันธ์ในการสร้างปมปริศนาในงานเขียนได้		✓				
31550405 การแปลลุ่มแบบพูดตาม 3(2-2-5)	หลักการแปลลุ่มแบบพูดตาม การจดบันทึกและการแปลลุ่มแบบพูดตามในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	CLO 1 อธิบายหลักการแปลลุ่มแบบพูดตามได้		✓				
		CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการการจดบันทึกและการแปลลุ่มแบบพูดตามในสถานการณ์ต่าง ๆ		✓				
31550311 วรรณกรรมฉบับแปลภาษา อังกฤษ 3(3-0-6)	การวิเคราะห์และวิจารณ์งานประพันธ์คัดสรรฉบับแปลเป็นภาษาอังกฤษโดยผ่านมุมมองด้านสังคมวัฒนธรรมและวรรณกรรม	CLO 1 อธิบายหลักการพื้นฐานของการแปลวรรณกรรมและบทบาทของนักแปล		✓				
		CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการแปลต่อความหมายและบริบทของวรรณกรรม		✓				
		CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิพากษ์วรรณกรรมฉบับแปลผ่านมุมมองทางสังคม วัฒนธรรม และวรรณกรรม		✓				

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
		CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อจำกัดและอิทธิพลของวรรณกรรมฉบับแปลต่อสังคมโลก		✓				
31550509 ปรัชญาและทฤษฎีการรับรู้ ภาษา 3(3-0-6)	แนวคิดและความหมายของการสอนภาษา หลักการและทฤษฎีการรับรู้ภาษา กระบวนการทำงานของสมองในการรับรู้เสียงและความหมาย การประมวลผลไวยากรณ์และความหมายทั้งในระดับคำและประโยค การเรียนรู้ภาษาที่หนึ่ง ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ	CLO 1 อธิบายแนวคิดและความหมายของการรับภาษา		✓				
		CLO 2 อธิบายหลักการและทฤษฎีการรับรู้ภาษา		✓				
		CLO 3 อธิบายกระบวนการทำงานของสมองในการรับรู้ภาษาและความหมาย		✓				
		CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่ง ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ		✓				
31550510 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)	ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาและวิธีสอนภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์เบื้องต้น รูปแบบและโครงสร้างสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ	CLO 1 อธิบายหลักการทางธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาได้		✓				
		CLO 2 อธิบายและประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ		✓				
		CLO 3 อธิบายรูปแบบและโครงสร้างสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ได้		✓				
		CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบแผนการสอนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์		✓				

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
31550511 การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศในบริบท ประเทศไทย 3(3-0-6)	กรณีศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน บริบทประเทศไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน แผนการ สอนและกิจกรรม สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการสอน การสาธิตการสอนภาษาอังกฤษ	CLO 1 บอกปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน บริบทประเทศไทยได้		✓				
		CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ปัญหาการสอน ภาษาอังกฤษในอดีตและปัจจุบันในบริบทประเทศไทยได้		✓				
		CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบแผนการสอนและ กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษการออกแบบแผนการสอน ได้		✓				
		CLO 4 ปฏิบัติการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับ การสอนภาษาอังกฤษได้				✓		
31550512 การทดสอบทางภาษา 3(3-0-6)	หลักการออกข้อสอบทางภาษาประเภทต่าง ๆ ตาม กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) การหาคุณภาพและตรวจสอบความถูกต้อง ของข้อสอบ กลยุทธ์การสร้างข้อสอบโดยใช้ ปัญญาประดิษฐ์ การปรับปรุงข้อสอบให้ความ เหมาะสมกับวัตถุประสงค์	CLO 1 อธิบายหลักการออกข้อสอบตามกรอบอ้างอิง CEFR ได้		✓				
		CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างหาคุณภาพและ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบได้		✓				
		CLO 3 ปฏิบัติการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการ ปรับปรุงข้อสอบให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ได้				✓		
31550513 การสร้างสรรค์กิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)	การออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษา สำหรับชั้นเรียน การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	CLO 1 อธิบายหลักการการเรียนรู้ภาษาและออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับความ ต้องการของผู้เรียน		✓				
		CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน		✓				

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
		CLO 3 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ภาษา				✓		
31550604 ภาษาอังกฤษสำหรับ อุตสาหกรรมการโรงแรม 3(2-2-5)	บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงานโรงแรม คำศัพท์ ส่วนวน และเนื้อหาภาษาอังกฤษสำหรับ อุตสาหกรรมการโรงแรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย	CLO1 อธิบายบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงาน โรงแรมได้			✓			
		CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านคำศัพท์และส่วนวน ภาษาอังกฤษในอุตสาหกรรมการโรงแรมได้			✓			
		CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อฝึกปฏิบัติการใช้ ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่หลากหลาย			✓			
31550605 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร ทางธุรกิจ 3(2-2-5)	บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงานทางธุรกิจ คำศัพท์ ส่วนวนภาษาอังกฤษธุรกิจ การติดต่อสื่อสาร ทางธุรกิจระหว่างวัฒนธรรม การวางแผนและนำเสนอ แผนทางธุรกิจทั้งในบริบทการทำธุรกรรมในสถานที่ จริง และธุรกรรมผ่านช่องทางออนไลน์	CLO1 อธิบายบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบในการ ทำงานทางธุรกิจในบริบทที่หลากหลายได้			✓			
		CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ส่วนวน ส่วนวน ภาษาอังกฤษธุรกิจ การติดต่อสื่อสารทางธุรกิจระหว่าง วัฒนธรรม			✓			
		CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวางแผนและนำเสนอแผน ทางธุรกิจทั้งในบริบทการทำธุรกรรมในสถานที่จริง และ ธุรกรรมผ่านช่องทางออนไลน์			✓			
31550606 ภาษาอังกฤษสำหรับงาน ต้อนรับส่วนหน้า	บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงานต้อนรับส่วน หน้า คำศัพท์ ส่วนวน และเนื้อหาภาษาอังกฤษในการ ให้บริการในบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลาย	CLO1 อธิบายบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงาน แผนกต้อนรับส่วนหน้าในบริบททางวัฒนธรรมที่ หลากหลายได้			✓			

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
3(2-2-5)		CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน และเนื้อหาภาษาอังกฤษในการให้บริการส่วนหน้าได้			✓			
		CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อจำลองการให้บริการลูกค้าในแผนกต้อนรับส่วนหน้าในบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลายได้			✓			
31550607 ภาษาอังกฤษสำหรับงาน ร้านอาหาร 3(2-2-5)	บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงานร้านอาหาร คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษสำหรับการให้บริการ ลูกค้าในร้านอาหารในบริบททางวัฒนธรรมที่ หลากหลาย	CLO1 อธิบายบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของการ บริการลูกค้าในร้านอาหารในบริบททางวัฒนธรรมที่ หลากหลายได้			✓			
		CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษสำหรับการให้บริการลูกค้าในร้านอาหารได้			✓			
		CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อจำลองการให้บริการลูกค้าใน ร้านอาหารในบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลายได้			✓			
31550608 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการ บิน 3(2-2-5)	บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงานธุรกิจการบิน คำศัพท์ สำนวน และเนื้อหาภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจ การบินในบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลาย	CLO1 อธิบายบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของงาน ธุรกิจการบินได้			✓			
		CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการบินได้			✓			
		CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อจำลองการให้บริการลูกค้าใน ธุรกิจการบินในบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลายได้			✓			

4.8.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
			PLO1 (K2)	PLO2 (K3)	PLO3 (K3)	PLO4 (S3)	PLO5 (E)	PLO6 (C)
31550801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพภาษาอังกฤษ 1(90)	การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษ การพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสม กับการประกอบอาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การ ฝึกฝนทักษะการทำงาน การเตรียมเอกสารและการ สัมภาษณ์งาน การประเมินตนเองและการตัดสินใจ ของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ	CLO 2 ประยุกต์ใช้สื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทการ ทำงานและสถานการณ์จำลอง			✓			
		CLO 3 แสดงออกถึงบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่ เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ					✓	
		CLO4 แสดงออกถึงการตัดสินใจก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพภาษาอังกฤษ						✓
31550802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ 5(450)	การบูรณาการและประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษและ ทักษะการสื่อสารในการปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการ	ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษและทักษะการสื่อสารใน การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการเพื่อการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้านภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม			✓			

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

5.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา)

คุณลักษณะพิเศษ	แผน/กลยุทธ์การพัฒนา	แนวทางการวัดประเมินผล
บัณฑิตนักปฏิบัติที่มี ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษระดับสากล มี ทักษะดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมี จิตสาธารณะในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (Student-Centered Learning): ผู้สอนออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณา การศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และการสื่อสารอย่างมี วิจารณญาณ	1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน: ประเมินจากผลการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ และการนำเสนอ ผลงานภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์การ ประเมิน (Rubric) ที่ชัดเจนและ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
	2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-based Learning): ผู้สอนกำหนดให้ ผู้เรียนทำโครงงานที่เกี่ยวข้องกับ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน โดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยี เช่น การผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว ชุมชน หรือการแปลข้อมูล ท้องถิ่นสู่สากล	2. การประเมินชิ้นงานและโครงงาน: ประเมินคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียน สร้างสรรค์ขึ้น เช่น สื่อดิจิทัล รายงาน การวิจัย หรือแผนงานโครงการพัฒนา ชุมชน โดยพิจารณาความคิด สร้างสรรค์ ความถูกต้องทางภาษา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
	3. การเรียนรู้แบบบูรณาการกับ การทำงาน (Work-Integrated Learning): ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึก	3. การประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ใช้แบบประเมินความพึงพอใจจากผู้ ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ และชุมชน

คุณลักษณะพิเศษ	แผน/กลยุทธ์การพัฒนา	แนวทางการวัดประเมินผล
	ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสถานประกอบการจริง เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม	เพื่อสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในด้านทักษะการทำงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร: สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษ หรือกิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	4. การประเมินพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม: สังเกตและบันทึกพฤติกรรม ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะของผู้เรียน ระหว่างการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

5.2 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา จากการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมากำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา คือ ความฉลาดรู้ทางดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แผน/กลยุทธ์การพัฒนา	แนวทางการวัดประเมินผล
1. ความฉลาดรู้ทางดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	1. จัดการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะทาง เช่น "การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์" (31550110) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเครื่องมือ AI ในการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง 2. กำหนดให้ผู้สอนสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรายวิชาต่างๆ	1. ประเมินผลสัมฤทธิ์จากการใช้เครื่องมือ AI และเทคโนโลยีในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินชิ้นงานสื่อดิจิทัล (Digital Content) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาและทักษะการใช้เครื่องมือ 3. ประเมินพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แผน/กลยุทธ์การพัฒนา	แนวทางการวัดประเมินผล
	3. ส่งเสริมให้ทำโครงการหรือชิ้นงานที่ต้องใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอ	
2. การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 2. จัดการเรียนการสอนลงพื้นที่ที่ชุมชนเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทจริง 3. สอดแทรกกิจกรรมกลุ่มที่เน้นการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในรายวิชาเอกบังคับ	1. ประเมินโดยสถานประกอบการหรือพี่เลี้ยงในระหว่างฝึกงาน/สหกิจศึกษา 2. ประเมินผลโดยชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการลงพื้นที่ทำกิจกรรมบริการวิชาการ 3. ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และบุคลิกภาพผ่านแบบประเมินพฤติกรรม

5.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

กลยุทธ์ กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	แนวทางการวัดประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge)		
PLO1 (K) อธิบายความรู้ภาษาอังกฤษ ด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์ การแปล และวรรณกรรมตามหลักการที่ถูกต้อง	1. บรรยายเชิงโต้ตอบและวิเคราะห์ตัวบท เน้นการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน งานวรรณกรรมคัดสรร และทฤษฎีการแปลผ่านกรณีศึกษาจริง 2. ฝึกปฏิบัติการแปลงานหลากหลายประเภท (ข่าว, สารคดี, วรรณกรรม) โดยใช้หลักภาษาศาสตร์และการเลือกใช้คำที่ถูกต้อง 3. วิจัยวรรณกรรมด้วยการอภิปรายและวิเคราะห์แก่นเรื่อง ตัวละคร และบริบททางสังคมในวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน	1. สอบวัดความรู้ สอบข้อเขียนเน้นการวิเคราะห์โครงสร้างภาษา การวิเคราะห์วรรณกรรม และหลักการแปล 2. ประเมินความถูกต้องทางไวยากรณ์ การเลือกใช้คำ และลีลาการแปล 3. รายงานการวิเคราะห์วรรณกรรม: ประเมินความสามารถในการอธิบายแนวคิดทฤษฎีวรรณกรรมและบริบททางสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	แนวทางการวัดประเมินผล
	การประเมินการบรรลุ PLO พิจารณาจากร้อยละของคะแนน จาก CLOs ของทุกรายวิชาที่ผลิตต้น PLO นำมาคำนวณ และเทียบกับเกณฑ์การบรรลุ PLO ที่หลักสูตรกำหนด	
PLO2 (K) ประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์การแปล และวรรณกรรมเพื่อการสื่อสารภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม	1. แสดงบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง ผ่านการฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ข้ามวัฒนธรรม และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 2. เรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา วิเคราะห์ความผิดพลาดในการสื่อสาร หรือการแปลที่เกิดจากความแตกต่างทางวัฒนธรรม 3. ลงพื้นที่เก็บข้อมูลทางภาษาเพื่อศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทจริง หรือการแปลป้ายสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวชุมชน	1. ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยทดสอบการพูดและการนำเสนอในบริบทจำลอง 2. จัดทำแฟ้มสะสมผลงานการแปลรวบรวมงานแปลที่แสดงถึงความเข้าใจบริบททางวัฒนธรรม 3. สังเกตพฤติกรรม ประเมินความเหมาะสมในการเลือกใช้ระดับภาษา (Register) และมารยาททางสังคมในการสื่อสาร
	การประเมินการบรรลุ PLO พิจารณาจากร้อยละของคะแนน จาก CLOs ของทุกรายวิชาที่ผลิตต้น PLO นำมาคำนวณ และเทียบกับเกณฑ์การบรรลุ PLO ที่หลักสูตรกำหนด	
PLO3 (K) ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทเฉพาะด้านได้อย่างตรงตามวัตถุประสงค์	1. เรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning): เช่น โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว (English for Eco-Tourism) การเขียนแผนธุรกิจ (Business English) หรือการจัดค่ายภาษาอังกฤษ 2. ฝึกปฏิบัติทักษะเฉพาะอาชีพ เช่น การฝึกเป็นมัคคุเทศก์ การเขียน	1. ประเมินชิ้นงานเฉพาะด้าน: เช่น แผ่นพับท่องเที่ยว บทความวิชาการ แผนการสอน หรือคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ โดยใช้เกณฑ์ (Rubric) เฉพาะของแต่ละงาน 2. สอบภาคปฏิบัติ เช่น ทดสอบการล่าม การสาธิตการสอน หรือการนำเสนอแผนธุรกิจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	แนวทางการวัดประเมินผล
	บทความวิชาการ (Academic Writing) หรือการฝึกเป็นล่ามพูดตาม 3. ฝึกงานในสถานประกอบการจริงในโรงแรม สายการบิน หรือองค์กรระหว่างประเทศ	3. ประเมินโดยสถานประกอบการ ประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานจริง
	การประเมินการบรรลุ PLO พิจารณาจากร้อยละของคะแนน จาก CLOs ของทุกรายวิชาที่ผลักดัน PLO นำมาคำนวณ และเทียบกับเกณฑ์การบรรลุ PLO ที่หลักสูตรกำหนด	
ด้านทักษะ (Skills)		
PLO4 (S) ปฏิบัติการประยุกต์ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้อง	1. ใช้ AI ช่วยในการเรียนรู้ภาษา ฝึกใช้เครื่องมือ AI ในการช่วยเขียนตรวจแก้ไวยากรณ์ และแปลงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลิตสื่อดิจิทัล สร้างสรรค์คอนเทนต์ภาษาอังกฤษ (Vlog, Podcast, Infographic) เพื่อเผยแพร่บนแพลตฟอร์มออนไลน์ 3. สืบค้นและวิจัยออนไลน์ ฝึกเทคนิคการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกและประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลดิจิทัลเพื่อทำวิจัย	1. ประเมินทักษะการใช้เครื่องมือ AI: ทดสอบการเขียน Prompt และการตรวจสอบความถูกต้องของผลลัพธ์จาก AI (AI Literacy Assessment) 2. ประเมินผลงานสื่อดิจิทัล วัดความคิดสร้างสรรค์ ความถูกต้องของภาษา และเทคนิคการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ 3. เขียนรายงานการวิจัย/โครงการ ตรวจสอบการอ้างอิงแหล่งข้อมูลออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล
	การประเมินการบรรลุ PLO พิจารณาจากร้อยละของคะแนน จาก CLOs ของทุกรายวิชาที่ผลักดัน PLO นำมาคำนวณ และเทียบกับเกณฑ์การบรรลุ PLO ที่หลักสูตรกำหนด รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์	
ด้านจริยธรรม (Ethics)		
PLO5 (E) แสดงออกถึงพฤติกรรมเคารพ	1. สอดแทรกกรณีศึกษาจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ อภิปรายเรื่องการ	1. ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรม บันทึกความตรงต่อเวลา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	แนวทางการวัดประเมินผล
ระเบียบ ความรับผิดชอบ และมีคุณธรรมจริยธรรม	คัดลอกผลงาน (Plagiarism) จรรยาบรรณนักแปล และการใช้ AI อย่างรับผิดชอบ 2. ดำเนินการกิจกรรมจิตอาสาและ บริการวิชาการด้วยบูรณาการใน รายวิชาโครงการชุมชน ให้ผู้เรียนได้ ทำงานเพื่อส่วนรวมและเคารพกฎ กติกาของชุมชน 3. สร้างวินัยในชั้นเรียนผ่านการ กำหนดข้อตกลงเรื่องการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และความ รับผิดชอบต่องานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ใน การสอบและทำงาน 2. ตรวจสอบการคัดลอกผลงานด้วย การใช้โปรแกรมตรวจสอบ Plagiarism ในงานเขียนและงานแปล 3. ประเมินตนเองและเพื่อนเพื่อ สะท้อนคิดเรื่องจริยธรรมในการ ทำงานร่วมกัน
	การประเมินการบรรลุ PLO พิจารณาจากผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินแบบรูปรีด ตามที่หลักสูตรกำหนด	
ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
PLO6 (C) ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1. เรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ผ่าน การลงพื้นที่ทำโครงการร่วมกับชุมชน เช่น สอนภาษาอังกฤษเด็กในพื้นที่ ทำ ป้ายสื่อความหมายชุมชน 2. ปฏิบัติการกิจกรรมกลุ่มข้าม วัฒนธรรม ทำงานกลุ่มที่ต้อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นใน สภาพแวดล้อมจริง ปรับตัวเข้ากับ วัฒนธรรมองค์กร	1. ประเมินผลกระทบต่อชุมชนผ่าน การประเมินความสำเร็จของโครงการ จากความพึงพอใจของชุมชนและ ประโยชน์ที่ได้รับจริง 2. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม เพื่อวัดความร่วมมือ ภาวะผู้นำ และ การรับฟังความคิดเห็น 3. สังเกตการณ์และการสะท้อนคิด เพื่อให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Reflective Journal) เกี่ยวกับการ ปรับตัวและการแก้ปัญหาในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	แนวทางการวัดประเมินผล
	การประเมินการบรรลุ PLO พิจารณาจากผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยแบบประเมินแบบรูบริคตามที่หลักสูตรกำหนด	

หมวดที่ 6

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 5 การวัด และประเมินผลการศึกษา

6.2 กระบวนการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

6.2.1 มหาวิทยาลัยจัดให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน					
1. ด้านความรู้	ผู้สอน ประเมิน ผู้เรียน	ประเมินโดยผู้สอน				ประเมินโดย
2. ด้านทักษะ		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	- บัณฑิต
3. ด้านจริยธรรม						- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
4. ด้านลักษณะบุคคล						- ผู้ใช้บัณฑิต

1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตรต่อไป

6.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

1.1) ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลและดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีและหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.2) นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษาเดียวกันมาพิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีหรือของหลักสูตรเดียวกัน

1.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาภาคการศึกษาถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินรายวิชา นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกัน โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของรายวิชา (CLOs)	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ รายวิชา	สิ้นภาค เรียน	ประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน (มคอ.5) - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ทุกรายวิชาที่เปิดสอน ในภาคการศึกษา เดียวกัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปี	สิ้นภาค การศึกษา	ประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร		

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

2.1) ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการเครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนำผลการประเมินจากทุกวิชาในชั้นปี มาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

2.3) นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผล และ/หรือ นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) ทุกรายวิชาที่เปิดสอน ในปีการศึกษาเดียวกัน	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
	สิ้นปีการศึกษา	ประเมินโดย - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 6 การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

6.3.1 มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

6.3.2 เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด

6.3.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

6.3.4 ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัย นักศึกษา

6.3.5 กรณีเทียบโอนรายวิชา มีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา

หมวดที่ 7

ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

7.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

7.1.1 จัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน และจัดให้มีครูพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา

7.1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอน การวิจัยและสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาหรือวิชาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

7.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

หลักสูตรกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ โดยหลักสูตรจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ทันสมัยตามศาสตร์ของหลักสูตร ดำเนินการวิจัยและพัฒนางานวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามศาสตร์ เพื่อให้อาจารย์มีคุณภาพมีคุณสมบัติ และมีจำนวนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยอาจารย์จะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะให้มีคุณภาพ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

7.2.1 ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วยความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน และความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

7.2.2 สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย สมรรถนะในการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

7.2.3 ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ การดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

7.3 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู

หลักสูตรกำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู ดังนี้

7.3.1 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูที่มหาวิทยาลัย และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดขึ้น ทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์ที่อยู่ประจำในหลักสูตร

7.3.2 หลักสูตรให้อาจารย์ประเมินความรู้และทักษะ และวิเคราะห์สมรรถนะความเป็นครูของตนเอง ร่วมกับผลการประเมินของผู้เรียนในการเรียนจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา โดยใช้แบบประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด นำมาสรุปและจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้

- 1) การออกแบบและส่งมอบหลักสูตรการเรียนและการสอนที่สอดคล้องกัน
- 2) ใช้วิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 3) พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 4) ติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพการสอนของตนเองและประเมินหลักสูตร
- 5) ทบทวนและพิจารณาไตร่ตรองถึงแนวทางการสอนของตนเอง
- 6) ดำเนินการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.3.3 หลักสูตรรวบรวมผลการประเมินของอาจารย์และความต้องการพัฒนาของอาจารย์ จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเพื่อประกอบการอนุมัติงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู หลังจากนั้นมอบหมายให้อาจารย์ดำเนินการตามแผนที่กำหนด จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำแนวทางที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

7.3.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

7.3.5 หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูของอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินของมหาวิทยาลัย และมอบหมายให้อาจารย์จัดทำรายงานสรุปผลการเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู รายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ และมหาวิทยาลัย

7.4 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

7.4.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

7.4.2 กระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ การวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ และทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

7.4.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

7.4.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ขอทุนวิจัย หรือจัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

7.4.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ และมหาวิทยาลัย

7.4.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ และมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานและการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยมีรูปแบบการจัดการศึกษาคือ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และมีการรับรองคุณภาพและมาตรฐานระดับหลักสูตรตามรูปแบบของ AUN-QA Version 4.0 ดังนี้

8.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน และอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่กำกับติดตามการเรียนและการทำกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีกลไกการดำเนินงาน ดังนี้

8.1.1 การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) โดยรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมและครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1.2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) พิจารณาถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยยึดตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's revised taxonomy, 2001) ตามระดับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

8.1.3 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรประกอบไปด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes: GLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Subject Specific Learning Outcome: SSLOs)

8.1.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร

8.1.5 การกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการกำกับติดตามการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรระหว่างการจัดการศึกษาในแต่ละชั้นปี ที่วัดจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs) ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษาของหลักสูตร

8.2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา

8.2.1 การออกแบบหลักสูตรดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education: OBE) และการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design: BCD) ที่มุ่งเน้นให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร

8.2.2 โครงสร้างและเนื้อหาแต่ละรายวิชา มีความครอบคลุมทันสมัย มีการประเมินและนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร รวมถึงมีการสื่อสาร และสะท้อนข้อมูลไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

8.2.3 การกำหนดรายวิชาบังคับของหลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงรายวิชาที่ส่งผลต่อการผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรที่ชัดเจน

8.2.4 มีการจัดโครงสร้างและลำดับรายวิชาที่มีความยากง่าย และรายวิชาบูรณาการอย่างเหมาะสม รวมถึงมีรายวิชาเลือกที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

8.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน

8.3.1 ทุกรายวิชาออกแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแนวทางปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

8.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลุกฝังให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

8.3.3 มีระบบกลไกการทบทวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินและการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

8.4 การประเมินผู้เรียน

8.4.1 ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ที่ประกอบด้วยการประเมินก่อนเรียน (Pretest) การประเมินระหว่างเรียน (Formative Test) และการประเมินสรุปหลังเรียน (Summative Test) ที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

8.4.2 มีการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล ช่องทางการสื่อสาร การอุทธรณ์ผลการเรียน อย่างชัดเจนและมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

8.4.3 มีกระบวนการที่ใช้ในการประเมินความคืบหน้าการเรียน การเรียน การสำเร็จการศึกษาและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของผู้เรียน รวมถึงมีการชี้แจงหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

8.4.4 มีระบบกลไกการทบทวนการวัดและประเมินผล การประเมินและปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผล โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

8.5 บุคลากรสายวิชาการ

8.5.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

8.5.2 มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมตามคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด

8.5.3 มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ

8.5.4 มีการวัดประเมินผล การเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ และการให้รางวัล ที่มีความเหมาะสม ตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

8.5.5 มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากร เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านการศึกษา วิจัย และบริการวิชาการ

8.6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน

8.6.1 หลักสูตรและมหาวิทยาลัย มีระบบกลไกในการกำหนดเกณฑ์ วิธีการและขั้นตอนการรับนักศึกษา มีการสื่อสารและเผยแพร่โดยมหาวิทยาลัย

8.6.2 หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้า การวางแผนการเรียน ผลการเรียน และการตรวจสอบภาระของผู้เรียน มีการบันทึก ให้ข้อมูลย้อนกลับและให้ข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ

8.6.3 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะความสามารถในการทำงาน

8.6.4 เตรียมความพร้อมของสายสนับสนุนเพื่อให้มีสมรรถนะในการให้บริการวิชาการ การให้คำปรึกษา แนะนำในการขอรับบริการแก่นักศึกษา มีการกำหนดสมรรถนะ พัฒนาและประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

8.6.5 มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาโดยมีหน่วยงานรับผิดชอบในการกำกับติดตามการให้บริการผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

8.7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

8.7.1 มีแผนระยะยาวและระยะสั้นในการจัดหาและบำรุงรักษาส่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

8.7.2 มีหน่วยงานรับผิดชอบกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนระยะยาวและระยะสั้นในการจัดหาและบำรุงรักษาส่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

8.7.3 มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการใช้งานและการศึกษาความต้องการส่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้เพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

8.7.4 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของส่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามความจำเป็น

8.8 ผลผลิตและผลลัพธ์

8.8.1 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงอัตราการสำเร็จการศึกษา โดยเทียบกับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร

8.8.2 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงอัตราการออกกลางคัน โดยเทียบกับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร

8.8.3 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร โดยเทียบกับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

8.8.4 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของอาจารย์หรือนักศึกษา โดยเทียบกับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะในการทำวิจัยของอาจารย์หรือนักศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

8.8.5 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเทียบกับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร

8.10 การดำเนินงานของหลักสูตร

8.10.1 ตัวชี้วัดการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
			2569	2570	2571	2572
1	จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 5 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เกิน 1 หลักสูตรและประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 1 ปี	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 1 ปี	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มี คุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมี ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ใน สาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือ ในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน	✓	✓	✓	✓
5	การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่ กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓

8.10.2 ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 หลักสูตร
มีเป้าหมายการดำเนินงานของหลักสูตร ให้เป็นไปตามคุณภาพตามเกณฑ์ ดังนี้

1) เกณฑ์คุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

ระดับ	คำอธิบาย
ระดับ 1	<u>คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน</u> ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
ระดับ 2	<u>คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง</u> มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอใน การดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา
ระดับ 3	<u>คุณภาพไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพ เพียงพอได้</u> มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบ แนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่ สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
ระดับ 4	<u>มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์</u> มีเอกสาร และหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
ระดับ 5	<u>มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์</u> มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ส่งผลให้ เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
ระดับ 6	<u>เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี</u> มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดี และ มีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
ระดับ 7	<u>ระดับดีเยี่ยมเป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ</u> มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวก ให้เห็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

2) เป้าหมายการดำเนินงานของหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

ข้อ	เป้าหมายการดำเนินงานตามเกณฑ์	เป้าหมายระดับคุณภาพ			
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2569	2570	2571	2572
1	Expected Learning Outcomes	2	2	3	3
2	Programme Structure and Content	2	2	3	3
3	Teaching and Learning Approach	3	3	4	4
4	Student Assessment	2	3	4	4
5	Academic Staff	3	3	4	4
6	Student Support Services	3	3	4	4
7	Facilities and Infrastructure	3	3	4	4
8	Output and Outcomes	2	2	3	3
	Overall Verdict	2	3	3	3

หมวดที่ 9

ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ ควบคุมคุณภาพ ประเมินคุณภาพหลักสูตร และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และการเผยแพร่หลักสูตร ดังนี้

9.1 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

9.1.1 การวางแผนคุณภาพ

- 1) วางระบบการตรวจสอบคุณภาพและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565
- 2) พิจารณาหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของ AUN-QA (ระดับหลักสูตร) เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิธีดำเนินงาน เครื่องมือ และรูปแบบการรายงานผลตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด
- 3) จัดทำแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีดำเนินงาน โดยกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) สำนวความต้องการ แล้วนำผลไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ออกแบบหลักสูตรและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรตอบโจทย์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

9.1.2 การควบคุมคุณภาพ

- 1) หลักสูตรตรวจสอบคุณภาพและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565
- 2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของ AUN-QA (ระดับหลักสูตร)
- 3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของ AUN-QA (ระดับหลักสูตร)
- 4) คณะและมหาวิทยาลัยกำกับติดตามการดำเนินงานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของ AUN-QA ระดับหลักสูตร เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้มหาวิทยาลัย

9.1.3 การประเมินคุณภาพ

- 1) นักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของ AUN-QA

3) หลักสูตรเข้ารับการตรวจประเมินตนเองตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของ AUN-QA ระดับหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือภายในมหาวิทยาลัย ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

9.1.4 การปรับปรุงคุณภาพ

หลักสูตรนำผลการประเมินตนเองมาทบทวนร่วมกับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง

9.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

9.2.1 การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชา การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา การประเมินผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาทำการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และจัดทำแผนพัฒนาการของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้รายชั้นปีที่ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

9.2.2 การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรกำหนดจุดควบคุมของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และกำกับติดตามเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยเริ่มจากการกำหนด ตรวจสอบ และติดตามความสามารถของอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของผู้สอน ต่อมาคือการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) โดยทุกวิชาต้องมี CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร รวมทั้งการติดตามตรวจสอบวิธีการสอนและเครื่องมือที่ใช้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา และมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชา รายปี และระดับหลักสูตร และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

9.3 กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

9.3.1 การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรกำหนดให้มีการวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพอย่างชัดเจน โดยในส่วนของการวางแผนคุณภาพ หลักสูตรออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่กำหนดไว้ใน Curriculum mapping ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนดผลสัมฤทธิ์การ

เรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรให้ชัดเจน และมีการปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

9.3.2 การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรกำหนดให้มีการวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพอย่างชัดเจน โดยในส่วนของ การวางแผนคุณภาพ หลักสูตรออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชาที่กำหนดไว้ใน Curriculum mapping รวมทั้งออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีให้ เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนด ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตรให้ชัดเจน และมีการทบทวน ปรับปรุง กระบวนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

9.4 กระบวนการรับ บริหารและพัฒนาอาจารย์

9.4.1 การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพโดยเริ่มจากการวิเคราะห์จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้วางแผนอัตรากำลัง การรับอาจารย์ และการพัฒนาอาจารย์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว นอกจากนี้ หลักสูตรมีแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาสมรรถนะอื่นนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น การทำวิจัยและการบริการวิชาการ รวมถึงต้องมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์

9.4.2 การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรพิจารณาจากตำแหน่งทางวิชาการ ผลการประเมินการสอน ผลงานวิจัย บทความวิชาการ หรือผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการ และการเข้ารับการอบรม หลักสูตรต่าง ๆ เพื่อสะท้อนการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

9.5 กระบวนการรับนักศึกษา

9.5.1 การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรกำหนดให้มีการวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพอย่างชัดเจน ในส่วนของ การวางแผนคุณภาพ หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยกำหนดระบบและกลไกการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา และการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา กับมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรง ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

9.5.2 การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรกำหนดจุดควบคุมทั้งพื้นที่ในการประชาสัมพันธ์ วิธีการประชาสัมพันธ์ สื่อและช่องทางการ ประชาสัมพันธ์ ช่องทางและสื่อประชาสัมพันธ์ จำนวนผู้สมัครและผู้เรียนจริง พิจารณาร่วมกับผลการเรียน

ของนักศึกษา และอัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อติดตามว่าการรับนักศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

9.6 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

9.6.1 การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรวางแผนการพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศักยภาพการเรียนรู้ และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา โดยกำหนดกิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด และกำหนดเครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้แก่ศึกษาเพื่อให้แน่ใจว่ากิจกรรมนั้นเอื้อต่อการบรรลุสมรรถนะของผู้เรียน

9.6.2 การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรพิจารณาอบหมายให้มืออาชีพที่มีความถนัด ความเชี่ยวชาญ กำกับติดตามกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด เพื่อควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรม ความสอดคล้องของผลลัพธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนผลการประเมินความสำเร็จของการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

9.7 กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้

9.7.1 การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรมีแผนการจัดการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตรวจสอบและจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม และพร้อมใช้งาน รวมถึงต้องมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทรัพยากรการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้

9.7.2 การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรกำหนดจุดควบคุมไว้โดยให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน และศิษย์เก่าต่อทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดให้ว่าเพียงพอ เหมาะสม และตอบโจทย์การเรียนรู้ จากนั้นจึงมีการสำรวจความต้องการ ความเพียงพอ และความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้อีกครั้ง เพื่อให้ทรัพยากรตรงกับการใช้จริงของผู้เรียนและผู้สอน นอกจากนี้ยังต้องตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างทรัพยากรการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าทรัพยากรที่มีอยู่สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

9.8 กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้

การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ผลการเรียนเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา หลักสูตรสื่อสารและแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ผลการเรียนให้แก่อาจารย์และนักศึกษาทราบในการประชุมชี้แจงการเรียนการสอน และการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ รวมทั้งระบุใน มคอ.3 เพื่อให้อาจารย์ได้สื่อสารให้นักศึกษาทราบทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

9.9 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

หลักสูตรสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยประชาสัมพันธ์รายละเอียดหลักสูตร หรือ มคอ.2 ที่เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ทั้งนี้หลักสูตรอาจจัดให้มีการสื่อสาร PLOs ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วย เช่น ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เพจ Facebook ของหลักสูตร แผนพบในการออกแนะแนวการศึกษา การประชุมชี้แจงผู้บริหารและครูเป็นประจำทุกปี หรือทำหนังสือถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพื่อชี้แจงรายละเอียดหลักสูตร

หมวดที่ 10

ความเสี่ยงและการจัดการ

หลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการดำเนินและการบริหารจัดการความเสี่ยงในการบริหารหลักสูตรทั้งระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรบริหารจัดการความเสี่ยงโดยนำแนวทาง COSO (COSO-ERM) มาเป็นกรอบในการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรในการระบุ ประเมิน จัดการ และติดตามความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ ดังนี้

10.1 กลไกการบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรเชื่อมโยงการบริหารหลักสูตรเข้ากับกลยุทธ์และการบริหารจัดการของคณะและมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร แผนปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย ร่วมกับการพิจารณาผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ผ่านมา นำมาทบทวนและแก้ไข ประกอบกับข้อมูล การสื่อสาร และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อระบอบการประเมินความเสี่ยงและระบุเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น ที่อาจส่งผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ ประเมินโอกาสที่จะเกิดและความรุนแรงของผลกระทบ นำมาวางแผนการตอบสนองต่อความเสี่ยง และจัดให้มีระบบการสื่อสารข้อมูลความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบกลไกการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

10.1.1 หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอต่อคณบดีเห็นชอบ

10.1.2 คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงวางแผนกลยุทธ์สร้างวัฒนธรรมที่เน้นความรับผิดชอบต่อความเสี่ยง กำหนดบทบาทและหน้าที่ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ(ถ้ามี)

10.1.2 คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงกำหนดกลยุทธ์และการตั้งวัตถุประสงค์การบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของคณะและมหาวิทยาลัยที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้

10.1.3 คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงรวบรวมเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของหลักสูตรเพื่อบ่งชี้เหตุการณ์ (Event Identification)

10.1.4 คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) จากข้อมูลที่รวบรวมมาเพื่อประเมินโอกาสและความรุนแรงของความเสี่ยงที่ระบุได้ และจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับหลักสูตร

10.1.5 คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง เลือกวิธีการจัดการความเสี่ยงที่เหมาะสมในการตอบสนองต่อความเสี่ยง (Risk Response) เช่น การหลีกเลี่ยง (Avoid) การลด (Reduce) การยอมรับ (Accept) หรือการร่วมจัดการ/กระจายความเสี่ยง (Share/Transfer) เป็นต้น

10.1.6 คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง พัฒนาและใช้มาตรการควบคุมภายในเพื่อจัดการความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้ โดยการจัดกิจกรรมการควบคุม (Control Activities) ความเสี่ยงที่ต้องดำเนินการ

10.1.7 คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง พัฒนา สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับความเสี่ยงและมาตรการควบคุมความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องให้บุคลากร ผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง

10.1.8 ประเมินผลการควบคุมและความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารข้อบกพร่องที่พบเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการติดตามผล (Monitoring) ประเมินประสิทธิภาพของการบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงตามความจำเป็น

10.2 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของหลักสูตร

หลักสูตรใช้กลไกการบริหารความเสี่ยง รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่อาจส่งผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ จากข้อมูลที่รวบรวมมาเพื่อประเมินโอกาสและความรุนแรงของความเสี่ยงที่ระบุได้ และจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับหลักสูตร พบความเสี่ยง ดังนี้

10.2.1 ความเสี่ยงด้านอาจารย์ ได้แก่ จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 กำหนด เนื่องจากมีโอกาสอาจารย์มีผลงานวิจัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้อกำหนด หลักสูตรจึงมีแผนบริหารจัดการความเสี่ยงโดยจัดแผนบริหารอัตรากำลังของหลักสูตรและแผนพัฒนาบุคลากรระยะ 5 ปี และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนโดยการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ การเตรียมความพร้อมอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและเตรียมพร้อมในการพัฒนาผู้สอน โดยการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่และพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ให้อาจารย์ในหลักสูตรเป็นที่เลี้ยงและประสานอาจารย์พิเศษที่มีผลงานวิชาการเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาอาจารย์

10.2.2 ความเสี่ยงด้านจำนวนนักศึกษาตามแผนรับ เนื่องจากจำนวนนักศึกษามีแนวโน้มลดลง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มอบหมายให้มีผู้กำกับติดตามการบริหารหลักสูตร การวางแผน

การรับนักศึกษาและการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เข้าใจ

10.1.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเผชิญความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอกที่สำคัญ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงนโยบายและเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณวุฒิและสมรรถนะบัณฑิตของหน่วยงานกำกับดูแล การแข่งขันจากหลักสูตรภาษาอังกฤษและหลักสูตรนานาชาติของสถาบันอื่น การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่เข้ามาช่วยแปลและผลิตข้อความภาษาอังกฤษ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างตลาดแรงงานด้านภาษา การบริการ และการท่องเที่ยวที่ต้องการทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพและการใช้เทคโนโลยี ปัจจัยเหล่านี้อาจทำให้สมรรถนะของบัณฑิตไม่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อเตรียมการรองรับความเสี่ยงดังกล่าว หลักสูตรกำหนดกลไกติดตามนโยบายและมาตรฐานระดับชาติอย่างต่อเนื่อง ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้เน้นภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในบริบทจริง บูรณาการทักษะดิจิทัลและการใช้ AI อย่างมีวิจารณญาณ จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และผสมผสาน ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษา เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่เสมอ

10.3 แผนการบริหารความเสี่ยงหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหลักสูตร ประเด็นที่หลักสูตรรวบรวมเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของหลักสูตร นำมาประเมินโอกาสและความรุนแรงของความเสี่ยงที่ระบุได้ และจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับหลักสูตร และเลือกวิธีการจัดการเพื่อลด (Reduce) ความเสี่ยง ในประเด็นหลัก ดังนี้

ความเสี่ยง	กิจกรรมการดำเนินงาน
1.จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. ประชุมบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่อง ร่วมวิเคราะห์ ทบทวนการจัดทำแผน อัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร ระยะ 5 ปี พร้อมทั้งกำหนดแนวทาง กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร 2. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง กำกับติดตาม และดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง 3. พิจารณาจัดงบประมาณ จัดให้มีสารสนเทศที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร และจัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร การสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร การพัฒนาผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและการศึกษาอบรม เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร ความเสี่ยงตามที่หลักสูตรกำหนด

ความเสี่ยง	กิจกรรมการดำเนินงาน
	4. ทบทวน นำเสนอ และปรับปรุง การบริหารความเสี่ยงและมาตรการควบคุมความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องให้บุคลากร ผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง 5. ประเมินผลการควบคุมและความเสี่ยงและสื่อสารข้อบกพร่องที่พบเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง การติดตามผล และประเมินประสิทธิภาพของการบริหารความเสี่ยงและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
2. จำนวนนักศึกษา ไม่เป็นไปตามแผนการรับ	1. กำกับติดตามข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียน จำนวนรับเข้า จำนวนการสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน นำมาวิเคราะห์ ประเมิน ความเสี่ยงของหลักสูตร 2. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง กำกับติดตาม และดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง 3. พิจารณาการดำเนินงานของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการประชาสัมพันธ์ และการสร้างการ ยอมรับ เช่น การลงพื้นที่แนะแนวในโรงเรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การ ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือเว็บไซต์ กิจกรรมการประกวดแข่งขัน หรือ กิจกรรม open house ที่สนับสนุนการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาของหลักสูตร มี ความครอบคลุมกับพื้นที่การประชาสัมพันธ์ ความถี่ที่ต้องดำเนินการ ได้ดำเนินการ ครอบคลุมและทั่วถึงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยง ตามที่หลักสูตรกำหนด 4. ทบทวน นำเสนอ และปรับปรุง การบริหารความเสี่ยงและมาตรการควบคุมความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องให้บุคลากร ผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง 5. ประเมินผลการควบคุมและความเสี่ยงและสื่อสารข้อบกพร่องที่พบเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง การติดตามผล และประเมินประสิทธิภาพของการบริหารความเสี่ยงและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
3. นโยบาย/ ทิศทางที่เปลี่ยนแปลงการ พัฒนาหลักสูตร	1. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอาจารย์สายวิชาการ การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ทันสมัย การพัฒนาความรู้และทักษะในสายงานอาชีพ นโยบายและทิศทางการพัฒนา ประเทศ รวมทั้งการเรียนรู้เทคโนโลยีหรือความก้าวหน้าในศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร นำมาจัดทำแผนการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์และการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระยะ 5 ปี และระยะ 1 ปี 2. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง กำกับติดตาม และดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง 3. พิจารณามอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมตามแผน และสนับสนุนงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงตามที่ หลักสูตรกำหนด 4. ทบทวน นำเสนอ และปรับปรุง การบริหารความเสี่ยงและมาตรการควบคุมความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องให้บุคลากร ผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง

ความเสี่ยง	กิจกรรมการดำเนินงาน
	5. ประเมินผลการควบคุมและความเสี่ยงและสื่อสารข้อบกพร่องที่พบเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการติดตามผล และประเมินประสิทธิภาพของการบริหารความเสี่ยงและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 11

การวัดและประเมินผลหลักสูตรหลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การวัดและประเมินผลหลักสูตรหลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เป็นการรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานของหลักสูตร ตรวจสอบมาตรฐานหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร จัดทำรายงานเพื่อเตรียมพร้อมขอรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

11.1 แนวทางการบริหารหลักสูตร

11.1.1 วางแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ในการจัดการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการที่มุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวัง ทั้งในปัจจุบันและอนาคตของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และพยายามดำเนินการให้ได้และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด หรืออาจเหนือความคาดหวังที่หลักสูตรกำหนด

11.1.2 การดำเนินงานเชิงกระบวนการ การจัดการศึกษาของหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ โดยมีการถ่ายทอดกระบวนการต่างๆ ให้บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจกระบวนการและจัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน เพื่อผลักดันการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

11.1.3 การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์ การดำเนินการบนพื้นฐานของการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่แสดงถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการจัดการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรได้ออกแบบไว้ โดยกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

11.1.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีการดำเนินงานภายใต้หลักการของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อการรักษาไว้ซึ่งความพึงพอใจและความมั่นใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและรวดเร็ว

11.1.5 การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การดำเนินงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายเป็นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบกระบวนการ และการติดตามประเมินผลที่สอดคล้อง กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

11.2 การวางแผนการดำเนินการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์สรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาทบทวนปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

11.2.1 การรับนักศึกษา หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยออกแบบกระบวนการรับนักศึกษาที่แสดงถึงระบบการรับสมัครและขั้นตอนการรับเข้าศึกษาที่น่าเชื่อถือ ยุติธรรม และโปร่งใสมีข้อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา วิธีการคัดเลือกผู้เรียน และระบบการจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์ที่ชัดเจน เหมาะสม และสามารถเข้าถึงได้

11.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรมอบหมายให้ผู้สอนสร้างความเข้าใจและจัดเตรียมความพร้อมของผู้สอนก่อนการจัดการเรียนการสอน เพื่อจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริง

11.2.3 การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน โดยผู้สอนร่วมกันกำหนดวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาและรายชั้นปี เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดในหลักสูตร มีพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนที่มีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร

11.2.4 การออกแบบกระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดหาและดูแลคณาจารย์ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก ทรัพยากรการเรียนรู้ และบริการช่วยเหลือนักศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม พร้อมใช้ สอดคล้องกับการจัดการศึกษา ส่งผลและสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของผู้สำเร็จการศึกษา (ถ้ามี) เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

11.2.5 การออกแบบการบริหารคุณภาพ เพื่อประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษา ทั้งกระบวนการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning: QP) การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance: QM) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control: QC) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI)

11.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา

การจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา เป็นการจัดทำรายงานผลของการจัดการศึกษาของหลักสูตรในภาพรวม โดยรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของทุกชั้นปี ผลการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา รายชั้นปี และการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมทั้งการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามการวิเคราะห์ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น วิเคราะห์และสรุปผล นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดเตรียมหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อรับการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา ตามแนวทางการบริหารคุณภาพที่หลักสูตรออกแบบไว้ดังนี้

11.3.1 การรายงานการวิเคราะห์ให้เห็นว่าในแต่ละจุดควบคุม ผู้เรียนมีพัฒนาการ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ในกรณีที่มีความแตกต่าง (ช่องว่าง) หลักสูตรดำเนินการพัฒนาเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างไร รวมทั้งการดำเนินการของหลักสูตรที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่าผู้เรียนมีแนวโน้มบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ ในกรณีที่หลักสูตรมีผู้สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพแล้ว หลักสูตรแสดงและวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงาน เพื่อเลี้ยงชีพ ประสบความสำเร็จ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

11.3.2 หลักสูตรแสดงรายงานในระหว่างดำเนินการหลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพมีการควบคุมคุณภาพ มีการบริหารความเสี่ยง มีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ และดำเนินการรักษาคุณภาพเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรเป็นไปตามแนวทางและมาตรฐานที่กำหนด

11.3.3 หลักสูตรแสดงกระบวนการทบทวนการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและบ่งชี้การปรับปรุงแก้ไขเพื่อกำจัดสาเหตุของการดำเนินการที่ไม่เป็นไปตามแนวทางและมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด และนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียเกิดความพึงพอใจ

หมวดที่ 12

รายวิชาปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 สังกัดคณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

☒ มีรายวิชา/คำอธิบายรายวิชา ที่มีเนื้อหาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในหมวดวิชา
เฉพาะของหลักสูตร จำนวน 7 รายวิชา จำนวนหน่วยกิตด้าน AI จำนวน 9 หน่วยกิต รายละเอียด ดังนี้

รายวิชาในหลักสูตร	คำอธิบายรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตด้าน AI
รหัสวิชา: 31550110 ชื่อวิชา: การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษเชิง วิเคราะห์ หน่วยกิต: 3(2-2-5)	การฝึกทักษะการอ่านข้อความที่มีความซับซ้อน การตีความและกลวิธีในการวิเคราะห์ความหมาย ของบทอ่าน การฝึกทักษะการเขียนเรียงความ เทคนิคการเชื่อมโยงความคิดระหว่างอนุเขต การ ใช้วลี กริยาวิเศษเชื่อมความระหว่างประโยคเป็น ภาษาอังกฤษ <u>ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ใน กระบวนการผลิตงานเขียน</u>	จำนวน 1 หน่วยกิต
รหัสวิชา: 31550401 ชื่อวิชา: ศิลปะการ แปล หน่วยกิต: 3(3-0-6)	แนวคิดและขั้นตอนการแปลจากภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เน้นความถูกต้อง ความแตกต่างทางโครงสร้าง การเลือกใช้คำศัพท์ตามบริบท รวมถึงการแปล ข้อความสั้นประเภทต่าง ๆ <u>โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือสนับสนุนการฝึกแปลและการ ตรวจสอบคุณภาพงานแปลอย่างมีวิจารณญาณ</u>	จำนวน 1 หน่วยกิต
รหัสวิชา: 31550404 ชื่อวิชา: การแปลใน นานาบริบท	หลักการและกลวิธีการแปลในบริบทที่หลากหลาย <u>การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณภาพการแปล ระหว่างมนุษย์กับปัญญาประดิษฐ์ การปฏิบัติการ</u>	จำนวน 1 หน่วยกิต

รายวิชาในหลักสูตร	คำอธิบายรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตด้าน AI
หน่วยกิต: 3(2-2-5)	แปลโดยคำนึงถึงหลักภาษาและจริยธรรมของนักแปล	
รหัสวิชา: 31550910 ชื่อวิชา: การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษ หน่วยกิต: 3(2-2-5)	การศึกษาค้นคว้าอิสระทางภาษาและวรรณกรรมอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อศึกษาและตีความข้อมูลวิจัย การดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมการวิจัย รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์	จำนวน 1 หน่วยกิต
รหัสวิชา: 31550124 ชื่อวิชา: การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ หน่วยกิต: 3(2-2-5)	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของบทความวิชาการประเภทต่าง ๆ การฝึกตีความหมายเนื้อหาในบทความเชิงวิชาการ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อผลิตงานเขียนที่เป็นเนื้อหาเชิงวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักภาษาและจริยธรรมทางวิชาการ	จำนวน 1 หน่วยกิต
รหัสวิชา: 31550512 ชื่อวิชา: การทดสอบทางภาษา หน่วยกิต: 3(2-2-5)	หลักการออกข้อสอบทางภาษาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) การหาคุณภาพและตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบ กลยุทธ์การสร้างข้อสอบโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ การปรับปรุงข้อสอบให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์	จำนวน 1 หน่วยกิต

